



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIA-528/11-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Střední průmyslová škola strojnická, škola hlavního města Prahy, Praha 1, Betlémská 4/287
Sídlo:	Betlémská 4/287, 110 00 Praha 1 – Staré Město
IČO:	70 872 589
Identifikátor:	600 006 026
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Ing. Jaroslavem Červeným – ředitelem školy
Zřizovatel:	Hlavní město Praha
Místo inspekční činnosti:	Betlémská 4/287, 110 00 Praha 1 – Staré Město
Termín inspekční činnosti:	22. – 25. března 2011

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost byla vykonána ve střední škole podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, k termínu inspekce (dále školský zákon).

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba (dále jen škola) vykonává činnost střední školy v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Škola se vyznačuje cílevědomým rozvojem své mnohaleté tradice (vznik školy se datuje od roku 1837) v kvalitní přípravě odborníků pro průmysl, především strojírenství, což ji do jisté míry činí konkurenceschopnou i v době celospolečenského poklesu zájmu o technické vzdělání. Škola se profiluje jednooborově zaměřeným vzdělávacím programem, který tvoří čtyřletý obor vzdělání Strojírenství realizovaný denní formou vzdělávání a ukončovaný maturitní zkouškou. V současnosti probíhá vzdělávání v 1. až 3. ročníku podle školního vzdělávacího programu (obor vzdělání 23-41-M/01 Strojírenství) zavedeného s platností od 1. září 2008 počínaje 1. ročníkem. Ve 4. ročníku se vyučuje podle dosud platných učebních dokumentů schválených MŠMT (obor vzdělání 23-41-M/001 Strojírenství, tzv. dobíhající obor). Nejvyšší povolený počet žáků školy (600) není dlouhodobě naplněný v důsledku demografického vývoje a již zmíněného sníženého zájmu o technické vzdělání. Dle zahajovacího výkazu se k 30. 9. 2010 ve škole vzdělávalo 205 žáků v 9 třídách. Výuku zajišťuje plně kvalifikovaný pedagogický sbor. V období od posledního hodnocení Českou školní inspekcí, tj. od roku 2004, se postupně zlepšovaly materiálně-technické podmínky vzdělávání zaváděním moderních informačních a komunikačních technologií do výuky zejména odborných předmětů. Celková rekonstrukce školní jídelny (resp. kuchyně) zlepšila podmínky poskytování stravovacích služeb.

Škola je držitelem statutu Autodesk Academia Program, který významnou měrou podporuje školní vzdělávací program především v oblasti odborného vzdělávání. V rámci tohoto programu si žáci dobrovolně zdokonalují své technické dovednosti na akademických soutěžích a přípravu na vstup do praxe. Učitelé si účastí v programu pravidelně prohlubují a zvyšují odbornou kvalifikaci.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 23-41-M/01 Strojírenství (dále jen ŠVP) je koncipován jako příprava univerzálně vzdělaných technických pracovníků pro strojírenství schopných uplatnit se i v příbuzných oborech a v neposlední řadě připravit své absolventy dále se vzdělávat, např. studiem na vysokých školách. Počínaje 3. ročníkem si žáci volí jednu z pěti profilací (počítačová podpora konstruování CAD, počítačová podpora technologie CAM, informační technologie v mechatronice, technické vybavení budov a ekonomická profilace). Disponibilní hodiny stanovené jak rámcovým vzdělávacím programem, tak dosud platným učebním dokumentem oboru strojírenství, byly využity příkladným způsobem, např. na zavedení výběrových předmětů, jimiž se uskutečňují výše uvedené profilace.

Škola umožňuje rovný přístup ke vzdělávání všem zájemcům. O své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání informuje způsobem dostupným všem uchazečům. Zájemce o studium se snaží získávat i prostřednictvím náborových akcí. V rámci přijímacího řízení do 1. ročníku pro školní rok 2010/2011 byli uchazeči přijímáni bez přijímacích zkoušek na základě předem stanovených kritérií a v souladu s platnými právními předpisy. Ukončování studia ve sledovaném období proběhlo v souladu s právní normou.

