



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-270/09-01

Název školy: **Fakultní základní škola Pedagogické fakulty UK,
Praha 13, Trávníčkova 1744**

Adresa: Trávníčkova 1744, 155 00 Praha 5 - Stodůlky

Identifikátor: 600038181

IČ: 68407904

Místo inspekce: Fakultní základní škola Pedagogické fakulty UK, Praha 13,
Trávníčkova 1744

Termín inspekce: 30. - 31. března a 1. - 2. dubna 2009

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, k termínu inspekce.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Charakteristika školy

Příspěvková organizace Fakultní základní škola Pedagogické fakulty UK, Praha 13, Trávníčkova 1744 vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Jejím zřizovatelem je Městská část Praha 13, Sluneční náměstí 2580, 158 00 Praha 5 – Nové Butovice.

K 30. 9. 2008 vykazala 391 žáků (kapacita 950) v 17 třídách. Jejich počet se od 30. 9. 2006 snížil o 110, počet tříd o 3. Proto přijala účinná opatření směřující k dalšímu zvyšování konkurenceschopnosti a ke zlepšování prezentace vzdělávací nabídky a svých výsledků. V 1., 2., 3., 6., 7. a 8. ročníku realizuje školní vzdělávací program (ŠVP) *Škola pro děti i jejich rodiče*, v ostatních vzdělávací program *Základní škola* čj. 16847/96-2. Oba programy reflektují její zaměření na informační a komunikační technologie a cizí jazyky. Vzdělávací program *Základní škola* modifikací učebních plánů pro třídy s rozšířeným vyučováním informatiky a výpočetní techniky a třídy s rozšířeným vyučováním jazyků. Škola je

akreditovaným *Vzdělávacím střediskem informačních a komunikačních technologií a Centrem informatiky*. Její učitelé dosáhli v dalším vzdělávání v uvedené oblasti mimořádných výsledků. V cizích jazycích (CJ) jsou všichni vyučující odborně kvalifikovaní, jazyková úroveň většiny (5 pedagogů ze 7) se pohybuje ve vyučovaném jazyce v rozmezí B2 – C1 dle referenční úrovně absolvované jazykové zkoušky. Ke zvyšování funkčních gramotností žáků a k rozvoji jejich klíčových kompetencí škola využívá přínosných dlouhodobých projektů a aktivit. Vybudováním *Elektronické knihovny* usnadnila přístup k informacím žákům, učitelům i rodičům. Svoji činnost představuje také prostřednictvím dětské televizní dílny *TV 13 – D ZÓNA*. V CJ pravidelně organizuje poznávací a jazykové pobyty ve Velké Británii, motivuje žáky k účasti v olympiádách, soutěžích a rozvíjí jejich zájem též nabídkou volitelných předmětů. Žákovskou spolupráci příznivě ovlivňuje projektem *CHIPS*, multikulturní výchovu podporuje kvalitním programem školního klubu. V zájmové oblasti mají významné postavení Sportovní klub a Estetické středisko. Škola zařadila do svých záměrů projekt *Integrace nadaných a mimořádně nadaných dětí na základní škole*, který ověřuje druhým školním rokem. V posledních třech letech se ještě výrazněji angažovala v prevenci zdravého životního stylu, rozvinula spolupráci s novými partnery a posunula oblast materiálně-technických podmínek vzdělávání. V jejím pedagogickém sboru mají odborně kvalifikovaní učitelé nejvyšší zastoupení za poslední tři školní roky.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Pro zajištění své činnosti v letech 2006 - 2008 škola použila finanční dotace z různých zdrojů. Nejvýznamnějším příspěvkem byla dotace MŠMT na platy zaměstnanců, odvody za sociální a zdravotní pojištění, ostatní osobní náklady a ostatní neinvestiční výdaje.

V roce 2006 získala ze státního rozpočtu 3 účelové dotace na rozvojové programy. V rámci programu *Podpora výuky méně vyučovaných cizích jazyků* zařadila do učebního plánu nepovinný předmět ruský jazyk pro 15 žáků na 2. stupni. Dalšími programy byly *Zajištění standardu ICT služeb v rámci realizace SIPVZ* a *Program na podporu aktivit v oblasti integrace cizinců na území ČR*. Z prostředků zřizovatele škola obdržela účelovou dotaci na nákup učebnic, z ESF na projekt *Hodina*.

