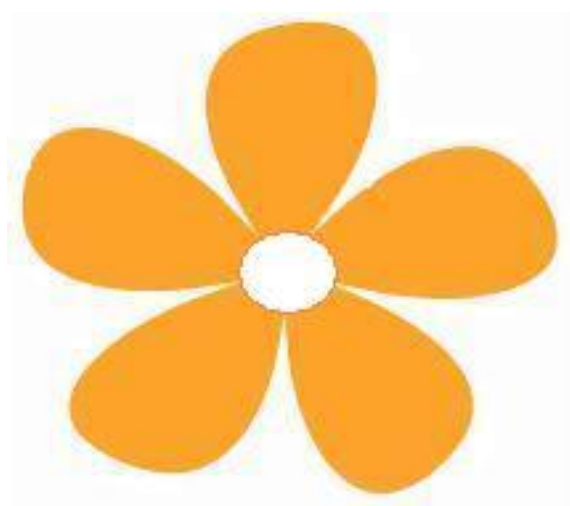


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ P R O G R A M

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„K O U Z L O P O H Y B U “



**Mateřská škola Landie,
Orlická 2188/2, Říčany
Veliká Ves 3, Odolena Voda
Petrovice 196, Petrovice**

Obsah školního vzdělávacího programu

1. Identifikační údaje o mateřské škole

- Odloučené pracoviště

2. Obecná charakteristika školy

- Prezentace školy
- Koncepce školy

3. Podmínky vzdělávání

- Věcné – materiální podmínky
- Životospráva
- Psychohygienu
- Psychosociální podmínky
- Organizace
- Řízení MŠ
- Personální a pedagogické zajištění
- Spolupráce s rodiči

4. Organizace vzdělávání

- Vnitřní uspořádání školy a jejich tříd
- Kritéria pro přijímání dětí
- Přijímací řízení
- Organizace dne v MŠ
- Bezpečnostní opatření při práci s dětmi v MŠ
- Organizace plaveckého výcviku, tenisové průpravy
- Hospitační činnost

5. Charakteristika vzdělávacího programu

- Pojetí a cíle předškolního vzdělávání
 1. Vzdělávací cíle
 2. Klíčové kompetence
 3. Naplňování klíčových kompetencí

6. Vzdělávací obsah

- „Jaro, léto, podzim, zima – to je celý rok“
- Preventivní program proti patologickým jevům
- Jazykové vzdělávání je rozpracováno v příloze k ŠVP PV

7. Evaluace a hodnocení

- Metody hodnocení a evaluace
- Hlavní rizika ohrožující úspěch vzdělávacích záměrů
- Plán kontrolní činnosti
- Hospitační plán

1. Identifikační údaje

Předmět vymezení: Mateřská škola Landie (dle rejstříku)
Krátkodobé hlídání dětí

Údaje o zařízení: MŠ Landie - kouzlo pohybu
Orlická 2188/2
251 01 Říčany

Odloučené pracoviště: 1. MŠ Landie - kouzlo pohybu
Veliká Ves 3
250 70 Odolena Voda

2. MŠ Landie – kouzlo pohybu
Petrovice 196
252 66 Petrovice

Provozovatel: Mateřská škola Landie, s.r.o.
Jizerská 1316/4
251 01 Říčany
IČ: 27651363

Jméno zástupce zřizovatele: Roman Jiroušek
tel: +420 602 259 004

Odpovědná osoba: Renata Birdová - ředitelka
tel.: +420 603 347 646

Typ zařízení: Předškolní zařízení s celodenní péčí
Mateřská škola

Stanovená kapacita: 108 dětí - celodenní režim

Provozní doba: 7:00 - 17:30 hodin v Říčanech
7:00 - 17:30 hodin ve Veliké Vsi
7:00 - 17:00 hodin v Petrovicích

2. Obecná charakteristika školy

Hlavní zařízení mateřské školy se nachází v lokalitě Praha východ, ve městě Říčany. Město Říčany leží přibližně 20 km od hlavního města Prahy jihovýchodním směrem. Má téměř 12 000 obyvatel. Je součástí středních Čech. Říčansko je nejzápadnější oblastí turistického regionu Ladův kraj, který se rozkládá mezi Prahou a řekou Sázavou. Ladův kraj je pojmenován po známém malíři Josefu Ladovi, jenž pochází z místní vísky jménem Hrusice. Celý region zaznamenává v posledních letech výrazný vzestup, především díky rostoucímu počtu obyvatel. Ti oceňují zejména klidné a zdravé životní prostředí, a přitom snadnou dostupnost dopravy do Prahy.

Budova byla postavena v roce 2005, leží na odlehleém místě v zástavbě rodinných domků na kraji města. Jednopatrová srubová budova poskytuje dostatečně velké a příjemné prostory k hrám našich dětí. Třídy jsou postupně zařizovány novým dřevěným nábytkem pro mateřské školy a průběžně vybavovány novými hračkami a didaktickými pomůckami.

Na pozemku o rozloze 8900m² na severní stranu MŠ se rozkládá školní zahrada s pískovištěm, několika zahradními průlezkami, skluzavkou, houpačkami a altánem. Velmi hezky působí ovocné stromy a podél plotu vysázené jehličnany. V roce 2009 došlo k rekonstrukci všech dřevěných sestav, jejich natření na tmavou barvu a ty se doplnili dřevěnými barevnými kytičkami. Zatravněná louka vedle průlezek slouží k sportovnímu využití. To vše dohromady poskytuje dětem dostatek možností pro hry, pozorování a estetické vnímání přírody, relaxaci a odpočinek.

První odloučené pracoviště mateřské školy se nachází v lokalitě Prahy-východ, ve Veliké Vsi u Odolene Vody. Veliká Ves leží přibližně 20 km od hlavního města Prahy severozápadním směrem. Společně s Odolnou Vodou má asi 6 000 obyvatel. Je součástí středních Čech. Širší okolí je průmyslovou oblastí (Spolana Neratovice, Kaučuk Kralupy, Aero Odolena Voda), bezprostřední okolí MŠ je čistou, klidnou a bezpečnou zónou. Územní plán města Odolena Voda počítá v příštích letech se zdvojnásobením počtu obyvatel.

Budova byla postavena a zkolaudována v roce 2011, je součástí areálu Statku Leonard na východní straně vsi. Jednopatrová zděná stavba se sedlovou střechou odpovídá všem směrniciím a vyhláškám pro provoz MŠ a poskytuje moderní prostory pro předškolní výchovu dětí. Třídy jsou zařízeny novým dřevěným nábytkem pro mateřské školy a průběžně vybavovány novými hračkami a didaktickými pomůckami.

Na pozemku o rozloze 5600m² se rozkládá školní zahrada s dětským hřištěm a pískovištěm, tenisový kurt, umělé kluziště, trampolína, brouzdaliště a hřiště na minigolf. Děti se mohou skrýt před letním žárem v prostorném altánovém stanu nebo na jevišti krytého dřevěného altánu. Kolem pozemku jsou vzrostlé stromy rozmanitých odrůd.

Druhé odloučené pracoviště mateřské školy se nachází v okrese Příbram v Petrovicích u Sedlčan. Petrovice u Sedlčan leží v malebném kraji na pravém břehu Vltavy mezi městy Milevsko a Sedlčany v oblasti nazývané "Čertova hrbatina". Samotné Petrovice jsou posazeny do mělké kotliny (450m n. m.) ze všech stran obklopené kopci a návršími. Petrovice mají v současné době 1407 obyvatel žijících v Petrovicích a 18-ti osadách (Brod, Kojetín, Krchov, Kuní, Kuníček, Mašov, Mezihorí, Obděnice, Ohrada, Porešín, Radešín, Radešice, Rybníček, Skoupý, Týnčany, Vilasova Lhota, Zahrádka a Žemličkova Lhota).

Mateřská škola Landie v Petrovicích je v budově základní školy, která je svou polohou a vybavením vhodná i pro zařízení předškolního vzdělávání. Přestavěním původní družiny vznikly krásné prostory pro mateřskou školu v samostatné části budovy. Prostory jsou vybaveny novým nábytkem

pro mateřské školy a novými hračkami a didaktickými pomůckami. Malebná ložnice v patře poskytuje příjemný prostor pro odpočinek dětí.

Přílehlý oplocený pozemek s dřevěnými herními prvky a sportoviště v těsné blízkosti školy dávají dětem nekonečné možnosti pohybu.

Činnost hlavního zařízení naší školky byla zahájena březnu v roce 2007, činnost odloučeného pracoviště ve Veliké Vsi v září 2011 a druhého odloučeného pracoviště v Petrovicích v září 2014. Jsme mateřská škola zdravého životního stylu, zaměřené na všeobecný pohybový rozvoj a zdravou výživu. Přijímáme děti ve věku od 2 do 6 let v průběhu celého roku. Školka je otevřená každý všední den včetně prázdnin od 7:00 do 17:30, kromě státních svátků a vánočních prázdnin.

Celková kapacita školky je 108 dětí. 50 dětí v Říčanech, 30 dětí ve Veliké Vsi a 28 dětí v Petrovicích. V rámci předškolního vzdělávání nabízíme ucelený vzdělávací program „Jaro, léto, podzim zima to je celý rok“, zpracovaný dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní zařízení, schváleného MŠMT ČR.

Pohyb formou hry je dětem nabízen v rozmanitém prostředí – v tělocvičně, herně, v lese, na sněhu i ve vodě, a to tak, že jednotlivé aktivity jsou pro ně dosažitelné a mohou se radovat z jakéhokoliv pohybu. Naší prioritou je zajistit dětem harmonické prostředí plné důvěry a pochopení pro jejich individuální potřeby, prostředí, ve kterém se budou cítit bezpečně a šťastně.

V období letních prázdnin (červenec a srpen) je docházka dětí většinou nepravidelná a proto je program školičky upraven. Nabízíme prázdninové tematické týdny, z toho 2 týdny s anglickou výukou, jako příměstský tábor. Přijímáme děti i z jiných zařízení od 2,5 roku do 8 let. S ohledem na počasí se snažíme co nejvíce času trávit na čerstvém vzduchu a každý týden vyjždíme na celodenní výlet.

Přáním všech zaměstnanců školy je, aby děti byly šťastné a spokojené.

3. Filosofie školy a její koncepce

Program je zaměřen na zdravý vývoj dítěte se zřetelem na jeho individuální a osobnostní rozvoj. Děti jsou zařazeny do tříd podle věku. Máme tři třídy. Některé programové bloky absolvují v tematických, věkově smíšených skupinách, které nabízejí přirozené sociální prostředí podporující úctu, respekt k ostatním a učí toleranci.

NABÍZÍME

1. ucelený tělovýchovný program

- pohyb je nepostradatelným předpokladem zdravého fyzického i psychického vývoje člověka, proto je třeba poskytnout dítěti dostatek příležitostí k pohybu již v raném věku
- v předškolním období je pohybová zkušenost dítěte s prostorem, věcmi i jinými osobami zásadní pro rozvoj jeho poznání, pohyb je pro dítě také prostředkem prožívání a vyjadřování citů i emocí, je podstatný pro vývoj myšlení
- pravidelným všestranným pohybem dítě procvičuje jemnou i hrubou motoriku, vytváří si správné pohybové stereotypy, zlepšuje funkce dýchacího a cévního systému, celkově lépe prospívá
- pohybem se dítě otužuje, posiluje imunitní systém, učí se vyrovnávat s nepříznivými podmínkami a překonávat je, rozvíjí vůli a vytrvalost
- v neposlední řadě pohyb představuje pro dítě nevyčerpatelný zdroj radosti

2. výtvarnou, dramatickou a hudební výchovu
3. rozumovou, jazykovou výchovu a matematické představy
4. příjemné, harmonické prostředí a herní pohodu
5. kreativní kolektiv zkušených pedagogů
6. nadstandardní aktivity, angličtina hrou, keramika, zumba pro děti, tenis, golf

Chceme dovést každé dítě k maximálnímu rozvoji fyzické, psychické a sociální samostatnosti, naučit děti základním schopnostem a dovednostem důležitým pro celý další život.

