



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-265/13-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a mateřská škola Dolní Lukavice, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace
Sídlo:	334 44 Dolní Lukavice 56
IČO:	75 005 689
Identifikátor:	650 049 047
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Ivanou Kviderovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Obec Dolní Lukavice
Místo inspekční činnosti:	334 44 Dolní Lukavice 56 a Dolní Lukavice 199
Termín inspekční činnosti:	5., 8. a 12. dubna 2013

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí a žáků Základní školy a mateřské školy Dolní Lukavice, okres Plzeň-jih, příspěvkové organizace (dále „škola“) podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Právnická osoba vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s kapacitou 60 žáků, školní družiny (dále „ŠD“) s kapacitou 25 žáků, mateřské školy (dále „MŠ“) s kapacitou 56 dětí a školní jídelny pro 120 strážníků. ZŠ a ŠD sídlí společně v budově na adrese Dolní Lukavice 56, MŠ a školní jídelna se nacházejí poblíž na adrese Dolní Lukavice 199.

Dvoutřídní MŠ má naplněnu kapacitu 56 dětí. Tento maximální počet umožnila nedávná rekonstrukce budovy a sociálního zařízení. Budova MŠ je dvoupodlažní, v každém patře je umístěna jedna třída s příslušenstvím. Třídy jsou částečně věkově smíšené, v přízemí jsou mladší děti, v 1. patře se vzdělávají děti starší. Pedagogický personál tvoří čtyři učitelky, z nichž jedna je ředitelkou subjektu jmenována vedoucí pracovnící. Od minulého

inspekce došlo v MŠ k posílení kolektivu o jednu učitelku, která zatím není odborně kvalifikovaná. Dvě učitelky dokončily vysokoškolské studium speciální pedagogiky, čímž kvalifikaci učitelky MŠ získaly. Provoz MŠ je stanoven od 6:00 do 16:00 hodin, tzv. školné činí 350,-- Kč měsíčně.

Pro činnost MŠ byl 1. 9. 2009 vydán Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“), který byl aktualizován pro školní rok 2012/2013 v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“).

ZŠ je trojtřídní s 1. až 5. ročníkem s celkovým počtem 52 žáků. Kapacita je naplněna z 87 %. I. třídu tvoří samostatný 1. ročník s 16 žáky, II. třída je s 22 žáky (spojen 2. a 3. ročník) a III. třída se 14 žáky (spojen 4. a 5. ročník). V posledních třech letech byl v jejich počtu zaznamenán mírný nárůst.

V ZŠ působí čtyři odborně kvalifikované učitelky včetně ředitelky školy, z toho jedna pracuje na zkrácený úvazek (0,68) jako vyučující v ZŠ, ale i jako vychovatelka školní družiny s úvazkem (0,80). Vzdělávání ve všech ročnících probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) „Držíme spolu“. Zaměřuje se na rozvoj funkčních gramotností žáků, zdravý životní styl, environmentální výchovu a na vytváření pozitivního klimatu školy. Výuka je doplňována školními projekty a pestrou nabídkou mimoškolních aktivit. Nově je v ZŠ zavedena výuka anglického jazyka od 1. ročníku, která navazuje na výuku v MŠ.

Školní družina má jedno oddělení, ve kterém je zapsáno 25 žáků. Provoz ŠD je stanoven od 11:30 do 16:00, úplata činí 100,-- Kč za měsíc. Pro její aktivity je využívána samostatná učebna s herními koutky. Činnost ŠD probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání pod vedením kvalifikované vychovatelky.

Trvalý zájem zřizovatele o udržení školy v obci se projevuje průběžným zlepšováním materiálně technických podmínek. V MŠ byly zkvalitněny např. nákupem úložného nábytku, hraček a pomůcek. K budově MŠ přináleží zahrada, její vybavení je dlouhodobě nevyhovující, proto v době pobytu venku musí děti využívat přírodní prostředí či veřejné hřiště. Vnitřní prostory ZŠ prošly od minulé inspekce v roce 2008 významnou obnovou. Kmenové učebny jsou vybaveny novými nábytkovými sestavami, nastavitelnými žakovskými židlemi a stoly a ekologickými tabulemi. Zrekonstruovány jsou prostory ŠD a nově upraven prostor pro ředitelnu a administrativní pracovníci včetně zakoupení nového kancelářského nábytku a multifunkční kopírky. Záměrem vedení školy je zvelebení školního dvora a zahrady včetně výstavby altánu pro vytvoření učebního koutku v přírodě pro potřeby celého subjektu.