Nižší počty žáků ve třídách vytvářejí příznivé podmínky pro vnitřní diferenciaci a individuální přístup, velmi dobře bylo využito ve sledovaných hodinách praktického vyučování. Přestože se průměrná naplněnost tříd pohybuje okolo 22 žáků (srovnatelné se

školy (obdobného technického zaměření), škola realizuje výuku v dělených třídách v nadstandardním rozsahu.

Dovednosti (klíčové a odborné kompetence) nezbytné pro uplatnění v pracovním i osobním životě žáci získávají a rozvíjejí napříč všemi vzdělávacími oblastmi prostřednictvím všeobecných i odborných předmětů, v teoretickém i praktickém vyučování, ale i prostřednictvím dalších mimoškolních aktivit, do kterých se zapojují (např. Autodesk Academia Program). Dovedností dosahují v různé míře a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům. Sledovaná úroveň komunikativních dovedností žáků byla průměrná. Jejich řečové dovednosti jsou rozvíjeny s cílem vyjádřit svůj názor, argumentovat a obhájit ho v diskusi. Dobré komunikativní dovednosti z odborného názvosloví žáci prokázali především v odborných předmětech. Vhodnou motivací dosahují někteří žáci jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci a pracovní uplatnění v cizojazyčném prostředí. Odborné dovednosti byly na standardní úrovni utvářeny a rozvíjeny ve sledovaných vyučovacích hodinách odborných předmětů, zejména v praktickém vyučování (předmět praxe). Pro rozvoj informační gramotnosti žáků má škola odpovídající podmínky umožňující realizovat na velmi dobré úrovni jednotlivá zaměření oboru strojírenství. Informační gramotnost žáci uplatňují a dále rozvíjejí jak v praktickém vyučování, např. při programování CNC strojů, tak ve specializovaném předmětu informační technologie a v dalších odborných předmětech, např. konstruování CAD, řízení výroby CAM, konstruování pomocí PC, technické vybavení budov a projektování vybavení budov. Matematická gramotnost žáků je rozvíjena na standardní úrovni prioritně v hodinách matematiky. Důraz je kladen nejenom na pochopení, osvojování a procvičování nového učiva a na upevňování znalostí, ale také na mezipředmětové vztahy vzhledem k odborným předmětům. Žáci jsou systematicky vedeni k používání správné terminologie, logickému uvažování a k řešení problémů.

Ve výuce převažovaly frontální formy zpestřené řízeným rozhovorem. Aktivita žáků se odvíjela od přístupu vyučujících. Tam, kde učitelé žáky aktivizovali cílenými dotazy, neopomíjeli zpětnou vazbu a poskytovali jim prostor pro vyjádření vlastního názoru, se žáci aktivně zapojovali do výuky, plnili zadávané úkoly a adekvátně reagovali na dotazy vyučujících. V mnoha případech byla sdělována fakta s bližším vysvětlením, didaktická technika byla použita smysluplně a efektivně.

Výsledky vzdělávání jsou běžným způsobem analyzovány na pravidelně konaných pedagogických radách. Škola se zabývá příčinami neúspěchu žáků a výskytem problémového chování. Při hodnocení jsou uplatňována pravidla zakotvená ve školním řádu. Škola sleduje pravidelně prospěch žáků pomocí vytvořených mechanismů zejména v českém jazyce (např. srovnávací diktáty v 1. ročníku, olympiády), matematice (vstupní testy v 1. ročníku, čtvrtletní písemné práce, CERMAT - pilotáže slovních úloh matematiky), anglickém jazyce (diagnostické testování v 1. ročníku, závěrečné testování Bridge v 1. – 4. ročníku) a ve fyzice. Učitelé poskytují pomoc slabším žákům formou konzultačních hodin dle vzájemné dohody a uvážení. Pro 1. ročník škola pořádá ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou přednášky zaměřené na prevenci, např. *Problematika úspěšného studia ve střední škole*. Talentovaní žáci a žáci se zájmem o obor rozvíjejí své znalosti a dovednosti v soutěžích a různých akcích (např. *Vyrob si svůj Stirlingův motor, Napájení sluncem, Vodíkový jezdec, Stre Tech 2010, Programování CNC strojů*). K nejvýznamnějším aktivitám se řadí každoroční účast žáků i učitelů školy na celostátní soutěži Autodesk Academia Design, na které škola dosahuje pravidelně vcelku velmi dobrých výsledků a to jak v kategoriích žáků, tak v kategorii vyučujících (vloni byla škola 6. v celkovém pořadí a 2. v kategorii učitelé). Škole se daří zapojovat své žáky také do aktivit, které rozvíjejí jejich kulturní povědomí. Pravidelně se zúčastňují *Literární soutěže o cenu Filipa Venclíka* (7 žáků školy postoupilo do celostátního kola a v kategorii

