

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 016 66/99-5070
Signatura: ba6cs104

Oblastní pracoviště č. 1
Obvodní pracoviště Praha 8

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola Hovorčovická 11/1281, Praha 8 - Kobylisy
Identifikátor ředitelství:	600 039 919
IZO:	102 261 326
Ředitelka školy:	Mgr. Eva Nováčková
Zřizovatel:	Městská část Praha 8, Zenklova 35/1, 180 48 Praha 8 - Libeň
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Praha 8, Dolákova 537, 181 21 Praha 8 - Bohnice
Termín inspekce:	26., 28., 31. května 1999
Inspektoři:	RNDr. Hana Žufanová Mgr. Marie Poesová
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání na prvním stupni a v matematice, cizích jazycích a fyzice na druhém stupni
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Zřizovací listina ze dne 14. září 1993 - usnesení OR č. 212/93, novelizované dne 23. srpna 1994 usnesením OR č. 218/94. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. 34 ze dne 11. ledna 1999. Povinná dokumentace dle § 38a zákona č. 258/1996 Sb., podkladové tabulky ČŠI, hospitační záznamy, výroční zpráva školy za školní rok 1997/98, časově tematické plány, výběr žákovských prací a žákovských knížek, minimální preventivní program.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Škola plní svoji funkci již téměř 25 let. Mimo kmenové třídy slouží k výuce odborné pracovní - fyziky, hudební výchovy, dvě učebny jazyků, dvě tělocvičny, keramická dílna a sportovní areál školy.

Kmenové třídy prvního stupně jsou prostorné, vybavené moderním žákovským i úložným nábytkem. Odborné pracovní a kmenové učebny druhého stupně jsou vybaveny žákovským nábytkem splňujícím ergonomická kritéria.

Ve škole je dostatečné množství názornin a didaktických pomůcek pro výuku žáků prvního stupně, z nichž část je umístěna přímo v jednotlivých třídách.

Pracovna fyziky je vybavena pomůckami pro demonstrační experimenty a základními pomůckami pro laboratorní práce žáků. Velmi dobré materiální zázemí škola poskytuje pro výuku cizích jazyků a matematiky včetně moderní audiovizuální techniky.

Materiálně technické podmínky pro výuku prvního stupně a sledovaných předmětů druhého stupně jsou nadprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Skladba rozvrhu hodin, počty vyučovacích hodin v jednom sledu a délka přestávek respektují psychohygienické potřeby žáků a splňují kritéria stanovená vyhláškou MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole.

Kmenové třídy i odborné pracovny jsou dostatečně prostorné a osvětlené, okna je možno stínit závěsy nebo roletami, v letních měsících je ve třídách orientovaných na východ velké teplo. Čistota a pořádek prostředí školy byly v době inspekce na velmi dobré úrovni. Vynikající je estetická úroveň jednotlivých tříd i veškerých prostor školy.

Dodržování pitného režimu je žákům umožněno i v průběhu vyučování. Nápoje si žáci mohou koupit v prodejním automatu s bezkofeinovými nápoji, školním bufetu nebo si je nosí žáci z domova.

Psychohygienické podmínky jsou nadprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Výuku 1. stupně zajišťuje celkem třináct učitelek, deset učitelek je plně způsobilých pro výuku na prvním stupni, dvě mají odbornou způsobilost pro druhý stupeň, jedna učitelka má pouze středoškolské vzdělání.

Matematiku vyučují tři odborně i pedagogicky způsobilé učitelky.

Fyziku vyučují dvě pedagogicky způsobilé učitelky, pouze jedna je způsobilá i odborně. Tato vyučující učí 57,1 % vyučovacích hodin fyziky.

Výuku cizích jazyků zajišťuje pět odborně i pedagogicky způsobilých učitelek.

Věková struktura vyučujících prvního stupně a sledovaných předmětů druhého stupně.

	do 30 let	30 let - 45 let	45 let- důchodový věku	v důchodovém věku
1. stupeň	2	3	5	3
matematika	0	0	3	0
fyzika	0	1	1	0
cizí jazyky	0	0	3	2

Věkový průměr učitelek 1. stupně je 47,2 let a ve sledovaných předmětech druhého stupně 55 let.

Personální podmínky prvního stupně a ve sledovaných předmětech druhého stupně jsou spíše nadprůměrné.

4 Plnění učebních osnov

Výuka v prvním až sedmém ročníku probíhá podle výchovně vzdělávacího programu čj. 16 847/96-2, základní škola, v osmém a devátém ročníku podle upravených učebních dokumentů čj. 18 730/91-20.

