



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1085/11-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola, Znojmo, Václavské náměstí 8, příspěvková organizace
Sídlo:	Václavské náměstí 8, 669 42 Znojmo
IČ:	70921211
Identifikátor:	600127711
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Vladimírem Pařízkem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Město Znojmo, Obroková 10/12, 669 22 Znojmo
Místo inspekční činnosti:	Znojmo, Václavské náměstí 8 a Jubilejní park 23
Termín inspekční činnosti:	31. říjen – 2. listopad 2011

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání žáků v sociální gramotnosti.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Základní škola, Znojmo, Václavské náměstí 8 (dále „škola“) je úplná škola, která ve školním roce 2011/2012 vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), školní jídelny a výdejny. Škola se dlouhodobě prioritně zaměřuje na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a jejich integraci do vzdělávání, zejména na žáky se specifickými poruchami učení (dále „SPU“).

Škola má tři odloučená pracoviště. Na pracovišti Jubilejní park 23 je 10 tříd prvního stupně, jedna přípravná třída, čtyři oddělení ŠD a školní jídelna – výdejna. Na pracovišti Václavské náměstí 12 je oddělení ŠD a na ulici Přemyslovců 8 je školní jídelna. V hlavní budově školy na Václavském náměstí 8 je 16 tříd prvního a druhého stupně a 1 přípravná třída. Celková kapacita ZŠ je 700 žáků, ŠD 145 účastníků, školní jídelny 850 a výdejny

140 stravovaných. Žádná z nich nebyla překročena. Všech 442 žáků je vzděláváno podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Přírodou ke vzdělávání“* (dále „ŠVP ZV“) v 15 běžných a 12 specializovaných třídách, ve kterých probíhá skupinová integrace. Tři žáci jsou vzděláváni dle přílohy ŠVP ZV upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Škola vzdělává 234 žáků se SVP, u kterých jsou diagnostikovány vývojové poruchy učení, autismus, sluchové či tělesné postižení, vady řeči apod. Doporučení školského poradenského zařízení (dále „ŠPZ“) ke skupinové či individuální integraci má 132 žáků. Dvě přípravné třídy navštěvuje 31 žáků. Ve škole působí 61 pedagogických pracovníků (37 učitelů, 5 vychovatelek ŠD a 18 asistentů pedagoga).

V posledních třech letech byla v tělocvičně vyměněna podlaha a přestavěna šatna, sprchy a toalety, pro starší žáky byly zakoupeny šatní skříňky a pro výuku byly pořízeny interaktivní tabule. Byl zrenovován školní dvůr. V rámci projektu pro žáky s SPU byla zřízena relaxační místnost pro autisty. Pro pedagogy byla nově vybavena sborovna. Po celé škole je možné bezdrátové připojení k internetu. Na odloučeném pracovišti Jubilejní park byl v minulém školním roce zbudován snoozelen - speciální relaxační místnost a v posledních třech letech byly třídy dovybavovány školním nábytkem.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola o své vzdělávací nabídce a způsobu přijímání žáků vhodně informuje veřejnost např. na webových stránkách a vývěskách. Při přijímání žáků ke vzdělávání postupuje v rozporu s právními předpisy, protože na odloučeném pracovišti o jejich přijetí, odkladu školní docházky či individuálním vzdělávání rozhoduje zástupkyně školy. O individuálním vzdělávání žáka bylo rozhodnuto bez splnění základních podmínek stanovených ve školském zákoně. Údaje ve školní matrice nejsou úplné.