Věnujeme se otázkám ekologické výchovy, protože tyto problémy se dostávají do popředí a považujeme za důležité seznamovat s nimi děti předškolního věku. Ekologická výchova by měla u dětí vytvářet základní hygienické a sociálně kulturní dovednosti a návyky ve vztahu k životnímu prostředí, probouzet citový vztah k přírodě, k výtvarům lidské práce i k lidem samotným a poskytnout základní poznatky o správném vztahu a nesprávném vztahu k životnímu prostředí. Prvky ekologické výchovy prolínají celým výchovným působením. Získáváme konkrétní poznatky o přírodě a jejích částech.

Vytváříme dostatek podnětů při hře, práci i učení vycházejících z poznávání a hodnocení přírody.

3. Podmínky vzdělávání

Materiální podmínky školy

Mateřská škola v Říčanech sídlí v budově spolu se jesličkami, které jsou samostatnou částí. Její technický stav je dobrý.

Třídy se nachází v přízemí a v prvním patře v podkroví. V přízemí se rovněž nachází i kuchyň a jídelna, ve které se během dne střídají všechny třídy z MŠ. Vybavení stolů a židliček, bychom rádi vyměnili za dřevěné, ty jsou mnohem stabilnější.

Dále je zde místo na přezouvání dětí, šatna pro děti a šatna s hygienickým zařízením pro zaměstnance, sklad čisticích prostředků a kancelář s hygienickým zařízením. Šatna pro děti je též velmi prostorově omezená, uvažujeme o jejím rozšíření nebo vybudování druhé šatny pro děti. Budova je vytápěná podlahovým topením, zdroj tepla je tepelné čerpadlo.

Kuchyň je součástí MŠ, nachází se v přízemí, kde máme i jídelnu pro děti. Provoz školní jídelny se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., Školský zákon, vyhláškou č. 107/2005 Sb., o školním stravování ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou č. 602/2006 Sb. a nařízením EU č. 852/2004 o hygienických požadavcích na stravovací služby. Jídelniček je sestavován na základě zásad zdravé výživy a dodržování spotřebního koše vybraných surovin.

Mateřská škola ve Veliké Vsi sídlí v nově postavené budově v areálu Statku Leonard.

Třídy se nachází v přízemí budovy a jsou společné pro hru i odpočinek. V přízemí budovy je též výdejna stravy, kam se dopravuje strava z nedaleké kuchyně. Šatna i hygienická zařízení jsou též v přízemí budovy a plynule navazují na třídy. Budova byla postavena za účelem mateřské školy, tudíž má ideální předpoklady pro bezproblémový provoz. Je vytápěna podlahovým topením se zdrojem na pevná paliva.

Mateřská škola v Petrovicích sídlí v budově základní školy v prostoru bývalé družiny. Třída se nachází v přízemí budovy a slouží pro vzdělávání a pro hru. Místo pro odpočinek je v prvním nadzemní podlaží. Výdejna stravy je v prostorách základní školy, kde se vydává strava přímo z kuchyně. Šatna i hygienická zařízení jsou též v přízemí budovy a plynule navazují na třídy. Část

budovy byla zrekonstruována za účelem mateřské školy, tudíž má ideální předpoklady pro bezproblémový provoz. Je vytápěna podlahovým topením a radiátory se zdrojem na pevná paliva. Všechny mateřské školy mají přiměřeně velké prostory pro přijatý počet dětí. Nábytek a zdravotně hygienická zařízení jsou přizpůsobena počtu a potřebám dětí, jsou zdravotně nezávadná, bezpečná, odpovídající zákonným normám.

Od doby převzetí dítěte do doby předání dítěte rodičům nebo jejich pověřeným zástupcům zodpovídají za bezpečnost dětí učitelky. Při hrách se snažíme předcházet konfliktům. Děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě prostředí, dětské práce jsou přístupné rodičům a veřejnosti.

Prostory školních zahrad jsou vybaveny tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity. V Říčanech je hřiště lemováno ovocnými a jehličnatými stromy. Ve veliké Vsi jsou stromy v prostoru zahrady. V Petrovicích je hřiště v zákoutí budovy. Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Životospráva:

- **Naše školka byla zařazena do projektu BIO do škol**
- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava BIO dle příslušných předpisů
- Je zachovávána vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů.
- Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne dítěte v mateřské škole, používáme barely s vodou a dítě se učí vodou šetřit, vždy si natočí tolik vody, kolik vypije
- Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány tříhodinové intervaly.
- Děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.
- Předškolní děti používají příbory.
- Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.
- Seznámení s jídelníčkem na www stránkách

Psychohygienu:

- Je zajištěn pravidelný denní řád, který je flexibilní a umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.
- Nově přichozí děti mají adaptační režim – malým dětem zpočátku doporučujeme docházku pouze na dopoledne, v případě potřeby, jsou rodiče připraveni si dítě vzít domů. Děti se neúčastní žádných sportovních aktivit, ani výletů, do ukončení adaptace.
- Rodiče mají možnost přivádět své dítě do MŠ kdykoliv dle svých potřeb, nejpozději však do 9.00 hod., jinak po předchozí domluvě s paní uč.
- Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší a přírodních podmínek / mráz pod-10 stupňů, náledí, silný vítr, déšť, apod./
- Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v rámci sportovních aktivit
- Malé děti odpočívají 1hod., po té jsou dětem s nižší potřebou spánku nabízeny zájmové aktivity a jiné klidné činnosti ve třídě. Do spaní nejsou děti nuceny. Předškolní děti odpočívají pouze na koberci, na polštářku, doba odpočinku je 30min.
- Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování

Psychosociální podmínky:

- Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně.
- Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti a stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován.
- Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou ve škole stanoveny.
- Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Učitelky se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce – více se zaměříme na děti neprůbojně a bojácně
- Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí, k tomu nám pomáhají i naše sportovní aktivity – tenis, golf – etiketa chování, podání ruky při prohře aj.
- Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si.
- V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.
- Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídě vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi – budeme se zaměřovat na prevenci šikany a jiných sociálně patologických jevů

Organizace chodu v MŠ

Děti jsou rozděleny do tříd podle věkové kategorie. Nejmladší třída má svůj speciální plán činností a adaptační proces, ve třídě máme děti již od 2 let.

Náš denní řád je dán dle měsíčního programu. Přesto se snažíme reagovat na individuální možnosti a změněné potřeby našich dětí. Věnujeme se dětem a jejich vzdělávání. Střídáme řízenou a volnou hru, pracujeme většinou ve skupinách. Dbáme na soukromí dětí, mohou se uchýlovat do koutků, pokud potřebují a nemusí se účastnit společných činností. Plánování vychází z potřeb a zájmů dětí. Věcné vybavení školky je průměrné, je potřeba dokoupit didaktické pomůcky a stavebnice pro děti. Nepřekračujeme počty dětí ve třídě, třídy se občas spojí na odpolední program a i přitom je dělíme na skupiny.

Řízení mateřské školy

Povinnosti a pravomoci všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Ředitelka řídí a organizuje chod MŠ, činnost pedagogických pracovníků a naplňování předškolního vzdělávání. Jednatel společnosti má na starosti finance a personalistiku, manažerka provozu zastává funkci vedoucí jídelny, dále má na starosti administrativu a pokladnu.

Při vedení zaměstnanců vytváří ředitelka ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Dochází zde k delegování úkolů, zapojuje spolupracovníky a respektuje jejich názor. Ředitelka provádí hospitace a kontroly. Vede porady pedagogických pracovníků, podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování v zásadních otázkách školního programu a jejich vzájemnou spolupráci.

Zřizovatel MŠ má své představy a plány, které vždy projednává s ředitelkou školy. Také zde provádí kontrolní činnost a svoje připomínky a nároky deleguje na ředitelku, která je následně projedná se svým týmem učitelek.

Personální a pedagogické zajištění

V naší mateřské škole pracuje 6 učitelek, 1 kuchařka a 1 uklízečka a 3 provozní zaměstnanci na dohodu o provedení práce. Máme 3 kvalifikované pedagogické pracovnice a tři nekvalifikované. Jedna z nich zahájila roční dálkové studium SPgŠ v Mladé Boleslavi. Ve Veliké Vsi pracují 3 učitelky, všechny tři studující dálkově SPgŠ, 1 kuchařka, 2 provozní zaměstnanci. V Petrovicích máme 2 učitelky, jedna kvalifikovaná a druhá dálkově studující. Jako pomocná síla v Petrovicích pracuje zástupkyně zřizovatele. Pracujeme podle jasně vymezených a společenských pravidel. Všichni zaměstnanci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Ředitelka podporuje profesionalizaci týmu a vytváří podmínky pro další systematické vzdělávání. Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla dětem při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče. Jednáme a chováme se profesionálním způsobem. Specializované služby jako např. logopedie jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Sebevzdělávání učitelek:

Studium metodického materiálu Informatorium

Semináře a přednášky pořádané pro pedagogické pracovníky mateřských škol

Literatura: Hana Dvořáková – Pohybem a hrou rozvíjíme osobnost dítěte

Trish Magee - Šťastné dítě

Jana Drtilová, František Koukolík - Odlišné dítě

Ivana Fialová a kol. – Rozumíš mi?

Spoluúčast rodičů

Koncepce naší mateřské školy vychází z potřeby spolupracovat s rodiči, co nejvíce je vtahovat do dění mateřské školy. Vycházíme z poznatků a zkušeností získaných studiem literatury, návštěvou školení a vlastním samostudiem.

Formy spolupráce:

- osobní vítání se staršími dětmi, podáním ruky při vstupu do MŠ a při rozloučení s paní učitelkou
- osobní předávání a vydávání dětí rodičům nebo jejich zákonným zástupcům
- každodenní krátké konzultace učitelky s rodiči
- maximální informovanost rodičů prostřednictvím nástěnek, webových stránek, e-mailů o probíhajících akcích v jednotlivých třídách
- budování vzájemné úcty, otevřenosti, důvěry a tolerance mezi MŠ a rodiči
- plánované a dle zájmu organizované konzultace s rodiči předškolních dětí před zápisem do 1. tříd. Pro rodiče dětí z ostatních tříd dle jejich zájmu, s využitím pedagogické diagnostiky, dětských prací a zejména času paní učitelky pro tyto konzultace (rodiče si mohou sjednat konzultaci kdykoli a s kteroukoli paní učitelkou)
- poskytujeme rodičům poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání předškolního dítěte
- úvodní schůzka před nástupem do MŠ, informativní schůzka s rodiči 2x do roka (září, duben)
- vánoční setkání s připraveným programem pro rodiče i děti
- letní rozloučení dětí a rodičů na zahradě při táboráku a opékání vuřtů
- zavedení schránky důvěry, kam mohou rodiče anonymně nebo veřejně vhazovat své dotazy, nápady a stížnosti
- rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých programů

- projekt „Rodič v akci“ rodič si sám připraví program pro děti, který si vede za asistence paní učitelky
- pořádání Bio jarmarku v naší školce pro děti a rodiče, v rámci projektu Bio do škol

Spolupráce s jinými organizacemi a odbornými konzultanty:

- ZŠ Olivově ulici, návštěva 1. třídy, spolupráce před zápisem dětí do 1. tříd
- ZŠ Open Gate v Babicích máme úzkou spolupráci v průběhu celého školního roku, výlety, divadla, projekty dětí
- Spolupráce se speciálním pedagogem a dětskou psycholožkou
- vyšetření logopedem
- vyšetření pohybového aparátu pro předškolní děti
- screeningové vyšetření zraku
- hasiči, městská policie, domov seniorů v Říčanech

4. Organizace vzdělávání

Vnitřní uspořádání tříd (podle věkové kategorie) v Říčanech:

Berušky

Věk: 2 – 3 roky
Počet dětí: 10 dětí
2 paní učitelky



Broučci - neotevřena

Věk: 3 - 4 roky
Počet dětí: 10 dětí
2 paní učitelky



Motýlci

Věk: 3 – 4 roky
Počet: 15 dětí
2 paní učitelky



Včelky – předškolní děti

Věk: 5 - 7 let
Počet: 15 dětí
2 paní učitelky



poznámka: ve školním roce 2014/2015 nebyla otevřena třída Broučků.

Vnitřní uspořádání tříd (podle věkové kategorie) ve Veliké Vsi:

Berušky

Věk: 2 - 3,5 roku
Počet dětí: max. 15
2 paní učitelky

Broučci

Věk 3,5 – 6 let
Počet dětí: max. 15
2 paní učitelky

Vnitřní uspořádání tříd v Petrovicích:

Sovičky

Věk: 2 - 6 let - smíšená třída
Počet dětí: max. 28
2 paní učitelky

Kritéria pro přijímání dětí do MŠ

Do naší mateřské školy přijímáme děti v souladu se zákonem 561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a podle vyhlášky 4. 14/2004 Sb. O předškolním vzdělání ve znění pozdějších předpisů.

