



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

České Budějovice

---

## Inspekční zpráva

### Základní škola Lomnice nad Lužnicí

č. p. 131, 378 16 Lomnice nad Lužnicí

Identifikátor: 600060519

Zřizovatel: Město Lomnice nad Lužnicí,

Městský úřad, náměstí 5. května 130, 370 16 Lomnice nad Lužnicí

Školský úřad Jindřichův Hradec, Sládkova 319/II, 377 01 Jindřichův Hradec

Termín konání komplexní inspekce: 18. - 22. říjen 1999

Čj.	077 245/1999-2035
Signatura	kg3ct101

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### **Prvouka, vlastivěda, přírodověda, praktické činnosti**

Pro výuku sledovaných předmětů mají všichni vyučující zpracovány tematické plány. Většinou obsahují funkční rozdělení učiva, časovou dotaci tematických okruhů, využití učebnic, učebních textů, použitých materiálů a plán vycházek a ročníkových akcí. Některé plány jsou zpracovány formálně, jedná se o kopie okruhů učiva ze vzdělávacího programu doplněné o časovou dotaci. Menší důraz je kladen na koordinaci plánování předmětů v jednotlivých ročnících a vzájemnou informovanost učitelek o probraném učivu v předcházejících ročnících.

Většina hodin je vedena odborně a pedagogicky způsobilými a zkušenými vyučujícími. Praktické činnosti ve 2. a 4. ročníku vyučuje učitelka bez odborné a pedagogické způsobilosti. Výuka probíhá ve třídách vybavených množstvím nástěnných obrazů, přehledů, názorných pomůcek, přírodnin, knih a encyklopedií souvisejících s probíraným učivem. Některé hodiny praktických činností probíhají v dobře vybavené školní dílně. Pro výuku vlastivědy je nedostatek nových aktuálních map České republiky. Lavice a židle neodpovídají vždy vzrůstu žáků.

Žáci byli v úvodu hodin seznámeni s obsahem a cílem výuky. Kladem bylo zaměření výuky na místní a regionální problematiku v jednotlivých okruzích učiva. Osvojování učiva probíhalo nejčastěji na základě vlastního pozorování žáků. Účelně byly využívány jejich osobní zkušenosti. Žáci často pracovali ve skupinách, ve dvojicích i samostatně. Učitelky a učitelé dokázali vhodně využít mezipředmětové vztahy a zasazovat znalosti získané při výuce výše uvedených předmětů do širších souvislostí. Časté používání kladného hodnocení bylo pro žáky motivující.

V některých hodinách byl kladen malý důraz na rozvoj komunikativních dovedností žáků. Ve snaze o probrání plánovaného učiva převažoval projev učitele. Stručné, často jednoslovné odpovědi žáků vyplývaly i z nedostatků při pokládání otázek. Vztahy mezi učiteli a žáky byly vstřícné, při vyučování panovala klidná, pracovní atmosféra.

***Plánování, příprava a výsledky výuky mají průměrnou úroveň. Podmínky výuky, formy a metody výuky, motivace, hodnocení, interakce a komunikace jsou velmi dobré.***

***Celková úroveň výuky uvedených předmětů na 1. stupni je velmi dobrá.***

### **Český jazyk 1. a 2. stupeň**

Hodinové dotace předmětu jsou správně přiděleny podle příslušného učebního plánu. Rozvržení učiva do jednotlivých ročníků v tematických plánech učitelů odpovídá požadavkům osnov. Tematické plány na 1. stupni většinou obsahují funkční rozdělení učiva, časovou dotaci tematických okruhů, využití učebnic a učebních textů. Na 2. stupni jsou až na jednu výjimku zpracované spíše formálně podle obsahu učebnic bez pravidelného vyhodnocování a případné aktualizace. Učivo v jednotlivých ročnících na sebe navazuje a výukové cíle byly většinou přiměřené vzhledem k aktuálnímu stavu třídy.

Výuku zajišťují většinou zkušení odborně a pedagogicky způsobilí vyučující. V 5. ročníku vyučuje učitelka s odbornou způsobilostí pro 2. stupeň.

Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, které jsou dostatečně prostorné. Nástěnné mapy, přehledy učiva z různých předmětů, rozmanité pomůcky a práce žáků tvoří funkční a většinou esteticky působící vybavení učeben. Užívané učebnice jsou vhodné. Pro jednotlivé

ročníky je postupně vytvářena ucelená řada. Využívány jsou i různé doplňkové učební texty, zejména na procvičování učiva.

V rozvrhu hodin je předmět zařazen v rozsahu prvních pěti hodin a vyučující většinou rozdělují předmět vhodně na jednotlivé součásti podle nároků na duševní práci žáků. V 8. ročníku jsou zařazeny čtyři vyučovací hodiny zcela nevhodně z hlediska psychohygienických zásad pouze do dvou dnů v týdnu. Členění hodin a pracovní tempo ve sledovaných hodinách většinou odpovídalo věku a potřebám žáků. Na zařazení relaxačních činností pamatovaly spíše učitelky na 1. stupni.