povídka zvítězil žák školy) a jako členové Klubu mladého diváka navštěvují divadelní představení. Ve větším měřítku se žáci zapojují také do sportovních soutěží.

Poradenské služby zajišťuje výchovná poradkyně ve spolupráci se školní metodičkou prevence. Sociální i kariérní poradenství poskytují nejčastěji formou tištěných informací, třídních schůzek a především individuálních konzultací. Při identifikaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) spolupracují s rodiči, kurátory a s psycholožkou Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 1. Ve škole se vzdělává 6 žáků (včetně 2 sluchově postižených) vyžadující individuální přístup a 24 žáci mající určitý způsob zohlednění ve výuce. Výchovná poradkyně pro ně vypracovala na základě posudků poradenských zařízení seznam vhodných edukačních postupů. Talentovaní žáci mají specifickou péči v rámci projektového vyučování, soutěží a mimoškolních činností. Jsou zkoušeni po předchozí domluvě a klasifikace se jim uzavírá v řádném termínu. Přínosný je rovněž projekt *Cesta ke vzdělání* určený pro sluchově postižené žáky probíhající ve spolupráci se Speciálním centrem pro sluchově postižené a financovaný z rozpočtu ČR, ESF a hl. m. Prahy. Žákům se sociálním znevýhodněním škola poskytuje např. příspěvky na různé akce, zájezdy či školní pomůcky, půjčuje jim školní vybavení, promíjí některé poplatky a pro podporu jejich vzdělávání využívá granty. Naplňování prevence sociálně patologických jevů se řídí strukturovaným *Preventivním programem SPŠS*, který reflektuje situaci ve škole (např. orientační šetření žáků s riziky či projevy negativního chování, situace v třídních kolektivech, schránka důvěry). Školní metodička prevence plánuje a koordinuje četné mimoškolní akce kulturního i sportovního charakteru, spolupráci s odborníky na danou problematiku (Drop – In, Policie ČR atd.) včetně EVVO a zdravotědy. Doporučuje a sleduje zařazování témat do jednotlivých společenskovedních předmětů (besedy, přednášky, exkurze, kulturní pořady). Škola je zapojena do programu *Řekni drogám ne*.

Míra úrazovosti je v posledních 3 letech nízká, v aktuálním školním roce byly v knize úrazů k datu inspekce evidovány tři úrazy. K většině evidovaných úrazů dochází při výuce tělesné výchovy, minimum úrazů je v předmětu praxe (školní dílny a laboratoře). Žáci jsou poučeni o **bezpečnosti a ochraně zdraví** vždy na začátku školního roku (zápis v třídní knize) a v úvodních hodinách odborných předmětů. Zvláštní pozornost je věnována vstupnímu proškolení žáků před zahájením prací v laboratořích a dílnách, je prováděno prokazatelně. V hodinách praktického vyučování byli žáci vedeni k chápání bezpečnosti práce jako součásti péče o zdraví své i spolužáků a aby dbali na správné používání pracovních nástrojů, pomůcek a technického vybavení.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Organizace vzdělávání respektuje zásady stanovené právní normou, tj. délky a řazení přestávek, zahájení výuky, počet vyučovacích hodin v jednom dni. Počty týdenních vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících i za celý vzdělávací cyklus jsou dodržovány.