V roce 2007 získala účelovou dotaci MŠMT na *Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci SIPVZ*. MHMP v tomto roce poskytl grantový program č. 2 na podporu vzdělávání nadaných dětí, žáků a studentů a účelovou dotaci na integraci žáků.

V roce 2008 získala škola z prostředků státního rozpočtu 2 účelové dotace na programy *Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce* a na projekt *Rozmanitý svět - multikulturní školní klub*. Zřizovatel jí poskytl finanční dotaci na pokrytí zvýšených nákladů na teplo z důvodu nárůstu cen a na integraci žáků (asistenti pedagoga, speciální péče a pomůcky). Zajišťoval škole ve sledovaném období úhradu provozních nákladů.

Příjmy z vedlejší hospodářské činnosti, k níž patří např. pronájem tělocvičny a učeben, poplatky žáků ve školní družině a školním klubu a poplatky za stravné cizích strávníků, tvoří důležitou součást finančního zabezpečení školy.

Finanční zdroje, které škola získala v letech 2006 – 2008, dostatečně podporují realizaci jejích vzdělávacích programů.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola informuje o své vzdělávací nabídce prostřednictvím svých webových stránek, Dnů otevřených dveří, článků v časopise MČ Praha 13 *STOP*, akcí pro rodiče a veřejnost aj. Při přijímání žáků ke vzdělávání postupuje v souladu s platnými zákonnými ustanoveními.

Identifikuje jednotlivce se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), pro čtrnáct těchto žáků vypracovala individuální vzdělávací plány (IVP) dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny (PPP). Ve speciální učebně nebo psychologické laboratoři jim učitelé poskytují odbornou péči individuálně nebo v reedukačních skupinách. Pro žáky-cizince byl založen multikulturní klub *Rozmanitý svět*, jehož hlavními činnostmi je organizování kurzů českého jazyka, komunikačních aktivit a her. Napomáhá zdokonalení komunikace a odbourávání bariér. V rámci pilotního projektu *Integrace nadaných a mimořádně nadaných dětí na základní škole* podporovaného zřizovatelem a MHMP škola vzdělává 7 mimořádně nadaných žáků dle IVP ve spolupráci s organizacemi *Centrum nadání* a *MENSA ČR*. Žákům s riziky neúspěšnosti nebo při změně vzdělávacího programu poskytuje doučování a individuální péči.

Výchovné poradenství zajišťuje kvalifikovaná poradkyně. Vede potřebnou dokumentaci, poskytuje informace a případnou metodickou pomoc žákům, rodičům i učitelům. Spolupracuje se školní psycholožkou z PPP, s níž konzultují své problémy také žáci a rodiče. Kvalitně zajišťuje také poradenskou pomoc v oblasti profesní orientace žáků.

Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání. Na velmi dobré úrovni je výchovné poradenství a podpora žáků se SVP a mimořádně nadaných.

Vedení školy

ŠVP vychází z podmínek školy, zahrnuje její profilaci a umožňuje individualizaci vzdělávání při utváření klíčových kompetencí žáků. Je v souladu se zásadami a cíli školského zákona a rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV). Ředitel doplnil dokument o několik povinných údajů dle kritérií hodnocení České školní inspekce ještě před vlastní inspekční činností.