- do mateřské školy jsou přijímány děti v průběhu celého školního roku
- zákonní zástupci obdrží při zápisu přihlášku, evidenční list dítěte, zdravotní dotazník a nezbytné informace
- tiskopisy vrátí vyplněné, podepsané a potvrzené lékařem (vč. řádného očkování) nejpozději v den nástupu do MŠ k rukám ředitelky školy
- ředitelka stanovuje po dohodě se zřizovatelem, termín zápisu dětí k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok a informuje veřejnost prostřednictvím plakátů na informačních tabulích v mateřské škole a na internetových stránkách mateřské školy, případně inzercí v místních periodikách
- nejdéle do 30 dnů od podání žádosti obdrží zákonný zástupce rozhodnutí ředitele školy písemně do vlastních rukou
- do mateřské školy jsou přijímány děti, již od 2 let, smyslově, tělesně a duševně zdravé
- do mateřské školy lze přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkovaním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci
- přednostně se přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky
- přijetí dítěte rozhoduje ředitelka školy a zřizovatel
- při přijetí dítěte stanoví ředitelka po dohodě se zákonným zástupcem dítěte dny docházky dítěte do mateřské školy a délku pobytu v těchto dnech, rodič podepisuje závaznou přihlášku na jeden školní rok i s obchodními podmínkami

- dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku, pokud to dovoluje kapacita školy
- ředitelka může rozhodnout o stanovení zkušební doby pobytu dítěte, jehož délka nesmí přesáhnout 3 měsíce

Organizace dne v MŠ

1. Organizace dne v mateřské škole

- je rozdělena na dopolední a odpolední programové bloky, které se přizpůsobují ročnímu období, aktuálnímu počasí, věku a schopnostem jednotlivých dětí. Poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený s dostatkem prostoru pro spontánní hru.

Orientační časy v Říčanech:

7:00 - 9:00	příchody dětí, spontánní hra,
9:00 - 9:30	řízené činnosti učitelkou, zahájení dne v kroužku, dopolední blok, seznámení s tématem dne a aktivitami,
9:30 – 10:00	svačina dle příchodu
10:30 - 12:00	pobyt venku, procházka
12:00 - 12:45	oběd, odchody dětí s dopolední docházkou
13:00 - 14:00	poslech čtených i reprodukováných pohádek, odpočinek
14:00 - 16:00	odpolední blok dle programu pro daný měsíc, svačina
16:00 - 17:30	volné hry, odchody dětí

- ráno se děti scházejí ve třídě Berušek od 7:00 -8:00, pak se rozcházejí do svých tříd
- při rozcházení v odpoledních hodinách, také dochází ke spojování tříd a to od 16:00hod.
- Motýlci a Včeličky mají společnou ložnici
- při odpoledním odpočívání výjimečně dochází ke spojování třídy Berušek se společnou ložnicí
- každý čtvrtek odcházejí starší děti na tenis (třída Motýlků a Včeliček), celý rok
- v zimním období pak odjíždějí Včelky v úterý na bruslení a na jaře obě třídy Motýlci a Včeličky na plavání

Snažíme, aby tyto aktivity probíhaly převážně v odpoledních hodinách, nad rámec našeho ŠVP, jsou učené dětem, kteří o to projeví zájem. Kromě plavání a tenisové průpravy, ty probíhají v dopoledních hodinách a účastní se jich celá třída, kromě malých dětí a dětí po nemoci, nebo jinými zdravotními problémy.

Orientační časy ve Veliké Vsi:

7:00 - 9:00	příchody dětí, spontánní hra,
9:00 - 9:30	svačina
9:30 - 10:30	řízené činnosti učitelkou, zahájení dne v kroužku, dopolední blok, seznámení s tématem dne a aktivitami,
10:30 - 12:00	pobyt venku, procházka
12:00 - 13:00	oběd, odchody dětí s dopolední docházkou
13:00 - 15:00	poslech čtených i reprodukováných pohádek, odpočinek
15:00 - 15:30	svačina
15:30 - 16:00	odpolední blok dle programu pro daný měsíc
16:00 - 17:30	volné hry, odchody dětí

- ráno se děti scházejí ve třídě Berušek od 7:00 - 9:00, pak se rozcházejí do svých tříd
- při rozcházení v odpoledních hodinách, také dochází ke spojování tříd a to od 16:00 hod.

Orientační časy v Petrovicích:

7:00 – 8:30	příchody, spontánní volná hra
8:30 – 9:00	ranní kroužek
9:00 – 9:30	svačina
9:30 – 10:30	dopolední vzdělávací chvílka
10:30 – 12:00	pobyt venku
12:00 – 12:30	oběd, odchody dětí s dopolední docházkou
12:30 – 13:00	poslech čtených i reprodukováných pohádek, odpočinek
13:00 – 14:30	pohádkové snění
14:30 – 15:00	odpolední vzdělávací chvílka
15:00 – 15:30	odpolední svačina

15:30 – 16:00 Když Sovičky... tančí, zpívají, malují...

16:00 – 17:00 V říši her (spontánní volná hra)

Nadstandardní aktivity: Angličtina (Říčany, Veliká Ves)
 Tenisová průprava (Říčany, Veliká Ves)
 Plavecká průprava (Říčany, Veliká Ves)
 Bruslíme s předškoláky (Říčany, Veliká Ves)
 Golfová průprava (Říčany)
 Škola v přírodě (Říčany, Veliká Ves)
 Škola na horách (Říčany, Veliká Ves)

Bezpečnostní opatření při práci s dětmi v MŠ **§ 29 odst. 2 a 3 školského zákona**

§ 5 vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání

výtah ...Právnícká osoba, která vykonává činnost MŠ, vykonává dohled nad dítětem od doby, kdy je pedagogický pracovník převezme od jeho zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby, až do doby, kdy je pedagogický pracovník předá zákonnému zástupci nebo jím pověřené osobě. Předat dítě pověřené osobě lze jen na základě písemného pověření vystaveného zákonným zástupcem.

Pedagogická pracovnice odpovídá při pobytu venku dětí mimo území školy za bezpečnost nejvýše:

- A/ dvaceti dětí smyslově, tělesně a duševně zdravých starších tří let
- B/ patnácti dětí v případě, že jsou mezi nimi dvě děti od dvou do tří let
- C/ dvanácti dětí v případě, že jsou mezi nimi dvě děti se zdravotním postižením a jedno dítě od dvou do tří let

Pokud se při vyšším počtu dětí služby pedagogických pracovníků nepřekrývají, je pobyt venku realizován na území školy (na zahradě).

Při jakémkoli úrazu jsou všichni zaměstnanci povinni okamžitě poskytnout první pomoc, v případě potřeby zajistit převoz raněného do zdravotnického zařízení. Zároveň jsou povinni bezodkladně informovat ředitelku školy a zákonného zástupce dítěte.

Každý i drobný úraz bude zaznamenán do Knihy úrazů, a to nejpozději do 24 hodin od okamžiku, kdy se škola o úrazu dozví. K úrazu, který bylo nutné ošetřit lékařem, vyplní pedagogická pracovnice „Protokol o úrazu“.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů se zaměřujeme na oblast šikany a vandalizmu – blíže obsah vzdělávacích cílů a Preventivní program proti patologickým jevům.

Důležité:

- nejdůležitější je úrazům předcházet
- základní metodou je před všemi činnostmi, kde lze úraz očekávat poučit děti o bezpečném chování
- v případě soudních řešení úrazů se bere v úvahu tato skutečnost a stupeň rozumové vyspělosti dítěte

K zajištění bezpečnosti dětí v mateřské škole je zabudován ve dveřích bezpečnostní zámek a každý kdo přichází, musí použít zvonek a vyčkat na otevření nebo příchodu personálu.

Organizace plaveckého výcviku, tenisové přípravy a bruslení pro předškoláky

1. Výcvik se uskutečňuje v zařízeních k tomu určených. Děti se jej účastní po předchozím souhlasu lékaře. Výcvik provádí vyučující po několika skupinkách. Vyučující má přehled o celém prostoru a všech dětech. Po skončení výcviku překontroluje počet dětí.

2. Vyučující věnuje zvláštní pozornost začátečníkům. Využíváme pomůcky, které jsou k výcviku určené a potřebné z hlediska bezpečnosti dítěte

3. Za bezpečnost dětí při výcviku prováděném v cizím zařízení odpovídají ti, kteří jej přímo vedou. Za bezpečnost dětí do doby jejich předání pracovníkům pověřeným vedením výcviku (při

zahajovacím nástupu) odpovídají pedagogičtí pracovníci, kteří děti na výcvik doprovázejí. Pedagogický pracovník je přítomen po celou dobu výcviku. Po ukončení výcviku, po provedeném nástupu, přebírají opět odpovědnost za děti pedagogičtí pracovníci. Pedagogičtí pracovníci rovněž odpovídají za děti v šatnách, sprchách, WC a prostorách mimo plochu.

4. Všechny děti před zahájením výcviku jsou upozorněny na organizaci v areálu. Rovněž na bezpečnost v šatně, sprchách, venkovních prostorách

5. Charakteristika vzdělávacího programu

V rámci předškolního vzdělávání nabízíme ucelený vzdělávací program „Jaro, léto, podzim, zima – to je celý rok“, zpracovaný dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní zařízení, schváleného MŠMT ČR.

Obsah vzdělávání je ve školním vzdělávacím programu rozpracován do 10 hlavních témat, která byla stanovena jako témata rámcová. Ty na sebe navazují, seznamují děti s nejdůležitějšími změnami v přírodě v daném ročním období. Učí se vnímat přírodu, která je obklopuje, rozvíjí se v nich pocit sounáležitosti s ní a učí se ji chránit. Pak máme rozpracované další bloky jako projektové týdny, těch máme 12 s různou tematikou, kterou si vždy zpracujeme a plníme dle naší potřeby. Nástin vzdělávací nabídky v ŠVP je dále konkretizován a rozpracován ve třídním vzdělávacím programu, formou „kytičky“ s ohledem na věk, přání a možnosti dětí.

Působíme na děti i při vytváření společenských, kulturních a hygienických návyků, ukazujeme pravidla vzájemných vztahů, chování a komunikace, kterými se budeme řídit v každodenním vzájemném styku ve škole i doma. Seznámíme se i s pravidly bezpečného chování ve třídě, na zahradě a na vycházce.

ŠVP určuje přibližné časové rozložení daných témat nezávazně. Časový prostor k realizaci zůstává otevřený, flexibilní, dostatečně volný s prostorem pro aktuální situace, pro aktivní vstup dětí i tvořivost učitelky. ŠVP je dokument, který se stále vyvíjí a který úzce souvisí s postupným získáváním nových zkušeností, poznatků a z auto-evaluace, se stálým vzděláváním pedagogů a s postupnými změnami podmínek, které jej ovlivňují.

Naším cílem je vyvolat u dětí radost z pohybu, pohodu, vzbudit jejich zájem o nové poznatky. Program je zaměřen na zdravý vývoj dítěte se zřetelem na jeho individuální a osobnostní rozvoj.

