



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v Kraji Vysočina**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

č. j. ČŠIJ-502/12-J

**Název právnické osoby  
vykonávající činnost školy:** Základní škola a mateřská škola Rynárec, okres Pelhřimov

**Sídlo:** 394 01 Rynárec 140

**IČO:** 70 981 752

**Identifikátor:** 650 014 987

**Právní forma:** příspěvková organizace

**Zastoupená:** Mgr. Janou Vaňkovou, ředitelkou školy

**Zřizovatel:** obec Rynárec

**Místo inspekční činnosti:** Rynárec 140

**Termín inspekční činnosti:** 15. a 18. červen 2012

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy zapsané do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (§ 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů).

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jeho souladu s rámcovým vzdělávacím programem, zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s právními předpisy (§ 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů).

## Aktuální stav školy

Právnícká osoba (škola) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny, která je umístěna v budově mateřské školy. Budova základní školy obklopená udržovaným areálem se sportovním hřištěm a hracím koutem se nachází v centru obce. K naplňování výstupů tělesné výchovy slouží také prostorná tělocvična.

K termínu inspekce škola poskytovala základní vzdělávání 63 žákům 1. až 5. ročníku ve čtyřech třídách, 2. a 3. ročník jsou spojeny v jedné třídě. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), včetně žáků vzdělávajících se podle individuálního vzdělávacího plánu, jsou integrováni v běžných třídách.

Základní vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) s motivačním názvem Každé dítě má právo na úspěch. Školní družina pro svou činnost využívá prostory školy včetně tělocvičny a venkovních prostranství. Pracuje ve dvou odděleních podle Plánu školní družiny pro školní rok 2011/2012 a zároveň realizuje zájmové kroužky, kterými rozvíjí individuální zájmy a schopnosti žáků. Nabídky kroužků se sportovním, uměleckým i naukovým zaměřením využívají všichni žáci. Smysluplně využitý volný čas škola chápe jako jednu z důležitých součástí prevence rizikových jevů.

Od poslední inspekční činnosti proběhly ve spolupráci se zřizovatelem opravy budovy základní školy (např. částečné zateplení, výměna oken). Zlepšování materiálních podmínek, především pořizování prostředků informačních a komunikačních technologií (ICT), má přímý pozitivní vlivem na kvalitu výuky.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV

Základní škola si ve svém vzdělávacím programu stanovila za cíl vybavit žáky klíčovými kompetencemi a vzdělávat je v souladu s jejich možnostmi a schopnostmi s důrazem na porozumění a využití dovedností pro běžný život. V tomto smyslu byl sestaven učební plán, ve kterém jsou disponibilními hodinami posíleny předměty český jazyk, matematika a vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.

Výuka ve sledovaných hodinách byla promyšleně organizována. Žáci byli seznamováni s cílem a smyslem práce, což společně s průběžnou motivací většinu z nich podněcovalo k aktivnímu přístupu k jednotlivým činnostem. Měli dobré pracovní návyky a při plnění úkolů pracovali převážně samostatně. Střídáním činností se vyučujícím dařilo udržovat pozornost žáků, pochvalami vytvářely příležitosti pro zažívání pocitu z úspěchu práce. Byly tak rozvíjeny prvky sociální gramotnosti, v menší míře byla uplatněna skupinová práce a vzájemná pomoc žáků. Vyučující si většinou vytvořily podmínky pro individuální pomoc žákům, včetně žáků se SVP, přestože méně využívaly diferenciaci zohledňující různé tempo jejich práce a jen občas zařazovaly doplňkové aktivity. V hodinách vládla příznivá pracovní atmosféra. V jejich závěru byl převážně vytvořen dostatečný prostor pro shrnutí učiva a hodnocení.

Rozvoj čtenářské gramotnosti vychází ze ŠVP ZV a je uplatňován napříč předměty. Vztah k četbě je posilován projektovou výukou, besedami v místní obecní knihovně, návštěvami divadelních představení apod.

Škola nabízí žákům od druhého pololetí prvního ročníku a žákům druhého ročníku kroužky angličtiny, které jsou propedeutikou na výuku anglického jazyka jako prvního cizího jazyka od třetího ročníku. Škola sestavuje rozvrh tak, aby jazykové skupiny byly co

nejmenší, případně aby se v nich vzdělávali žáci jen jednoho ročníku. Ve sledované hodině byly vhodně posilovány produktivní a interaktivní řečové dovednosti, využívány pomůcky a zařazovány aktivizující činnosti.