Navštívené hodiny byly dobře připraveny, učitelky postupovaly věcně správně, v logických krocích. Časové rozčlenění jednotlivých činností respektovalo náročnost učiva vzhledem k věku žáků. Často chybělo závěrečné shrnutí a zhodnocení práce v hodině. Na 1. stupni používaly učitelky rozmanité formy cyklického opakování učiva, poskytovaly žákům dostatek prostoru na jeho procvičení. Učitelce v 6. ročníku se výborně dařilo vytvořit podmínky pro aktivní, samostatné a tvořivé projevy žáků. Nižší aktivita žáků v ostatních ročnících 2. stupně byla důsledkem málo aktivizujících forem práce, chybějící průběžné motivace a malého prostoru pro vlastní vyjadřování žáků. V navštívených hodinách nebyly využívány jiné zdroje informací (pravidla českého pravopisu, slovníky). V průběhu výuky prokazovali žáci dobré vědomosti a dovednosti.

Hodnocení a klasifikace žáků neopomíjí motivační složku, odpovídá úrovni vědomostí, schopnostem a možnostem žáků. Učitelky nezapomínaly vést žáky k sebekontrolě, méně již k sebehodnocení. Žákům 1. stupně je velmi důsledně poskytována zpětná vazba denní opravou veškerých jejich písemností, je pamatováno na práci s chybou, což bylo méně patrné v hodinách na 2. stupni.

***Plánování a příprava vyučování jsou na velmi dobré úrovni. Pro výuku českého jazyka má škola velmi dobré podmínky. Organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení žáků, výsledky výuky, interakce a komunikace jsou na dobré úrovni. Hospitované hodiny měly dobrou a velmi dobrou úroveň. Kvalita vzdělávání v předmětu český jazyk je celkově hodnocena jako dobrá.***

## **Matematika 1. a 2. stupeň**

Týdenní hodinové dotace předmětu ve sledovaných ročnících jsou v souladu s příslušným vzdělávacím programem. Učivo matematiky je vhodně rozvrženo v tematických plánech učitelek. Výběr tematických celků odpovídá učebním osnovám předmětu s důrazem na probrání základního učiva. Učivo jednotlivých ročníků na sebe navazuje, výukové cíle jsou v souladu se standardem základního vzdělávání. Z kontroly třídních knih, tematických plánů učitelek a poznámkových sešitů žáků vyplývá, že učební osnovy předmětu jsou plněny.

Matematika je vyučována učitelkami, které jsou pro výuku tohoto předmětu odborně i pedagogicky způsobilé a většinou mají víceletou pedagogickou praxi.

Výuka probíhala převážně v běžných kmenových učebnách, které jsou prostorné, světlé, čisté, esteticky upravené a vybavené vhodným žákovským nábytkem. Žáci mají k dispozici odpovídající učebnice, sbírky úloh a další texty. Pro výuku matematiky má škola dostatek potřebných pomůcek, z nichž některé jsou instalovány v jedné z učeben. Didaktickou a výpočetní technikou je škola dobře vybavena. Ve sledovaných hodinách nebyla tato technika učitelkami využita.

Sledované vyučovací hodiny byly dobře strukturované, učitelky podávaly žákům učivo věcně správně, v tempu přiměřeném jejich věku a schopnostem. Ve výběru vyučovacích metod převládá frontální způsob výuky, v některých hodinách byla vhodně zařazena skupinová práce

s různě nadanými žáky. Nové učivo bylo učitelkami vyvozováno názorně, srozumitelně, v návaznosti na dosavadní vědomosti žáků. V jedné ze sledovaných hodin charakter učiva učitelce umožnil, aby nové poznatky vyvodili sami žáci. Ve všech sledovaných hodinách byl žákům vytvořen potřebný prostor pro jejich aktivní činnost zadáváním samostatné práce zaměřené na procvičování nového a opakování dříve probraného učiva. Většina žáků v samostatné práci prokázala pochopení učiva a schopnost aplikovat učivo při řešení slovních úloh. Méně prostoru bylo na 2. stupni věnováno počítání z paměti a vedení žáků k zpětnému posouzení reálnosti výsledku jejich výpočtu pomocí odhadu.

V průběhu výuky byli žáci nenásilně motivováni. Učitelky nové učivo vhodně uvedly a navázaly na dřívější poznatky žáků, které byly předmětem předchozího opakování. Během samostatné práce učitelky poskytovaly žákům dle potřeby individuální radu a pomoc. Činnost žáků a jejich znalosti hodnotily učitelky v průběhu hodiny převážně motivujícím způsobem. V závěru většiny vyučovacích jednotek chybělo celkové zhodnocení činnosti žáků. Četnost známek v žákovských knížkách je přiměřená hodinové dotaci předmětu. Písemnosti žáků jsou přehledné, jejich grafická úprava je na dobré úrovni, učitelkami jsou pravidelně kontrolovány.

