



Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola a Základní umělecká škola Frýdlant,
okres Liberec**

odloučené pracoviště - Základní škola Frýdlant, Husova 344

Železná 824, 464 01 Frýdlant

Identifikátor školy: 600 080 269

Termín konání inspekce: 31. leden 2005 a 8. – 11. únor 2005

Čj.:	h4-1082/05-5083
Signatura:	oh4cy131

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

„Základní škola a Základní umělecká škola Frýdlant, okres Liberec“ vznikla usnesením Zastupitelstva města Frýdlant s účinností od 1. ledna 2003 sloučením čtyř mateřských škol, tří základních škol, základní umělecké školy, centrální školní jídelny, školních jídelen mateřských škol a školních jídelen – výdejen se Základní školou Frýdlant, Husova 344, okres Liberec, která měla v dané době právní subjektivitu. Na základě změny zařazení do sítě škol s účinností od 1. ledna 2005 škola sdružuje mateřskou školu, základní školu, základní uměleckou školu, školní družinu, školní klub, školní jídelnu a školní jídelnu – výdejnu, které se nacházejí na deseti odloučených pracovištích ve Frýdlantu a jednom v Raspenavě.

Výuka na odloučeném pracovišti školy Frýdlant, Husova ulice 344 probíhá ve všech třídách podle vzdělávacího programu Základní škola. V rámci dalších aktivit je škola začleněna do sítě škol v projektu podporujícím školní i mimoškolní ekologickou výchovu „M.R.K.E.V.“ (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy) a do projektu „Škola v pohybu“. K datu konání inspekce navštěvovalo školu v 1. – 9. ročníku 272 žáků v pěti třídách prvního stupně a sedmi třídách druhého stupně. Na tomto odloučeném pracovišti je zřízena přípravná třída s patnácti zapsanými žáky.

V době mimo vyučování organizuje škola pro žáky bohatou a pestrou nabídku zájmových aktivit.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekce v „Základní škole a Základní umělecké škole Frýdlant, okres Liberec“ byla realizována pouze na odloučeném pracovišti školy Frýdlant, Husova ulice 344. Z tohoto důvodu se hodnocení jednotlivých oblastí výhradně týká výše uvedeného odloučeného pracoviště základní školy v návaznosti na organizaci činnosti a provozu celého subjektu i na systém vedení jeho zaměstnanců.

- ❖ Personální podmínky vzdělávání v předmětech český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, matematika, cvičení z matematiky, fyzika, chemie, přírodopis a zeměpis vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.
- ❖ Materiálně-technické podmínky vzdělávání v předmětech český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, matematika, cvičení z matematiky, fyzika, chemie, přírodopis a zeměpis vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.
- ❖ Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, matematika, cvičení z matematiky, fyzika, chemie, přírodopis a zeměpis vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuku na prvním stupni základní školy zabezpečuje pět učitelek, z nichž jedna nesplňuje podmínky odborné kvalifikace. Na druhém stupni vyučuje 18 pedagogů, z nichž pět nemá

požadovanou odbornou kvalifikaci. Osm učitelů je zaměstnáno na částečný úvazek, čtyři z nich vyučují na dalších odloučených pracovištích zařízení.

Personální zabezpečení výuky sledovaných předmětů uvedené v tabulce 1 je hodnoceno vzhledem k získané odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků pro daný stupeň školy. Specifikace je uvedena v dodatcích pod tabulkou.

Tabulka 1 Personální zabezpečení výuky dle sledovaných předmětů

Předmět	Celkový počet hodin týdně	Vyučováno s odbornou kvalifikací			Vyučováno bez odborné kvalifikace		
		Počet vyučujících	Počet hodin týdně	tj. %	Počet vyučujících	Počet hodin týdně	tj. %
Český jazyk (první stupeň)	43	4	36	84	1	7	16
Matematika (první stupeň)	24	4	19	79	1	5	21
Český jazyk (druhý stupeň)	30	3	26	87	1	4	13
Matematika (druhý stupeň)	29	3	29	100	—	—	—
Anglický jazyk (4. – 9. ročník)	24	1	12	50	2	12	50
Německý jazyk (4. – 9. ročník)	27	2	24	89	1	3	11
Fyzika	14	4	14	100	—	—	—
Chemie	6	2	6	100	—	—	—
Přírodopis	14	1	2	14	2	12	86
Zeměpis	14	1	8	57	2	6	43
Cvičení z matematiky (nepovinný předmět)	2	1	2	100	—	—	—

