



Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Sedlice, okres Strakonice

Komenského 256, 38732 Sedlice

Identifikátor školy: 650 055 551

Termín konání inspekce: 28. – 30. březen 2006

Čj:	ČŠI 149/06-07
Signatura	bg6cz102

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola a Mateřská škola T. G. Masaryka Sedlice je úplnou základní školou sdružující součásti: základní škola, školní družina, mateřská škola, školní jídelna. Ve školním roce 2005/2006 má základní škola 128 žáků v 9 třídách, z toho na 2. stupni 66 žáků. Základní škola užívá nově upravenou budovu poblíž centra obce. Mateřská škola sídlí ve dvou odloučených pracovištích.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na 2. stupeň základních škol

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1 Hodnocení úprav vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy

Škola splňuje formální podmínky zařazení do rejstříku škol. Kapacita 250 žáků základní školy je naplněna na 51 %. Vzdělávání probíhá podle platného vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2, upraveného podle pozdějších změn a doplňků. Ředitel připravuje koncepční změny v souvislosti s přípravou na tvorbu školního vzdělávacího programu (ŠVP). V koncepčních záměrech školy je obsažena podpora jazykového vzdělávání v anglickém jazyce a vzdělávání v ICT. Důraz je kladen na prevenci sociálně patologických jevů a podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vlastní hodnocení je připravováno ve dvouletém cyklu. Odráží se ve výroční zprávě o činnosti školy. Jedním z podkladů pro ně je i „Mapa školy“ Scio. Školská rada je zřízena.

Ředitel školy vykonává funkci desátým rokem. Nesplňuje zatím všechny předpoklady pro výkon funkce, neabsolvoval studium v oblasti řízení školství. V současné době pracuje na 2. stupni 9 pedagogů, z nichž 6 splňuje odbornou kvalifikaci pro 2. stupeň ZŠ. Problémem je, že každý učitel část svého úvazku vyučuje neaprobovaně. Dle slov ředitele na malé škole tento problém není úplně řešitelný vzhledem k nízkému počtu pedagogů. Do budoucna je v daných podmínkách řešitelný důrazem na další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Učitelé se zúčastňují akcí DVPP výběrem z nabídky vzdělávacích institucí. Část dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřena na tvorbu školního vzdělávacího programu, jedna učitelka se připravuje jako koordinátor ŠVP.

Ve školním roce 2005/2006 jsou na 2. stupni 3 integrovaní žáci se specifickými poruchami učení, kterým je na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny a se souhlasem rodičů poskytována příslušná speciální péče. Vzdělávání žáků je upraveno individuálními vzdělávacími plány. Nedostatkem je, že neobsahují všechny závazně stanovené údaje. Ředitel školy sdělil, že žákům je dle potřeby věnována doporučená péče i mimo vyučování, její obsah a rozsah není doložen. Škola má další žáky s mírnějšími formami poruch učení, kterým je věnována individuální vzdělávací péče. Úroveň speciální péče je podporována odbornými konzultacemi s pracovníci pedagogicko-psychologické poradny, spoluprací třídních učitelů, vyučujících předmětů a výchovné poradkyně. Školní řád byl nově vydán ke dni 1. 1. 2006. Práva a povinnosti žáků jsou konkrétně a náležitým způsobem vymezena.

Slovní hodnocení žáků s vývojovými poruchami učení bylo na žádost rodičů uplatněno u dvou integrovaných žáků ve vybraných předmětech.

Výstupní hodnocení žáků končících povinnou školní docházkou a žáků hlásících se na střední školu bylo zpracováno.

V těchto oblastech je činnost školy na standardní úrovni s únosnými riziky v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

2. Hodnocení oblasti prevence sociálně patologických jevů (šikana) na 2. stupni ZŠ

Minimální preventivní program školy stanovuje konkrétní formy výchovného působení školy v oblasti sociálních vztahů. Aktivity školy zaměřené na vytváření pozitivního školního klimatu jsou plánovány s ohledem na věk žáků a jejich životní zkušenosti. Zásady prevence negativního chování jsou začleněny do obsahu povinného vzdělávání. Dalším významným prostředkem výchovného působení jsou zájmové kroužky, soutěže, školní slavnosti, humanitární sbírky a činnosti organizované ve spolupráci s rodiči a veřejností. Účast partnerských organizací je pravidelná. Společné akce jsou řešeny formou projektů s výchovným a společenským zaměřením. Na realizaci preventivního programu se podílí všichni vyučující, koordinaci zajišťuje proškolený specialista. Vyhodnocení účinnosti výchovného systému je prováděno na pedagogických radách. Závěry, výsledky a přijatá opatření jsou zveřejněny ve výroční zprávě o činnosti školy. Spolupráce s rodiči je zajišťována dohodnutými způsoby, častá je individuální forma jednání.