Žáci během práce ve sledovaných hodinách reagovali pohotově a správně na stručně a jednoznačně formulované pokyny učitelek. V případě potřeby se s důvěrou obraceli na učitelky o radu a pomoc, bez obav projevovali své myšlenky a názory. Učitelky vedly žáky k přesnému, stručnému a jednoznačnému vyjadřování myšlenek. Žáci byli při výuce převážně aktivní, pozorní a ukáznění. Většina z nich prokazovala dobré vědomosti a dovednosti.

***Plánování, příprava a podmínky výuky předmětu jsou velmi dobré. Organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení žáků, úroveň komunikace a vztahů ve třídách měly velmi dobrou úroveň. Převážná část žáků projevovala během sledovaných hodin dobré až velmi dobré znalosti dříve probraného učiva.***

***Celkově je úroveň výuky matematiky hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Cizí jazyk 1. a 2. stupeň**

Ve škole je vyučován na základě zájmu žáků anglický a německý jazyk. Hodinová dotace předmětu v jednotlivých ročnících je v souladu s učebním plánem. V tematických plánech učitelek je učivo rozděleno do jednotlivých ročníků v souladu s osnovami. U německého jazyka je akcentována mluvnická stránka jazyka, čtení a překlad, chybí zdůraznění mluvního projevu žáků.

Anglický jazyk na 1. stupni a všechny hodiny německého jazyka vyučují učitelky bez odborné způsobilosti. Anglický jazyk na 2. stupni vyučuje odborně i pedagogicky způsobilá učitelka. Převážná část výuky anglického jazyka probíhá v pěkně upravené, podnětně vyzdobené a pomůckami vybavené učebně. Pro výuku německého jazyka není odborná učebna zřízena. Žáci používají vhodné učebnice. Struktura a stavba hodin vytvářely v hodinách anglického jazyka velmi dobré podmínky pro dodržování psychohygienických zásad. Hodiny německého jazyka byly většinou málo rozmanité.

Učivo bylo žákům předkládáno věcně správně a srozumitelně. Stanovené výukové cíle odpovídaly aktuálnímu složení třídy. V hodinách anglického jazyka využívaly učitelky názorné pomůcky a didaktickou techniku. Vhodně zařazovaly činnost ve skupinách, soutěživé a hravé formy práce. Důraz byl kladen na rozvoj komunikativních a konverzačních dovedností. Žákům byl ponechán dostatečný prostor pro jejich vlastní aktivní činnost. Při výuce německého jazyka bylo hodně času věnováno procvičování mluvnického učiva, málo prostoru bylo ponecháno praktickému využití mluvních dovedností žáků. Názorné pomůcky byly používány ojediněle, didaktická technika vůbec.

V průběhu výuky anglického jazyka využívaly učitelky pozitivně motivačního hodnocení žáků, učivo vhodně aktualizovaly a zaměřovaly se na praktické využití získaných vědomostí a dovedností.

Ve všech třídách byla příjemná pracovní atmosféra, komunikace mezi učitelkami a žáky probíhala na základě dohodnutých pravidel.

V hodinách anglického jazyka prokazovali žáci velmi dobré vědomosti a praktické dovednosti. Při výuce německého jazyka jim pro vlastní aktivní činnost nebyl poskytnut dostatečný prostor.

***Příprava učitelek a plánování výuky jsou na velmi dobré úrovni. Podmínky pro výuku anglického jazyka jsou velmi dobré. Při výuce německého jazyka se projevují některé nedostatky, které pramení z odborné nepřipravenosti učitelky. Podmínky pro výuku tohoto předmětu jsou ještě vyhovující. Organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení žáků, interakce a komunikace jsou ve výuce anglického jazyka na velmi dobré úrovni, ve výuce německého jazyka jsou na ještě vyhovující úrovni. V průběhu sledovaných hodin anglického jazyka prokazovali žáci dobré znalosti a řečové dovednosti, ve výuce německého jazyka je neměli možnost uplatnit. Výuka německého jazyka má ještě vyhovující úroveň, výuka anglického jazyka je na velmi dobré úrovni. Výuka cizích jazyků ve škole je celkově hodnocena jako dobrá.***

### **Tělesná výchova 1. a 2. stupeň**

Časová dotace výuky předmětu v jednotlivých sledovaných ročnících je v souladu s učebním plánem školy. Dle zápisů v třídních knihách odpovídá probírané učivo učebním osnovám a tematickým plánům učitelů.