Vzdělávací cíle:

1. cíl: Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení

2. cíl: Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

3. cíl: Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Konkrétně na škole preferujeme praktické činnosti, které:

- seznamují děti s přírodou a přírodními jevy, kladou důraz na bezprostřední kontakt s přírodou, na její pozorování a poznávání, napomáhají navazovat na poznatky a znalosti dětí z oblasti zemědělství, práce na poli a zahradách a které využívají přírodního prostředí k rozvoji poznání
- umožňují vnímat okolní svět všemi smysly
- zaměřují se na oblast ekologie – aktivně chránit přírodu, tj. provádět ve svém okolí sběr, třídění odpadu, jarní úklid, vést děti k práci na školní zahradě
- vedou ke zdravému životnímu stylu (zdravá výživa, pohyb, otužování), ke spolupráci s rodinou při vytváření a upevňování zdravých výživových a stravovacích návyků, k respektování potřeb každého dítěte, k péči o klidné a kulturní prostředí při stolování a upevňují správné návyky při stolování
- podporují vytváření kladných vzájemných vztahů – vlídnost, ohleduplnost, vzájemná pomoc, slušnost, pěkné vztahy mezi dětmi, tzn. Vlastnosti, které by si dítě mělo osvojit, aby mohlo plně přijímat všechny informace a podněty z okolního světa
- věnují maximální pozornost dětské tvořivosti a umožňují dětem seberealizaci ve všech podobách (samostatné myšlení, logická úvaha, řešení problémových situací, vymýšlení příběhů apod.)
- ponechává dětem dostatečný prostor k uplatnění jejich aktivity, která převažuje nad aktivitou učitelky (učitelka činnost řídí, příliš nezasahuje, neomezuje jejich vlastní projev)
- využívají dramatizace (vyjadřování činností, jevů a věcí pomocí pohybu tělesa, gesty, mimikou obličeje, zvuky apod.)
- věnují zvýšenou pozornost celkovému řečovému projevu dítěte (denní zařazování jazykových cvičení – říkadla, vyprávění, rytmizační, sluchová a jiná cvičení a hry zaměřené na artikulaci, hlasitost, plynulost, tempo řeči a správnou výslovnost všech hlásek)
- napomáhají k rozvoji pohybových schopností a dovedností dítěte, k posilování jeho mravních vlastností a k upevňování jeho zdraví, včetně relaxačních cvičení
- posilují sebe-obslužné dovednosti a návyky a vedou děti k samostatnosti

Ve vzdělávání dětí upřednostňujeme:

- Uvolňování hravých činností směrem k dětem – přizpůsobeny režimové činnosti.
- Tvořivost dětí ve všech oblastech – aktivita dětí převažuje nad řídicí činností pedagoga
- Odbourávání přenosu informací, nadbytečných faktů, direktivního přístupu pedagoga k dětem, zaměření na prožitkové poznávání.
- Vedení dětí k samostatnosti, k posilování vlastního sebevědomí, sebedůvěry, vedení dětí k spolurozhodování a k sounáležitosti s celým kolektivem.
- Tematické plánování, včetně zpracování situačních momentů, reakce na zájmy, potřeby, vědomosti dětí, včetně stanovení dominantních oblastí rozvoje osobnosti.
- Využívání námětů ročních období v průběhu práce s dětmi po celý rok.
- Plánujeme vytvářet různorodé hrací koutky a tím umožnit dětem výběr činností podle zájmu a potřeb dětí ve skupinách, individuálně i v kolektivu.

Klíčové kompetence

Již v předškolním věku dítěte mohou být vytvářeny základy klíčových kompetencí, sice elementární, avšak důležité a významné nejen z hlediska přípravy dítěte pro započetí systematického vzdělávání, ale zároveň pro jeho další životní etapy i celoživotní učení. Dobré a dostatečné základy klíčových kompetencí, položené v předškolním věku, mohou být podstatným příslibem dalšího příznivého rozvoje a vzdělávání dítěte, nedostatečné základy naopak brzdou, která dítě na počátku jeho životní a vzdělávací cesty může znevýhodňovat. Proto by předškolní vzdělávání mělo o jejich vytváření cíleně usilovat.

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za **klíčové** považovány tyto **kompetence**:

- 1. kompetence k učení**
- 2. kompetence k řešení problémů**
- 3. kompetence komunikativní**
- 4. kompetence sociální a personální**
- 5. kompetence činnostní a občanské**

Předpokládá se, že pro dítě předškolního věku mohou být dosažitelné **klíčové kompetence v následující úrovni**:

1. kompetence k učení - dítě ukončující předškolní vzdělávání

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v rádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

2. kompetence k řešení problémů - dítě ukončující předškolní vzdělávání

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazie a představivost
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

3. kompetence komunikativní - dítě ukončující předškolní vzdělávání

- ovládá řeč, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit;

4. kompetence sociální a personální - dítě ukončující předškolní vzdělávání

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, agresivita a násilí se nevyplácejí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

5. kompetence činnosti a občanské - dítě ukončující předškolní vzdělávání

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i to, co se kolem něj děje, je otevřené aktuálnímu dění
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Úroveň kompetencí, obecně dosažitelná předškolním dítětem, vyjadřuje očekávaný vzdělávací přínos předškolního vzdělávání, tedy to, čím může mateřská škola přispět k výbavě dítěte pro celoživotní učení dříve, než dítě zahájí povinné školní vzdělávání. Soubor klíčových kompetencí nabízí pedagogům poměrně jasnou představu, kam směřovat, o čem usilovat. Slouží především k vymezení odpovídajícího vzdělávacího obsahu jako prostředku k jejich vytváření (na úrovni rámcové, popř. i školní).

Naplňování klíčových kompetencí

V MŠ Landie si děti osvojují **kompetence k učení** tím, že:

- pozorují a zkoumají blízkou přírodu
- seznamují se s tradicemi vázané na roční období
- samy si zhodnotí své síly a určí si obtížnost úkolu
- dokončí zadanou práci
- orientují se v denním režimu MŠ i jejím prostředí
- mají k dispozici knihy, různé hlavolamy

V MŠ Landie si děti osvojují **kompetence k řešení problémů** tím, že:

- samostatně řeší známé a opakující se situace
- mohou navrhnout učitelce jedno z řešení problémů (jak by to řešily ony samy)
- k řešení logických a matematických problémů mohou používat zajímavé didaktické pomůcky
- vidí i důsledky řešení problémů
- chápou, že čím dříve se problém řeší, tím lépe
- jsou oceněni i za jakoukoliv snahu

V MŠ Landie si děti osvojují **kompetence komunikativní** tím, že:

- mohou kdykoliv vyjádřit svoji myšlenku, dotaz
- domlouvají se s kamarády, jakou hru si zvolí
- bez ostychu navazují komunikaci s dalšími zaměstnanci školy
- využívají komunikaci i s běžnými informativními prostředky (knihy, časopisy...)
- mají příležitost se seznámit i s cizím jazykem (anglický jazyk)

V MŠ Landie si děti osvojují **kompetence sociální a personální** tím, že:

- za své jednání nesou důsledky
- pomáhají menším dětem při oblékání a svlékání
- respektují kamarády i autoritu
- dodržují dohodnutá pravidla
- chápou, že každé dítě je jiné
- mají právo se bránit proti nespravedlnosti, agresi i násilí jiných dětí

V MŠ Landie si děti osvojují **kompetence činnostní a občanské** tím, že:

- si volí činnost podle svého zájmu
- si samy zvolí velikost porce při obědě, kdy chtějí pít
- se podílejí na tvorbě třídních pravidel, výzdobě školy
- společně oslavují narozeniny ostatních dětí

6. Vzdělávací obsah ŠVP

1. blok „ZNÁM CESTU DO ŠKOLKY“



Charakteristika projektu:

Usnadnění vstupu dítěte do MŠ, vytvoření optimálních podmínek, seznamování s prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pro-sociálních postojů, vytváření zdravých životních návyků, osvojení si věku přiměřených praktických dovedností, posilování přirozených poznávacích citů, rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy, podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému, rozvoj komunikačních dovedností., osvojování si pojmů a poznatků o řemeslech a zdravé výživě.

Témata: Přátelství
Zdravá výživa
Řemesla
Babí léto

Očekávané výstupy:

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých
- navazovat kontakty s dospělými
- bez zábrán komunikovat s druhým dítětem
- orientovat se v novém prostředí
- uplatňovat základní hygienické návyky
- zvládnout základní pohybové dovednosti
- vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné prožitky
- uplatňovat návyky společenského chování
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- uvědomovat si práva druhých
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- domluvit se slovy i gesty
- spolupracovat s ostatními
- umět pojmenovat některá řemesla
- mít povědomí o zdravé výživě

Časový rozsah:

4 - 6 týdnů

Věková skupina:

2 – 6 leté děti

Vzdělávací nabídka:

- spontánní hra
- činnosti zajišťující spokojenost a radost
- pozitivní příklady pro-sociálního chování
- činnosti zaměřené na poznávání prostředí
- sociální a interaktivní hry
- sebe-obslužné činnosti
- přirozená cvičení, lokomoční pohybové činnosti
- činnosti relaxační a odpočinkové zajišťující zdravou atmosféru a pohodu
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ
- manipulační a jednoduché úkony s předměty
- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- námětové hry a činnosti
- aktivity podporující sblížení dětí
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- kooperativní činnosti ve dvojicích, skupinách
- individuální a skupinové konverzace
- sledování pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
- hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému, rozdělit se, půjčit si hračku, střídat se s ostatními dětmi
- činnosti směřující k ochraně zdraví a vytváření zdravých životních návyků, zdravému stravování
- popsat skutečnou situaci podle obrázků
- zvládat prostorovou orientaci
- poslech čtených a vyprávěných pohádek
- hry na téma přátelství

Projektový týden „Staré pověsti České“

Akce „BIO JARMARK“

Projektový týden „Staré pověsti české“ (ukončení 1. bloku ŠVP)



Časový rozsah: 1 týden

Věkové rozmezí: 2 -6 let

Charakteristika a cíle projektového týdne:

Cílem projektového týdne je především vyvolat v dětech zájem a chuť učit a dozvídat se nové věci, nenásilnou a zábavnou formou je motivovat k přátelskému chování, pěstování pěkných mezilidských vztahů, ukázat jim správné chování k přírodě a okolí kolem sebe a vést je k zodpovědnosti za toto chování i za chování k lidem kolem sebe. Projektový týden, Staré pověsti české, je zaměřen na lidi, kteří žili v dřívějších dobách a něčí se proslavili a my se o nich učíme dodnes. Aktivity vycházejí hlavně z témat „Řemesla a jak se dříve žilo“. Jednotlivá témata se promítají průběžně ve všech aktivitách celého týdne a to individuálním přístupem každé paní učitelky a dle zájmu a schopností různých věkových skupin dětí.

Potřebný materiál a pomůcky:

- Pracovní listy (každá třída dle své volby)
- Barevný a krepový papír, čtvrtky, pastelky, vodové a temperové barvy, nůžky, lepidla
- Papírové krabice (výroba koně „Šemíka“)

Očekávané výstupy:

- mít povědomí o kulturních hodnotách a historickém odkazu naší Země
- mít povědomí o významu dobré fyzické kondici a zdravého životního stylu
- poznat a znát zdravé potraviny, dokázat je odlišit od nezdravých
- vědět, co si můžeme vypěstovat a jak lze potraviny zpracovávat
- mít povědomí o významu péče o čistotu prostředí
- umět se chovat slušně k přírodě, lidem a zvěři
- vědomě užívat všech smyslů
- mít povědomí o tradičních řemeslech a jejich významu
- umět ocenit lidskou práci a její výsledky
- motivovat své okolí k péči o přírodu
- umět vyjmenovat naše slavné předky, o kterých jsme si povídali

Vzdělávací nabídka:

- Příběhy čtené i hrané o našich dávných předcích
- Povídáme si o tom, co se dělo před dávnými časy
- Poznávání přírody kolem nás a poznáváme Vyšehrad
- Výrobky tematicky zaměřené na zdravou výživu a řemesla.
- Využívání přírodnin k tvoření a výzdobě školky
- Výtvarné zachycení barevného podzimu
- Péče o naši zahradu
- Jak se chovají domácí zvířata, co nám které dává a jak o ně pečujeme
- Péče o koně a jeho výcvik

Průběžně probíhající činnosti:

- Spontánní dětské hry
- Odpočinkové a relaxační činnosti, podněcování k udržování pohody v MŠ
- Čtení příběhů „Staré pověsti české“
- Říkadla, básničky a písničky
- Volná kresba, omalovánky
- Pracovní listy s historickými řemesly a postavami
- Zdravotně zaměřené činnosti
- Společenské a pohybové hry „Stříbrné poháry“
- Využívání přirozených podnětů, situací a ukázek v životě dítěte a v okolí

„Výlet na Vyšehrad“

2. blok „PODZIMNÍ ČAROVÁNÍ“



Charakteristika a cíle projektu

Vytváření povědomí o přírodním prostředí, přizpůsobení se a chápání jeho změn, rozvoj schopnosti užívat všechny smysly, vytvářet si zdravý životní návyk, rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, rozvoj komunikativních dovedností. Osvojení si poznatků a dovedností k podpoře bezpečí v zimním prostředí, osobní pohody a pohody okolí, rozvoj tvořivosti, estetického vnímání a vkusu, získané dojmy a prožitky umět vyjádřit, rozvoj sebeovládání a kultivovaného projevu. Vytvářet si povědomí o zvycích a obyčejích, o vlastní sounáležitosti s živou i neživou přírodou, posilovat slušné chování ve vztahu k ostatním a udržovat morální mezilidské hodnoty.

