



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-131/11-U

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Ústí nad Labem, s. r. o.
<b>Sídlo:</b>	Máchova 1376/3, 400 03 Ústí nad Labem – Střekov
<b>IČ:</b>	25 109 189
<b>Identifikátor:</b>	600 011 488
<b>Právní forma:</b>	společnost s ručením omezeným
<b>Zastoupená:</b>	PaedDr. Milanem Marušákem, ředitelem školy
<b>Zřizovatel:</b>	TRIVIS a. s., Libčická 399/8, 181 00 Praha 8 – Čimice,
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Máchova 1376/3, 400 03 Ústí nad Labem – Střekov
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	10., 11., 13. a 14. 1. 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle §174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Zaměření inspekční činnosti – naplňování cílů středního vzdělávání.

Posuzované období – školní roky 2008/2009 až 2010/2011.

## Aktuální stav školy

Právnícká osoba TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Ústí nad Labem, s. r. o. (dále pouze „škola“) byla zřízena na dobu neurčitou akciovou společností TRIVIS, která je zřizovatelem dalších šesti škol s obdobným zaměřením v českých i moravských krajích. V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost střední školy a vyučuje v denní formě vzdělávání obor vzdělání 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost (1. ročník) a dobíhající obor vzdělání 68-42-M/002 Veřejnoprávní ochrana (2. - 4. ročník). V dálkové formě vzdělávání žáci studují v nástavbovém oboru vzdělání 68-42-L/503 Veřejnoprávní ochrana. V 1. ročníku denní formy vzdělávání se žáci vzdělávají podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), výuka v ostatních ročnících denní formy vzdělávání a v dálkové formě vzdělávání probíhá podle dosavadních učebních dokumentů.

K 30. 9. 2010 škola vykázala 193 žáky v 8 třídách v denní formě vzdělávání a 102 žáky ve 4 třídách v dálkové formě vzdělávání. Povolená kapacita školy 500 žáků je tedy využita z 59 %. Demografický vývoj v Ústeckém kraji a skutečnost, že vzdělávací nabídka středních škol převyšuje poptávku, jsou příčinami snižujícího se počtu žáků v denní i dálkové formě vzdělávání.

Škola připravuje odborníky pro organizace a instituce působící v oblasti zajištění bezpečnosti občanů. Absolventi nacházejí uplatnění ve státní správě i v soukromých firmách. Získané klíčové a odborné kompetence jim usnadňují vstup do bezpečnostních sborů státu (Policie ČR, Hasičský záchranný sbor ČR, Vězeňská služba ČR).

Škola původně působila v pronajatých prostorách jiné střední školy. V roce 2002 zřizovatel zakoupil a postupně zrekonstruoval objekt bývalé mateřské školy, takže od školního roku 2003/2004 se žáci vzdělávají ve výrazně lepších prostorových podmínkách.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola informuje o své vzdělávací nabídce a organizaci přijímacího řízení včetně kritérií pro přijetí a předpokládaném počtu přijímaných uchazečů v souladu s právními předpisy. K propagaci vzdělávací nabídky využívá různých forem, za nejúčinnější považuje prezentaci prostřednictvím webových stránek a dnů otevřených dveří, tradičně se účastní veletrhů a přehlídek středních škol. K 1. 9. 2010 vykazovala v 1. ročníku denní formy vzdělávání 48 studujících žáků, v dálkové formě 34 žáků. Uchazeči byli přijímáni dle dosaženého prospěchu v základním vzdělávání, vzhledem k zaměření vzdělávacího oboru je požadováno bezproblémové chování a také fyzická a zdravotní způsobilost uchazeče. Pro převážnou většinu žáků 1. ročníku byla škola první volbou.

Výuka probíhá v rozsahu daném platnými učebními dokumenty a ŠVP. Počet týdenních vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících, celkový počet vyučovacích hodin za celý vzdělávací cyklus i celkové hodinové dotace v jednotlivých předmětech jsou dodrženy. Využití disponibilních hodin koresponduje s plánovaným profilem absolventa. Ředitel využívá osobní kontakty v bezpečnostních sborech pro zajištění profesní přípravy žáků přímo v praxi. Žáci možnost profesní praxe velmi oceňují, dokonce by přivítali její větší rozsah. Realizované aktivity mimo školu přispívají k rozvoji odborné způsobilosti žáků. Nedílnou součástí vzdělávacího programu jsou přednášky a besedy (např. s pracovníky úřadu práce, knihovny, okresního soudu), tematicky zaměřené exkurze (např. Vojenské muzeum v Praze, vazební věznice, vyhlazovací koncentrační tábor v Osvětimi)