Výuka sledovaných předmětů druhého stupně probíhá v souladu s osnovami jednotlivých předmětů zvoleného programu.

Kontrolou třídních knih i tematických plánů inspekce zjistila na prvním stupni nerespektování některých úprav a doplňků čj. 25 018/98-22 vzdělávacího programu Základní škola.

Ze zápisů v třídních knihách a z tematických plánů není zřejmé, zda se vyučuje výchova ke zdraví.

Při kontrole plnění učebních osnov na prvním stupni byly zjištěny výše uvedené nedostatky, učební osnovy ve sledovaných předmětech druhého stupně jsou plněny.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

1. stupeň

Úroveň výuky na 1. stupni byla poznamenána přílišnou nervozitou většiny učitelek, což mělo vliv na průběh jednotlivých vyučovacích jednotek a samozřejmě na žáky. Žáci byli hodní, tiší a vzorní na úkor přirozené aktivity a pracovního ruchu ve třídách.

Učitelky jsou převážně zkušené, ale v malé míře aplikují nové efektivní vyučovací metody, které rozvíjejí samostatnost a tvořivost žáků, jejich schopnost aplikovat již získané vědomosti a dovednosti v praktických činnostech a učí je vytvářet postoje a vlastní názor.

Standardní postupy frontálních metod práce žáky málo aktivizují, ponechávají prostor pro nudu, zpětná vazba pro učitele je mnohdy zkrácená. Aktivita a verbalismus vyučujících převažuje nad aktivitou třídy. Žáci, kteří nemají ve výuce nejlepší výsledky jsou málo motivováni k lepším výkonům v rámci svých možností.

Výjimku tvořila výuka dobře strukturovaná, se snahou zapojit do práce celou třídu. Zajímavá a podnětná motivace, promyšlené střídání činností, vnitřní diferenciací, skupinová práce a využívání mezipředmětových souvislostí žáky provokovala k soustavné činnosti a ve výsledku byla velmi efektivní.

Velké rezervy vyučování jsou ve větším využití názorných pomůcek, odborné literatury a audiovizuální techniky.

Namátkovou kontrolou sešitů ČŠI zjistila nedůslednost učitelek v opravách žákovských prací.

Převážná část výuky na prvním stupni se pohybuje na úrovni průměrné až spíše podprůměrné. Výjimku tvoří menší část výuky s úrovní spíše nadprůměrnou.

2. stupeň

Cizí jazyky - anglický a německý

Výuka cizích jazyků je zaměřena na osvojení dostatečné slovní zásoby, na zvládnutí gramatiky, na schopnost konverzovat a na dobrý písemný projev.

Výuka je vhodně strukturovaná s promyšleným střídáním forem práce a pozitivní motivací žáků. Využívá mezipředmětových souvislostí, tvůrčích schopností a starších znalostí žáků. Těžištěm výuky je rozvíjení komunikačních dovedností žáků. Ti jsou vedeni k vyhledávání a zpracování nových informací. Efektivitu výuky zvyšuje promyšlené využívání audio i video techniky.

Nároky kladené učitelkami na žáky odpovídají jejich schopnostem. V průběhu hospitovaných hodin žáci prokázali dobré znalosti.

Výuka cizích jazyků má spíše nadprůměrnou úroveň.

Matematika

Výuka matematiky je promyšlená, vedená v mezipředmětových souvislostech s důrazem na aplikaci matematických znalostí a jejich využití v praxi, v geometrii na dodržování základních postupů a na vytvoření návyků při rýsování.

Základními prvky výuky jsou názornost, aktivní zapojení žáků do výuky, využití jejich starších znalostí a dostatečné procvičení nových poznatků. Žáci jsou vedeni k rozboru příkladů, odůvodnění postupu řešení. Při výuce se uplatňuje diferenciovaný přístup k žákům dle jejich schopností, týmová práce, využívají se didaktické pomůcky a technika.

Rezervy pro zkvalitnění výuky jsou v sebehodnocení žáků, jejich aktivní účasti při hodnocení a vyžadování slovního doprovodu řešení příkladů u tabule.

Nadaní žáci jsou připravováni v rámci konzultací pro účast v matematických soutěžích.

Kontrolou písemných prací byla zjištěna přiměřená náročnost, jejich obsahová stránka vychází z osnov. Hodnocení prací je přiměřené a jasné. Výsledky těchto prací jsou jednotlivými vyučujícími analyzovány a jsou podkladem pro opakování učiva.

Výuka matematiky má spíše nadprůměrnou úroveň.