Témata: Barevné listy
Dýňování
Zvířátka a příchod zimy
Vánoce

Očekávané výstupy:

- mít povědomí o významu a proměnách přírody a umět o ni pečovat
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů a vědomě jich užívat
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé
- mít povědomí o významu péče o čistotu prostředí, aktivního pohybu
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno, vést rozhovor, porozumět slyšenému
- využívat svou fantazii a představivost v tvůrčích a výtvarných činnostech
- zachytit a vyjádřit své prožitky, osvojit si povědomí o zvycích a obyčejích
- respektovat potřeby druhých a umět vyjít vstříc
- soustředěně poslouchat četbu, hudbu, mluvený projev
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí, vyjádřit své představy a umět napodobovat
- vnímat kulturní podněty a hodnotit své zážitky
- naučit se z paměti krátké texty, písně
- správně vyslovovat, ovládat dech, intonaci, umět držet tempo
- umět se chovat tak, aby v různých situacích dítě neohrožovalo pohodu svou ani druhých

Časový rozsah:
5 - 8 týdnů

Věková skupina:

2 – 6 leté děti

Vzdělávací nabídka:

- příležitosti a činnosti k vytvoření pohody v MŠ
- přirozené pozorování přírody
- vycházky do přírody
- smyslové a psychomotorické hry
- činnosti relaxační zajišťující spokojenost a radost vyvolávající veselí a pohodu
- estetické a tvůrčí aktivity
- artikulační, sluchové, rytmické hry, hry se slovy, zpěv
- hudební a hudebně pohybové činnosti a hry
- přednes, recitace, dramatizace
- využívání přirozených podnětů, situací a ukázek v životě dítěte a v okolí
- pozorování předmětů, pojmenování jejich vlastností, charakteristických znaků
- experimenty s materiálem, tvůrčí činnosti
- poslech čtených a vyprávěných pohádek a příběhů
- kolektivní činnosti nejruznějšího zaměření
- zdravotně zaměřené činnosti
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- společenské hry
- spontánní hra
- jednoduché pracovní a sebe obslužné činnosti
- výtvarné, hudební, taneční aktivity
- zaměření se na osvojování si poznatků a chápání pojmů

Projektový týden „DÁRKY DĚLAJÍ RADOST“



Charakteristika a cíle projektu:

Osvojení si poznatků o tradicích českých vánoce, dovedností důležitých k osobní pohodě a pohody prostředí, rozvoj tvořivosti, kultivace estetického vnímání a vkusu, rozvoj schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit, vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách, posilování prosociálního chování ve vztahu k rodině a k ostatním

Očekávané výstupy:

- chovat se tak, aby v různých situacích dítě neohrožovalo pohodu svou ani druhých
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci
- naučit se nazpaměť krátké texty a koledy
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- ovládat své city a přizpůsobovat jim své chování
- prožívat a projevovat co dítě cítí a těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se a vycházet mu vstříc
- zacházet šetrně s hračkami
- porozumět projevům citových prožitků a nálad druhých
- projevovat zájem o knížky
- soustředěně poslouchat četbu, hudbu
- vyjadřovat výtvarně své představy, využívat různé techniky
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- spolupracovat s ostatními
- umět vystoupit před větší skupinou rodičů

Časový rozsah:

1 týden

Věková skupina:

2 – 6 leté děti

Vzdělávací nabídka:

- příležitosti a činnosti k vytvoření pohody v MŠ
- činnosti relaxační a odpočinkové zajišťující zdravou atmosféru a pohodu v MŠ
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- spontánní hra
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost a fantazii (výtvarné, hudební, taneční aktivity)
- činnosti zajišťující spokojenost a radost vyvolávající veselí a pohodu
- estetické tvůrčí aktivity
- sociální a interaktivní hry
- hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému, ochotě rozdělit se, půjčit hračku, pomoci
- skupinové aktivity
- účast na výzdobě, které jsou pro děti zajímavé
- příprava a realizace společné slavnosti na vánoce
- poslech čtených a vyprávěných pohádek a příběhů
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnost
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- společenské hry



3. blok „ZIMNÍ RADOVÁNKY“



Charakteristika a cíle projektu:

Rozvoj pohybových schopností v oblasti hrubé i jemné motoriky, rozvoj fyzické a psychické zdatnosti, osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci, získávání schopnosti záměrně řídit své chování a ovlivňovat vlastní situaci, vytvoření základů aktivních postojů ke světu. Uvědomování si vlastního těla, osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví a podpoře, o pohybových činnostech a jejich kvalitě, poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě, vytvoření základu aktivních postojů k životu, ke světu a rozvoj dovedností umožňujících toto vyjadřovat a projevovat

Témata: My tři králové jdeme k Vám
Zimní sporty
Lidské tělo
Karneval

Očekávané výstupy:

- zvládat jemnou motoriku a běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- poznat některá písmena, číslice, popř. slova
- sluchově rozlišit začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- popsat situaci, vyprávět příběh
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy, vyjádřit se
- postupovat a učit se podle pokynů
- uvědomovat si své možnosti a limity
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku
- zvládnout sebeobsluhu
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním
- zachovávat správné držení těla
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- bránit se projevům násilí jiného dítěte
- pojmenovat části těla a znát jejich funkci a pojmy užívané ve spojení se zdravím
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, co mu prospívá a škodí

Časový rozsah:

5 – 8 týdnů

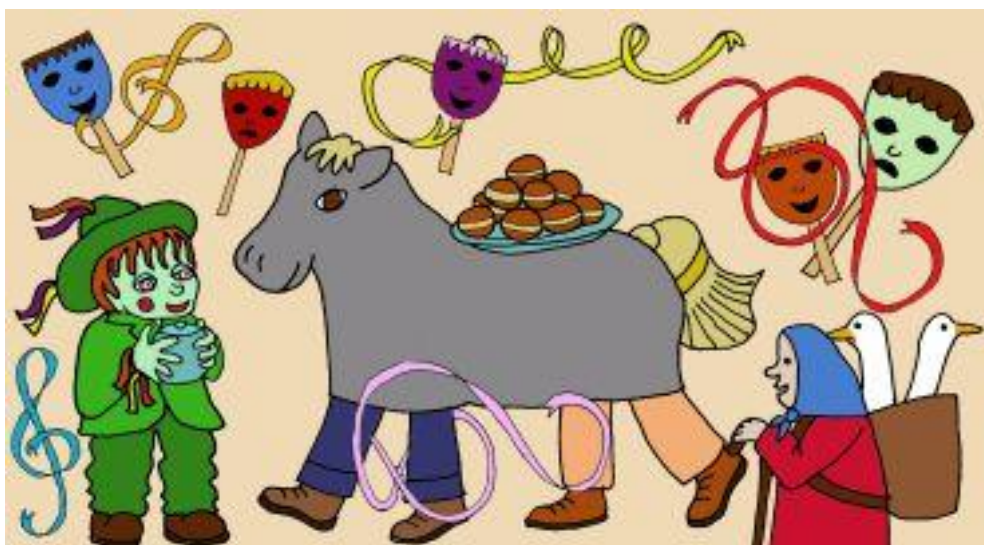
Věková skupina:

2 – 6 leté děti

Vzdělávací nabídka:

- činnosti směřující k prevenci úrazů
- grafické napodobování
- samostatný slovní projev na určité téma
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi dětmi
- přirozené pozorování přírodního prostředí
- praktické činnosti, při kterých se dítě seznamuje s různými přírodními látkami, s živou i neživou přírodou
- pozorování přírodních podmínek, stavu přírodního prostředí a péče o něj
- konstruktivní a grafické činnosti
- kognitivní činnosti (otázky a odpovědi)
- pohybově a zdravotně zaměřené činnosti
- sledování pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte
- činnosti zaměřené na poznávání lidského těla a jeho částí
- pracovní a sebe obslužné činnosti
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- společné diskuse, komentování zážitků
- řečové, sluchové, dechové a rytmické hry, grafické napodobování
- manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti
- činnosti vedoucí k poznávání sebe sama a různých lidských vlastností
- práce s obrazovým materiálem, encyklopedie
- verbální i neverbální komunikační aktivity
- kooperativní činnosti ve skupinách
- situace, kdy se dítě učí chránit soukromí a spoluvytvářet pravidla soužití ve třídě
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem
- činnosti relaxační a odpočinkové
- smyslové a psychomotorické hry, cvičení postřehu, koncentrace, pozornosti, zrakové i sluchové paměti
- samostatný slovní projev na určité téma
- námětové hry a činnosti
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte s viditelným cílem a výsledkem
- využívání praktických ukázek varující dítě před nebezpečím

Projektový týden „MASOPUST“



Charakteristika a cíle projektového týdne:

Český název není třeba vysvětlovat. Je to složenina dvou slov - maso a půst, které vyjadřovaly období střídmosti v zábavách i ve stravování. Původ této „nejdelší veselice“ sahá až do dob pohanských a souvisel s oslavou končícího zimního období- předjařím nadějí na příští úrodu a plodnost, zdraví a hojnost. Veselí, tanec a zpěv, jídlo a pití. Se spoustou taškařic, legráček a přemírou bujarosti – to vše odpradávná provází masopust.

Časový rozsah: 1 týden

Věková skupina: 2 -6 let

Očekávané výstupy

- zvládnout základní pohybové dovednosti
- prostorová orientace
- sladit pohyb se zpěvem
- rozlišovat pomocí smyslů
- rozvoj komunikativních dovedností
- správně vyslovovat
- naučit se z paměti krátké texty
- rozvoj tvořivosti
- smyslové hry
- myslet kreativně
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- uvědomovat si své silné i slabé stránky
- respektovat pravidla
- být citlivý a ohleduplný k ostatním
- respektovat potřeby druhých, dělit se o pomůcky
- seznamování se s věkem lidí, jejich kulturou a uměním
- pozitivní vztah ke kultuře a umění
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí MŠ

Pomůcky: nůžky, karton, krepový papír, kulaté papírové tácky, barvy, štětce, lepidla, pastelky, provázek, gumičky, napínáčky, vata, punčocháče, špejle, košíky, šátky, barvy na obličej, hudební nástroje, pokličky, vařečky, balónky

Průvod masek od školky na náměstí v Říčanech, kapela, rozdáváme koblihy

4. blok „JARO UŽ JE TADY“



Charakteristika a cíle:

Osvojení si poznatků k podpoře bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí, rozvoj kultivovaného projevu, vytvoření základů pro práci s informacemi, rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a prožívat, posilování prosociálního chování, rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí, rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách, rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám, osvojení si věku přiměřených praktických dovedností, seznamování se světem lidí, kultury a umění, rozvoj tvořivosti, estetického citění, vkusu.

Témata: Mlád'ata
Přichází jaro
Velikonoce
Měsíc bezpečnosti

Očekávané výstupy:

- naučit se z paměti krátké texty
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči
- nalézat nová řešení, myslet kreativně, předkládat nápady
- přijímat pozitivní ocenění i případný neúspěch
- dodržovat pravidla vzájemného soužití a chování doma, v MŠ i na veřejnosti
- pochopit, že každý má ve společnosti svou roli
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- mít povědomí o širším společenském prostředí
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje, a že s těmito změnami je třeba v životě počítat)
- mít povědomí o širším přírodním prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- zachovávat správné držení těla
- zaměřit se na bezpečnost dětí v dopravě
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- spolupracovat s ostatními
- zacházet šetrně s vlastními i cizími věcmi, pomůckami

Časový rozsah:

5 -8 týdnů

Věková skupina:

2 – 6 leté děti

Vzdělávací nabídka:

- činnosti relaxační a odpočinkové zajišťující zdravou atmosféru a pohodu
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- smyslové hry zaměřené na koncentraci pozornosti
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- pohádky a příběhy obohacující citový život dítěte
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního chování, v němž dítě žije (rodina)
- hry na téma rodiny, námětové hry
- činnosti zaměřené na poznávání lidských vlastností, uvědomování si vztahů mezi lidmi
- různorodé společné hry a skupinové aktivity s rozlišováním různých společenských rolí
- četba, vyprávění a poslech příběhů s etickým poučením
- přirozené i zprostředkované pozorování přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (rostliny, živočichové, krajina a její ráz, počasí)
- výlety do okolí
- dopravní výchova
- zdravotně zaměřené činnosti
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s nástroji a nářadím
- využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí

Projektový týden „Čarodějny 1. Máj“

Pálení čarodějnic nebo Filipojakubská noc se odehrává v noci z 30. dubna na 1. května. Je to lidový zvyk a velmi starý pohanský svátek. Tuto noc se lidé scházejí na vyvýšených místech u zapálených ohňů a symbolicky pálí vše staré (zimou) a slaví příchod jara. Je to magická noc a původně se slavila při úplňku, který byl nejbližší mezi jarní rovnodenností a letním slunovratem. Lidé věřili, že se v tuto dobu otevírají různé jeskyně a sluje s pokladem. Hlavním cílem těchto svátků byla oslava plodnosti a na ochranu před zlými duchy a démony se zapalovala smolná košťata a skákalo se přes oheň kvůli zachování mládí.