System výchovného poradenství je provázaný se školní preventivní strategií. V rámci poradenských služeb škola nabízí žákům informace v oblasti dalšího studijního

a profesního směřování, pomoc při řešení studijních i osobních obtíží, obdobně v případech sociálního znevýhodnění (např. příspěvky na dopravu, umožnění úhrady školného formou splátek). V 1. ročníku se výchovná poradkyně spolu s ostatními pedagogy zaměřuje na diagnostiku třídních kolektivů a identifikaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). V této souvislosti se osvědčilo pořádání již tradičních adaptačních výjezdů pro žáky 1. ročníku s řadou sportovních, zážitkových i sebepoznávacích aktivit. Žákům se SVP, nejčastěji s diagnostikovanou poruchou učení, škola umožňuje individuální uzpůsobení vzdělávacích podmínek. Výchovná poradkyně informace o žácích se SVP ostatním pedagogům předává a sleduje, zda jsou při jejich vzdělávání uplatňovány doporučené postupy. Při výskytu obtíží obdobně v případech kázeňských problémů kontaktuje rodiče, účastní se jednání výchovných komisí, případně využívá spolupráce s odbornými institucemi. Problematikou žáků se SVP a žáků s riziky školní neúspěšnosti se prokazatelně zabývají také pedagogické rady, výsledky jejich vzdělávání jsou průběžně vyhodnocovány. Systematicky je sledována a analyzována také absence žáků. Nejčastějšími příčinami předčasného ukončení vzdělávání jsou nízká motivace ke vzdělávání, minimální domácí příprava a komplikované dojíždění žáků. Změna oboru vzdělání při přestupu z jiné střední školy je umožněna po úspěšném vykonání rozdílových zkoušek, k doplnění chybějícího učiva škola nabízí konzultace jednotlivých vyučujících. V době konzultačních hodin jsou učitelé k dispozici i pro ostatní žáky, ti však tuto nabídku i přes možnost dohody individuálního termínu dle vyjádření učitelů téměř nevyužívají. V aktuálním školním roce se ve škole vzdělávají tři cizinci, všichni bez jazykové bariéry, proto nebylo nutné podmínky jejich vzdělávání upravovat. Celkově škola poskytuje informace a poradenskou činnost na standardní úrovni.

Při vzdělávacích aktivitách žáci většinou respektují dohodnutá pravidla komunikace, jejich projev je přiměřený věku i osobnostním předpokladům. Pedagogové poměrně často zařazují frontální způsob výuky založený na méně efektivních monologických vyučovacích metodách, kdy jsou žáci pouze pasivními příjemci informací. Daleko efektivnější jsou vyučovací hodiny, ve kterých se žáci do vzdělávacího procesu aktivně zapojují, učitelé i žáci mají průběžnou zpětnou vazbu o míře zvládnutí probíraného učiva, účelně se pracuje s chybou, nechybí názornost a využití prostředků informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“). Žáci jsou v průběhu vzdělávání vedeni k vyhledávání, třídění a samostatnému zpracování informací z různých zdrojů. Porozumění obsahu a další zpracování textových materiálů je však pro ně stále obtížné. V minulosti se zapojili do projektu „Studenti čtou a píšou noviny“. K rozvoji schopnosti komunikace v cizích jazycích přispívají zahraniční poznávací exkurze. Pozitivní dopad na zlepšování znalostí a dovedností v cizích jazycích má také zapojení žáků do soutěží a olympiád. Rozvoj sociální gramotnosti je vzhledem k oborovému zaměření významnou složkou vzdělávání ve škole. Žáci se podílejí na organizaci charitativních a sbírkových akcí, spolupracují s dobrovolnickým sdružením Dobrodruh, zrealizovali tzv. adopci na dálku. Ve výuce matematiky se škola zaměřuje na zvládnutí základních matematických dovedností, na rozvoj schopnosti logického myšlení a řešení problémů, což jsou kompetence, které jsou důležité pro úspěšné uplatnění absolventa v odborné praxi i v běžném životě. Přírodovědné vzdělávání není pro vyučované obory vzdělání prioritou, přesto pedagogové efektivně podporují porozumění žáků základním přírodovědným pojmům a zákonům a výchovu ke zdravému životnímu stylu. Vhodnými vyučovacími postupy (např. seminární práce s nutností samostatné rešerše, názornost výuky, individuální přístup) rozvíjejí jejich schopnost využívat přírodovědné vědomosti a dovednosti při řešení konkrétních životních situací v profesním i občanském životě. Přírodovědná témata se účelně prolínají i do výuky odborných předmětů (např. sebeobrana, kriminalistika, integrovaný záchranný systém). V odborných předmětech si žáci pořizují