Ke zkvalitňování vybavení výpočetní a prezentační technikou v ZŠ dochází zejména zapojením do projektu „EU – peníze školám“, zakoupeny byly např. tři interaktivní tabule včetně softwaru, osm notebooků. Projekt bude ukončen v roce 2014. V blízkosti ZŠ je postaveno obecní víceúčelové hřiště, které škola využívá ke sportovní činnosti.

Od dubna 2012 realizuje ZŠ projekt „Škola - srdce regionu“, jehož vyhledávatelé jsou společnosti MAS Aktivios spolu s Centrem pro komunitní práci a Ametyst Prusiny.

Prostory v obou budovách jsou vkusně vyzdobeny výtvarnými a rukodělnými pracemi dětí a žáků. Školní prostředí včetně výzdoby působí kultivovaně, esteticky a vypovídá o vnitřním životě školy.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Předškolní vzdělávání je v obou třídách denně realizováno podle třídních vzdělávacích programů nastiňujících cíle, činnosti a částečně očekávané výstupy jednotlivých podtémat. Problémem je však nezřetelná vazba třídního plánování na schválený ŠVP PV. Jen obtížně se dá vysledovat systém návaznosti a propojenosti kratších tematických celků s nastavenými dlouhodobými vzdělávacími bloky, čímž je omezena průkaznost naplňování zásadního pedagogického dokumentu – ŠVP PV.

Kontrolou záznamů v třídních knihách i inspekčními hospitacemi bylo potvrzeno, že přes výše zmíněný nedostatek je v zásadě naplňován RVP PV, neboť předškolní vzdělávání probíhá na základě realizace integrovaných tematických celků uplatňujících všechny povinné vzdělávací oblasti. Tyto oblasti jsou však někdy, zejména v jedné ze tříd, nevyvážené. Snaha po plnění didaktického záměru na úkor cílů hodnotových a postojoyých potlačuje hravost a lehkost přirozeného plynutí tématu. Reálný pohled na svět převažuje nad dětskou fantazií, činnosti jsou „skládány“ k tématu a nevycházejí zcela z aktuálních podnětů poskytnutých samotnými dětmi.

Sledovaný vzdělávací proces se vyznačoval kvalitní úrovní spontánní dětské hry a pružnou organizací hygieny a stolování. Pozitivem činností řízených učitelkami bylo činnostní učení s pohybem dětí v prostoru, s podporou kooperace a řešení problémových situací. Částečně bylo vhodně využito i prvků tvořivé dramatiky. Přes aktivitu a zaujatost dětí však nebyl zcela vždy využit prostor k hlubšímu prožitku a k účinné společné zpětné vazbě. Převažující slovní projev učitelek nebo přílišné množství podnětů tyto pro rozvoj osobnosti dětí cenné příležitosti potlačovaly.

Pozitivní výsledky dětí byly nejvíce patrné v oblasti rozvoje hrubé motoriky, orientace v prostoru, samostatnosti dětí a znalostech informací o přírodě a svém okolí. Starší děti pracovaly s encyklopediemi a mapami, mladší prokázaly schopnost tvořivě se podílet na společném výrobku. Pěkná úroveň dětské hry svědčila o bezkonfliktních vzájemných vztazích, konstruktivních dovednostech při hře se stavebnicí i otevřené komunikaci dětí s učitelkami.

Základní vzdělávání je realizováno podle aktuálně platného ŠVP ZV „Držíme spolu“, který zohledňuje reálné podmínky školy a je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Úroveň naplňování cílů programu je ředitelkou sledována a vyhodnocována, na základě zkušeností z praxe je ŠVP ZV inovován a aktualizován. Stanovené metody a formy práce rozvíjejí kooperativní učení, vedou žáky k toleranci, ohleduplnosti, ke vzájemné pomoci a k samostatnosti. K naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat nemalou měrou přispívají také realizované školní projekty. Podpora rozvoje matematické a čtenářské gramotnosti je zakotvena v učebním plánu ŠVP ZV, disponibilními hodinami je posílen vzdělávací obsah povinných vyučovacích předmětů český jazyk, matematika a přírodověda, což odpovídá i zaměření ŠVP ZV.

