



Česká republika

Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola 1. stupeň Klášter Hradiště n. Jiz.
okres Mladá Boleslav**

Klášter Hradiště n. Jiz. 81 294 15 Klášter Hradiště n. Jiz.

Identifikátor školy: 600048977

Termín konání orientační inspekce: 17. a 18. září 2002

Čj.:	036 128/2002 - 5185
Signatura:	oc4bw102

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Klášter Hradiště nad Jizerou je organizována jako trojtřídní. V jedné třídě jsou spojeni žáci 1. a 3. ročníku, ve druhé třídě žáci 2. a 4. ročníku ve třetí třídě je 12 žáků 5. ročníku. V době konání inspekce bylo ve škole zapsáno celkem 45 žáků, z toho 7 se specifickými poruchami učení a chování. Pracovaly zde čtyři pedagogické pracovnice. Zřizovatelem školy je obec Klášter Hradiště nad Jizerou. Škola hospodaří jako zálohová organizace. Součástí školy je pouze školní družina se 25 zapsanými žáky. Vyučování probíhá dle vzdělávacího programu Základní škola schváleného MŠMT ČR pod č. j. 16 847/96-2 včetně úprav a doplňků schválených MŠMT ČR pod č. j. 25 018/98-22.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a matematika

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V ČESKÉM JAZYCE A V MATEMATICE

Realizace vzdělávacího programu

Volba výše uvedeného vzdělávacího programu odpovídá zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Kontrolou rozvrhu bylo zjištěno, že týdenní počty hodin sledovaných předmětů souhlasí s požadavky učebního plánu. Plnění platných osnov je doloženo přehlednými zápisy v třídních knihách. Kontrola dodržování učebních plánů a učebních osnov je součástí hospitační činnosti ředitelky a programu pedagogických rad.

Ke specifickým aspektům výchovně-vzdělávací práce školy patří každým školním rokem se opakující projektové vyučování s historickou tematikou, zájezdy do divadel a další rozsáhlá mimoškolní činnost (viz další zjištění). Tyto aktivity rozšiřují vhodnou formou učivo vlastivědy a českého jazyka a podporují u žáků růst celkové kulturní úrovně a regionální hrdost. Pravidelně jsou rovněž organizovány plavecký výcvik, kurs dopravní výchovy a odborná péče o žáky s vývojovými poruchami učení. Škola nabízí žákům 4. a 5. ročníku výuku německého nebo anglického jazyka.

Vzdělávací program je realizován v souladu s jeho poznávacími a hodnotovými cíli.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a v matematice

Učivo je vyučujícími rozděleno do jednotlivých měsíců či týdnů školního roku v tematických plánech. Cíle výuky a její průběh odpovídají schopnostem žáků. Aktuální příprava vyučujících byla velmi dobrá.

Hospitace byly provedeny ve čtyřech hodinách českého jazyka a v pěti hodinách matematiky. Všechny učitelky mají předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost k vyučování na I. stupni základní školy a dlouholetou praxi.

Vybavení a technický stav učeben odpovídají požadavkům vyhlášky ministerstva zdravotnictví č. 108/2001 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol, předškolních zařízení a některých školských zařízení. Díky péči zřizovatele a vyučujících

poskytují jak interiér tak i exteriér školy velmi podnětné estetické a didaktické prostředí pro činnost žáků a učitelů.

Škola má dostatek nových učebnic, pracovních sešitů a dalších pomůcek k výuce uvedených předmětů.

Učitelky respektovaly psychohygienické zásady jak v průběhu vlastního vyučování, tak i vhodným uspořádáním celkového denního pracovního režimu žáků. Organizační pokyny vyučujících byly jasné, přiměřené a srozumitelné. Učitelky dodržovaly didaktické požadavky na názornost, soustavnost a přiměřenost učiva, umožňovaly žákům relaxovat přiměřeným pohybem po učebně a promyšleným střídáním různých činností. V hodinách byl dostatek času k pochopení, procvičování a aplikaci učiva. Žákům se dostávalo přiměřené množství podnětů k rozvoji samostatného uvažování a tvořivosti. Učitelky chápaly chybování žáků jako zcela přirozený prvek procesu učení. Pozitivním slovním hodnocením podporovaly zdravé sebevědomí žáků. V případě potřeby jim trpělivě pomáhaly. Diferenciace nároků dle individuálních zvláštností žáků však nebyla ve sledovaných hodinách prováděna. Všichni dostávali stejné úkoly bez rozdílu zda se jedná o bystrého žáka, či spolužáka s vývojovou poruchou učení. Pomalejší žáci měli v ojedinělých případech pouze více času na dokončení práce.

Struktura vyučovacích jednotek odpovídala charakteru výuky v málotřídní škole. Učitelky pravidelně střídaly přímou práci s jednotlivými ročníky (vysvětlení a základní procvičení nového učiva) s následující samostatnou prací žáků. V ojedinělých případech převažovala individuální práce vyučující s jedním žákem aniž by byli ostatní vhodnou formou zaměstnáni.

V úvodní části hodiny byli žáci seznámeni s jejím programem. Hlavní formou průběžné motivace a hodnocení pak byla slovní pochvala. Silný motivační impuls také představovaly vhodně zařazené didaktické hry, možnost volby úkolů a zapojení žáků do kontroly a hodnocení práce spolužáků. Učitelky seznamovaly žáky s výsledky a s hodnocením jejich práce bezprostředně po jejím skončení. V závěru hodin potom učitelky pozitivně zhodnotily téměř všechny žáky. Ti měli i možnost vlastního sebehodnocení.