Školní poradenství je zajišťováno odděleně na každém pracovišti celkem pěti pedagogickými pracovníky (3 výchovní poradci a 2 školní metodici prevence). Výchovní poradci ani metodici mezi pracovišti vzájemně prakticky nespolupracují. Žádný z nich nemá požadované vzdělání, seminářů zaměřených na tuto oblast se účastnili minimálně. Dvě výchovné poradkyně zajišťují oblast zaměřenou na žáky se SPU. Vedou osobní dokumentaci žáků, ve které byly zjištěny závažné nedostatky, které jsou v rozporu s platnými právními předpisy. Škola často zpracovává IVP bez žádostí zákonných zástupců, popř. byly žádosti zákonných zástupců podepsány v době, kdy již měly být IVP školou zpracovány. Po zpracování IVP nebyli zákonní zástupci s jeho obsahem prokazatelně seznámeni. Obsah IVP škola konzultuje se ŠPZ. Z důvodu potřeby pomoci některým žákům, vyučující nad rámec svých povinností vytváří žákům IVP bez doporučení ŠPZ, což rovněž není v souladu s právními předpisy. Ve specializovaných třídách jsou v míře povolené právním ustanovením vzdělávání žáci bez doporučení k integraci školským poradenským zařízením. Tito žáci jsou do specializovaných tříd zařazeni bez žádosti zákonného zástupce, což je v rozporu s právními předpisy. Přítomnost asistentů pedagoga v hodinách byla pro žáky i učitele přínosná. Zohledňování žáků a respektování jejich individuálních potřeb vyučujícími bylo rozdílné. Na odloučeném pracovišti byla úroveň přístupu k individuálním potřebám žáků vyšší, než na pracovišti Václavské náměstí. Cílená péče o integrované žáky na druhém stupni ZŠ je realizovaná ve volitelném předmětu reedukace a na odloučeném pracovišti v zájmových kroužcích (dyslektickém, dyskalkulickém a logopedickém) jednu hodinu týdně, kdy se jim věnují speciální

pedagogové. Karierní poradenství zajišťuje na pracovišti Václavské náměstí výchovný poradce běžným způsobem.

Preventivní strategii má škola zpracovanou samostatně pro obě pracoviště. V rámci prevence jsou převážně organizovány akce pouze pro žáky daného pracoviště. Tyto skutečnosti potvrzují nefunkčnost školy jako celku. Škola spolupracuje s Policií ČR a s pracovníky Orgánu sociálně-právní ochrany dětí ve Znojmě. Pro řešení závažných přestupků žáků byla jmenována výchovná komise. Ta zasedala v posledních dvou letech pouze jednou, i přes to, že se ve škole vyskytuje časté asociální chování žáků. Z řešení závažných situací, pohovorů s rodiči a žáky nejsou vedeny na pracovišti Václavské náměstí téměř žádné záznamy. Na odloučeném pracovišti jsou z jednání s rodiči prováděny zápisy. Z rozhovorů s vyučujícími a osobních záznamů jednoho z výchovných poradců vyplynulo, že na pracovišti Václavské náměstí nejsou projevy rizikového chování žáků (přechovávání návykových látek a jejich užívání, šikana, apod.) řešeny dle krizového plánu školy. Vyučující je neřeší důsledně a jednotně. Oblast prevence z důvodu nedůsledných a nejednotných postupů v řešení asociálního chování žáků je hodnocena jako riziková.

Úrazovost žáků je sledována a vyhodnocována. Se zjištěními však není důsledně pracováno, škola přijímá opatření pouze k některým oblastem (posílení dozorů o velké přestávce). Ve vedených knihách úrazů jsou rovněž nedostatky. Ze zápisů není často zřejmé, kdy se úraz stal. Oblast výchovného poradenství, prevence a bezpečnosti žáků vykazuje závažné nedostatky, celkový stav je rizikový.

Rozvrhy hodin jsou sestaveny podle učebních plánů realizovaného vzdělávacího programu. Škola dodržuje psychohygienické zásady. Vyšší unavitelnost žáků se SVP učitelé ve výuce na pracovišti Jubilejní park odstraňují zařazováním relaxačních chviliek, o přestávkách žáci využívají relaxační kouty na chodbách či školní zahradu, kam chodí relaxovat o velké přestávce po celý rok.