Ředitel školy splňuje právní normou požadované předpoklady pro výkon své funkce, ve které působí od roku 1990. Úspěšně naplňuje koncepci rozvoje školy vycházející z tradice jednooborového vzdělávání. Řízení školy zohledňuje demokratické principy a k jeho efektivitě přispívá jak dělba práce, tak delegování odpovídajících pravomocí na zástupce ředitele a ostatní vedoucí pracovníky, metodiky či třídní učitele. Plánování je systematické. Dlouhodobé cíle vycházejí z aktuálního stavu ve školství a na trhu práce. Kontrolní systém je funkční. Povinná dokumentace školy (školní matrika, třídní knihy, kniha úrazů, výroční zprávy, vlastní hodnocení školy, záznamy z pedagogických rad, rozvrh) odpovídá platné legislativě, má požadovanou vypovídací hodnotu a je pečlivě vedena. Komparací

příslušného rámcového vzdělávacího programu a ŠVP byly shledány následující nedostatky, které však nebrání v jeho realizaci. V kapitole *Charakteristika ŠVP* nejsou uvedeny způsoby práce se žáky se sociálním znevýhodněním, zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a chybí pojednání o realizaci dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy. Kontrolou učebního plánu dobíhajícího oboru (4. ročník, obor vzdělání 23-41-M/001 Strojírenství) nebyly zjištěny žádné nedostatky v jeho naplňování. Vzdělávání v tomto oboru probíhá v souladu s dosud platným učebním dokumentem schváleným MŠMT. Posouzením školního řádu bylo zjištěno, že pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků (součást školního řádu) je nutné dát do souladu s právní normou tím, že škola doplní kritéria stupňů prospěchu, podrobnosti o komisionálních zkouškách, průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

Vedení školy rozvíjí **partnerské vztahy** s ČVUT Praha Fakulta strojní, ČZU Praha Technická fakulta, ČZU Praha Provozně-ekonomická fakulta a Unicom College. Jednou z priorit je aktivní spolupráce s podniky, bankami a dalšími firmami umožňující škole zlepšovat materiální podmínky odborného vzdělávání, přispívající k modernizaci výuky např. aktuálními informacemi o moderních technologiích a umožňující absolventům školy dobré uplatnění v praxi. K nejdůležitějším partnerům se řadí technicky zaměřené firmy FESTO Modřany, Eveco, s. r. o. a Walter engines. V rámci mezinárodní spolupráce škola realizovala v roce 2008 s Vyšší odbornou školou v Karacabey, Turecko, projekt zaměřený na výuku obsluhy CNC strojů. Spolupráce se zákonnými zástupci a rodiči má obvyklou podobu zaměřenou převážně na poskytování informací o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků a řešení případných výchovných nebo vzdělávacích problémů. Školská rada plní svou funkci vymezenou školským zákonem. Tradičně důležitým partnerem školy je Rada rodičů, která se aktivně zapojuje do dění ve škole.

Personální podmínky jsou příkladné vzhledem k odborné kvalifikaci pedagogů. Všichni učitelé splňují právní normou požadovanou odbornou kvalifikaci. Všechny předměty jsou vyučovány zkušenými učiteli, kteří si svoji odbornost dále prohlubují v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP). S ohledem na věkové složení pedagogického sboru vzniká pro nejbližší období nezanedbatelné riziko spočívající ve věkovém složení pedagogického sboru, 36,4 % pedagogů jsou důchodového věku. Ředitel si tuto skutečnost uvědomuje a snaží se přijímat adekvátní opatření. DVPP organizuje ředitel s ohledem na aktuální potřeby školy (např. v loňském roce bylo zaměřeno převážně na proškolení pedagogů k novým maturitním zkouškám) i zájem jednotlivých učitelů. Přátelská pracovní atmosféra mezi vyučujícími a žáky a demokratická forma vedení školy vytváří pozitivní klima školy.