skripta, která vznikla a jsou využívána v rámci celé sítě škol TRIVIS. Vynikající příležitost pro zařazování moderních interaktivních vyučovacích metod, kterou pedagogům poskytuje existence odborných textů vytvořených podle potřeb školy, však zůstává až příliš často nevyužita.

Výkony žáků jsou hodnoceny dle pravidel a kritérií stanovených ve školním řádu. Převažuje hodnocení žákova výkonu klasifikačním stupněm bez komplexnějšího zdůvodnění a zhodnocení dosaženého pokroku a přetrvávajících nedostatků. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků bylo ve sledované výuce ojedinělou výjimkou, avšak škola se prokazatelně touto problematikou zabývá. Motivace žáků ke vzdělávání a dalším aktivitám je posilována oceňováním např. medailí - plaketou TRIVIS, příp. dalšími formami uznání. Nadané žáky škola motivuje k účasti ve vědomostních a dovednostních soutěžích.

Systematické hodnocení individuálních a skupinových výsledků vychází z průběžného sledování prospěchu žáků i potenciálních rizik vzdělávací neúspěšnosti. Škola vyhodnocuje dosažené výsledky za jednotlivá klasifikační období, přehledně je sumarizuje, analyzuje možné příčiny školní neúspěšnosti a navrhuje případná opatření k jejich eliminaci. Úspěšnost žáků v jednotlivých ročnících denní formy vzdělávání je cca 97 %. V dálkové formě vzdělávání však v průběhu tohoto školního roku předčasně ukončilo vzdělávání 15 žáků 1. ročníku z celkového počtu 34 žáků. Důvodem tohoto negativního jevu jsou obavy z nevykonání nově nastavené společné části maturitní zkoušky z cizího jazyka. Škola se v současnosti zabývá opatřeními a dalšími postupy ke zmírnění tohoto rizika.

Celkovou úspěšnost žáků v průběhu vzdělávání a při jeho ukončování škola sleduje, dosažená úroveň ve vztahu ke stanoveným cílům vzdělávání a vzdělávacím a osobnostním předpokladům žáků je zřejmá. Kapacita školy je vzhledem k potřebám a budoucímu uplatnění absolventů dostačující. Škola vytváří pro všechny žáky při ukončování vzdělávání rovné podmínky, maturitní zkouška je organizována v souladu s právními předpisy. Dosahované výsledky při maturitní zkoušce odpovídají studijním výsledkům žáků v průběhu vzdělávání. Další studijní směřování a profesní uplatnění absolventů škola zjišťuje pomocí dotazníku, z takto získaných informací (návratnost dotazníku je asi 60 %) vyplývá, že asi 50 % absolventů najde uplatnění v oboru, druhá polovina pokračuje ve vzdělávání na vysokých nebo vyšších odborných školách, minimum je nezaměstnaných. V rámci externích hodnocení bylo v minulosti realizováno testování maturitních ročníků v projektu „Maturity nanečisto“, v aktuálním školním roce se škola zapojila do maturitní generálky.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Škola splňuje formální podmínky pro zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. ŠVP oboru vzdělání Bezpečnostně právní činnost je v souladu se závaznou strukturou danou příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Dílčí obsahové nedostatky v charakteristice ŠVP (žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, profilová a společná maturitní zkoušky) neohrožují naplnění plánovaného profilu absolventa a dosažení stanovených cílů vzdělávání. Základní podoba ŠVP byla zpracována na úrovni celé sítě škol TRIVIS. V pracovních skupinách, které připravovaly osnovy pro jednotlivé vyučovací předměty, byli zastoupeni učitelé ze všech škol TRIVIS. V současné době ředitel shromažďuje podklady pro inovace ŠVP.

Ředitel při řízení školy a vedení zaměstnanců využívá dlouholeté zkušenosti vedoucího pracovníka, většinu rozhodovacích pravomocí i výkonných kompetencí zastává sám. Vnitřní dokumenty jsou zpracovány precizně, mají velmi dobrou vypovídací hodnotu. Organizační struktura je funkční, umožňuje bezproblémové fungování školy. Účinné kontrolní mechanismy poskytují řediteli dostatečnou zpětnou vazbu o dopadech jím přijímaných opatření.