V 3., 4. a 8. ročníku vyučovali sledovaným hodinám tělesné výchovy vyučující, kteří jsou pro výuku uvedeného předmětu odborně i pedagogicky způsobilí. V 5. a 6. ročníku vyučovaly tělesné výchově učitelky bez příslušné odborné a pedagogické způsobilosti.

Tělocvična školy poskytuje minimální prostor pro bezpečnou pohybovou činnost většího počtu žáků. Kromě tělocvičny škola využívá zatravněné fotbalové hřiště místní TJ Tatran a malé hřiště v areálu školy. Školní hřiště má nevyhovující prašný povrch a je vybaveno z hlediska bezpečnosti žáků nevyhovujícím zařízením pro nácvik skoku dalekého a vrhu koulí. Vybavení školy náradím a náčiním je v dobrém technickém stavu. Umožňuje plnit požadavky stanovené učebními osnovami.

Převážná část sledovaných vyučovacích hodin proběhla v omezených prostorových podmínkách tělocvičny školy. Vyučující se s prostorovým omezením velmi dobře vyrovnali, pohybové činnosti žáků zařadili do výuky promyšleně s ohledem na efektivní využití vyučovací doby a zajištění bezpečnosti žáků při cvičení. Činnost žáků byla dobře organizována, jednotlivé pohybové aktivity na sebe plynule navazovaly, správně bylo zajištěno střídání různých stupňů zátěže organismu žáků, vhodně byly zařazeny spontánní i řízené pohybové činnosti, které byly žákům řádně vysvětleny, řada z nich byla doplněna správně předvedenou ukázkou. Při sledování a opravování chyb, kterých se žáci dopouštěli, byli někteří vyučující méně důslední. Méně pozornosti bylo věnováno nácviku správného dýchání při cvičení. Jedna ze sledovaných hodin proběhla mimo tělocvičnu s cílem změřit výkony žáků v běhu na 60 metrů a ve skoku dalekém. Hodina nebyla po organizační i metodické stránce zcela zdařilá, žáci prokazovali nízkou úroveň zvládnutí techniky sledovaných disciplín.

***Plánování a příprava vyučujících na hodiny je velmi dobrá. Tělesná výchova je ve škole vyučována ve ztížených prostorových podmínkách. Celkově jsou podmínky výuky předmětu na dobré úrovni. Organizace, formy a metody výuky, interakce a komunikace, výsledky***

***výuky jsou na velmi dobré úrovni. Motivace a hodnocení žáků v průběhu výuky jsou na dobré úrovni.***

### **Hudební a výtvarná výchova 1. a 2. stupeň**

Tematické plány vyučujících a časové dotace hodin pro jednotlivé ročníky jsou v souladu s učebními osnovami. Sledované hodiny byly vyučujícími velmi dobře připravené. Nabídka nepovinných předmětů přispívá k rozvoji zájmu žáků o hudební výchovu.

Předměty jsou vyučovány z větší části učiteli s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Pouze v hudební výchově v I. A a výtvarné výchově v V. B je výuka zabezpečena učitelkami bez odborné a pedagogické způsobilosti. Učebna, ve které je hudební výuka vyučována, je velmi dobře zařízena, esteticky a podnětně vyzdobena, vyhovuje psychohygienickým podmínkám. Výuka výtvarné výchovy na 1. stupni probíhá v kmenových třídách, na 2. stupni v dobře vybavené a upravené učebně. Vybavení učebními pomůckami je pro oba předměty na velmi dobré úrovni.

V průběhu výuky byly žákům poskytovány jasné a srozumitelné informace. Hlavní náplní hodin hudební výchovy byla zpěvní činnost žáků. V některých hodinách chyběla průpravná cvičení před vlastním zpěvem. Účelně byly využívány názorné pomůcky, hudební nahrávky a doprovodné hudební nástroje. Vhodně byly zařazeny prvky hudební nauky, rytmické a taneční prvky. V hodinách výtvarné výchovy byl žákům ponechán dostatečný prostor pro jejich tvořivou a samostatnou práci. Žáci pracovali se zájmem, byli pozorní a ukáznění.

Motivace v úvodu hodin hudební výchovy byla většinou málo zřetelná. V průběhu výuky byli žáci aktivní, pracovali se zájmem. V hodinách výtvarné výchovy byli žáci motivováni jak v úvodní části tak v průběhu celé výuky.

Ve všech sledovaných hodinách užívali vyučující pozitivní hodnocení, respektovali individuální schopnosti žáků.

Komunikace mezi učiteli a žáky probíhala na základě akceptování dohodnutých pravidel. V některých hodinách bylo méně prostoru ponecháno pro rozvoj komunikativních dovedností žáků.

Žáci projevovali zájem o výuku, prokazovali velmi dobré dovednosti.