Ve spolupráci se zřizovatelem a s využitím finančních prostředků z jiných zdrojů (pronájmy, účelově vázané finanční prostředky, sponzorské dary a doplňková činnost) se škole průběžně daří udržet stávající dobrou úroveň **materiálně-technických podmínek** pro realizaci vzdělávacího programu školy a naplňování cílů středního vzdělávání. Škola za uplynulé tříleté období efektivně využívala finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu. Prostředky získané v letech 2008 a 2009 z rozvojových programů na posílení nenárokových složek platů přispěly k vyšší motivaci zaměstnanců školy. V roce 2008 využila účelovou dotaci poskytnutou ministerstvem kultury na vybavení školního informačního centra, resp. školní knihovny. V roce 2010 škola obdržela ze státního rozpočtu účelové prostředky pro pedagogické pracovníky na vyhodnocování pokusného ověřování maturitních zkoušek a v roce 2009 získala od zřizovatele účelovou dotaci na realizaci energeticky úsporného opatření (zateplení školní budovy). Materiálně-technické podmínky vzdělávání (školní prostory, vybavení učeben, laboratoří, dílen, školní knihovny a kabinetů, učební pomůcky, strojní zařízení, vybavení informačními a komunikačními

technologemi aj.), které jsou celkově na velmi dobré úrovni, se škola snaží nadále rozvíjet s cílem realizovat přípravu žáků v podmínkách odpovídající praxi. Prioritou je zavádění a uplatňování výpočetní techniky v odborné složce vzdělávání. Společně s tím škola vytváří také příjemné pracovní zázemí pro žáky i pedagogy, které příkladným způsobem doplňuje funkční školní knihovna, budoucí informační centrum. Výuka tělesné výchovy probíhá ve vlastní tělocvičně.

Celkové hodnocení školy

Činnost střední školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům a vytváří standardní podmínky pro rozvoj jejich osobnosti. Cíle odborného vzdělávání jsou realizovány na velmi dobré úrovni. Vedení školy systematicky vytváří velmi dobré personální a materiálně-technické podmínky vzdělávání. Škola nakládá s přidělenými finančními prostředky ze státního rozpočtu efektivně a podle stanovených zásad. Materiální a finanční zdroje umožňují škole realizovat vzdělávací program. Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou na požadované úrovni, prioritně je důraz kladen na bezpečnost při práci ve školních dílnách, resp. laboratořích. Běžným způsobem škola sleduje úspěšnost žáků jak v průběhu vzdělávání, tak při jeho ukončování.

Pro činnost školy, která musí být v souladu s právními předpisy, je zapotřebí učinit následující opatření:

- *odstranit nedostatky zjištěné ve ŠVP, tak aby byly v souladu s příslušným RVP (ustanovení § 5 odst. 1 školského zákona),*
- *dopracovat pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků tak, aby byla ve shodě s § 4 vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů.*

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 31. srpna 2011 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na adresu vedoucí týmu, Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu posta@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu vedoucí týmu, Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnou posta@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zaslá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Praze dne 5. května 2011

(razítko)

Mgr. Luboš Bauer, školní inspektor

Bauer v. r.

Mgr. Soňa Samková, školní inspektorka

Samková v. r.

Ing. Petr Hradecký, školní inspektor

Hradecký v. r.

Ing. Josef Mičkal Ph.D., školní inspektor

Mičkal v. r.

Ing. Alexandr Stojanov, kontrolní pracovník

Stojanov v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Praze dne 25. května 2011

(razítko)

Ing. Jaroslav Červený

Červený v. r.