V průběhu inspekčních hospitací byla výuka organizačně i metodicky kvalitně připravena i zvládnuta. Také střídání přímé a nepřímé práce žáků ve třídách se spojenými ročníky bylo většinou efektivní a časově vyvážené. Ve třídách panovala příznivá pracovní atmosféra, žáci většinou dodržovali stanovená třídní pravidla. Nechyběla vstupní ani průběžná motivace. Při učebních aktivitách byli žáci povzbuzováni a chváleni, docházelo k propojování předchozích i nových poznatků a souvislostí mezi nimi. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla věnována individuální péče, byly jim nabízeny přiměřené úkoly a aktivity. Učitelky využívaly rozmanitých forem poskytování pozitivní

zpětné vazby, která žákům prospívala a podporovala jejich zájem o aktivní učení. V hodnocení vyučující upřednostňovali pozitiva, oceňovali snahu a pokrok. Zaznamenány byly také prvky vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků. Funkčně byly ve výuce využívány i nově zakoupené interaktivní tabule.

Zájmové vzdělávání probíhalo v podnětném prostředí, vybavení školní družiny je na velmi dobré úrovni. Hospitovaná činnost v ŠD navazovala na vzdělávací cíle ŠVP ZV, podněcovala žáky k získávání nových zkušeností a zprostředkovávala i prožitky. Bylo vytvořeno příznivé sociální a pracovní klima. Výchovná práce i aktivity žáků splňovaly požadavky kvalitní pedagogiky volného času.

Škola se významným způsobem orientuje i na formování ekologicky správného vztahu žáků k přírodě. Environmentální výchova a vzdělávání (dále „EVVO“) je plánovitě a systematicky zařazována do výuky i mimoškolních činností. Pravidelně se žáci zapojují do ekologicky zaměřených projektů. V letošním školním roce bude projekt „Škola – srdce regionu“, ukončen veřejnou prezentací a obhajobou na zámku v Nebílovech. Při realizaci projektu byly uspořádány různé aktivity, projekt je fotograficky dokumentován. Již tradičně je škola zapojena do celoroční soutěže ve sběru starého papíru a víček od PET lahví, do sběru sušené pomerančové a citronové kůry. Místnímu mysliveckému sdružení Lukavan žáci odevzdali vloni přes 600 kg kaštanů a žaludů. Ve sběrové akci „Recyklohraní“ získali první místo v Plzeňském kraji.

Škola průběžně sleduje a analyzuje výsledky vzdělávání a informuje o nich ve výroční zprávě. Ověřuje výsledky vzdělávání prostřednictvím svých evaluačních nástrojů (písemné práce z českého jazyka a matematiky) a žáci 5. ročníku se účastní celoplošného testování. Ve školním roce 2011/2012 v rámci projektu „Čtenář – testování čtenářských dovedností“ ve 4. a 5. ročníku dosáhli žáci nadprůměrných výsledků. Zavedený systém hodnocení výsledků vzdělávání umožňuje přijímat opatření ke zlepšení. Zpětnou vazbou pro další práci je i úspěšnost žáků po vstupu na druhý stupeň do školy v Přešticích. Bezproblémový přechod dětí z MŠ do 1. ročníku ZŠ je zajištěn vzájemnou spoluprací.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola pravidelně informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce různými formami. Základem vnějšího informačního systému je webová stránka školy, která obsahuje všechny základní dokumenty školy a informace o aktuálním dění. Učitelé i žáci pravidelně píší příspěvky do místního „Dolnolukavického Hlasatele“ a regionálního deníku. Se zájmem veřejnosti se tradičně setkává vystoupení pěveckého sboru „Lukaváček“ na různých kulturních akcích.

O přijetí dětí a žáků k předškolnímu a základnímu vzdělávání nebo o případném odkladu začátku povinné školní docházky vydává ředitelka rozhodnutí v souladu s platnými právními předpisy. Děti a žáci jsou vzděláváni na základě rovných příležitostí, které jsou garantovány jejich právy deklarovanými ve školním řádu, i přístupem školy k jejich individuálním potřebám a možnostem. Škola eviduje v letošním školním roce pět žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), kteří jsou ve výuce zohledňováni. Nastavení systému podpory vzdělávání těchto žáků vychází z individuálního přístupu a je funkční. Výchovné poradenství garantuje ředitelka školy, která zajišťuje kontakty s pedagogicko-psychologickou poradnou a ostatními institucemi. Bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků je zajištěn jejich nízkým

počtem a důsledným individuálním přístupem vyučujících. Svými aktivitami a postojem škola maximálně předchází nežádoucím projevům chování mezi žáky. Kredit školy na veřejnosti se zvyšuje pestrou nabídkou zájmových útvarů (sportovní, keramika, ruční práce, aerobik, kuchtík), které vedou většinou pedagogové školy, a také realizací řady mimoškolních akcí pro žáky i jejich rodiče (např.: drakiáda, vánoční koncerty a jarmark, akce k Velikonocům). Děti i žáci školy se účastní řady kulturních, vzdělávacích a sportovních akcí, výletů i soutěží.