Fyzika

Výuka fyziky zprostředkovává žákům poznatky ze světa techniky, učí je jejich praktické aplikaci a také experimentální zručnosti. Je promyšlená a připravená, střídá frontální a skupinovou práci, zdůrazňuje mezipředmětové souvislosti a praktické aplikace.

Základem je fyzikální experiment, ten slouží k motivaci žáků, tvoří základ pro poznatky žáků nebo je používán k verifikaci pravdivosti vyslovených zákonitostí. Provádějí se demonstrační i frontální žákovské pokusy. Při výkladu nového učiva se žáci aktivně podílí na výuce, využívá se jejich poznatků a zkušeností. Při opakování staršího učiva nebo shrnutí nových poznatků žáci aktivně spolupracují a odpovídají pohotově a správně. Učí se pracovat s informacemi, které získávají z matematicko - fyzikálních tabulek.

Laboratorní práce žáků jsou zařazovány průběžně v návaznosti na probírané učivo.

Výuka fyziky má spíše nadprůměrnou úroveň.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Škola provádí evaluaci v sedmém a osmém ročníku srovnávacími prověrkami z českého jazyka a matematiky. Výsledky prověrek jsou vyhodnocovány a závěry se využívají pro zkvalitnění výuky.

Škola usiluje o dobré mezilidské vztahy, pracuje s dětmi se specifickými poruchami učení, péči věnuje cizincům a dětem z méně podnětného rodinného a sociálního prostředí. V době inspekce se žáci chovali slušně a navzájem ohleduplně, běžně dodržovali základní pravidla slušného chování.

Žáci dobře reprezentují školu v obvodních i regionálních kolech soutěží (Pražské vajíčko, Pythagoriáda, Poznej a chraň, Eurorebus, cizích jazycích, sportovní, dějepisné, výtvarné - Děti pozor červená) a olympiádách (Čj, M, F, Z, Př).

Většina žáků devátého ročníku byla v letošním školním roce úspěšná v prvním kole přijímacího řízení na střední školy, zájem je především o gymnázia, střední průmyslové školy, střední odborné školy a nejmenší počet žáků se hlásí na SOU. Ze sedmého ročníku odchází na víceletá gymnázia osm žáků a z pátého ročníku sedm.

Rozvoj osobnosti žáka, utváření jeho kulturnosti, osobních kompetencí a hodnotových orientací je ve škole ovlivňován i kvalitním řádem školy a jeho naplňováním. Ve škole pracuje Dětská školní rada, která je partnerem pro vedení školy při projednávání požadavků a potřeb žáků školy. Rada se také podílí na tvorbě nového řádu školy. Z pedagogické dokumentace vyplynulo, že pozitivní hodnocení - pochvaly žáků a negativní hodnocení - kázeňská opatření se využívají uváženě, na prvním stupni převažují pochvaly, na druhém jsou častěji užívána výchovná opatření.

V oblasti prevence negativních a sociálně patologických jevů má škola zpracovaný minimální preventivní program, který stanoví konkrétní aktivity. V rámci prevence těchto jevů nabízí škola žákům možnost pracovat v 28 kroužcích.

Školy je z hlediska výsledků vyučování nadprůměrná.

ZÁVĚRY

Škola vytváří velmi dobré materiálně technické podmínky pro výchovně vzdělávací práci na prvním stupni, v matematice, ve fyzice i v cizích jazycích. Kmenové třídy i odborné pracovny jsou funkčně vybaveny nábytkem a didaktickými pomůckami, pracovny i potřebnou audiovizuální technikou. Všechny třídy i ostatní prostory školy jsou na velmi vysoké estetické úrovni a vytváří hodnotný základ pro harmonický rozvoj estetického citění žáků.

Psychohygienické podmínky výuky jsou spíše nadprůměrné. Kvalitní je zabezpečení pitného režimu žáků, vyhovující je skladba vyučovacích hodin, jejich počet v jednom sledu i délka přestávek. Určitým nedostatkem technického rázu je v letních měsících vysoká teplota ve třídách orientovaných na východ, které nelze zamezit pomocí závěsů nebo rolet.

Personální podmínky prvního stupně a ve sledovaných předmětech druhého stupně jsou spíše nadprůměrné. Věkový průměr prvostupňových učitelek je 47,2 let a učitelek sledovaných předmětů druhého stupně 55 let. Odborně se vyučují všechny hodiny matematiky a cizích jazyků, 57,1% vyučovacích hodin fyziky a na prvním stupni první,

razítko

Podpis ředitelky školy

Mgr. Eva Nováčková v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MČ Praha 8	1999-06-28	016 69/99-5070
Školský úřad: ŠÚ Praha 8	1999-06-28	016 70/99-5070

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-	-	Nebyly vzneseny.