Při výuce na prvním stupni ZŠ převládaly především frontální činnosti, ojediněle doplněné skupinovou prací žáků, prací ve dvojicích či v komunikačním kruhu. Většinou byli žáci vedeni k samostatné prezentaci názorů, postojů, řešení problémových úloh a k cílenému dodržování předem dohodnutých pravidel. Ojediněle vzniklé konflikty vyučující vhodně využívali jako modelové situace. Vhodně zařazené činnosti při výuce žáky motivovaly a výrazně přispívaly k rozvíjení především sociálních, komunikačních a přírodovědných gramotností. Pevně promyšlená struktura hodin a účelná organizace práce vedly k efektivnímu využití času. Materiální podpora byla na standardní úrovni. Pouze v jedné hodině byla využita informační a komunikační technologie (interaktivní tabule). Nároky kladené na žáky byly přiměřené jejich momentálnímu možností a schopnostem, což vedlo k aktivnímu zapojení do vzdělávacích činností. S některými integrovanými žáky pracovaly asistentky pedagoga. Vhodně žáky podporovaly při plnění úkolů a často usměrňovaly jejich chování a aktuální nesoustředěnost, v případě potřeby jim pomáhaly při plnění zadané práce. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků, které vyučující zařazovali, bylo promyšlené a cílené. Ve třídách převládala příznivá atmosféra.

Žáci druhého stupně ZŠ dostávali méně příležitostí aktivně se podílet na průběhu vzdělávání v důsledku převažující frontální výuky, výjimečně střídanou samostatnou prací a prací ve dvojicích. Výuce chyběla názornost, nebyly využívány pomůcky, audiovizuální či informační technologie. Nároky na žáky byly přiměřené, u žáků se SVP však nebyla vždy uplatňována diferenciací vzdělávacího obsahu. Rezervy byly v podpoře komunikace v cizím jazyku. V oblasti podpory sociální gramotnosti se žáci učili odpovědnosti, schopnosti vyjádřit své myšlenky a argumentovat, respektovat pravidla, vytvářet vzájemné pozitivní vztahy a vyhledávat informace. Vyučující využívali slovní hodnocení, které mělo

pozitivní dopad na žáky, bylo pro ně motivační a vzhledem k jejich výkonu objektivní. Žáci nebyli vedeni k sebehodnocení a sebereflexi.

Spolupráce se zřizovatelem, který přispívá k zabezpečení bezproblémového chodu školy a k zajištění podmínek pro vzdělávání je dobrá. Zákonní zástupci žáků jsou pravidelně seznamováni s průběhem a výsledky vzdělávání na třídních schůzkách a při osobních konzultacích. Na každém pracovišti působí sdružení rodičů, která se aktivně podílí na zajišťování pomůcek pro žáky, na finanční podpoře a organizaci různých kulturních a sportovních akcí. Škola v rámci projektu uspořádala úspěšný *terapeuticko – diagnostický pobyt pro žáky se SVP a jejich rodiče*, průběžně organizuje setkávání těchto žáků s ostatními žáky škol z regionu. Spolupráce školy se školskou radou je spíše formální. Diagnostika žáků se SVP a podpora jejich vzdělávání probíhá v součinnosti s odborníky ze ŠPZ. K naplňování cílů ŠVP napomáhá úzká spolupráce s Národním parkem Podyjí, s Jihomoravským muzeem ve Znojmě a v oblasti prevence sociálně rizikového chování žáků s Policií ČR, místními spolky a sdruženími. Partnerská spolupráce systematicky přispívá k rozvoji školy a napomáhá ke zkvalitňování vzdělávání.

Výsledky vzdělávání a celkovou úspěšnost žáků škola průběžně sleduje. Hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání probíhá převážně prostřednictvím vlastních nástrojů (prověrek, čtvrtletních kontrolních prací, testů, autoevaluace). Ojedinele využívá možnosti srovnání vzdělávacích výsledků na celostátní úrovni. Souhrnné výsledky škola prezentuje ve výročních zprávách. V nižších ročnících je prováděna důslednější analýza příčin případné neúspěšnosti žáků. Žáci školy jsou přijímáni jak na střední odborná učiliště, tak na střední školy.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola splňuje podmínky pro zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Ve svém ŠVP ZV škola vhodně využila disponibilní hodiny k posílení hlavních předmětů, k realizaci povinně volitelných předmětů i k podpoře vzdělávání žáků se SVP. Česká školní inspekce v září 2009 provedla komparační analýzu ŠVP ZV a RVP ZV (bez návštěvy školy) a upozornila školu na obsahové i formální nedostatky dokumentu. Vedení školy do termínu inspekce přijalo a realizovalo opatření k jejich odstranění, avšak ještě je třeba odstranit nedostatky v kapitolách *Charakteristika ŠVP* (zabezpečení výuky žáků se SVP je neúplné), *Učební plán* (nesprávné počty disponibilních hodin) a *Učební osnovy* (chybí konkrétní realizace průřezových témat).