Dodatky k tabulce 1:

- český jazyk (7 hodin) a matematika (5 hodin) na prvním stupni je vyučována učitelkou bez odborné kvalifikace, která vystudovala střední pedagogickou školu
- český jazyk na druhém stupni (4 hodiny) a přírodopis (6 hodin) jsou vyučovány bez odborné kvalifikace učitelkou, která dálkově studuje magisterský studijní program na pedagogické fakultě
- anglický jazyk (6 hodin) je vyučován bez odborné kvalifikace učitelem, který vystudoval bakalářský studijní program na vysoké škole
- anglický jazyk (6 hodin) je vyučován bez odborné kvalifikace učitelkou, která vystudovala střední pedagogickou školu
- německý jazyk (3 hodiny) je vyučován učitelkou, která absolvovala konzervatoř
- přírodopis (6 hodin) a zeměpis (4 hodiny) jsou vyučovány bez odborné kvalifikace učitelkou, která vystudovala bakalářský studijní program zaměřený na ekologii
- zeměpis (2 hodiny) je vyučován učitelkou bez odborné kvalifikace pro daný stupeň školy, která absolvovala vysokoškolské vzdělání v akreditovaném magisterském studijním programu v oblasti pedagogických věd zaměřeném na speciální pedagogiku

- matematika na druhém stupni (8 hodin) je vyučována učitelkou bez aprobace pro daný předmět
- fyzika (14 hodin) je vyučována učitelkami bez aprobace pro daný předmět

Ředitelka školy splňuje podmínky odborné kvalifikace a délky praxe. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků dokončuje studium stanovené pro výkon funkce v uvedené škole.

Při přidělování úvazků jednotlivým vyučujícím se ředitelka ve spolupráci se statutárním zástupcem snažili s přihlédnutím k personálnímu obsazení optimálně využít kvalifikaci, zkušenosti a osobní dispozice pedagogických pracovníků vlastního pracoviště a zčásti i pedagogů dalších pracovišť subjektu. Oblastí výchovného poradenství je pověřena učitelka druhého stupně, která absolvovala příslušné vzdělávání na Univerzitě Karlově, zároveň vykonává i funkci školního metodika prevence.

Organizační struktura vychází z organizačního řádu a z organizačního schématu celého zařízení. Odloučené pracoviště se řídí vlastním organizačním schématem. Prováděním základních úkonů pověřila prokazatelně písemně ředitelka školy své zástupce na jednotlivých odloučených pracovištích v oblasti personální, metodické a organizace vyučovacího procesu, oblasti provozu, hospodaření a účetnictví. Další úkoly jsou rozpracovány v pracovních náplních. Vnitřní informační systém je propracovaný, na odloučeném pracovišti funguje a umožňuje operativní řízení. Poradním orgánem jsou pedagogická rada, která se pravidelně schází na jednáních dle plánu, metodické sdružení pro 1. – 5. ročník a sedm předmětových komisí. Práce je zaměřená zejména na projednávání tematických plánů a kontrolu jejich plnění, úpravy obsahu učiva a jeho aktualizaci, plánování laboratorních prací, zájmových činností žáků, organizaci exkurzí, soutěží a olympiád (včetně vyhodnocení výsledků), rozbor klasifikace žáků v příslušných předmětech, přípravu žáků na přijímací zkoušky, projednávání návrhů na inovaci a modernizaci materiálního vybavení školy. Součástí práce je i plánování dalšího vzdělávání členů, pomoc nekvalifikovaným a začínajícím učitelům. Metodické orgány na sledovaném pracovišti spolupracují s ostatními v rámci jednoho subjektu prozatím pouze sporadicky. Organizace činnosti a provozu školy vůči zaměstnancům odloučeného pracoviště je funkční, s jasně vymezenými kompetencemi a specifikací úkolů.