V preventivních činnostech jsou rovnoměrně využívány složky výchovného, kontrolního a hodnotícího působení školy na osobnostní rozvoj žáků. Práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání jsou upravena školním a klasifikačním řádem.

Systém prevence sociálně patologických jevů je funkční, má standardní úroveň.

3. Analýza informací o výuce cizích jazyků

Na 2. stupni školy je vyučován pouze německý jazyk v rámci povinné časové dotace realizovaného vzdělávacího programu. V nabídce volitelných a nepovinných předmětů se podpora jazykového vzdělávání nepromítá. Dle vyjádření ředitele je základní problém školy získání učitelů s příslušnou odbornou kvalifikací a současně stabilizace personálních podmínek. Střídání vyučujících je dle mínění ředitele nepříznivým faktorem pro zajištění potřebné návaznosti výuky a vytváření dlouhodobější koncepce jazykového vzdělávání. Současné personální podmínky umožňují dosahování stanovených vzdělávacích cílů na průměrné úrovni. Chybí systematické další vzdělávání pedagogů poskytující podněty zejména v oblasti nových metodických postupů. Vzdělávací potřeby žáků se specifickými vzdělávacími potřebami jsou zohledňovány.

Vzdělávání v oboru cizích jazyků je na průměrné úrovni, celkově funkční; únosná rizika jsou v současných personálních podmínkách z hlediska odborné kvalifikace učitelů cizích jazyků.

Hodnotící stupnice

-1	0	+1
rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
<i>podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i>	<i>funkční, průměrné, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i>	<i>vynikající, nadstandardní, příkladné</i>

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 21 962/03-21, ze dne 26. 6. 2003.
2. Rozhodnutí KÚ Jihočeského kraje čj. KUJCK 26101/2005 OŠMT ve věci zápisu změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení z 6. 10. 2005.
3. Výpis změnového řízení – správního řízení KUJCK 26101/2005 OŠMT.
4. Dodatek č. 4 Obce Sedlice z 21. 12. 2005 ke zřizovací listině čj. 40/2002 z 11. 9. 2002 příspěvkové organizace Základní škola.
5. Výroční zpráva o činnosti ZŠ na školní rok 2004/2005.
6. Vzdělávací program Základní škola čj. 16847/96-2.
7. Řád školy platný od 1. 1. 2006.
8. Klasifikační řád platný od 1. 1. 2006.
9. Minimální preventivní program na školní rok 2005/2006.
10. Tematické plány pro výuku německého jazyka, 2. stupeň, školní rok 2005/2006.
11. Katalogové listy tříd 2. stupně ZŠ.
12. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2005.
13. Školní matrika.
14. Třídní knihy tříd 2. stupně, školní rok 2005/2006.
15. Záznamy z pedagogických rad, školní rok 2004/2005 a 2005/2006.
16. Personální dokumentace učitelů cizích jazyků.
17. Mapa školy, Scio.
18. Dotazníky zadané žákům 9. ročníku – dotazník o šikanování, dotazník o výběru středních škol a přijímacím řízení.

ZÁVĚR

V oblasti hodnocení úprav vzdělávacích programů a řízení školy je dosahováno standardní úrovně s únosnými riziky v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Podpora rozvoje osobnosti žáků včetně žáků se specifickými poruchami učení je založena na individuálních přístupech pedagogů k žákům. Dodržování principu rovných příležitostí ke vzdělávání je na standardní úrovni. Vlastní hodnocení školy je ve stádiu získávání podkladů pro jeho zpracování ve dvouletém cyklu. Systém prevence sociálně patologických jevů je funkční. Vzdělávání v cizích jazycích je na průměrné úrovni s důležitými nepříznivými faktory v nabídce cizích jazyků na 2. stupni a v personálních podmínkách potřebných pro rozšíření této nabídky.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jan Cempírek
Člen týmu	Mgr. Jindřich Bešťák
Člen týmu	Mgr. Jana Dostálová

V Českých Budějovicích dne 3. dubna 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Jihočeský inspektorát, Česká školní inspekce, Dukelská 23 370 01 České Budějovice

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 14. 4. 2006

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Marek Charvát

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obec Sedlice, nám. T. G. Masaryka, 38732 Sedlice	5. 5. 2006	ČŠI 149/06-07
Školská rada: Šišková Vlasta, U kina 293, 38732 Sedlice	5. 5. 2006	ČŠI 149/06-07

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.