Oslava 1. Máje – svátek lásky, kdy mládenci líbají děvčata pod rozkvetlým stromem, aby dívky neuschly, a stavějí svobodným dívkám májky před jejich domem. Hlavní máj stával na návsi před radnicí, zámkem, kostelem nebo domem vrchnosti. Kmen byl bez kůry a jeho vrchní zelená část byla ozdobena barevnými stuhami, šátky nebo krepovými květy a k tomuto vršku byl připojen věnec z chvojí. Jednotlivé vesnice mezi sebou sváděly o májku boje.



Předpokládaný rozsah: 1 týden

Věková skupina: 2 – 6 let

Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti
- prostorová orientace
- sladit pohyb se zpěvem
- rozlišovat pomocí smyslů
- rozvoj komunikativních dovedností
- správně vyslovovat
- naučit se z paměti krátké texty
- rozvoj tvořivosti
- smyslové hry
- myslet kreativně

- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- uvědomovat si své silné i slabé stránky
- respektovat pravidla
- být citlivý a ohleduplný k ostatním
- respektovat potřeby druhých, dělit se o pomůcky
- seznamování se s věkem lidí, jejich kulturou a uměním
- pozitivní vztah ke kultuře a umění
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí MŠ

Pomůcky: nůžky, karton, krepový papír, barvy, štětce, lepidla, pastelky, provázek, gumičky, napínáčky, vata, punčocháče, špejle, košíky, šátky, barvy na obličej, hudební nástroje, vařečky



„Dnes je nám, věřte, opravdu hej, my ženy večer máme svůj, rej. Vytáhneme košťátka, ze svých skrýší, at' na bál s námi, rychle pospíší.“

5. blok „SLUNÍČKO OHŘÍVÁ NAŠI ZEMI“



Charakteristika a cíle projektu

Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti, rozvoj komunikativních dovedností, rozvoj schopnosti sebeovládání, posilování prosociálního chování, poznávání pravidel společenského soužití, zdokonalování v oblasti hrubé i jemné motoriky, vytvoření základů pro práci s informacemi, rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a prožívat, rozvoj úcty k životu ve všech formách, rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností, osvojení si věku přiměřených praktických dovedností, poznávání hodnoty lidské práce, osvojení si jednoduchých poznatků o světě, rozvoj tvořivosti, estetického citění a vkusu.

Témata: **Já a moje rodina**
Můj kamarád
Naše země
Vesmír

Očekávané výstupy:

- naučit se z paměti krátké texty
- nalézat nová řešení, myslet kreativně, předkládat nápady
- přistupovat k druhým lidem s úctou, vážit si jejich práce a úsilí
- mít povědomí o širším společenském prostředí
- zacházet s drobnými nástroji
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu pohybu a zdravé výživy
- spolupracovat s ostatními
- orientace v knihách a encyklopediích
- koordinovat pohyby těla
- vést rozhovor, vyjadřovat se samostatně a smysluplně
- vést jednoduché úvahy a umět se vyjádřit
- organizovat hru
- těšit se z přírodních a kulturních krás
- uplatňovat své individuální potřeby s ohledem na druhého, respektovat potřeby jiných dětí
- vnímat podněty a hodnotit svoje zážitky
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- porozumět slyšenému, sledovat děj
- utvořit jednoduchý rým, chápat slovní vtip a humor
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků

Časový rozsah:

5 - 6 týdnů

Věková skupina:

2 – 6 leté děti

Vzdělávací nabídka:

- společné diskuse, rozhovory
- řešení praktických problémů
- činnosti ve skupinách
- přípravy a realizace společné zábavy
- sledování rozmanitostí v přírodě
- činnosti relaxační a odpočinkové
- samostatný slovní projev na určité téma
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
- kooperativní činnosti ve dvojicích a ve skupinách
- přednes, rýmování, recitace dramatizace, zpěv
- smyslové hry zaměřené na koncentraci pozornosti
- pohádky a příběhy obohacující citový život dítěte
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí
- činnosti seznamující děti s fungováním světa kolem nás
- činnosti zaměřené na poznávání lidských vlastností, uvědomování si vztahů mezi lidmi
- výlety do okolní přírody a do města
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s nástroji a s náradím
- pokusy a demonstrace ukazující fungování věcí kolem nás

Projektový týden „Cesta po zemích evropské unie“



Cíl projektu:

Seznámit děti s jinými zeměmi, národy, podnebním a kulturami, seznámit s názvem EU, umožnění prožitku dětí z nově poznávaného.

Vzdělávací nabídka:

- práce s mapou, globusem, encyklopediemi
- vlajky, znaky
- hudby jiných národů
- DVD, video k tématu
- četba příběhů k tématu
- hudební a hudebně pohybové činnosti, podle zvyků jiných zemí
- tvořivé činnosti s využitím různých materiálů a nástrojů
- seznámení s různými druhy cestování
- ochutnávka jídel z různých zemí
- adopce na dálku
- skládání obrázků z částí – puzzle
- rozhovory a společné diskuse

Časový rozsah:

1 týden ukončení 5. bloku ŠVP v měsíci červnu

Věková skupina:

3 – 6 leté děti

Nadstandardní aktivity „Výchova k aktivnímu pohybu“ na pracovišti v Říčanech:

Tenisová školička, sportovní areál Oáza Říčany

Děti od 4 -6 let

Čtvrtek od 10:00 -12:00

Cíl činnosti:

Získávání velice jednoduchých návyků pro předškolní „tenisovou“ školičku

Průběh činnosti:

Vlastní „výcvik“ dětí v tenisové školičce:

1. Pouze velice málo dětí v tomto věku (4 roky a menší) mají potřebné vlastnosti, aby zvládly nejjednodušší tréninkové úkoly a schopnost soustředit se na delší dobu.
2. Pochopitelně tyto děti nemohou ještě provozovat delší dobu hraní základních úderů tenisu.

Tenisová školička v OAZE Říčany se na to, aby se děti naučily a přijaly za své od malička sportovní činnost, která by je provázela ve školním i pubertálním věku, zaměřuje zábavní formou. Je proto jasné, že trenéři s dětmi trénují tyty základní dovednosti, které rozvíjejí schopnosti odpovídající věku dětí:

1. Házení míčkem a chycení házeného míčku, házení míčků na cíl, přes síť
2. Držení rakety při hře s míčkem
3. „Vodění psíka“
4. Pinkání pěnového míčku, do země, do vzduchu
5. Běhání a sbírání 5, 10 míčků do košíku
6. Nošení míčku na raketě
7. Hraní – úder míčku forhendem, backhandem
8. Hraní míčku volejem z forhendové strany.
9. Hraní „hokeje“ na 2 branky (pro 2 děti)
10. Stínování forhendových a backhendových úderů (bez míčků, příp. bez raket)
11. Zklidnění před koncem cvičení – lehké cvičení a protažení těla na závěr.

Závěr:

Děti na konci obdrží Diplom za úspěšné absolvování tenisové školičky.

Velikým úspěchem by bylo, kdyby 2 – 3 děti z tenisové školičky našly trvalou cestu k tenisu i v budoucnu a ty ostatní cestu k jakémukoliv jinému sportu v dalších letech ve škole.

Plavecký výcvik, Centrum volného času Na Fialce, Říčany, na jaře 10 lekcí

Děti od 4 – 6 let

Přínosy plavání pro malé děti:

- rozvoj motorových schopností
- podpora zdraví a všestranného vývoje dítěte
- prevence utonutí
- získávání pocitu bezpečí ve vodě
- respekt k vodě
- rozvoj schopnosti sledovat příklad, učení se
- rozvoj samostatnosti
- pravidelný pohyb, otužování
- pomáhá v psychomotorickém vývoji dítěte

- rozvoj rovnováhy, orientačních schopností ve vodě

Cíl činnosti:

Získání základních plaveckých dovedností: splývání, vydechování do vody, potápění, skoky do vody.

Základy plaveckých způsobů: kraulové nohy (s využitím nadlehčovacích pomůcek i bez nich)

Získání orientace pod i nad vodou.

Průběh činnosti:

- rozcvička
- seznámení s vodou
- nácvik orientace pod i nad vodou
- plavání s plaveckými pomůckami
- skoky do vody
- vodní hry

Závěr: Na konci plaveckého výcviku děti obdrží „Mokré vysvědčení“.

Jóga – tělocvična v Landii

Jógu se děti učí instinktivně. Vychází totiž z přirozených poloh a pohybů nejrůznějších ptáků, savců a celé přírody. Zklidňuje u nich emoce, napomáhá uvolnění, a tím vytváří duševní rovnováhu a spokojenost.

Přínos pro děti:

- jóga rozvíjí představivost a napomáhá k lepšímu sebepoznání. Tím se liší od ostatních pohybových aktivit, které zatěžují svaly jen dynamicky s rychlými stahy kosterního svalstva a jsou orientovány na vnější efekt, soutěžení a výkon.
- pomalým obrácením pozornosti do sebe, namáháním dechu a naprostým zklidněním se děti uvedou do pozitivního a optimistického naladění.
- podstatou jógy je postupný nácvik optimálního dýchání. Kontrolou hrudního a břišního dýchání se totiž plíce aktivizují ke spontánnímu vědomému dechu. Specifické cviky jej pak rozvíjejí. Při dlouhodobém nácviku se postupně hrudník rozšíří všemi směry, což přispívá k prevenci vzniku nemocí dýchacích cest. Zlepšuje se tak i větší elasticita plic a srdce, které následně pracují ekonomičtěji a šetrněji.
- jóga svým vědomým kontrolovaným pohybem dětem přispívá k nácviku správného držení těla, odstranění skolióz a dalších pohybových obtíží.

Cíl činnosti:

- uvolnění napětí, odbourání stresu
- respektování vlastních i ostatních individualit a budování sebedůvěry
- poznání své jedinečnosti v prostředí s respektováním individuálních zvláštností
- více radosti a dobré nálady s využitím dětské, ale cílené dynamiky
- posílení imunity a podpoření dýchacího systému a pohybového ústrojí

Hudebně - pohybová příprava, v pátek dopoledne v MŠ

- V předškolním věku se učí děti skloubit hudbu a tělo dohromady
- zpočátku koordinují kroky, tlesky a říkadla do rytmu, to pomáhá dětem uvědomit si rozdíl např. mezi rovnými (pravítko) a kulatými (velbloud) zády
- procvičují si končetiny, učí se jak správně dýchat, zapínat svaly a ovládat je
- motivují se jednoduchými tanečky na pohádkovou hudbu, na konci hodiny jsou odměněny taneční hrou, která rozvíjí jejich fantazii a dává jim chuť do dalších tanečních lekcí
- stavba lekcí systematicky vede děti k postupně náročnějším tanečním a pohybovým vazbám, učí je mezi sebou komunikaci a harmonii
- upřednostňujeme hlavně, aby je tanec a pohyb bavil a rozvíjel jejich osobnost

Bruslení, TJ Slavoj Velké Popovice 10 lekcí

Děti od 5 – 6 let – předškolní třída Včeličky

Úterý od 10:00 -11.00hod

Přínos pro děti:

- rozvoj pohybových dovedností rovnováha (rozvoj rovnovážných cviků)
- vedení k samostatnosti
- získávání nových dovedností

Průběh činnosti:

- pohyb na ledě s oporou
- postupný přechod na pohyb bez opory
- zábavné hry na ledě s cílem: nenásilnou formou zdokonalovat pohyb na ledě

Cíl činnosti:

Získání základů bruslařských dovedností.