***Plánování, příprava, podmínky, organizace a výsledky výuky, používané metody a formy práce jsou na velmi dobré úrovni. Motivace a hodnocení žáků, úroveň komunikace a vztahů ve třídě dosahují dobré úrovně. Výuka obou předmětů je na velmi dobré úrovni.***

### **Dějepis, občanská a rodinná výchova**

Hodinová dotace předmětů v jednotlivých ročnících je v souladu s učebním plánem. Učitelé mají vypracované tematické plány, které jsou v některých případech výčtem tematických okruhů v osnovách nebo v učebnici. U předmětů občanská a rodinná výchova není v plánech zajištěna vzájemná návaznost a koordinace učiva.

Výuka dějepisu je zajištěna učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Ostatní sledované předměty jsou vyučovány učiteli bez odborné způsobilosti. Výuka probíhá v kmenových učebnách jednotlivých tříd. To přináší dílčí organizační problémy s využitím didaktické a audiovizuální techniky či nástěnných přehledů učiva a map. Žáci mají k dispozici vhodné učebnice. Zabezpečení výuky dalšími texty, mapami a odbornou literaturou je běžné úrovně. Celkově je interiér školy vyzdoben s důrazem na historii a geografii regionu a spoluvytváří podnětné prostředí právě pro společenskovědní obory. Zařazení předmětů v rozvrhu hodin, tempo práce, struktura a organizace ve většině sledovaných hodin respektovaly

psychohygienické zásady.

V navštívených hodinách byl hlavní metodou práce řízený rozhovor, průběžně doplňovaný výkladem učitele a zápisem stručných poznámek. Ve výuce občanské výchovy v 8. ročníku a rodinné výchovy v 9. ročníku bylo vhodně využito alternativních učebních metod. Učivo bylo žákům předkládáno věcně správně, ve většině hodin v potřebných souvislostech a v logických krocích. Pokyny učitelů byly jasné a srozumitelné. V dějepise ve snaze předat žákům maximum informací bylo ponecháno málo prostoru pro samostatné aktivní učení žáků. Jediným zdrojem informací byl učitel. Efektivitu výuky občanské výchovy v 6. ročníku poznamenalo málo promyšlené plánování a příprava.

Učitelé dějepisu přistupují vstřícně a s pochopením k žákům se specifickými poruchami učení, většinou respektují individuální dispozice žáků. Předem pro ně připravují nakopírovaný zápis probírané látky, aby jim usnadnili orientaci v poznámkách na tabuli a urychlili společný zápis do sešitů.

Žáci byli motivováni průběžným pozitivním hodnocením, dostávalo se jim pomoci učitelů při řešení úkolů. V závěru většiny hodin chybělo celkové vyhodnocení práce žáků.

Kultivovaný projev učitelky dějepisu pozitivně ovlivňoval atmosféru v hodinách. Výuka občanské a rodinné výchovy probíhala ve velmi vstřícné, přátelské atmosféře. Ve většině těchto hodin byl žákům ponechán dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru. Ve sledovaných hodinách uvedených předmětů prokazovali žáci dobré vědomosti a dovednosti.

***Plánování, příprava, podmínky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení žáků, interakce a komunikace, vědomosti a dovednosti žáků v uvedených předmětech jsou na dobré úrovni. Kvalita vzdělávání uvedených předmětů dosahuje dobré úrovně.***

## **Přírodopis, zeměpis**

Časová dotace hodin přírodopisu i zeměpisu odpovídá učebnímu plánu. Tematické plány přírodopisu jsou v souladu s učebními osnovami. Laboratorní práce jsou konány podle doporučení osnov. Při plánování učiva zeměpisu pro 7. ročník nebyly zahrnuty všechny tematické celky, uváděné osnovami (Rusko, východní Evropa) a rozvržení učiva nebralo v úvahu doporučení osnov (větší pozornost věnovat nejbližším sousedům ČR). Rozvržení učiva zeměpisu v dalších ročnících odpovídá požadavkům osnov. Z průběhu sledovaných hodin bylo zřejmé, že se vyučující na výuku svědomitě připravují.

Všechny hodiny přírodopisu i zeměpisu jsou vyučovány zkušenými učitelkami s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Učebna zeměpisu je svým zařízením (účelně řešené zavěšení map) lepší, než je obvyklé. Mapy jsou při výuce důsledně využívány. Chybějící televizor a video v učebně přírodopisu znemožňuje účelně využívat videonahrávek, kterými je kabinet přírodopisu vybaven. Vyučující však běžně využívají diaprojektoru i zpětného projektoru. Vybavení učebními pomůckami umožňuje v plném rozsahu plnit vzdělávací program těchto předmětů. Při výuce přírodopisu je využíváno i multiplikátů přírodnin, připravených vyučujícími. Pozornost je věnována výběru učebnic, jsou preferovány a postupně doplňovány zejména učebnice pracovního charakteru. Klidný a taktní přístup k žákům a vzájemná důvěra mezi žáky a učitelkami, která byla ve sledovaných hodinách patrná, vytváří příznivé psychohygienické podmínky.