Plánování školy je systematické a inovované. Provázané střednědobé a krátkodobé plány konkretizují cíle uvedené v *Koncepci rozvoje školy na léta 2006 – 2010*, kterou ředitel zpracoval ve vazbě na dlouhodobé záměry kraje a České republiky. Úspěšnou realizaci stanovených priorit podporuje vhodně delegovanými kompetencemi, vytvářením podmínek ke spolupráci učitelů a funkčním informačním systémem. Věnuje příkladnou pozornost podpoře začínajících pedagogů a zadává jednoznačné úkoly metodickým orgánům. Pedagogické rady jednájí o činnosti školy a efektivitě vzdělávání. Hodnotí plnění cílů a analyzují kontrolní zjištění. Přijímají opatření ke zlepšování účinnosti průběhu vzdělávání. Některá však nejsou dostatečně naplňována všemi učiteli (např. realizace kooperativních technik učení). *Vlastní hodnocení školy* za školní roky 2005/2006 a 2006/2007 vypovídá o dobrých výsledcích, které dosáhla a obsahuje vhodná opatření v oblastech vyžadujících zlepšení. Výroční zprávy za poslední tři školní roky byly vypracovány v souladu s legislativou.

Ředitel plní právní povinnosti vyplývající z funkce. Je potřeba zlepšit realizaci přijatých opatření k dalšímu zvýšení účinnosti průběhu vzdělávání.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Materiální podmínky pro činnost školy jsou dobré a stále se zlepšují. Dostatek odborných učeben (pracovny pro výuku výtvarné výchovy, hudební výchovy, přírodopisu, chemie, fyziky, zeměpisu, 2 jazykové, 3 multimediální počítačové, keramická dílna, školní dílna a školní knihovna) umožňují kvalitně naplňovat vzdělávací programy. Kmenové třídy jsou zařízeny velikostně vyhovujícím nábytkem, který škola postupně obnovuje, a vhodnou výukovou technikou včetně počítačů a dataprojektorů. Ve dvou jsou interaktivní tabule. Mnohé třídy na 1. stupni mají relaxační prostory s koberci. Dvě tělocvičny, hala pro stolní tenis, tělocvična pro judo a rozsáhlý venkovní sportovní areál poskytují dobré možnosti pro tělesnou výchovu a mimoškolní sportovní aktivity.

Z 34 pedagogů (včetně ředitele a zástupkyně) nemá odbornou kvalifikaci 5 učitelů a 1 vychovatelka. Jedna učitelka si potřebné vzdělání doplňuje vysokoškolským studiem. Ředitel absolvoval vysokoškolské funkční studium školského managementu. Zástupkyně ředitele vykonává činnost výchovné poradkyně a metodičky prevence, pro tyto specializované činnosti má potřebnou kvalifikaci. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vycházejí z potřeb školy. Učitelé se zúčastnili kurzů a seminářů zaměřených na ŠVP, evropské občanství, výuku nadaných žáků, anglický jazyk, mediální výchovu, prevenci atd. Všichni pedagogové v rámci počítačové gramotnosti absolvovali kurzy poučených uživatelů a dále si v této oblasti prohlubují kvalifikaci. Několik učitelů je držitelem mezinárodně platného certifikátu ECDL.

Škola podporuje bezpečnost a zdravý vývoj žáků. Úrazy jsou evidovány a jsou vyhodnocovány jejich příčiny. Jejich počet v uplynulém roce mírně poklesl. Školní řád upravuje podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Ti jsou pravidelně poučováni o bezpečném chování ve škole i při různých akcích. Mají možnost relaxace v určených prostorách a občerstvit se ve školním bufetu a prostřednictvím automatů na nápoje, mléko a mléčné výrobky. Při pěkném počasí mohou trávit velké přestávky ve venkovním atriu.

Školní preventivní strategie je zpracována v *Minimálním programu prevence sociálně patologických jevů*. Prioritami jsou výchova ke zdravému životnímu stylu, osvojení pozitivního sociálního chování, předcházení všem náznakům agresivity a šikany a prevence zneužívání návykových látek. Do systému prevence jsou zapojeni všichni pedagogové, aktivně spolupracují také s rodiči. Vytčené cíle jsou postupně naplňovány v rámci předmětů a programů či besed uskutečňovaných ve spolupráci s partnery. Např. preventivní programy pro žáky 1. až 9. ročníku pořádané Policií ČR přispívají k získání základů právního vědomí a mají významný podíl v prevenci sociálně patologických jevů. Oddělení sociální prevence a koordinátor Místního úřadu Praha 13 podporují školu i přímo žáky ze znevýhodněného prostředí. Účinná byla spolupráce s *Ligou proti kouření* v projektu *Mám rád život, nekouřím*. V mezinárodním projektu *CHIPS* se žáci učili, jak přistupovat k problémům, případně je řešit s pomocí spolužáků *podporovatelů*. Ti byli proškoleni a umí jim poskytnout podporu a poradit, na kterého pedagoga či instituci se mohou obrátit o pomoc. Program má vliv na celkové zlepšování školního klimatu. Důležitou roli v prevenci má také nabídka k smysluplnému trávení volného času v řadě zájmových kroužků.