Systém vedení zaměstnanců vychází ze stanovených pravidel. Začínající učitelé v letošním školním roce na odloučeném pracovišti školy nepůsobí, nekvalifikovaní částečně pedagogické zkušenosti získali, jedna z nich dálkově studuje na pedagogické fakultě. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá v souladu s potřebami školy účastí pedagogů na akreditovaných akcích pořádaných vzdělávacími institucemi popř. studiem na vysokých školách. Záměrem ředitelky je pořádání tematicky zaměřených vzdělávacích akcí „na klíč“ pro všechny pedagogické pracovníky v sídle školy. V tomto pojetí již proběhla akce týkající se tvorby školního vzdělávacího programu. Kontrolní a hospitační činnost vykonává především zástupce ředitelky, výsledky projednává s příslušnými pracovníky a při jednáních pedagogické rady. Při plánování v oblasti lidských zdrojů vychází ředitelka z požadavků jednotlivých zástupců, z reálné situace věkového a aprobačního složení pedagogických pracovníků a potřeb celého zařízení.

Hodnocení pedagogických pracovníků je převážně prováděno při pohospitačních pohovorech a zčásti na jednáních pedagogické rady. Formy sebehodnocení pedagogů nejsou ve škole vžitě, a proto se neuplatňují.

Personální podmínky vzdělávání byly na velmi dobré úrovni.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Odloučené pracoviště základní školy se nachází v objektu z roku 1901, který v uplynulém období prošel částečnou rekonstrukcí. Školní družina a cvičný byt pro výuku praktických činností jsou umístěny ve vedlejší budově.

Výuka sledovaných předmětů (český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, matematika, cvičení z matematiky, fyzika, chemie, přírodopis a zeměpis) probíhala v kmenových třídách, k výuce je částečně využívána velmi dobře vybavená učebna výpočetní techniky. Nedostatkem je absence odborných učeben především pro výuku fyziky, chemie i cizích jazyků. Třídy jsou, zejména na prvním stupni, esteticky úhledné a pěkně vyzdobené, podnětně v nich působí řada výukových a motivačních materiálů a pomůcek. Jsou vybaveny novým žákovským nábytkem a zčásti relaxačními koberci. Veškeré společné prostory jsou upravené a vyzdobené, udržované v čistotě a pořádku. Na celkovém vzhledu všech navštívených vyučovacích i ostatních prostor v hlavní budově se negativně promítla zašlá malba. Počet a velikost učeben i zbývajících míst i jejich vybavení poskytuje možnost organizovat vyučování s respektem k psychohygienickým zásadám.

Pro výuku sledovaných předmětů škola disponuje dostatečným množstvím funkčních pomůcek, audiovizuální technikou, výpočetní technikou, učebnicemi a pracovními sešity pro žáky. Pro práci ve vyučovacích hodinách schází cizojazyčné slovníky a platné normativní příručky pro český jazyk. Materiálně-technické vybavení pomůckami a učebnicemi vytváří předpoklady pro zajištění přiměřené názornosti výuky, umožňuje účinně realizovat požadavky osnov zvoleného vzdělávacího programu.

Na základě kontrolní činnosti, znalosti materiálně-technických podmínek odloučeného pracoviště základní školy a požadavků vyučujících má ředitelka školy ve spolupráci se svým statutárním zástupcem vytvořen záměr postupného dovybavování školních sbírek novými a chybějícími pomůckami. Rovněž má zpracován plán údržby a oprav odloučeného pracoviště. Plánování v oblasti materiálně-technických podmínek vychází z koncepce celého zařízení v návaznosti na jednotlivá pracoviště, je systematické, koncepční a účelné.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání byly velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Zvolený vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2, s platností od 1. září 1996 včetně Úprav a doplňků čj. 25 018/98-22, s platností od 1. září 1998 je realizován v souladu s údaji uvedenými v rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol. Výuka je realizována ve shodě s pokynem MŠMT k rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů pro základní vzdělávání o jednu vyučovací hodinu od školního roku 2004/2005 čj. 21 264/2004-21 ze dne 17. června 2004, včetně příloh, doplněného zněním čj. 25 344/2004-22 ze dne 1. září 2004. Škola vzdělává žáky podle platných učebních dokumentů.

Individuální vzdělávací plány jsou pro jedenáct žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pečlivě zpracovány, vycházejí z výsledků šetření a závěrů pedagogicko-psychologické poradny, efektivně podporují vzdělávání integrovaných žáků. Jejich evidenci vede výchovná poradkyně, která zároveň sleduje platnost integrace.