Struktura většiny sledovaných hodin respektovala didaktické zásady. Zvolené metody i obsah učiva odpovídaly věku žáků, učivo bylo vysvětlováno věcně správně. Zejména v hodinách přírodopisu bylo důsledně dbáno na názornost, žáci měli možnost probírané přírodniny pozorovat a manipulovat s nimi. Vyučující vysvětlovaly učivo formou dialogu, vedly žáky k hledání příčin, souvislostí a ponechaly prostor i pro vlastní aktivity žáků. V hodinách

zeměpisu bylo samostatné činnosti žáků méně. Ve všech sledovaných hodinách učitelky zvolily frontální vyučovací postupy.

Účinně bylo využito motivace, aktualizace učiva a životních zkušeností žáků. Ve dvou hodinách přírodopisu učitelka hodnotila výkon třídy v závěru hodiny. V jedné hodině zeměpisu byly znalosti žáků ověřovány písemně, úkoly však zjišťovaly pouze pamětné osvojení učiva.

Ze všech činností ve sledovaných hodinách bylo zřejmé, že žáci pracují obvyklými metodami, jsou na ně zvyklí, dobře reagují na pokyny vyučujících, plně akceptují dohodnutá pravidla jednání. Ve vztahu mezi vyučujícími a žáky se projevovala vzájemná důvěra a vzájemné respektování. Žáci měli o výuku zájem. Ne ve všech hodinách však byl vytvořen dostatečný časový prostor pro vyjádření jejich názorů a rozvíjení komunikativních dovedností. Na výborné úrovni byla verbální i neverbální komunikace všech učitelek.

***V přírodopisu je příprava výuky a její plánování vynikající, v zeměpisu je výrazným nedostatkem nerespektování učebních osnov v 7. ročníku. Podmínky výuky jsou v obou sledovaných předmětech na velmi dobré úrovni v oblasti personální, materiální i psychohygienické. V organizaci, formách a metodách výuky přírodopisu výrazně převažují pozitiva, metody výuky zeměpisu jsou dobré. Vyučující žáky dobře motivovaly. Velmi dobrá je vzájemná spolupráce a komunikace mezi žáky a vyučujícími.***

***Přírodopis je vyučován na velmi dobré, zeměpis na dobré úrovni.***

## **Fyzika, chemie**

Tematické plány učiva odpovídají učebním osnovám. V souladu s doporučením osnov jsou konány laboratorní práce.

Oba předměty jsou vyučovány zkušenými vyučujícími s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Pro výuku chemie je využívána učebna přírodopisu, její vybavení vyhovuje základním požadavkům na odbornou učebnu (demonstrační stůl, rozvod vody k žákovským stolům). Nevýhodou je umístění kabinetu chemie v jiném podlaží. Doplnění vyžadují, vzhledem k častému používání a opotřebování, soupravy pro pokusy žáků. Fyzika je vyučována v dobře zařízené a vybavené odborné učebně. Vybavení učebními pomůckami umožňuje realizovat zvolený vzdělávací program v obou předmětech, psychohygienické podmínky výuky (zejména didakticky vhodné formy výuky, vztah mezi učiteli a žáky) příznivě ovlivňují práci žáků.

Ve všech navštívených hodinách se účelně střídaly pestré formy činnosti. Účelně byla využívána didaktická a audiovizuální technika. Dostatečný prostor byl vytvářen pro samostatné aktivity žáků. Většina hodin měla výrazně pracovní charakter.

V obou předmětech učitelé žáky motivovali zejména uváděním příkladů z denního života a poukazováním na jejich předchozí zkušenosti.

Žáci plně akceptovali pokyny vyučujících, kteří jim pomáhali radou při provádění pokusů i při vyvozování závěrů. Verbální projev učitelů byl na velmi dobré úrovni. Rozvoji komunikativních dovedností žáků byl ponechán dostatečný prostor. Ve sledovaných hodinách byli žáci aktivní, prokazovali velmi dobré vědomosti a dovednosti.

***Plánování, příprava a podmínky výuky obou předmětů mají vynikající úroveň. Organizace, použité formy a metody vyučování měly ve sledovaných hodinách chemie vynikající úroveň, velmi dobrou úroveň ve výuce fyziky. Výraznou převahu pozitiv měla i motivace, interakce a komunikace v obou předmětech. Výsledky výuky obou předmětů jsou velmi dobré.***

***Kvalita výuky chemie je vynikající, fyziky velmi dobrá.***

## **Hodnocení kvality vzdělávání**



*Kvalita výuky sledovaných předmětů je hodnocena na škále od vynikající po ještě vyhovující. Odlišnost hodin spočívala převážně v účelném využívání názorných pomůcek a didaktické techniky, hlavně však v aktivním zapojení žáků do procesu vzdělávání. Celkově dosahuje kvalita výuky dobré úrovně.*

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Koncepce školy obsahuje v obecné poloze záměry z hlediska jejího dlouhodobého rozvoje. Na konci školního roku 1998/1999 zpracoval ředitel na základě podkladů předmětových komisí koncepční záměry s výhledem za rok 2000.