Podpora matematické gramotnosti také vychází ze ŠVP ZV. Matematizované úlohy vycházejí z praxe a běžných životních situací. V jedné ze sledovaných hodin matematiky byla příkladně rozvíjena finanční gramotnost vázaná na reálnou ekonomiku rodiny.

K rozvíjení informační gramotnosti přispívá nejen výuka předmětu informatika v pátém ročníku a činnost zájmového kroužku ve čtvrtém ročníku, ale i možnost využívání počítačových programů pro podporu výuky v dalších předmětech. Ve sledované hodině informatiky byly velmi účinně využity mezipředmětové vztahy. Počítače zatím nejsou optimálně rozmístěny, u několika z nich pracovali žáci ve dvojicích a ve stísněných podmínkách.

Úspěšnost žáků je vyhodnocována v celém vzdělávacím procesu, je pravidelně projednávána na jednáních pedagogické rady a její analýza je součástí výročních zpráv. Škola si vytváří vlastní testy a ve vybraných předmětech čtvrtletně sleduje účinnost výuky. Vyučující vyhodnocují rizika individuální neúspěšnosti a přijímají opatření (např. věnují žákovi větší podporu, kontaktují zákonné zástupce, doporučují návštěvu poradenského zařízení). Pravidla pro hodnocení výsledků žáků, včetně žáků se SVP, formulovaná v dokumentech školy, jsou dodržována. Žáci jsou vedeni ke zhodnocení práce (např. její obtížnosti) a k sebehodnocení.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Pro úplný soulad školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s příslušným rámcovým vzdělávacím programem zbývá ještě provést dílčí doplnění zejména v oblastech začlenění průřezových témat a očekávaných výstupů z tělesné výchovy.

Plán školní družiny pro školní rok 2011/2012 svým obsahem a rozsahem neodpovídá školnímu vzdělávacímu programu pro zájmové vzdělávání. Škola tento dokument nezpracovala v souladu s příslušným ustanovením školského zákona.

Styl řízení školy odpovídá její velikosti, ředitelka školy využívá především možnosti každodenního osobního kontaktu se svými spolupracovnicemi. Dokumentace je vedena v požadovaném rozsahu.

Základní vzdělávání zajišťují čtyři kvalifikované pedagogické pracovnice s dlouholetou praxí. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zohledňuje aktuální potřeby školy a její finanční možnosti. Svým zaměřením na jazykové vzdělávání, metodické dovednosti (tvořivá škola, práce s žáky se SVP) a využití výpočetní a interaktivní techniky směřuje ke zvyšování kvality výuky. Ředitelka školy vytváří nadstandardní personální podmínky pro základní vzdělávání průběžným vyhodnocováním dosažené úrovně, přijímáním opatření v této oblasti a podporou profesního rozvoje všech vyučujících.

Pro výuku jsou k dispozici čtyři esteticky upravené kmenové učebny a dvě odborné učebny – počítačová a jazyková. Třídy mají výškově stavitelný školní nábytek, jen výjimečně nebyl uzpůsoben postavám žáků. Realizace projektu organizovaného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy „Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách“ škola využila ke zkvalitnění vybavení prostředky ICT, vedle počítačů v učebnách a třídách jsou k dispozici také tři interaktivní tabule. Škola splňuje podmínky bezbariérového prostředí, výhodou je možnost využívat v případě příznivého počasí venkovního prostředí k výuce i relaxaci.

Žáci jsou seznamováni s bezpečnostními riziky, ke školním úrazům dochází jen výjimečně. Minimální preventivní program je svým obsahem z velké části integrován do výuky s využitím metodických listů a školních projektů. V rámci minimalizace rizikových jevů, s jejichž možnými projevy byli seznámeni všichni zaměstnanci, byla vytipována problematická místa ve škole. Program odpovídá podmínkám školy a zahrnuje také zájmovou činnost školní družiny, školní akce a spolupráci se zákonnými zástupci.

Základní škola při zajišťování péče o žáky se SVP vychází z doporučení školských poradenských zařízení a spolupracuje se zákonnými zástupci. Podmínky zabezpečení výuky těchto žáků a způsoby jejich hodnocení zpracovala v individuálních vzdělávacích plánech a dalších dokumentech. Pozitivně lze hodnotit individuální reedukaci, která je nabízena integrovaným žákům nebo žákům s vážnějšími výukovými obtížemi.

Při přijímání žáků k základnímu vzdělávání škola zajišťuje rovný přístup všem uchazečům. Pravdivě a včas informuje o své vzdělávací nabídce, poskytovaných službách, plánovaných akcích a zákonné zástupce žáků o zápisu do prvního ročníku kromě standardních způsobů (vývěsky, obecní úřady apod.) především prostřednictvím vlastních internetových stránek. Ty jsou společně s pravidelnými příspěvky do regionálního tisku využívány k prezentaci školy na veřejnosti.