V návaznosti na bezpečnostní charakter vyučovaného oboru vzdělání ředitel preferuje ve vztahu k žákům postupy podle pevně stanovených pravidel, s jejichž obdobou se budou absolventi setkávat i ve své budoucí profesní praxi. Z výsledků ankety, kterou zadala Česká školní inspekce v průběhu inspekce, vyplynulo, že žáci mnohá z pravidel nepřijali a považují je za nadbytečná a neúměrně svazující. Tím se pravidla, která by měla být prostředkem pro usnadnění přechodu žáků do praxe, ve svém důsledku nepříznivě projevují v klimatu školy.

Vzdělávání zajišťuje dvanáct interních vyučujících, sedm z nich splňuje podmínky odborné kvalifikace. Interní pedagogové vyučují především všeobecně vzdělávací předměty. Rizikem je nekvalifikovaná výuka anglického jazyka a rozdělení výuky pedagogiky, psychologie a techniky administrativy jako doplňku úvazku mezi interní vyučující. Dílčím rizikem, které si škola uvědomuje, je zajištění výuky především odborných předmětů třinácti externími vyučujícími. Jsou to odborníci z praxe, avšak jejich neúplná odborná kvalifikace (nemají pedagogické vzdělání) se u některých negativně promítá v oblasti metodického vedení hodin. Obdobný stav byl zjištěn již při inspekci v roce 2001. Problémem je i nezastupitelnost učitelů z hlediska odbornosti v případě jejich nepřítomnosti a obtíže při sestavování rozvrhu. Škola sleduje personální rizika, vyhodnocuje je a v rámci možností přijímá opatření. Přesto dochází k odchodu učitelů i v průběhu školního roku, což negativně ovlivňuje kontinuitu vzdělávacího procesu.

Vedení školy podporuje v závislosti na množství finančních prostředků další vzdělávání pedagogických pracovníků. Vytváří potřebné podmínky pro doplňování a rozšiřování odborné kvalifikace pedagogů. Zařazovány jsou akce zaměřené na reformu maturitních zkoušek, prevenci rizikového chování žáků i na rozšíření specializací učitelů. Mladým a nastupujícím pedagogům poskytuje pomoc vedení školy. Pro zkvalitnění a sjednocení výchovně vzdělávacího procesu ve všech školách TRIVIS bylo pod patronací zřizovatele zřízeno dvanáct odborných skupin. V každé z těchto skupin je i zástupce ze školy v Ústí nad Labem.

Vnitřní prostředí školy je na dobré úrovni, působí příznivě na rozvoj osobnosti žáka, vytváří tak vhodné podmínky k realizaci ŠVP. Na zdravý fyzický vývoj žáků se škola cíleně zaměřuje v rámci tělesné výchovy, sebeobrany, pohybovými aktivitami v rámci sportovních kurzů (např. TRIVIS CUP, lyžařské kurzy, branný kurz, seznamovací kurzy), účastí ve sportovních soutěžích. Ve výuce je zařazen dostatek témat z oblasti zdravého životního stylu (např. v biologii), škola je zapojena do projektu „Típní to“ (odvykání kouření), do projektu „Škola – zóna bez drog“. Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání, počet registrovaných úrazů za poslední tři školní roky je neměnný. Nejvíce úrazů bylo zaznamenáno při výuce tělesné výchovy z důvodu neobratnosti žáků. O ochraně zdraví při vzdělávacích činnostech jsou žáci prokazatelně poučováni. Při akcích mimo školu a o přestávkách je zajištěn dohled. Prevence sociálně patologických jevů je systematicky koordinována prostřednictvím minimálního preventivního programu. S problematikou sociálně patologických jevů se žáci setkávají i v odborných předmětech (např. právo, penologie, kriminalistika, veřejný pořádek) ve smyslu současné právní úpravy, tj. z pohledu prevence i represe.