V návaznosti na koncepci rozvoje je zpracován plán činnosti školy na školní rok 1999/2000, který se konkrétně promítá do měsíčních plánů. Vedle tohoto plánu je samostatně zpracován plán výchovného poradce, minimální preventivní a protidrogový program, plán kontrolní a hospitační činnosti, plán školní družiny, plány předmětových komisí, tematické plány učitelů a individuální vzdělávací programy integrovaných zdravotně postižených žáků. Velmi dobrou úroveň má plán ročníkových akcí školy.

Učební plán školy je v souladu se schváleným vzdělávacím programem Základní škola čj. 16 847/96-2 a v 9. ročníku s rozvolněným učebním plánem čj. 18 730/1991-20.

*Plánování je na velmi dobré úrovni.*

### **Organizování**

Školu řídí ředitel a jeho zástupce, jejich kompetence nejsou jednoznačně vymezeny. Ředitel školy používá dle okolností demokratických i direktivních metod řízení práce školy. Pružně reaguje na aktuální problémy, které přináší denní provoz školy, a operativně je řeší. Sleduje, jak jsou průběžně plněny úkoly stanovené plánem práce školy a celková vyhodnocení zařazuje na pořad jednání pedagogických rad. Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům s výjimkou délky některých přestávek, které nejsou v souladu s § 9 odst. 2 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole. Ředitel odeslal dne 11. října 1999 pod čj. 288/1999 žádost o udělení výjimky z délky přestávek z důvodu nevyhovující dopravní obslužnosti. Zařazení některých předmětů v týdenním rozvrhu neodpovídá plně psychohygienickým zásadám.

Jednání pedagogické rady se uskutečňují podle plánu. Zápisy z těchto jednání obsahují relevantní informace.

Informace jsou pracovníkům školy poskytovány úplně a včas.

Informace rodičům jsou poskytovány prostřednictvím žákovských knížek a na třídních schůzkách. Na veřejnosti se škola prezentuje převážně kulturními vystoupeními žáků v obci, ale i v zahraničí.

Výroční zpráva odpovídá požadavkům § 17e odst. 2 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě, ve znění pozdějších předpisů. Obsahuje dostatečné informace o činnosti školy. Postrádá hlubší analýzu výchovně vzdělávací činnosti.

Všechna rozhodnutí ředitele školy jsou jednoznačná, obsahují veškeré administrativní náležitosti.

*Organizace výchovně vzdělávací práce a provozu školy je na dobré úrovni.*

## **Vedení a motivování pracovníků**

Poznatky a závěry z kontrolní činnosti, která byla dosud výrazněji směřována k 1. stupni školy, projednává ředitel s jednotlivými pracovníky. Slouží mu jako jeden z podkladů pro jejich hodnocení. Kritéria pro hodnocení školy jsou stanovena, nebyla zveřejněna. Jedním z hlavních kritérií je iniciativa, s níž pracovníci přistupují k plnění úkolů nad rámec svých povinností. Metodická pomoc začínajícím a nekvalifikovaným pedagogickým pracovníkům není ze strany vedení školy zajištěna. Sebehodnocení školy je v obecné rovině vyjádřeno ve výroční zprávě školy. Další vzdělávání pedagogů probíhá na základě jejich zájmu. Vedení školy pro tuto činnost vytváří příznivé podmínky.

***System, rozsah, účinnost a efektivita vedení a motivování pracovníků mají dobrou úroveň.***

## **Kontrolní mechanismy**

Ředitel má vypracovaný plán kontrolní činnosti vedení na školní rok 1999/2000. Zahrnuje téměř všechny oblasti práce školy. Neobsahuje systém kontroly provozu školy. Nejvýrazněji je zaměřen na průběh výchovně vzdělávacího procesu. Výsledky hospitační činnosti jsou projednávány osobně s jednotlivými pedagogy.

Pro hodnocení kvality výsledků učení využívá škola vlastní evaluační nástroje, v omezené míře (v 9. ročníku) testy Kalibro.