Materiální a personální podmínky podporují kvalitní naplňování vzdělávacích programů. Ředitel dbá na profesní růst pedagogů. Realizované preventivní strategie umožňují předcházet sociálně patologickým jevům.

Průběh vzdělávání a projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Organizace vzdělávání vychází z učebních plánů vzdělávacích programů, respektuje věk žáků a psychohygienu učení. V oboru CJ probíhá ve vhodném prostředí pracoven, kde jsou běžně využívány počítače s přístupem na internet a s nainstalovanými jazykovými programy, dataprojektory, meotary a audiotechnika. Škola navýšila hodinovou dotaci předmětů v učebním plánu ŠVP nad rámec RVP ZV. Anglický jazyk zařazuje již od 1. ročníku, na 2. stupni se uplatňují německý a ruský jazyk jako další CJ, respektive německý jazyk též jako 2. CJ v rámci dobíhajícího vzdělávacího programu. Zájemci o prohlubující vzdělávání v anglickém jazyce si volí příslušnou konverzaci.

Učitelé pozitivně ovlivnili naplňování cílů nastolením příznivé pracovní atmosféry a srozumitelně formulovanými pravidly práce. Vhodně strukturovali hodiny, volili účinné metody se zastoupením činnostního učení na 1. stupni a většina střídala formy práce. Žáci si standardně rozvíjeli všechny klíčové kompetence. Efektivně pracovali s učebnicemi, které odpovídají druhu školy, s navazujícími texty k procvičování učiva, s mapou i s přiměřeně náročnými autentickými poslechovými materiály. Dokázali vyhledat informace, samostatně řešit problém. Při kooperaci zvládali své role a respektovali názory spolužáků. V komunikaci naslouchali jeden druhému. K využití prostředků ICT dostávali ve sledovaných hodinách méně příležitostí. K účinnosti vzdělávání přispívalo vyvážené prohlubování receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností. Ve výuce byli žáci k učení převážně dobře motivováni. Dílčí neúspěch dokázali s pomocí pedagoga překonat. Prezentovali výsledky, které odpovídají očekáváním.

Učitelé uplatňováním stanovených pravidel hodnocení plnili jeho motivační a informativní funkci. Většinou je zdůvodňovali a vedli žáky k účinné práci s chybou. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáci téměř neuplatňovali.

Ve strategii školy na podporu cizojazyčného vzdělávání mají pevné místo školní projekty (např. *Jak nás baví angličtina*, *Německy mluvící země*), olympiády v anglickém a německém jazyce, anglické divadlo, recitační soutěže v anglickém jazyce, jazykové kroužky aj. Výrazně napomáhají prohlubování žákovských kompetencí.

Ve sledovaných hodinách českého jazyka probíhala výuka v příznivém klimatu založeném na srozumitelných pravidlech spolupráce. Vyučující respektovali potřeby žáků vytvářením prostředí pohody a partnerství, střídáním činností a občasným zařazením relaxačních cviků. V převážné části hodin byly efektivně využívány názorné pomůcky, jazykové příručky, někde i počítač a dataprojektor, v některých však názornost zcela chyběla. V několika hodinách byla uplatněna výborně promyšlená a nápaditá motivace.