SnagGolf, v areálu MŠ Landie – 10 lekcí

Děti od 4 -6 let

Cíle a průběh činnosti:

1. Výukové hodiny golfové školy se odehrávají na hřišti.
2. Cílem tohoto projektu je nabídnout dětem možnost naučit se samotné základy golfové hry.
3. V průběhu kurzu jsou děti seznámeni se základními pravidly golfu a golfovou etiketou.
4. Struktura golfové školy obsahuje 10 vyučovacích hodin s golfovým profesionálem PGA.
5. Golfový trenér ukáže základy všech golfových úderů a vysvětlí základní rozdíly mezi dlouhou a krátkou hrou na hřišti

Angličtina v mateřské škole

Na základě Národního plánu výuky cizích jazyků a zájmu zákonných zástupců doplňuje mateřská škola hlavní vzdělávací nabídku o dílčí specificky zaměřený program seznamování dětí se základy anglického jazyka. Tento program vychází z metodických přístupů uvedených v Průvodci metodikou výuky cizího jazyka v mateřské škole (VÚP Praha 2005, ISBN 80-87000-06-4) a je zpracován v samostatné příloze č. 1 k ŠVP

Vzhledem k vývojovým možnostem a předpokladů předškolního dítěte je nejvhodnější formou integrovaná výuka hrou, činnostmi a prožitkem. Tzn., že s angličtinou učitelka pracuje v celodenním vzdělávacím programu, propojuje ji s různými vzdělávacími i režimovými činnostmi, s aktivní zábavou a hrou. Výuku vede učitelka mateřské školy sama.



Obsah:

- I. Podmínky a organizace jazykového vzdělávání
- II. Vzdělávací obsah jazykového vzdělávání

Od I. Podmínky a organizace

- jazykové vzdělávání není realizováno na úkor pobytu venku, volné hry, či na úkor odpočinku
- jazykové vzdělávání probíhá 1x týdně až 2x týdně po dobu cca 15 -25 min.
- do jazykové výuky zapojujeme celou třídu, max. 15 dětí
- vycházíme z metodických přístupů uvedených v DVD a publikaci Průvodce metodikou výuky cizího jazyka v MŠ
- při výuce využíváme vhodných materiálů pro děti, které umožňují působení na více smyslů, prožitkové učení, nepřímé učení, upevnění správné výslovnosti (CD, DVD, omalovánky, obrázkové kartičky apod.)

Od II. Vzdělávací obsah

1. Blok „HELLO, LET'S START“ - Měsíc září

Dílčí vzdělávací cíle:

1. vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
2. rozvoj zájmu o jinou podobu jazyka
3. umožnění prožitků z nově poznávaného

Očekávané výstupy:

- vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci
- navazovat kontakt s osobou mluvící cizím jazykem

Vzdělávací nabídka:

- návštěva Steva v mateřské škole
- poslech videonahrávky
- činnost zajišťující radost

2. Blok „COLOURS“ – Měsíc říjen

Dílčí vzdělávací cíle:

1. posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, radost z objevování)
2. rozvoj jemné a hrubé motoriky při aktivitách spojených s pohybem
3. rozvoj všech smyslů při zábavě s video písničkou

Očekávané výstupy:

- dítě porozumí názvům barev v jiné řeči
- dokáže je najít nebo použít v činnostech

Vzdělávací nabídka:

- hudební a pohybové hry dětí
- práce s videonahrávkou, poslech písniček
- práce s barvami, výtvarné práce

3. Blok „GARDEN“ - Měsíc listopad

Dílčí vzdělávací cíle:

1. rozvoj estetického vkusu
2. rozvoj jemné motoriky při práci s materiálem
3. rozvoj radosti z poznávání zahrady

Očekávané výstupy:

- umět určit barvu slunce, trávy, stromu, kytičky

- prožívat co dítě cítí a těšit se z hezkých a příjemných zážitků na zahradě

Vzdělávací nabídka:

- přirozené pozorování zahrady
- experimenty s materiálem, výtvarné činnosti
- hry se slovy, zpěv

4. Blok „TOYS“ - Měsíc prosinec

Dílčí vzdělávací cíle:

1. seznamování s prostředím, kde dítě chodí do školky a vytváření pozitivního vztahu k němu
2. seznamování s věcmi, které nás obklopují
3. umožnění prožitků z nově poznávaného

Očekávané výstupy:

- dítě porozumí a reaguje na nově poznávaná slova při hře
- využívá svoji fantazii a představivost v tvůrčích a výtvarných činnostech

Vzdělávací nabídka:

- poslech písniček
- příprava na Vánoce, dopis Ježíškovi
- vánoční dárky

5. Blok „BODY“ - měsíc leden

Dílčí vzdělávací cíle:

1. uvědomění si vlastního těla
2. poznávání sama sebe a rozvoj pozitivních citů
3. rozvoj všech smyslů při zábavě s video písničkou

Očekávané výstupy:

- dítě porozumí názvům některých částí těla
- umí použít pojmy užívané se zdravím

Vzdělávací nabídka:

- práce s obrazovým materiálem
- činnosti zaměřené na poznávání lidského těla a jeho částí
- využití všech smyslů při pohybových hrách

6. Blok „FOOD“ - měsíc únor

Dílčí vzdělávací cíle:

1. rozvoj radosti z poznávání oblíbeného jídla
2. vytváření zdravých životních návyků
3. pozná a pojmenuje podle chuti základní druhy potravin v anglickém jazyce

Očekávané výstupy:

- umět pojmenovat alespoň tři druhy ovoce
- vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci

Vzdělávací nabídka:

- spontánní hra
- poznáváme ovoce na talíři
- připravujeme svačinu

7. Blok „BUGS AND PETS“ - měsíc březen

Dílčí vzdělávací cíle:

1. rozvoj úcty k životu ve všech formách
2. seznamování se světem hmyzu
3. rozvoj jemné a hrubé motoriky

Očekávané výstupy:

- spolupracovat s ostatními
- porozumět slyšenému
- těšit se z hezkých zážitků a umět je prožívat

Vzdělávací nabídka:

- poslech videoklipu a písniček
- pozorování hmyzu v přírodě
- hry nejrůznějšího zaměření

8. Blok „FEELINGS AND DIFFERENCES“ - měsíc duben

Dílčí vzdělávací cíle:

1. rozvoj všech smyslů při zábavě s video písničkou
2. umět prožít své pocity a ztvárnit mimikou obličeje

Očekávané výstupy:

- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- rozvoj a kultivace mravního vnímání, cítění a prožívání

Vzdělávací nabídka:

- nácvik písničky v anglické jazyce
- hry na pantomimu
- práce a hry s metodickými kartičkami

9. Blok „CLOTHES“ - měsíc květen

Dílčí vzdělávací cíle:

1. rozvoj jemné a hrubé motoriky
2. vytváření pozitivního vztahu k učení

Očekávané výstupy:

- zvládnout se sám správně obléknout podle počasí
- mít povědomí o významu anglických slov (20 -30 základních slov z předešlých lekcí)
- porozumět základním anglickým pokynům

Vzdělávací nabídka:

- práce s obrazovým materiálem
- činnosti přiměřené schopnostem dítěte s viditelným cílem a výsledkem
- kooperativní činnosti ve skupinkách

Materiály: Teacher's Book, Flashcards, Progress Poster, Workbook, CD a DVD, The Songs Book, Game Bank, Teaching Manual, Puppet Meggie, Manuál pro české učitele mateřských škol

Nadstandardní aktivity „Výchova k aktivnímu pohybu“ na pracovišti ve Veliké Vsi:

Tenisová školička, od května do října vlastní tenisový kurt, od listopadu do dubna tenisový klub Sokol Praha - Čimice

Děti od 4 -6 let

Středa od 10:00 - 12:00, rozděleno do skupin do šesti dětí

Cíl činnosti:

Získávání velice jednoduchých návyků pro předškolní „tenisovou“ školičku

Průběh činnosti:

Vlastní „výcvik“ dětí v tenisové školičce:

4. Pouze velice málo dětí v tomto věku (4 roky a menší) mají potřebné vlastnosti, aby zvládly nejjednodušší tréninkové úkoly a schopnost soustředit se na delší dobu.
5. Pochopitelně tyto děti nemohou ještě provozovat delší dobu hraní základních úderů tenisu.

Tenisový instruktor se zaměřuje zábavnou formou na to, aby se děti naučily a přijaly za své od malička sportovní činnost, která by je provázela ve školním i pubertálním věku. Je proto jasné, že trenér s dětmi procvičuje ty základní dovednosti, které rozvíjejí schopnosti odpovídající věku dětí:

1. Házení míčkem a chycení házeného míčku, házení míčků na cíl, přes síť
2. Držení rakety při hře s míčkem
3. „Vodění psíka“
4. Pinkání pěnového míčku, do země, do vzduchu
5. Běhání a sbírání 5, 10 míčků do košíku
6. Nošení míčku na raketě
7. Hraní – úder míčku forhendem, backhendem
8. Hraní míčku volejem z forhendové strany
9. Hraní přes malou síť na širší hřiště.
10. Stínování forhendových a backhendových úderů (bez míčků, příp. bez raket)
11. Zklidnění před koncem cvičení – lehké cvičení a protažení těla na závěr.

Závěr:

Děti na konci obdrží Diplom za úspěšné absolvování tenisové školičky.

Velikým úspěchem by bylo, kdyby 2 – 3 děti z tenisové školičky našly trvalou cestu k tenisu i v budoucnu a ty ostatní cestu k jakémukoliv jinému sportu v dalších letech ve škole.

Plavecký výcvik: Plavecký bazén Neratovice, trenérská škola Neratovice - na podzim 10 lekcí a na jaře 10 lekcí
Děti od 3 – 4 let – malý bazén
Děti od 5 – 6 let – velký bazén

Prínosy plavání pro malé děti:

- rozvoj motorových schopností
- podpora zdraví a všestranného vývoje dítěte
- prevence utonutí
- získávání pocitu bezpečí ve vodě
- respekt k vodě
- rozvoj schopnosti sledovat příklad, učení se
- rozvoj samostatnosti
- pravidelný pohyb, otužování
- pomáhá v psychomotorickém vývoji dítěte
- rozvoj rovnováhy, orientačních schopností ve vodě

Cíl činnosti:

Získání základních plaveckých dovedností: splývání, vydechování do vody, potápění, skoky do vody.

Základy plaveckých způsobů: kraulové nohy (s využitím nadlehčovacích pomůcek i bez nich)

Získání orientace pod i nad vodou.

Průběh činnosti:

- rozcvička
- seznámení s vodou
- nácvik orientace pod i nad vodou
- plavání s plaveckými pomůckami
- skoky do vody
- vodní hry

Závěr: Na konci plaveckého výcviku děti obdrží Osvědčení o absolvování plaveckého výcviku ve své věkové kategorii.

Bruslení, vlastní umělá ledová plocha o délce 14 metrů a šířce 8 metrů

Děti od 4 – 6 let – pouze pro zájemce podporované ze strany rodičů

Úterý od 10:00 -11.00 hod

Přínos pro děti:

- rozvoj pohybových dovedností rovnováha (rozvoj rovnovážných cviků)
- vedení k samostatnosti
- získávání nových dovedností

Průběh činnosti:

- pohyb na ledě s oporou
- postupný přechod na pohyb bez opory
- zábavné hry na ledě s cílem: nenásilnou formou zdokonalovat pohyb na ledě

Cíl činnosti:

Získání základů bruslařských dovedností.

Angličtina – v MŠ, jednou týdně 30 minut celoročně

Děti od 3 – 6 let ve skupinách po 5 dětí

Pátek od 9:30 – 10:00 hod

Přínos pro děti:

- povědomí, že existuje jiný jazyk, než kterým děti mluví
- procvičování výslovnosti
- orientace v základních výrazech anglického jazyka

Průběh činnosti:

Výuka formou obrázků, her a interaktivních scének

Preventivní program proti patologickým jevům v MŠ**Cíle a hlavní aktivity mateřské školy v rámci preventivního programu:****1. posilování sebedůvěry**

- poskytnout dětem možnost poznávat takové hodnoty jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda a rovnost všech lidí, rozvíjení samostatnosti, schopnosti řešit problémy, vyjádřit svůj názor i odmítavý postoj

2. prevence agresivity a nesnášenlivosti

- **soucítění** a solidarita se slabými a hroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi
- vytvářet u dětí povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství přijímané
- seznamovat děti s kulturou místa, ve kterém žijí, připravovat je na život v multikulturní společnosti, vést je k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit jako samozřejmost a měly porozumění jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sbližování

3. vytváření návyků a dovedností zdravého životního stylu, vytváření odolnosti vůči stresům a zdraví škodlivým jevům

- nabízet rodičům adaptační program
- poučit děti o možných nebezpečných vlivech prostředí a způsobech, jak se chránit učít děti rozlišovat aktivity, které mohou zdraví člověka i prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, uvědomovat si, co je nebezpečné (manipulace s některými předměty a zdraví ohrožujícími látkami – poukazovat na škodlivost alkoholu a cigaret, vést děti k tomu, aby nesebíraly neznámé předměty, zvl. injekční jehly a stříkačky)

7. Evaluace a hodnocení

Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti včetně podmínek školy.