Rozpracovaný učební plán koresponduje se zvoleným vzdělávacím programem. Porovnáním konkretizovaného učební plánu pro školní rok 2004/2005 s rozvrhem hodin a reálnou výukou bylo zjištěno, že hodinové dotace ve vyučovacích předmětech i ročnících odpovídají předepsanému učebnímu plánu, minimální počty hodin pro jednotlivé předměty a týdenní časová dotace jsou dodrženy.

Ředitelka školy vyžaduje na vyučujících tematické plány pro jednotlivé předměty a ročníky. Předložené, časově členěné plány vycházejí z učebních osnov a navazují na používané učebnice. Záznamy v třídních knihách, zápisy v sešitech žáků a zhlédnutá výuka potvrdily shodnost probíraného učiva s obsahem osnov. Učební osnovy sledovaných předmětů jsou dodržovány.

Povinná dokumentace je vedena přehledně, průkazně zachycuje průběh vzdělávání ve sledovaných předmětech.

Kontrolní činnost v oblasti naplňování učebních dokumentů provádí na základě delegování pravomocí průběžně především zástupce ředitelky pro odloučené pracoviště při pravidelných kontrolách třídních knih, plnění tematických plánů a při hospitacích. Výše uvedená kontrolní činnost je účinná, dokladovatelná a patrná z interní dokumentace.

Rozvržení vyučovacích předmětů v rozvrhu hodin vychází z reálných podmínek zařízení. V dostatečné míře respektuje psychohygienu vzdělávání, dodržuje příslušná zákonná ustanovení pro základní vzdělávání.

Informační systém vůči žákům a rodičům je propracovaný, funkční.

Prevenčí sociálněpatologických jevů se zabývá výchovná poradkyně. Podílí se na zajišťování řady zajímavých a účinných aktivit, které se současně prolínají s činností výchovného poradenství (např. schránka důvěry, spolupráce s libereckým Majákem, exkurze, mimoškolní aktivity). Stěžejní činnost výchovné poradkyně spočívá v problematice volby povolání. Výše sledovaná oblast přispívá ke zlepšení vzdělávání ve škole.

Český jazyk v 1. – 9. ročníku

Výuku předmětu sledovala ČŠI ve čtyřech hodinách na prvním stupni u čtyř vyučujících a ve čtyřech hodinách na druhém stupni u tří vyučujících.

Odborná kvalifikace většiny učitelek pozitivně ovlivnila věcnou i odbornou správnost výuky. Obsahová příprava byla v souladu s osnovami předmětu i časovým rozvržením učiva. Učivo bylo prezentováno v mezipředmětových souvislostech a v návaznosti na dříve probranou látku. Bezprostřední příprava na výuku se rámcově řídila didaktickými zásadami a principy. Výukové cíle byly přizpůsobeny individuálním potřebám žáků. Učitelky vytvořily odpovídající podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáky integrované.

Výuka se konala v kmenových třídách. Pracovní prostředí tříd působilo esteticky. K trvalé výzdobě tříd na prvním stupni využily učitelky pomůcky se vztahem k probírané látce, na druhém stupni se výzdoba k předmětu nevztahovala. Materiální podpora výuky spočívala v práci s učebnicí, kopírovanými materiály, kartami a listy, pro nácvik nového písmene a plnění společných úkolů byla užívána tabule. Didaktická technika nebyla ve sledovaných hodinách uplatněna. Materiální podpora výuky byla na velmi dobré úrovni.

Z organizačních forem vzdělávání aplikovali vyučující efektivně frontální výuku prostrádanou samostatnou prací a pro rozvoj komunikace a kooperace vnitřně diferencovanou skupinovou a párovou prací. Výklad nové látky si vyučující přesně promyslely, k rozvoji názornosti přispělo grafické a schematické znázorňování. Činnosti vyučování v jedné ze tříd prvního stupně a možnost projevit vlastní názor i uplatnit organizační schopnosti a dříve získané

znalosti ve prospěch spolužáků podnítily zájem výuku sledovat a aktivně se na ní podílet. Psychohygienu většiny hodin včetně přiměřenosti tempa výuky byly dodrženy, žáci mladšího školního věku relaxovali při písničce, tanci a protahovacích cvičích.

Atmosféra i klima tříd se jevílo jako příznivé, interakce a komunikace probíhaly oboustranně přirozeně a otevřeně. Žákům byl poskytnut prostor pro osobnostní a sociální rozvoj.