Na 1. stupni žáci prokazovali samostatnost ve způsobu řešení zadaných úkolů, vycházeli ze svých vlastních zkušeností a znalostí. Při práci v kooperativních skupinách dokázali respektovat názory ostatních. Pracovali s textem, vyhledávali informace, příběh s fantazií domýšleli, ilustrovali i dramatizovali. Svě čtenářské dovednosti rozvíjeli zejména v hodině, kde vyučující využila metody programu *Kritické myšlení*. Na příkladné úrovni byla vedena práce se skupinou nadaných žáků v 2. ročníku. Na 2. stupni se někde projevil dílčí rezervy ve výběru forem a metod, převažovala frontální výuka. Žáci většinou aktivně reagovali v řízených rozhovorech, pracovali s texty v učebnici, rozvíjeli svoje schopnosti logické úvahy a vhodně využívali jazykové prostředky ve stylistice. Při občasných skupinových pracích prohlubovali své sociální a komunikativní dovednosti. Od učitelů dostávali srozumitelným hodnocením potřebnou zpětnou vazbu, v menší míře uplatňovali sebehodnocení a vzájemné hodnocení.

K rozvoji znalostí a utváření klíčových kompetencí přispívají pravidelné návštěvy divadelních představení, práce v třídních a školních projektech a účast v soutěžích.

Škola v hodnoceném vzdělávání utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků na standardní úrovni.

Partnerství

Škola podporuje naplňování svých cílů funkční kooperací s mnoha partnery. Spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni, podporuje realizaci jejích vzdělávacích programů, pomáhá při modernizaci a údržbě objektu, připravuje celkovou rekonstrukci budovy. Spolupráce se školskou radou probíhá v souladu s právními předpisy, ředitel ji informuje a účastní se jejich zasedání. Školu podporuje také sdružení rodičů. Zákonní zástupci dostávají pravidelně informace při třídních schůzkách, prostřednictvím žákovských knížek, individuálních konzultací aj. Škola vytváří příležitosti i pro neformální setkávání učitelů, žáků a rodičů (sportovní akce *Hraje celá rodina*, vánoční a velikonoční program, slavnosti na závěr školního roku). Dobrá je spolupráce s okolními mateřskými školami, např. žáci pro děti připravují divadelní představení. Na činnosti školy se žáci podílejí prostřednictvím třídních samospráv.

Spolupráce školy s jejími partnery je účinná.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Škola průběžně sleduje výsledky vzdělávání. Kromě vlastních nástrojů (např. srovnávací testy, ankety určené rodičům a žákům) využívá k jejich zjišťování i externí testy SCIO a Kalibro. Zabývá se rovněž monitoringem úspěšnosti žáků v přijímacím řízení na střední školy. Výsledky žáků zaznamenané v dokumentaci vypovídají o jejich úspěšnosti v olympiádách, v soutěžích, projektech aj. Například ve školním roce 2007/2008 dosáhli dva žáci v městském kole olympiády v německém jazyce 1. a 3. místo. V letošním školním roce opět jedno 2. místo. Škola analyzuje a hodnotí výsledky vzdělávání na poradách a přijímá opatření ke zlepšování žáků. Hodnocení výsledků vzdělávání patří ke koncepčním prioritám jejího vedení.

Škola úspěšně podporuje rozvoj žáků, jejich výsledky trvale sleduje a vyhodnocuje.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím MŠMT o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola zajišťuje žákům rovný přístup ke vzdělávání, zohledňuje jejich vzdělávací potřeby a dbá o jejich bezpečnost. Má velmi dobré finanční předpoklady k naplňování vzdělávacích programů.

Školní vzdělávací program byl před inspekcí uveden do souladu se zásadami a cíli školského zákona a rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Inspekční zjištění vedoucí k hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání jsou pozitivní v oblastech:

- *strategie a plánování*
- *výchovné poradenství*
- *zajištění péče o žáky se SVP a mimořádně nadané*
- *materiální podmínky vzdělávání*
- *podpora profesního růstu pedagogických pracovníků*
- *prevence sociálně patologických jevů*
- *partnerství*

- *klíma školy*

- *sledování a vyhodnocování úspěšnosti žáků, celková podpora jejich dalšího rozvoje*