Komunikace se zákonnými zástupci se uskutečňuje prostřednictvím rodičovských schůzek, individuálních konzultací, zápisníků a žákovských knížek a samozřejmě v průběhu veřejných školních akcí. V této oblasti škola využívá také spolupráci se sdružením rodičů. Spoluprací se školskou radou jsou naplňovány povinnosti ředitele plynoucí z příslušných ustanovení školského zákona. Partnerství mezi školou a zřizovatelem směřuje zejména do oblasti financování provozu a zkvalitňování materiálních podmínek. Společné akce s mateřskou školou podporují plynulý přechod dětí do základní školy. Velká pozornost je věnována také přechodu žáků pátého ročníku na úplné základní školy v Pelhřimově, především v oblasti návaznosti školních vzdělávacích programů. Úspěšná spolupráce s řadou partnerů (poradenskými zařízeními, sborem dobrovolných hasičů, Domovem dětí a mládeže Pelhřimov, Ekologickým centrem Mravenec, málotřídními školami v okolí, Policií ČR a dalšími) obohacuje vzdělávací nabídku školy.

Hospodaření školy je založeno zejména na finančních prostředcích poskytnutých ze státního rozpočtu, tj. přímých nákladech na vzdělávání a účelově určených finančních prostředcích na rozvojové programy, a na prostředcích na provoz od zřizovatele. Realizace vzdělávacího programu je zabezpečena.

## Závěry

Činnost školy se uskutečňuje v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a realizovaným vzdělávacím programem.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zatím není v úplném souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání není zpracován v souladu s příslušným ustanovením školského zákona.

Škola podporuje zdravý fyzický i psychický vývoj žáků, zajišťuje jejich bezpečnost a podmínky pro jejich relaxaci, přijímá opatření k minimalizaci zdravotních a bezpečnostních rizik.

Rovnost přístupu ke vzdělávání je zajištěna. Žákům, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, je nabízena individuální podpora.

Škola je řízena koncepčně, s cílem zvyšovat efektivitu výuky a zkvalitňovat materiální podmínky. Systematicky je podporováno další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Při výběru a uplatňování výchovně vzdělávacích strategií formulovaných v ŠVP ZV vyučující účelně využívají svých dosavadních metodických zkušeností a poznatků získaných v rámci svého profesního rozvoje. V příznivé pracovní atmosféře se daří vytvářet odpovídající podmínky a podporovat všestranný rozvoj osobností žáků.

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků (obsah ŠVP ZV, ŠVP pro zájmové vzdělávání).**

**Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Mgr. Miroslav Pospíšil, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo**

1. Zřizovací listina Základní školy a mateřské školy Rynárec, okres Pelhřimov, vydaná 23. 9. 2009 obcí Rynárec
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě č. j. 4834/2007-21, ze dne 13. 3. 2007
3. Jmenování do funkce ředitelky školy, s účinností od 1. 8. 2006
4. Informativní výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 8. 6. 2012
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Každý má právo na úspěch, platný od 1. 9. 2007
6. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011
7. Školní řád základní školy, platný od 1. 9. 2009
8. Plán školní družiny, školní rok 2011/2012
9. Minimální preventivní program, pro školní rok 2011/2012
10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků – plán na školní rok 2011/2012
11. Záznamy z hospitační činnosti, školní rok 2011/2012
12. Rozvrh hodin ve školním roce 2011/2012
13. Školní matrika
14. Vzorek žákovských knížek a zápisníčků
15. Třídní knihy a třídní výkazy základní školy, školní rok 2011/2012
16. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
17. Kniha úrazů žáků, zavedena 1. 9. 1996
18. Rozhodnutí ředitelky školy, školní rok 2011/2012
19. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní rok 2011/2012
20. Zápisy z jednání školské rady, školní rok 2011/2012
21. Zápisy z rodičovských schůzek, školní rok 2011/2012

## Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu a to k rukám PaedDr. Milana Pohla, ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorátu v Kraji Vysočina.

### Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Miroslav Pospíšil, školní inspektor

Miroslav Pospíšil v. r.

Mgr. Věra Vítková, školní inspektorka

Vítková v. r.

V Jihlavě dne 29. června 2012

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Jana Vaňková, ředitelka školy

Vaňková v. r.

V Rynárce dne 9. 7. 2012

**Připomínky ředitelky školy**

Připomínky nebyly podány.