Od poslední inspekce v roce 2001 došlo k výraznému zlepšení prostorových a materiálně technických podmínek pro realizaci výchovy a vzdělávání žáků. Pro výuku je k dispozici osm kmenových učeben, dvě jazykové učebny, učebny výpočetní techniky a sebeobran. Kmenové třídy i odborné učebny jsou funkčně zařízeny, umožňují úspěšnou realizaci vzdělávacích programů. Škola má k dispozici i další potřebné prostory (kabinety, kancelář, sborovnu). V suterénu školy jsou šatny s místem určeným pro relaxaci a automaty s občerstvením. Pro výuku tělesné výchovy je pronajímána nedaleká hala sportovního klubu. Prostředí školy je podnětné, k jejímu pozitivnímu obrazu školy přispívá i výzdoba (prezentace výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech, úspěchy žáků v soutěžích), udržování čistoty a kulturnost prostředí.

Na dobré úrovni je vybavení pomůckami, jejich obnova a modernizace probíhá s ohledem na finanční možnosti školy. Rozšířilo se a zkvalitnilo zejména vybavení výpočetní technikou (dataprojektory ve spojení s notebookem, dvě interaktivní tabule, připojení k internetu pro žáky i pedagogy). Efektivním využitím ICT v procesu vzdělávání se ředitel prokazatelně zabývá. Na dobré úrovni je softwarové vybavení pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů. Pedagogové běžně pracují s prostředky ICT při každodenních organizačních a administrativních činnostech, žáci je využívají i v době mimo vyučování. ICT je využívána i při komunikaci s rodiči. Ve škole je zřízena knihovna, kterou pravidelně využívají zejména učitelé. Žáci se o knižní fond, který je k dispozici, zajímají minimálně, i když k mírnému navýšení zájmu došlo v souvislosti s novou formou společné části maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury.

Hlavními zdroji financování školy ve sledovaných letech 2007 – 2009 byly neinvestiční dotace poskytnuté soukromé škole ze státního rozpočtu a úplata za poskytované vzdělávání (školné). Podíl finančních prostředků poskytnutých škole ze státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích činil v posledních třech letech cca 58 – 65 %. Škola hospodařila i s účelovými dotacemi ze státního rozpočtu poskytnutých škole v rámci rozvojových programů MŠMT. V roce 2007 to byla účelová dotace „Programu na podporu konektivity v rámci SIPVZ“, v roce 2007 – 2009 účelová dotace na podporu „Romských žáků“, v letech 2008 – 2009 na „Zvýšení nenárokových složek platů pedagogů“, v roce 2009 na „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“. Škola v roce 2009 obdržela také příspěvek na dojíždění v rámci „Motivačního programu pro střední školství v Ústeckém kraji“ a prostředky účelové dotace kraje v rámci programu ekologické výchovy „PAŽIT“. Finanční prostředky, kterými škola disponuje, umožňují úspěšnou realizaci ŠVP.

### Závěry, celkové hodnocení školy

- Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.
- Vytváří rovné podmínky při přijímání ke vzdělávání, v průběhu i při ukončování vzdělávání. Žákům i zákonným zástupcům poskytuje informace a poradenskou službu.
- Materiální a finanční podmínky škole umožňují úspěšnou realizaci ŠVP. Rezervy jsou v personálním zajištění výuky.

- Finanční prostředky, se kterými škola hospodařila v hodnoceném období, byly účelně a hospodárně využity pro zlepšování podmínek vzdělávání.
- Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků, podporuje jejich zdravý fyzický i psychický rozvoj.
- Škola rozvíjí osobnost žáka při vlastní výuce i při realizaci akcí mimo školu.
- Od poslední inspekce došlo k výraznému zlepšení prostorových a materiálních podmínek vzdělávání. Přetrvávají nedostatky v metodickém vedení vyučovacích hodin způsobené absencí pedagogického vzdělání části učitelů (zejména odborných předmětů), které byly zjištěny již při inspekci v roce 2001.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.

## Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

*Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: Česká školní inspekce nám. Míru 616, 471 14 Kamenický Šenov, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Kamenickém Šenově dne 18. 2. 2011

*(razítko)*

**Titul, jméno, příjmení, funkce**

**Podpis**

Ing. Varja Paučková, školní inspektorka

v. r.

Ing. Zdeňka Hájková, školní inspektorka

v. r.

RNDr. Josef Hausmann, přizvaná osoba

v. r.

Mgr. Kamila Havlíčková, školní inspektorka

v. r.

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Ústí nad Labem dne 23. 2. 2011

*(razítko)*

**Titul, jméno, příjmení, funkce**

**Podpis**

PaedDr. Milan Marušák, ředitel školy

v. r.



**Připomínky ředitele školy**

-

Připomínky nebyly podány.