Pro další zkvalitňování činnosti školy je potřeba, aby její vedení důsledně vyžadovalo realizaci přijatých opatření všemi učiteli.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Fakultní základní škola Pedagogické fakulty UK, Praha 13, Trávníčkova 1744 vydaná dle usnesení Zastupitelstva městské části Praha 13 dne 10. 6. 2005 s účinností od 1. 7. 2005
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 13922/2007-21 ze dne 30. 5. 2007 s účinností od 1. 6. 2007
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 8066/2006-21 ze dne 10. 4. 2006 s účinností od 1. 9. 2006
4. Rozhodnutí MHMP ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. SKU 4735/2005 ze dne 22. 9. 2005 s účinností od 1. 1. 2006
5. Potvrzení ve funkci ředitele vydané MČ Praha 13 čj. OŠ/26/2004 dne 15. 3. 2004
6. Školní vzdělávací program *Škola pro děti i jejich rodiče* s platností od 1. 9. 2006
7. Vzdělávací program *Základní škola* platný ve školním roce 2008/2009 k termínu inspekce
8. Koncepce rozvoje školy s přílohou č. 1 na období 2006-2010 ze dne 31. 8. 2006
9. Organizační řád školy platný od 1. 9. 2008
10. Plán práce – školní rok 2008/2009
11. Organizační plán a hlavní úkoly kontrolní činnosti ve školním roce 2008/2009
12. Záписy z jednání metodických orgánů ve školním roce 2007/2008
13. Záznamy z pedagogických rad ve školních letech 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
14. Vlastní hodnocení školy za období školních let 2005/2006 a 2006/2007
15. Školní matrika platná k termínu inspekce
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2008/2009
17. Výkazy o základní škole S 3-01 k 30. 9. 2006, k 30. 9. 2007 a k 30. 9. 2008
18. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
19. Školní řád s účinností od 1. 9. 2008 platný k termínu inspekce
20. Rozvrh hodin platný k termínu inspekce
21. Minimální program prevence sociálně patologických jevů na školní rok 2008/2009
22. Dokumentace výchovného poradenství – školní rok 2008/2009
23. Individuální vzdělávací plány žáků ve školním roce 2008/2009 k termínu inspekce
24. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2008 k termínu inspekce
25. Záznamy o úrazech ve školním roce 2007/2008
26. Výkazy o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36-01 za školní roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
27. Záписy z třídních schůzek ve školním roce 2008/2009 k termínu inspekce
28. Záписy z jednání školské rady od 28. 2. 2006 k termínu inspekce
29. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků k termínu inspekce
30. Rozhodnutí ředitele školy o přijetí k základnímu vzdělávání pro školní rok 2008/2010

31. Rozhodnutí ředitele školy o odkladu povinné školní docházky pro školní rok 2009/2010
32. Rozhodnutí ředitele školy o přestupu žáka ve školním roce 2008/2009 k k termínu inspekce
33. Třídní knihy I. A, II. A, V. A, VIII. A, IX. A ve školním roce 2008/2009 k termínu inspekce
34. Výběr žákovských knížek ve školním roce 2008/2009 k termínu inspekce
35. Certifikát – účastník mezinárodního projektu CHIPS 2006-2008 ze dne 28. 3. 2008
36. Výsledky externího hodnocení SCIO a Kalibro ve školních letech 2006/2007 a 2007/2008
37. Projekty školy ve školních letech 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
38. Inspekční zpráva čj. 01966/02-5153
39. Úprava závazných ukazatelů rozpočtu přímých nákladů na vzdělávání na rok 2006, 2007 a 2008
40. Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2006, 2007 a 2008
41. Výkaz zisku a ztráty za období 13/2006, 13/2007 a 13/2008
42. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství P1 04 za 1. - 4. čtvrtletí 2006, 2007 a 2008
43. Rozbor hospodaření v roce 2006, 2007 a 2008

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Mgr. Boris Tvarůžek, Arabská 683, 160 66.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

Datum vyhotovení inspekční zprávy

Praha 7. května 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Boris Tvarůžek	Tvarůžek v.r.
Mgr. Noëlle Kleinová	Kleinová v.r.
Ing. Alexandr Stojanov	Stojanov Al.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Praha 12. 5. 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. František Hanzal	Hanzal v.r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
--	Připomínky nebyly podány.