Pozitivní formy hodnocení i opakované ústní pochvaly a povzbuzení měly výraznou motivační funkci. Učitelky poskytly žákům příležitost zažít úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní. Klasifikace je pravidelně zaznamenávána do žákovských knížek, postihuje všechny tři části (jazykovou, slohovou, literárněvýchovnou) hospitovaného předmětu. Sporadicky se objevilo sebehodnocení žáků, závěrečné shrnutí a zhodnocení hodiny.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce v 1. – 9. ročníku byly velmi dobré.

Cizí jazyky (anglický jazyk a německý jazyk) ve 4. – 9. ročníku

ČŠI hospitovala ve dvou hodinách cizího jazyka na prvním stupni a dvou hodinách cizího jazyka na druhém stupni základní školy celkem u čtyř vyučujících.

Plánování a příprava výuky byly na velmi dobré úrovni. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata. Ve sledovaných hodinách sdělili vyučující téma, ojediněle i cíl, na konci chybělo shrnutí probrané látky a hodnocení práce žáků. Sledovaná výuka byla v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání, učitelé zpravidla respektovali aktuální stav třídy, částečně i individuální vzdělávací potřeby žáků.

Výuka probíhala v upravených kmenových učebnách, bezprostřední materiální podpora výuky umožnila splnit předem stanovené výukové cíle. Použité pomůcky včetně učebnic a pracovních sešitů i možnost poslechu nahrávky textu namluveného rodilým mluvčím podpořily názornost, motivaci i rozvoj receptivních dovedností žáků.

Vyučující střídali frontální práci se samostatnou prací, ojediněle se skupinovou a párovou prací. Výuka na prvním a druhém stupni v anglickém jazyce byla zaměřena výrazně na opakujiící se práci s textem (žáci četli úvodní článek k lekci, překládali jej, odpovídali na otázky k přečtenému textu) a procvičování mluvnice (překládali krátké věty z češtiny do cizího jazyka, mluvnický jev procvičovali ve cvičeních v učebnici, na tabuli a v pracovním sešitě), v německém jazyce již více na rozvoj produktivních řečových dovedností žáků. Navození situačního kontextu pomocí obrázků, činnostní vyučování, pestrost naplánovaných aktivit a nácvik dialogů čerpajících z běžných životních situací zefektivnily výsledky vzdělávání. Žáci při prezentaci nacvičených dialogů aktivně uplatnili dřívější znalost slovní zásoby v kombinaci s osvojeným gramatickým systémem.

Věcná správnost výuky byla dodržena, tempo bylo přiměřené schopnostem a možnostem žáků. Žáky s rychlejším tempem zaměstnala vyučující německého jazyka individuálními úkoly. V některých hodinách chybělo důsledné dodržování psychohygienických zásad (protahování, relaxační chvílky, častější střídání činností).

Výuka bez výraznější komunikativní orientace i jednotvárnost některých hodin anglického jazyka snížily aktivitu žáků a jejich zapojení do výuky. Žáci byli zpravidla motivováni pochvalou a povzbuzením, zařazením jazykové hry, učitelé opomíjeli motivační funkci sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

Vzájemná interakce a komunikace se řídily předem dohodnutými pravidly. Zásady slušného chování a stanovená pravidla byly respektovány.

Kladné hodnocení výkonů a pracovních výsledků i včas poskytnutá zpětná vazba upevňovaly sebedůvěru žáků. Klasifikace (doložená v žákovských knížkách) zahrnovala písemné i ústní

zkoušení (slovíčka), v anglickém jazyce však převažovalo písemné prověřování vědomostí, chybělo hodnocení dialogů, reprodukce textu a témat z oblasti reálií.

Průběh a výsledky vzdělávání v cizích jazycích ve 4. – 9. ročníku (anglický jazyk a německý jazyk) byly dobré.

Matematika a cvičení z matematiky v 1. – 9. ročníku

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v matematice a ve cvičeních z matematiky v devátém ročníku vychází z hospitací u všech vyučujících těchto předmětů. Stanovené výukové cíle a zásady vzdělávání ve sledovaných hodinách odpovídaly požadavkům vzdělávacího programu, aktuálnímu stavu jednotlivých tříd, byly voleny vhodně a přiměřeně, zohledňovaly individuální vzdělávací potřeby žáků. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata, kontinuita mezi ročníky byla zajištěna.