Ředitelka je ve funkci od roku 2003 a splňuje požadavky pro její výkon. Systematicky se vzdělává, přehledně vede požadovanou dokumentaci a při své činnosti postupuje v souladu s právními ustanoveními. Styl řízení odpovídá jednoduché organizační struktuře. Demokratický způsob vedení je založen na každodenním osobním kontaktu se zaměstnanci a příznivě se projevuje v oblasti mezilidských vztahů.

Chod MŠ je plynulý, zaměstnanci naplňují své povinnosti, pracují týmově v příznivém klimatu. Řízení MŠ svěřené vedoucí učitelce probíhá zcela nezávisle na chodu celého subjektu, propojenost obou škol není patrná. Kolektivy základní a mateřské školy se nescházejí na společném jednání pedagogické rady, vzájemně nediskutují vzdělávací záměry, strategie a výsledky. Příspěvková organizace tak nepůsobí jako jeden celek, ale jako dva subjekty se svým vlastním vnitřním životem. Personálním nedostatkem v MŠ je vedle nekvalifikovanosti jedné z učitelek také snížení úvazků přímé pedagogické činnosti, které neumožňuje efektivní a vzhledem k počtu a věkové struktuře přijatých dětí (28 dětí v každé třídě, děti neplně 3leté) potřebné překrývání služeb učitelek v době hlavní řízené činnosti. Pozitivem je ochota pedagogů k dalšímu vzdělávání (dále „DVPP“). Nabídka vzdělávacích akcí odpovídá potřebám školy, četnost plánovaných a navštívených seminářů je nadstandardní.

Materiální předpoklady umožňují naplňování ŠVP PV. Nabídka hraček, výtvarných pomůcek, didaktických souborů nebo tělovýchovného náčiní je standardní, postupně se zkvalitňuje podle finančních možností. Interiér školy působí podnětně, výzdobu tvoří převážně originální dětské výtvary vypovídající o podpoře tvořivosti a zručnosti dětí. Velmi estetické je nové sociální zařízení. Rezerva v materiální výbavě byla inspekci zjištěna v nekvalitním nádobí užitém při stolování dětí a zejména v chybějící výbavě školní zahrady. Běžná vzdělávací nabídka MŠ je doplněna výukou anglického jazyka, který vede kmenová učitelka v průběhu dopoledních činností, zájmovými kroužky a kulturními, sportovními a společenskými akcemi. Vzhledem ke zvolené organizaci seznamování dětí s cizím jazykem v průběhu dopoledních činností určených všem přítomným dětem je nezbytné tuto aktivitu zapracovat do ŠVP PV.

K naplňování cílů ŠVP má ZŠ příznivé předpoklady. Personální podmínky ZŠ jsou příkladné, pedagogický sbor je odborně kvalifikovaný. Velikost školy umožňuje úzkou součinnost pedagogů se zákonnými zástupci žáků. Přístup k subjektu ze strany zřizovatele je příkladem dobré praxe. Pedagogický sbor ZŠ je dlouhodobě stabilní, k jeho obměně došlo pouze z důvodu odchodu jedné učitelky na mateřskou dovolenou. Také DVPP v ZŠ je účelné a systematické a postihuje priority školy, podporuje růst odborného potenciálu vyučujících s důrazem na realizaci ŠVP, výuku jazyků a informační gramotnost. Účast na vzdělávacích akcích je četná a převážně finančně zabezpečována zřizovatelem. Současně je preferováno vzdělávání celého pedagogického sboru se zaměřením na podporu rozvoje zkvalitňování výsledků žáků ve čtenářské gramotnosti.

Škola rozvíjí partnerství se školskými poradenskými zařízeními, s místními zájmovými organizacemi a sdruženími.

Závěry

Právnícká osoba poskytuje předškolní, základní a zájmové vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Všechny realizované školní vzdělávací programy jsou zpracovány v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a školským zákonem. Vzdělávací záměry, které deklarují, jsou v praxi naplňovány převážně prostřednictvím efektivních vzdělávacích postupů. Nastavený styl řízení zabezpečuje plynulý chod subjektu.