***Kontrolní mechanismy mají dobrou úroveň.***

## **Hodnocení kvality řízení**

***Oblast řízení je dobře přizpůsobena velikosti školy. Snahou vedení je vytvářet vhodné pracovní klima, ve kterém převažuje důvěra v kvalitní práci zaměstnanců a partnerské vztahy k žákům. Dílčí nedostatky zjištěné v řízení jsou spíše formálního charakteru a neovlivňují kvalitu vzdělávání. Negativa a pozitiva v oblasti řízení školy jsou v rovnováze.***

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

### **Školní družina**

Provoz ve dvou odděleních zajišťují kvalifikované vychovatelky. Pro svoji činnost využívá školní družina vlastní prostory, které svým uspořádáním a vybavením odpovídají věku žáků a poskytují zázemí pro jejich odpočinkové, zájmové i hravé aktivity.

Při sledované činnosti ve školní družině se žáci věnovali činnostem dle svého zájmu, vychovatelka je nenásilným a vhodným způsobem motivovala. Žáci byli klidní, ukáznění, projevovali smysl pro toleranci. Ve třídě byla klidná, vstřícná atmosféra. Na žácích byla patrná spokojenost.

***Činnost školní družiny je na velmi dobré úrovni.***

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Rozhodnutí ŠÚ Jindřichův Hradec čj. 86/95-00 ze dne 20. 2. 1996 o zařazení do sítě škol.
- Učební plán školy.
- Povinná dokumentace školy podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů.
- Koncepce školy, vize školy za rok 2000, plán činnosti školy na školní rok 1999/2000.

- Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1998/1999.
- Tematické plány vyučujících.
- Zápisy z jednání pedagogických rad.
- Plán kontrolní a hospitační činnosti vedení školy.
- Hospitační záznamy vedení školy.
- Žákovské písemnosti, výrobky a výtvarné práce žáků.

## ZÁVĚR

### Pozitiva

- Účelná, estetická a podnětná výzdoba interiéru školy.
- Bohatý kulturní život školy, pestrá nabídka dalších aktivit, které ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy.
- Slušné a kultivované chování žáků v průběhu inspekce.
- Atmosféra školy vytváří dobré předpoklady pro realizaci a splnění cílů zvoleného výchovně vzdělávacího programu.

### Negativa

- Omezené prostorové podmínky pro výuku tělesné výchovy, špatný povrch školního hřiště.
- Kompetence členů vedení v oblasti řízení nejsou jednoznačně stanoveny.
- V 8. ročníku jsou nevhodně zařazeny hodiny českého jazyka v týdenním rozvrhu.
- Při plánování učiva zeměpisu pro 7. ročník nebyly zahrnuty všechny tematické celky, uváděné osnovami.

### Doporučení

- V souladu s učebními osnovami upravit učební plán učiva zeměpisu v 7. ročníku.
- Při sestavování rozvrhu dbát na vhodné zařazení hodin jednotlivých předmětů v rámci týdenního rozsahu.
- Jednoznačně stanovit kompetence členů vedení v jednotlivých oblastech řízení.

***Škola poskytuje žákům vzdělání v rozsahu stanoveném zvoleným vzdělávacím programem. Důraz je kladen na klidnou a vstřícnou atmosféru ve škole a partnerský přístup k žákům. V rámci ročníkových akcí se škole daří dlouhodobě působit na žáky v zájmu jejich tělesného, duševního i citového rozvoje. Kvalita řízení a vzdělávání dosahuje dobré úrovně.***

***Z hlediska potřeb výuky a současných pedagogických trendů jsou státem přidělené finanční prostředky účelně využívány.***

***Škola dobře splňuje funkci výchovně vzdělávacího zařízení ve městě.***

***Od poslední komplexní inspekce došlo k výraznému zlepšení v oblasti rozvoje dalších aktivit školy, které ovlivňují její výchovně vzdělávací činnost. Kvalita vzdělávání a řízení je na stejné úrovni.***

**Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu**

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Antonín Dvořák	Antonín Dvořák v. r.
Členové týmu	PhDr. Jana Bartošová	Jana Bartošová v. r.
	Mgr. Petr Friebel	Petr Friebel v. r.
	Mgr. Vladimír Ira	Vladimír Ira v. r.
	Mgr. Ivana Neumannová	Ivana Neumannová v. r.
	Mgr. Arnošt Punčochář	Arnošt Punčochář v. r.
	Mgr. František Sedláček	František Sedláček v. r.
	Miloš Vogeltanz	Miloš Vogeltanz v. r.

V Táboře dne 19. listopadu 1999

### **Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 8. prosince 1999

Razítko

<b>Ředitel školy</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Jaroslav Císař	Jaroslav Císař v. r.

*Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň

<b>Dobry</b>	<i>Negativa a pozitiva v rovnovaze, průměrná úroveň</i>
<b>Ještě vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Jindřichův Hradec, Sládkova 319/II, 377 01 Jindřichův Hradec	1999-12-23	302/99
Zřizovatel: Městský úřad Lomnice nad Lužnicí, Náměstí 5. května 130, 378 16 Lomnice nad Lužnicí	1999-12-23	303/99

### Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		K inspekční zprávě nebyly podány připomínky.