1. hodnocení kvality individuálního rozvoje pohybových aktivit a učení dětí
2. hodnocení pedagogické práce
3. podmínek školy

Porovnávání TVP s ŠVP, hodnocení záměrů, cílů ŠVP i TVP, dílčích programů, projektů.

Cíl evaluace:

- zjišťování efektivity práce školy
- odhalení potřeb dalšího rozvoje školy
- zdokonalování pedagogické práce i další činnosti školy
- kontrola a prokázání kvality práce školy

Prostředky evaluace:

- individuální pedagogická speciálně pedagogická diagnostika
- průběžná kontrola realizace hodnocení dětí a vedení diagnostických záznamů a jejich zpětné využití, řešení problematiky na pedagogických poradách
- sledování účelnosti individuálních programů pro děti s odloženou školní docházkou
- analýza vlastní pedagogické aktivity, sebehodnocení
- sledování a hodnocení práce učitelky – kontrolní a hospitační činnost – hospitační záznam
- kontroly vedení třídní a jiné svěřené dokumentace
- sledování funkčnosti ŠPV vzhledem k zaměstnancům a dětem
- průběžné porovnávání a vyhodnocování ŠVP vzhledem k požadavkům RVP
- průběžné vyhodnocování zpracování TVP a jeho funkčnosti, porovnávání s požadavky ŠVP, optimalizace – pedagogické porady
- průběžné sledování podmínek (materiálních, hygienických, personálních, psychohygienických, organizace a provozu školy, podmínek k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví) – zápis do knihy oprav, do zprávy BOZP, do hospitačních zápisů
- průběžné hodnocení vzdělávacího procesu školy – hodnocení učitelky, porovnávání vzhledem k plánovaným záměrům – zápisy z pedagogických porad
- sledování a hodnocení spolupráce školy s ostatními institucemi a odborníky
- kontroly dodržování vnitřních norem školy, pracovního a organizačního řádu školy a plnění pracovní náplně
- závěrečné hodnocení vzdělávacího procesu v MŠ
- hodnocení vlastní práce

Metody hodnocení a evaluace, uplatňované v praxi předškolním pedagogem:

- pozorování
- rozhovor s dítětem, rozhovor s rodiči, konzultace s odborníky
- diskuze
- rozbor herních aktivit dítěte
- rozbor procesu učení
- rozbor jazykových projevů
- rozbor, analýza prací – výtvorů dítěte
- rozbor osobní dokumentace dítěte, anamnézy rodinné i osobní
- sociometrické metody (rozbor chování a jednání ve skupině, vztahy, postavení dítěte ve skupině apod.)
- analýza vlastní pedagogické aktivity

Metody hodnocení a evaluace, uplatňované v praxi ředitelkou

- rozhovor, konzultace
- diskuze
- hospitace a po hospitační rozbor
- analýza třídní i školní dokumentace
- analýza programů, projektů
- kontrola
- dotazník anketa
- porovnávání výsledků s plánovanými cíli

Kritéria pro hodnocení pedagogů

Kritéria obecná:

- veškerá pedagogická činnost odpovídá filosofii školy
- učitelky respektují individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí, nenutí děti ke spánku na lůžku
- učitelky se samy chovají podle zásad zdravého životního stylu, jsou dětem vhodným vzorem
- děti se v MŠ cítí bezpečně, jistě, spokojeně
- děti nejsou zatěžovány či neurotizovány spěchem
- nikdo není zesměšňován, podceňován
- učitelka se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatnosti, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí
- učitelky dbají o svůj další odborný růst, soustavně se vzdělávají
- učitelky ve vztazích s rodiči se snaží o oboustrannou důvěru a otevřenost, jsou vstřícné, ochotné spolupracovat, spolupráce je základem partnerství
- učitelky chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech, jednají s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do života a soukromí rodiny

Kritéria hospitační

- dostatečné naplňování průběžných a konkrétních vzdělávacích cílů daných ŠVP
- je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci
- děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku
- s dětmi není zbytečně manipulováno, zbytečně se neorganizují
- ve vztazích mezi sebou a dětmi pěstuje vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost vzájemnou pomoc a podporu
- je poměr spontánních a řízených činností vyrovnaný?
- dbá učitelka na upevňování návyků sebe-obsluhy (dostatečný úklid) hygienických a kulturních návyků? Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samy brát a uklízet
- při pobytu venku – mají děti dostatek pohybu, dodržuje se doba pobytu venku i plnění vzdělávacích cílů

Plán kontrolní činnosti

I. čtvrtletí

Zjištění vadné výslovnosti dětí
Kontrola evidenčních listů
Zajištění pověření k odvádění dětí
Pedagogická diagnostika

II. čtvrtletí

Hodnocení pedagogické práce za I. pol.
Spolupráce s rodiči, jejichž děti navštěvují logopedii
Kontrola pedagogické diagnostiky

III. čtvrtletí

Hodnocení logopedie a práce s předškolními dětmi
Hodnocení výuky angličtiny

IV. čtvrtletí

Hodnocení individuální práce s problémovými dětmi – vyvodit závěry pro další školní rok
Hodnocení logopedických chviliek
Zhodnocení výuky anglického jazyka a opatření pro příští školní rok
Zhodnocení pedagogické diagnostiky a opatření pro příští školní rok
Závěrečné hodnocení práce mateřské školy

Hospitační činnost

Vztahuje se k posuzování úrovně a efektivity vzdělávání z několika hledisek:

- ke vztahu k naplňování cílů koncepce rozvoje školy
- k některé oblasti vzdělávání, např. úroveň motivace
- k učitelům
- k třídám

Fáze hospitační činnosti:

- plánování
- stanovení pravidel a kritérií
- příprava hospitace
- vlastní hospitace
- vyhodnocení a závěry z ní

Sledované oblasti:

- příprava (didaktická a materiálně technická)
- podmínky (psychohygienické .)
- motivace
- hodnocení
- komunikace

Hry a zájmové činnosti

- aktivita dětí ve hře – zda se všechny zapojily (bezprostředně nebo na pokyn učitelky)
- měla učitelka přehled o všech dětech
- jak děti zacházejí s hračkami, uklízení hraček
- respektování vývojových zvláštností jednotlivých dětí ve skupině
- upevňování návyku správného držení tužky
- zvládnutí řízené činnosti ve skupinách

Programově řízená činnost

- jak učitelka vzbudila zájem dětí o činnost
- jak učitelka udržuje soustředění dětí při práci
- věnovala učitelka pozornost dětem, které pomaleji chápaly
- jak je prováděno ukončení činnosti a úklid materiálu a prostředí
- využití přírodnin, poznatků o přírodě ve výchovné práci
- komunikativní dovednosti

Pobyt venku

- příprava dětí na vycházku, organizace v šatně
- jak učitelka využívá pobyt venku k seznamování se sezónními a přírodními jevy
- pobývají-li děti na zahradě, jak má učitelka promyšleno, co zde budou děti dělat
- dostatek pohybu při pobytu venku

Péče o zdraví a správnou životosprávu

- střídání rušných a klidových činností
- osobní hygiena dětí, vytváření hygienických návyků
- ochrana před úrazy

Průběžné cíle

- jak učitelka věnuje pozornost vytváření přátelských vztahů mezi dětmi
- jak učitelka vytváří radostné a vlnivé prostředí

Plán evaluačních činností

	Termín vyhodnocování	Způsob vyhodnocení	Forma vyhodnocení	Odpovědnost za zpracování vyhodnocení
Individuální rozvoj každého dítěte	Průběžně 2x do roka písemně	Pozorování, rozhovor, konkrétní práce dítěte, vstupní dotazník	Záznam o dítěti, popř. individuální plán (OŠD)	učitelky
Kvalita práce pedagogů	Průběžně, dle plánu hospitací	Průběžné pozorování, diskuse v rámci pedagogických porad, hospitace	Hospitační záznam, ŠVP	ředitelka
Školní vzdělávací program	Průběžně, 1x za rok písemně	Diskuse na poradách, průběžně dle postřehů	ŠVP	ředitelka
Třídní vzdělávací programy	Průběžně, 1x za rok písemně ŠVP	Diskuse na poradách	ŠVP	učitelky, ředitelka konečné zpracování
Díličí projekty, témata	Průběžně po ukončení tématu	Diskuse učitelek v rámci tříd i na společných poradách	TVP, ŠVP	učitelky, závěrečné hodnocení ředitelka
Vzdělávací proces	Průběžně, 1x za rok písemně ŠVP	Denní rozhovory učitelek, po ukončení tématu	TVP, ŠVP	učitelky, ředitelka konečné zpracování
Podmínky školy	Průběžně, 1x za rok písemně	Věcné - dostatek materiálu, vnější i vnitřní prostředí školy; Psychohygienické - adaptace, uspokojování základních potřeb fyzických sociálních, poznávacích; Stravování - možnost výběru množství jídla apod.	ŠVP	učitelky, ředitelka konečné zpracování
Akce školy	Průběžně, 1x za rok písemně ŠVP	Zhodnocení na poradách po skončení konkrétní akce	ŠVP	ředitelka
Spolupráce s rodinou a veřejností	Průběžně (i každodenně)	Pozorování, rozhovor, účast na akcích	Dotazníky (1x za rok), prezenční listina, ŠVP	učitelky, ředitelka
Nadstandardní aktivity školy	Průběžně	Pozorování, výsledky aktivit, prezentace školy, zhodnocení na poradách	ŠVP	vedoucí kroužků, ředitelka
Další vzdělávání pedagogických pracovníků	Průběžně po uskutečnění akce	Písemně (zpracování materiálu), popřípadě ústně na poradách	ŠVP	všichni účastníci DVPP, zástupkyně sběr, zhodnocení ředitelka
ŠVP - školní vzdělávací program, TP - třídní plán, OŠD - odklad školní docházky				

Závěr:

Formální náležitosti ŠVP

Dobře zpracovaný ŠVP musí splňovat nejen náležitosti obsahové, ale i formální. Oba tyto faktory jsou také hodnoceny Českou školní inspekcí (ČŠI). Za ŠVP odpovídá ředitel/ka školy. ŠVP nepodléhá žádnému dalšímu schvalování, je v zájmu školy a především jeho ředitele/ředitelky, aby ŠVP byl vytvořen s maximální možnou péčí, aby odpovídal všem požadavkům a měl všechny náležitosti dané RVP. ŠVP je jedním ze základních dokumentů školy, je to dokument veřejný, škola je povinna zajistit dostupnost tohoto dokumentu. Obvykle bývá ŠVP zveřejňován na webových stránkách školy, ale není to závazné. Je na škole, jakou formu zveřejnění či zpřístupnění ŠVP zvolí. ŠVP by měl být ve škole založen mezi základními dokumenty v papírové podobě, opatřený podpisem ředitele/ředitelky a razítkem školy. Z hlediska praktického je vhodné mít ŠVP v elektronické verzi na CD, elektronická archivace je samozřejmostí.

Seznam použité literatury

Odborná literatura:

Havlínová Miluše (ed.) a kol. – **Zdravá mateřská škola**

Havlínová Miluše (ed.), Kopřiva P., Mayer L., Vildová Z. A kol - **Program podpory zdraví ve škole, rukověť projektu Zdravá škola**

Havlínová Miluše, Vencálková Eva a kol.- **Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole**

Opravilová Eva - **Jaro, léto, podzim, zima v mateřské škole**

Bruceová Tina - **Předškolní výchova**

Průcha Jan – **Moderní pedagogika**

Brierley John – **7 prvních let života rozhoduje**