Vyučování probíhalo v kmenových, klasicky uspořádaných třídách zčásti opatřených nástěnnými tabulemi tematicky zaměřenými k učivu matematiky, což vyhovovalo probíhajícímu činnosti a cílům výuky. Žáci průběžně pracovali s učebnicemi, dle situace se sbírkami úloh, pracovními sešity a namnoženými pracovními listy. V nižších ročnících učitelky využívaly početní karty a k vytváření a upevnování matematických představ názorné pomůcky. Didaktická technika nebyla použita.

Převážná část zhlédnutých hodin byla charakteristická pečlivou přípravou a promyšlenou organizací, která ve svém důsledku umožnila zapojení většiny žáků po značnou část výuky. Vyučující převážně uplatňovali frontální způsob výuky s účinným a efektivním střídáním činností, průběžně zařazovali samostatnou práci pro jednotlivce i skupiny, zadání zčásti diferencovali z hlediska náročnosti. Dle možností dbali na vyvozování vztahů a souvislostí i na alternativní způsoby řešení a práci s chybou. Probíranou látku podávali přiměřeně znalostem a schopnostem žáků, srozumitelně a až na ojedinělé drobné nepřesnosti věcně správně. Ve sledované výuce byl zřejmý individuální přístup k žákům. V závěru části hodin chyběl prostor pro shrnutí a fixaci probraného učiva a zhodnocení. Jejich členění odpovídalo psychohygienickým zásadám, tempo výuky bylo přizpůsobováno aktuálním podmínkám v jednotlivých třídách. Relaxační chvílky a uvolňovací cviky zařazovaly převážně učitelky v nižších ročnících.

V hospitovaných hodinách vyučující více uplatňovali průběžnou motivaci vůči vstupní. Žáky motivovali zejména pochvalou a oceněním výsledků práce, zčásti zařazováním soutěží a her, využíváním mezipředmětových vztahů, zkušeností žáků a příkladů z praxe. Většina žáků projevovala o probíhající výuce zájem a aktivně se do ní, mnohdy i spontánně, zapojovala.

Stanovená školní pravidla byla akceptována a dodržována. Způsob komunikace mezi učiteli a žáky byl vstřícný, založený na vzájemné důvěře. Žáci se chovali slušně a ukázněně.

Převládalo průběžné pozitivní, adekvátní a zdůvodněné hodnocení žáků vyučujícími. Klasifikace byla dostatečně četná.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice v 1. – 9. ročníku byly velmi dobré.

Přírodovědné předměty (fyzika, chemie, přírodopis a zeměpis) v 6. - . 9. ročníku

Hodnocení vychází z hospitací u pěti pedagogů z osmi, kteří dané předměty vyučují. Plánování výuky z hlediska časových dotací jednotlivých předmětů korespondovalo se schválenými učebními dokumenty. Bezprostřední příprava učitelů na sledované hodiny byla pečlivá. Vyučující dbali na soulad s obecnými cíli a zásadami vzdělávání a s cíli základního vzdělávání. Obsah volili přiměřeně vzhledem k aktuálnímu stavu jednotlivých tříd, přihlíželi

k individuálním vzdělávacím potřebám žáků. Málo zařazovali opakování a fixaci dříve probíraných základních poznatků (např. z minulého ročníku), důsledně nevyužívali mezipředmětových vztahů. Jednotlivé části probírané látky na sebe obsahově i logicky navazovaly.

Učebny, ve kterých sledované hodiny probíhaly, byly dostatečně prostorné, čisté, vybavené novým žákovským nábytkem. Žáci při vyučování průběžně pracovali s vhodnými učebnicemi a pracovními texty. Technický stav učebních pomůcek, jejich množství a výběr umožňovaly plnit požadavky osnov. Učitelé museli potřeby do tříd přenášet z kabinetů.