Pedagogický sbor je stabilizovaný. Kvalifikační předpoklady pro vzdělávání žáků v běžných třídách nesplňují 4 učitelky a 8 asistentek pedagoga, z nich 3 si vzdělání doplňují. Pro vzdělávání žáků ve specializovaných třídách na prvním i druhém stupni mají požadované vzdělání vždy pouze 2 speciální pedagogové. Studium speciální pedagogiky absolvovala i jedna z asistentek pedagoga. Rezervy byly shledány v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Plány DVPP jsou málo konkrétní a na potřeby školy se zaměřují jen minimálně. Důsledkem je, že v posledních třech letech jen někteří pedagogové absolvovali semináře, které by přispěly k prohlubování znalostí v oblasti kurikulární reformy a zavádění nových efektivních metod a forem ve vzdělávání, což se negativně promítlo ve výuce zejména na pracovišti Václavské náměstí. Personální předpoklady pro realizaci ŠVP ZV vykazují rizika především ve vztahu k zaměření školy na vzdělávání žáků se SVP.

Ředitel s dlouholetou praxí splňuje požadavky pro výkon funkce. Na základě podrobně zpracované *Autoevaluace školy od 1. 9. 2007 do 30. 6. 2010* vytvořil koncepční záměry na období školních roků 2010 - 2014, které se vztahují především na zlepšení materiálních podmínek, prohlubování spolupráce se všemi partnery školy a na zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu ve škole. Své povinnosti stanovené zákonem neplní v plném rozsahu. Školské radě nepředložil ke schválení *školní řád*. Ve školním roce 2010/2011 nejmenoval komisi pro komisionální přezkoušení podle právních ustanovení. Zřídil pedagogickou radu jako svůj poradní orgán, která se však schází společně pouze jedenkrát ročně. Ostatní jednání se konají odděleně na jednotlivých pracovištích. Tato jednání slouží zejména k vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků za jednotlivá období a k projednávání provozních záležitostí. Z dokumentace je patrné, že s ní ředitel neprojednává všechny pedagogické dokumenty (školní řád). Zavedený informační systém a stanovená pravidla vedení povinné dokumentace nejsou funkční. Kontrolní činnost vedení školy je nahodilá. Rovněž kompetence a odpovědnosti rozdělené mezi vedení školy a ostatní pracovníky nejsou účinné. Vedení školy se neschází na pravidelná jednání. Zástupkyně ředitele pověřená řízením odloučeného pracoviště Jubilejní park rozhoduje i ve věcech, které jí ze zákona nepřísluší. Do řízení školy, zejména v oblasti vytváření podmínek pro realizaci stanovených cílů i ŠVP ZV se nedaří zapojovat všechny zaměstnance. Úkoly a problémy řeší vedení školy s pedagogy na obou pracovištích na krátkých ranních poradách jedenkrát za 14 dní. Metodická sdružení a předmětové komise se scházejí čtvrtletně. Na svých jednáních řeší především organizační záležitosti, chybí systematická práce s výsledky vzdělávání žáků a hledání cest k jejich zlepšení, vzájemné předávání si zkušeností a seznamování se s novými poznatky z absolvovaných školení. Oblast řízení školy vykazuje závažné nedostatky a její celkový stav je rizikový.

Vzdělávání žáků na Václavském náměstí je realizováno ve třech budovách. Kmenové třídy jsou převážně málo podnětné a některé z nich slouží zároveň jako odborné učebny. To je nepříznivé z důvodu častého stěhování tříd. Při výuce je možné využívat tři interaktivní tabule, počítačovou učebnu s 20 počítači, učebnu přírodopisu, chemie a výtvarné výchovy, dílny, odpočinkovou místnost pro autisty, tělocvičnu a školní hřiště.