Příloha inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Úplné znění zřizovací listiny vydané Radou hlavního města Prahy usnesením č. 1572 ze dne 12. 12. 2000 ve znění usnesení Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 12/14 ze dne 13. 12. 2007 s účinností dnem 1. 1. 2008
2. Učební dokumenty, studijní obor 23-41-M/001 Strojírenství schválené MŠMT ČR dne 29. 12. 1997, č.j. 37 747/97-23 s platností od 1. září 1998 počínaje 1. ročníkem
3. Střední průmyslová škola strojnická, škola hl. m. Prahy, učební plán s platností od 1. září 2002 počínaje 1. ročníkem (konkretizovaný učební plán ze dne 30. 4. 2002)
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č.j. 31 867/2010-21 ze dne 5. 1. 2011, s účinností od 1. 9. 2011 (zápis nového oboru vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie)
5. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č.j. 23 651/08-21 ze dne 14. 11. 2008 s účinností od 1. 9. 2009 (zápis oboru vzdělání 23-41-M/01 Strojírenství)
6. Krátkodobý plán rozvoje školy na období 2010 až 2011 ze dne 4. 1. 2010
7. Vnitřní organizační řád školy pro rok 2011 ze dne 3. ledna 2011
8. Rozvrh vyučovacích hodin platný od 13. 1. 2011
9. Výsledky přijímacího řízení 2009/2010 – 1. termín a 2. termín
10. Kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2009/2010 1. a 2. kolo
11. Kritéria přijímacího řízení 2010/2011 – 1. kolo
12. Třídní knihy vedené ve školním roce 2009/2010 – první A, první B, druhá A, druhá B, druhá C, třetí B, čtvrtá E, čtvrtá C, čtvrtá B, čtvrtá A, třetí D, třetí C
13. Třídní knihy vedené ve školním roce 2010/2011 – první A, druhá A, druhá B, třetí A, třetí B, třetí C, čtvrtá C, čtvrtá B, čtvrtá D
14. Protokoly o maturitní zkoušce, 2007/2008, 4. A, 4. B, 4. C, 4. E, 4. F
15. Protokoly o maturitní zkoušce, 2008/2009, 4. C, 4. D, 4. E, 4. F
16. Protokoly o maturitní zkoušce, 2009/2010, 4. A, 4. B, 4. C, 4. E
17. Personální dokumentace pracovníků školy evidovaných k termínu inspekce
18. Třídní výkazy 2010/2011, třídy 1. A, 2. A, 2. B, 3. A, 3. B, 3. C, 4. B, 4. C, 4. D
19. Zápisy z pedagogické rady za školní roky 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011 k termínu inspekce
20. Školní řád účinný od 15. 4. 2008
21. Školní matrika – osobní složky žáků třídy 1. A vedené k termínu inspekce
22. Školní vzdělávací program Strojírenství, č.j. SPŠŠ Betl. 624/2009, ze dne 11. 6. 2009, platný od 1. 9. 2009, zaměření: počítačová podpora konstruování CAD, počítačová podpora technologie CAM, ekonomické, informační technologie v mechatronice, technické vybavení budov (výuka v 1. a 2. ročníku 2010/2011)
23. Školní vzdělávací program Strojírenství, č.j. SPŠŠ Betl. 538/2008, ze dne 13. 5. 2008, platný od 1. 9. 2008 počínaje 1. ročníkem, zaměření: počítačové CAD, ekonomické, technické vybavení budov (výuka probíhá ve 3. ročníku 2010/2011)
24. Výkazy o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2008 a 2009
25. Výkaz o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2010

26. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2007/2008 až 2009/2010
27. Knihy úrazů vedené do 30. 6. 2010 a od 1. 9. 2010
28. Záznamy o úrazu za školní roky 2008/2009 až 2010/2011
29. Řády školních dílen, laboratoří a odborných učeben platné v školním roce 2010/2011
30. Preventivní program
31. Dohody o organizaci a zabezpečení výrobní praxe žáků uzavřené ve školním roce 2009/2010
32. Rozpočtové opatření na rok 2008 z MHMP ze dne 12. 11. 2008
33. Rozpočtové opatření na rok 2008 z MHMP ze dne 26. 11. 2009
34. Rozpočtové opatření na rok 2008 z MHMP ze dne 21. 12. 2010
35. Výkazy zisku a ztrát za období: 13/2008, 13/2009 a 13/2010
36. Vyúčtování výsledků hospodaření za rok 2008 – finanční vypořádání ze dne 22. 1. 2009
37. Vyúčtování výsledků hospodaření za rok 2009 – finanční vypořádání ze dne 20. 1. 2010
38. Vyúčtování výsledků hospodaření za rok 2010 – finanční vypořádání ze dne 20. 1. 2011
39. Čtvrtletní výkazy zisku a ztrát P1 – 04 o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2008, 2009 a 2010

Zpracoval

V Praze dne 5. května 2011

Mgr. Luboš Bauer, školní inspektor

Bauer v. r.

Převzal

V Praze dne 25. května 2011

Ing. Jaroslav Červený, ředitel školy

Červený v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.