Z hlediska metod, forem a organizace výuky se sledované hodiny příliš nelišily. Výrazným pozitivem bylo kladení důrazu všemi vyučujícími na rozvoj schopností žáků samostatně, aktivně pracovat s učebnicemi a jinými prameny informací, spolupracovat v týmu, vést si stručné, přehledné a strukturované poznámky. Bylo zřejmé, že metoda skupinového či párového vyučování je vžitá. Funkce učitelů jako organizátorů výuky a jako zdroje informací byly v teoretické výuce vyvážené, při praktických činnostech se učitelé stávali především poradci a konzultanti. V chemii učitelky zařazovaly i prvky diferencovaného vyučování. Sledovaná laboratorní práce z chemie byla málo efektivní, protože učitelka přílišným vedením nevytvořila žákům prostor pro dostatečnou samostatnou a tvůrčí činnost. Ve zprávách, které žáci následně vypracovávají, nebyl často evidentní cíl a výsledek práce.

Ve většině hodin vyučující dbali na dodržování zásad psychohygieny vyučovacího procesu, přesto v hlavně několika zhlédnutých posledních vyučovacích hodinách včas nezabránili ztrátě pozornosti žáků změnou tempa, rytmu nebo činnosti.

Opakovaným nedostatkem bylo podcenění úlohy vstupní či průběžné motivace. V úvodu části hodin učitelé jasně nestanovili jejich cíl a občas ani téma. Ojedinele využívali metodu práce s chybou. Ne vždy ponechali prostor pro závěrečné shrnutí nových poznatků a vyhodnocení splnění cílů hodiny.

Výuka probíhala v přátelské atmosféře spolupráce, učitelé se snažili vytvářet žákům prostor pro vyjádření vlastního názoru. Žáci akceptovali stanovená pravidla komunikace s učiteli i mezi sebou navzájem. Úroveň verbálního i neverbálního projevu učitelů byla velmi dobrá.

Hodnocení žáků za uplynulé klasifikační období bylo velmi četné. Vyučující využívali celé řady hodnotících metod, včetně adekvátních pochval a ocenění snahy o pokrok. Zkoušení žáci prokazovali vesměs dobrou úroveň znalostí i pochopení širších souvislostí. Při zkoušení učitelé klasifikaci vždy zdůvodnili, po testech žáci okamžitě dostávali zpětnou vazbu. Ve všech předmětech vyučující využívali celého klasifikačního rozpětí.

Průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědných předmětech v 6. - 9. ročníku (fyzika, chemie, přírodopis a zeměpis) byly velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola nevyužívá mimo běžných způsobů zjišťování výsledků vzdělávání a provádění jejich rozborů další evaluační nástroje.

V letošním školním roce se umístila žákyně devátého ročníku v okresním kole matematické olympiády v kategorii „Z 9“ na prvním místě a postupuje do krajského kola.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Na základě zjištěných skutečností a provedených hospitací byly průběh a výsledky vzdělávání ve škole ve sledovaných předmětech celkově na velmi dobré úrovni.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT čj. 26 839/2004-21 ze dne 29. září 2004 o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2005
2. Zřizovací listina čj. 43/03 ze dne 1. března 2003 vydaná na základě usnesení Zastupitelstva města Frýdlant č. 6/03 ze dne 27. února 2003
3. Učební plán platný ve školním roce 2004/2005
4. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2004/2005 platný v termínu konání kontroly
5. Třídní knihy vedené ve školním roce 2004/2005
6. Třídní výkazy a katalogové listy žáků vedené ve školním roce 2004/2005
7. Záznam z jednání pedagogické rady ze dne 24. ledna 2005
8. „Školní řád ZŠ a ZUŠ Frýdlant“, nedatováno
9. „Vnitřní řád školy“ čj. 474/04 ze dne 25. srpna 2004
10. „Režim školy“ ze dne 25. srpna 2004
11. „Organizační řád školy“ čj. 248/04 ze dne 25. srpna 2004
12. „Organizační schéma školy“, nedatováno
13. „Organizační schéma řízení ZŠ Husova 344, Frýdlant“, nedatováno
14. „Pověření zástupců ředitelky školy k provádění základních úkonů“, tiskopis - datován při převzetí
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004 ze dne 30. září 2004
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání) vedených pod osobními čísly 1378, 1047, 1046, 1848, 3628, 3558, 1352, 1025, 8642, 8924, 8925, 1044, 1048, 8643, 1058, 1055, 3623, 9191, 244, 246, 1005, 1076
17. „Plán pedagogických rad ve školním roce 2004/2005“, nedatováno
18. „Plán kontrolní činnosti OP ZŠ Husova, Frýdlant – školní rok 2004/2005“, nedatováno
19. „Plán výchovného poradenství ZŠ Husova 344, Frýdlant – školní rok 2004/2005“, nedatováno
20. „Minimální protidrogový program“, nedatováno
21. „Plán údržby, oprav a řešení dalších záležitostí na OP ZŠ Husova v roce 2005“, nedatováno
22. „Časový rozpis doby trvání vyučovacích hodin a přestávek“ ze dne 31. ledna 2005
23. „MS – 1. stupeň – zápisy z jednání ve školním roce 2004/2005“
24. „Zápisy z jednání předmětové komise pro přírodovědné předměty I. – školní rok 2004/2005“
25. „Zápisy z jednání předmětové komise přírodovědných a společenských předmětů – školní rok 2004/2005“
26. Zápisy z jednání předmětové komise cizích jazyků ve školním roce 2004/2005 (10. listopadu 2004, 19. ledna 2005)
27. Zápisy z jednání předmětové komise českého jazyka ve školním roce 2004/2005
28. Referáty žáků osmých tříd z laboratorních prací z fyziky ve školním roce 2004/2005
29. Průběžné hodnocení žáků ve sledovaných předmětech a třídách ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce

ZÁVĚR

Personální podmínky na odloučeném pracovišti základní školy byly vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a sledovaným předmětům velmi dobré. Ředitelství školy důsledně dbá na další vzdělávání pedagogických pracovníků i na rozšiřování jejich požadované odborné kvalifikace vysokoškolským studiem v souladu s potřebami celého subjektu. Organizace činnosti a provozu školy je přehledná a funkční, podmínkám zařízení vyhovuje. Kontrolní opatření napomáhají bezproblémovému chodu školy.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání byly vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a sledovaným předmětům velmi dobré. Počet a velikost učeben umožnil organizovat vyučování s respektováním psychohygienických zásad, nedostatkem však je absence odborných učeben zejména pro výuku fyziky, chemie a cizích jazyků. Vybavení názornými pomůckami, učebnicemi, pracovními sešity, didaktickou a výpočetní technikou vyhovovalo potřebám výuky a ve sledovaných předmětech podstatně přispívalo k zajištění dostačující názornosti, rozvoji osobnosti žák a plnění učebních osnov.

Vzdělávací proces ve škole probíhal podle platných učebních dokumentů zvoleného vzdělávacího programu Základní škola. Zpracované individuální vzdělávací plány pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami účinně podporovaly jejich vzdělávání. Osnovy sledovaných předmětů byly dodržovány a průběžně plněny. Povinná dokumentace průkazně zachycovala průběh vzdělávání.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech (český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, matematika, cvičení z matematiky, fyzika, chemie, přírodopis a zeměpis) byly na základě zjištěných skutečností a provedených hospitací celkově na velmi dobré úrovni. Zhlédnuté hodiny byly všeobecně velmi dobře připravené, jejich obsah byl promyšlený, výukové cíle a zásady odpovídaly požadavkům vzdělávacího programu a aktuálnímu stavu jednotlivých tříd. Ve výuce převažovala pozitivní zjištění, vyučující většinou uplatňovali frontální způsob výuky s efektivním střídáním činností, částečně zařazovali prvky diferencovaného vyučování, kladli důraz na rozvoj schopností žáků pracovat samostatně popř. ve skupinách. Komunikace mezi učiteli a žáky probíhala bezproblémově v přátelském klimatu na bázi dohodnutých pravidel. Převládalo průběžné pozitivní hodnocení žáků, klasifikace byla objektivní, zdůvodněná a dostatečně četná. Žáci všeobecně prokazovali dobrou úroveň znalostí probíraného učiva. Aktuálně v hospitovaných hodinách pozorované výsledky vzdělávání odpovídaly z velké části záměrům zvoleného vzdělávacího programu.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jan Vrabec	v. r.
Členka týmu	Mgr. Helena Čeřovská	v. r.
Člen týmu	Ing. Petr Kadlus	v. r.

V Liberci dne 10. března 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školního zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát – pracoviště, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 31. 3. 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Věra Dunajčíková	v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel – město Frýdlant	2005-04-25	h4-1082/05-5083
Školská rada	2005-04-25	h4-1082/05-5083

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
—	—	Připomínky nebyly podány.