Vzájemné vztahy mezi žáky a pedagogy jsou založeny na důvěře a respektování pravidel školního řádu. Vyučující dbají i na dodržování základních pravidel společenského chování mezi žáky navzájem a jdou jim v tomto směru příkladem. Nežádoucí projevy v chování žáků se nevyskytovaly. Většina žáků měla k výuce pozitivní vztah. V závislosti na charakteru úkolu si žáci mohli při jeho řešení vzájemně pomáhat. Jejich komunikace s vyučujícími se vyznačovala bezprostředností, snahou co nejvíce vyhovět daným požadavkům. Verbální a neverbální komunikace vyučujících byla velmi dobrá.

Průběh vzdělávání a výchovy v českém jazyce a v matematice měl ve sledovaných hodinách velmi dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání a výchovy

Ze zápisů v třídních knihách z předcházejícího školního roku 2001/2002 je zřejmé, že vyučující používají k hodnocení výsledků vzdělávání v českém jazyce a v matematice především různé formy testů a písemných prací. Jejich zadání byla předložena. Konkrétní dokumenty dokládající výsledky vzdělávání jednotlivých žáků v uplynulém školním roce však nejsou archivovány. O způsobu zpracování a dalšího využití výsledků prověrek ve výuce byly podány pouze ústní informace.

Ze záznamů klasifikace žáků v katalogových listech je možno usuzovat, že většina žáků dosahuje v obou předmětech velmi dobrých výsledků.

Dalšími materiály ve kterých jsou popsány a částečně hodnoceny celkové výsledky vzdělávání jsou zápisy z pedagogických rad a výroční zpráva o činnosti školy ve šk. r. 2001/2002.

Analýza zjištěného stavu a opatření k nápravě zde však nejsou zastoupeny. Dle vyjádření ředitelky školy jsou samozřejmou kompetencí jednotlivých učitelek.

Ředitelka školy má přehled o úspěšnosti přijetí žáků 5. ročníků do prim víceletých gymnázií (za poslední čtyři roky bylo ze šesti zájemců přijato do prim pět žáků) a o úspěšnosti zapojení bývalých žáků do šestých tříd plně organizovaných základních škol zejména v Mnichově Hradišti.

Ve šk. r. 2001/2002 se škola zúčastnila dvou soutěží organizovaných pro málotřídní školy - v anglickém jazyce (dvě první místa v kategorii 4. ročníků) a sportovní olympiády.

Průběh vzdělávání a výchovy je celkově velmi dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou v souladu se zřizovací listinou.

Vyučující a žáci školy se velmi aktivně podílejí na kulturním a společenském životě v obci a v jejím okolí (vítání nových občanů a žáků první třídy, vánoční besídka, obnovování tradic - masopustní průvod, vynášení Smrtky, rej čarodějnic, loučení se školou, třídění odpadu, úklid turistické lokality Drábské světničky atd.); pravidelně seznamují veřejnost s prací školy (zpravodaj pro rodiče, výtvarné práce vystavené na veřejném prostranství, příspěvky do regionálního tisku); zlepšují estetický vzhled školy a školní družiny (květinová výzdoba, vánoční a velikonoční výzdoba, školní soutěže). Všeobecnému kulturnímu rozvoji žáků slouží zájezdy do divadel, návštěvy muzeí a výstav. Součástí prevence nežádoucích společenských jevů je i činnost pěti zájmových kroužků, spolupráce školy s místním Sokolem, Mysliveckým sdružením a dalšími subjekty.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zakládací listina vydaná obcí Klášter Hradiště n. Jiz. dne 31. října 1995 (bez udání č. j.).
2. Zřizovací listina vydaná obcí Klášter Hradiště n. Jiz. (bez uvedení data a č.j.).
3. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané Školským úřadem v Mladé Boleslavi dne 2. dubna 1996 č. j. 32/96-00.
4. Změna v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, kterou provedl Školský úřad v Mladé Boleslavi dne 26. června 2000 č. j. 64/00.
5. Povinná dokumentace školy dle § 38a odstavce 1 písmen b), c), d), e), g), h) zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů.
6. Třídní knihy všech ročníků za šk. r. 2001/2002.
7. Podkladová inspekční dokumentace vypracovaná ředitelkou školy dle metodiky ČŠI.
8. Výroční zpráva o činnosti školy ve šk. r. 2001/2002.
9. Inspekční zpráva č. j. 034 13/98 2161 ze dne 27. ledna 1998.
10. Zadání písemných prověrek z českého jazyka a matematiky pro 4. a 5. ročník.
11. Vlastní hospitační záznamy.
12. Fotodokumentace mimoškolní činnosti.
13. Vzorky sešitů žáků.

ZÁVĚR

Personální a materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a matematika jsou vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání v uvedených předmětech jsou velmi dobré.

Od poslední inspekce v roce 1998 došlo ve škole k podstatným změnám především v materiálně-technické oblasti. Během plynofikace obce byla ve škole provedena rekonstrukce topení, v rámci programu MŠMT ČR Internet do škol vybudována učebna se čtyřmi počítači včetně příslušného programového vybavení. Zřizovatel také prováděl pravidelnou běžnou údržbu budovy. Během čtyř let se ve škole vystřídalo, kromě ředitelky, sedm vyučujících. V současné době je připravována důležitá změna v organizaci školy. Od 1. ledna 2003 bude škola právním subjektem sdružujícím, kromě základní školy a školní družiny, ještě mateřskou školu a školní jídelnu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
	Jaroslav Richter	J. Richter v. r.

V Nymburce dne 20. září 2002

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 23. září 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Mgr. Miroslava Rydvalová	M. Rydvalová v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České

školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	10. října 2002	předáno osobně
Zřizovatel	10. října 2002	036 132/2002 - 5185
Rada školy	není zřízena	-

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.