Budova na odloučeném pracovišti je umístěna v zeleni Jubilejního parku. Kmenové třídy i odborné učebny jsou vkusně vybavené. Některé jsou však prostorově stísněné, čímž jsou značně omezeny možnosti vyučujících při výběru činností. Pro výuku vyučující využívají zastaralou počítačovou učebnu, dvě interaktivní tabule, knihovnu, tělocvičnu sloužící zároveň jako společenský sál a vybavené relaxační kouty na chodbě. Při relaxaci žáků ve výuce i relaxaci žáků s rodiči po vyučování se dle rozhovorů s vyučujícími osvědčil snoozelen. Za příznivého počasí škola vhodně využívá k odpočinkovým činnostem, otužování žáků a tělesné výchově školní zahradu a hřiště se starým rozbitým betonovým povrchem.

Škola v období let 2008 až 2011 využívala pro svoji činnost více zdrojů financování. Kromě prostředků státního rozpočtu ve výši cca 21 mil Kč ročně a příspěvku na provoz od zřizovatele ve výši cca 3,3 mil. Kč ročně ještě svojí aktivitou obdržela prostředky z projektů vypisovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy („dále MŠMT“). Zpracovala a realizovala v letech 2009 - 2011 projekt *Vytváření a aplikace nových trendů v oblasti vzdělávání žáků s SPU a jejich příležitosti k celoživotnímu vzdělávání*, spolufinancovaný ESF a státním rozpočtem ČR v celkové výši cca 1,6 mil. Kč. Zapojila se rovněž do projektu *Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách* známý pod názvem *EU peníze školám*. Ten byl schválen MŠMT a je od 1. listopadu 2011 v realizaci. V rámci projektu by měla ZŠ obdržet na zefektivnění výuky celkovou finanční dotaci

ve výši cca 1 948 000 Kč. Škola disponuje dostatečným množstvím finančních prostředků k naplňování ŠVP.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje žákům vzdělávání v souladu se zařazením do rejstříku škol a školských zařízení. Nezajišťuje jim rovný přístup ke vzdělávání i úspěšnost při plnění vzdělávacích cílů v jeho průběhu.

Řízení školy je neefektivní, byly zjištěny závažné nedostatky a rizikový stav, který vyžaduje okamžitá řešení.

Oblasti výchovného poradenství, prevence a bezpečnosti žáků vykazují závažné nedostatky a rizikový stav. Je nutné přijmout účinná opatření.

Zjištěné nedostatky v ŠVP je třeba odstranit.

Moderní pedagogické metody a přístupy byly v průběhu vzdělávání uplatňovány jen ojedinele, a to zejména na odloučeném pracovišti Jubilejní park 8.

Partnerská spolupráce přispívá k rozvoji školy a napomáhá ke zkvalitnění vzdělávání. Zapojením se do projektu Operačního programu Vzdělání pro konkurenceschopnost získala škola značné finanční prostředky na vybavení pomůckami a podporu žáků se ŠVP, což významnou měrou přispívá k podpoře jejich priorit a naplňování cílů ŠVP ZV.

Finanční prostředky umožňují naplňovat realizovaný ŠVP ZV.

Ve škole byly zjištěny závažné nedostatky. Škola nezaručuje bezpečné a zdravé prostředí pro vzdělávání, nevede řádně dokumentaci školy, nerozhoduje ve smyslu školského zákona.