Mateřská škola požadovaným způsobem naplňuje svoji činnost. K tomu má vytvořen základní příznivý předpoklad – školní vzdělávací program. K tomu, aby byl ŠVP PV v praxi průkazněji naplňován, musí nastavit jasnější strategii třídního plánování a přehodnotit dílčí nevyváženost nastavených očekávaných výstupů. To jí spolu se zlepšením personálních předpokladů dává prostor k dalšímu kvalitativnímu rozvoji.

Kvalitní personální a materiální podmínky vytvářejí optimální předpoklady pro řádnou činnost základní školy. Inspekční činností bylo zjištěno, že pedagogové svým přístupem k žákům zabezpečují klidné a podnětné vzdělávací prostředí, zohledňují jejich potřeby a podporují jejich zdravý fyzický a psychický vývoj. Společnými postupy pedagogického sboru se daří u žáků rozvíjet odpovídající kompetence stanovené v ŠVP ZV.

Příkladem dobré praxe je účast všech pedagogů na dalším vzdělávání a finanční pomoc zřizovatele k zajištění chodu subjektu.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Rozhodnutí MŠMT ve věci v zápisu změny v údajích o právnické osobě s názvem Základní škola a mateřská škola Dolní Lukavice, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace čj. 8650/2007-21 s účinností od 1. 9. 2007
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola a mateřská škola Dolní Lukavice, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace ze dne 13. 12. 2002 s účinností od 1. 1. 2003 včetně dodatku č. 1 a 2
3. Jmenování ředitelky na základě výsledků konkurzního řízení do funkce vydané Obcí Dolní Lukavice čj. č.j. 906/03 ze dne 18. prosince 2003 s účinností od 18. prosince 2003
4. Výpis z rejstříku škol ze dne 2. dubna 2013
5. Výjimka z počtu dětí pro školní rok 2012/2013 udělená Obcí Dolní Lukavice ze dne 15. 4. 2012 na počet dětí v MŠ
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Vesele a hravě objevujeme svět kolem nás“ s platností od 1. 9. 2009
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Držíme spolu“ s platností od 1. 9. 2007
8. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání „Držíme spolu“ s platností od 31. 8. 2008, poslední aktualizace k 3. 9. 2012
9. Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení květen 2006 – duplikát ze dne 8. 4. 2013
10. Celoroční plán školy – 2012/2013

11. Plán DVPP 2012/2013 a přehled DVPP od roku 2011
12. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2012-2014
13. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2012/2013
14. Záznamy z hospitační činnosti 2012/2013
15. Školní řád s platností od 31. 8. 2007
16. Vnitřní řád školní družiny platný od 3. 9. 2012
17. Přihlášky žáků k zájmovému vzdělávání (25 x)
18. Třídní kniha ŠD pro školní rok 2012/2013
19. Zápisy z jednání školské rady ze dne 9. 10. 2012, 10. 4. 2012, 11. 10. 2011
20. Program prevence sociálně patologických jevů, prevence užívání návykových látek a prevence jiných závislostí pro školní rok 2012/2013 ze dne 3. 9. 2012 včetně Krizového plánu řešení šikany
21. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2011, 2011/2012
22. Zápisy z jednání pedagogické rady (ZŠ) za školní rok 2011/2012 a 2012/2013
23. Zápisy z jednání pedagogické rady (MŠ) za školní rok 2011/2012 a 2012/2013
24. Kniha úrazů vedena od 1. 9. 2007
25. Třídní knihy všech tříd pro školní rok 2012/2013
26. Třídní výkazy a katalogové listy všech žáků, školní matrika MŠ
27. Výkaz o mateřské škole S1-01 ke dni 30. 9. 2012
28. Výkaz o základní škole M 3 ke dni 30. 9. 2012
29. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 ke dni 30. 9. 2012
30. Výkaz o školní družině - školním klubu Z 2-01 k 31. 10. 2012
31. Rozvrh hodin pro školní rok 2012/2013
32. Rozpis přímé pedagogické činnosti učitelek MŠ
33. Pracovní náplně zaměstnanců školy, doklady kvalifikace pedagogů

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční

zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Plzni dne 16. dubna 2013

(razítko)

Mgr. Lenka Rusnoková, školní inspektorka

Rusnoková v. r.

Mgr. Ivana Krýslová, školní inspektorka

Krýslová v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Dolní Lukavici 16. 4. 2013

(razítko)

Mgr. Ivana Kvíderová, ředitelka školy

Kvíderová v. r.

Připomínky ředitelky školy

16. 4. 2013

Připomínky nebyly podány.