Nedostatky, které vyžadují odstranění:

- a) Ředitel školy povoluje vzdělávání žáků podle IVP bez písemného doporučení ŠPZ. Bylo rovněž zjištěno, že povoluje vzdělávat žáky dle IVP bez žádosti zákonného zástupce. Ředitel porušil § 18 školského zákona.
- b) Školní matrika je vedena neúplně. Chybí v ní údaje, zda je žák zdravotně postižen, včetně údaje o druhu postižení, popřípadě údaje o sociálním znevýhodnění žáka, pokud je tento údaj zákonným zástupcem žáka poskytnut. Škola porušila § 28 odst. 2 písm. f) školského zákona.
- c) Škola nezajišťuje dostatečně bezpečnost a ochranu zdraví žáků ve škole. Nevytváří podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů. Škola porušuje § 29 odst. 1 školského zákona a následně § 7 odst. 2 písm. b) vyhlášky č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a ŠPZ.
- d) Škola řádně neeviduje úrazy žáků. V zápisech chybí datum, kdy k úrazu došlo. Škola porušila § 3 odst. 3 školského zákona.
- e) O povolení individuálního vzdělávání nerozhodl ředitel školy, ale jeho zástupkyně. Škola porušila § 41 odst. 1 školského zákona
- f) Žádost zákonného zástupce o individuální vzdělávání neobsahuje náležitosti stanovené zákonem. V žádosti nebylo uvedeno rodné číslo žáka, místo trvalého pobytu nebo bydliště, uvedení ročníku, kdy má být žák individuálně vzděláván, důvody pro individuální vzdělávání žáka, popis prostorového a materiálně technického zabezpečení vzdělávání a podmínek ochrany zdraví individuálně vzdělávaného žáka, doklady

- osvědčující splnění vzdělávání osoby, která bude žáka individuálně vzdělávat, seznam učebnic a učebních textů, které budou ve výuce využívány, další skutečnosti, které mají vliv na průběh vzdělávání žáka. Škola porušila § 41 odst. 2 písm. a), b), c), d), e), f) a g) školského zákona.
- g) Z předložených dokumentů ředitelem školy a osobní dokumentace pedagogických pracovníků vyplynulo, že ředitel školy nevytváří podmínky pro DVPP. Škola porušuje § 164 odst. 1 písm. e) školského zákona.
 - h) Ředitel školy vydal školní řád, který neobsahuje všechny požadované informace. Ředitel porušil § 30 odst. 1 a 2 školského zákona.
 - i) Ředitel školy nedoložil doklady o tom, že by projednával s pedagogickou radou všechny zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy (školní řád) stanovené školským zákonem. Ředitel porušil § 164 odst. 2 školského zákona.
 - j) Ředitel školy nedoložil doklady o tom, že by předkládal školské radě ke schválení dokumenty stanovené školským zákonem. Nevytváří tak podmínky pro práci školské rady. Ředitel porušil § 164 odst. 1 písm. e) školského zákona.
 - k) Ředitel školy nerozhoduje o právech a povinnostech v oblasti státní správy při přijímání žáků k základnímu vzdělávání, čímž porušuje § 165 odst. 2 písm. e).
 - l) Ředitel školy neseznámil s IVP zákonné zástupce žáka, a ti tuto skutečnost nemohli potvrdit svým podpisem. Škola porušila § 6 odst. 7 vyhlášky č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se SVP a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů.
 - m) K doplnění počtu žáků ve specializované třídě škola využívá možnosti zařazení již dříve přijatých žáků bez zdravotního postižení, kteří vyžadují zohlednění při výuce. Ředitel školy však zařazuje do těchto tříd žáky bez žádosti zákonného zástupce. Škola porušuje § 10 odst. 2 vyhlášky č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se SVP a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů.
 - n) Poslední verze ŠVP ZV s motivačním názvem „Přírodou ke vzdělávání“ vydaná dne 15. září 2011 není zpracována v souladu RVP ZV. Je třeba dopracovat kapitoly *Charakteristika ŠVP, Učební plán a Učební osnovy*.

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 31. ledna 2012 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na adresu Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz Jihomoravského inspektorátu) s připojením elektronického podpisu.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Brně dne 30. listopadu 2011

(razítko)

Mgr. Jana Vágnerová, školní inspektorka

Jana Vágnerová, v. r.

Mgr. Jan Dusík, školní inspektor

Jan Dusík, v. r.

Mgr. Renata Sedláková, školní inspektorka

Renata Sedláková, v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Znojmě dne 8. prosince 2011

(razítko)

Mgr. Vladimír Pařízek, ředitel školy

Vladimír Pařízek, v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky byly/nebyly podány.

