



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-112/08-R14

Název školy:	Čtyřleté a osmileté gymnázium, s. r. o.
Adresa:	Cihelní 410, 738 01 Frýdek-Místek
Identifikátor:	600 016 447
IČ:	65 142 799
Místo inspekce:	Cihelní 410, 738 01 Frýdek-Místek
Termín inspekce:	17. – 19. březen 2008

Předmět inspekční činnosti:

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve střední škole.

Cíle inspekční činnosti:

- Zhodnotit, zda škola má předpoklady pro naplňování školního vzdělávacího programu a učebních dokumentů.
- Zhodnotit, zda vzdělávání je realizováno v souladu se školním vzdělávacím programem školy a podporuje rozvoj žáků.
- Zhodnotit výsledky dosahované školou ve vzdělávání (společenskovědní a přírodovědné oblasti).
- Zhodnotit rozvoj výuky cizích jazyků.

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje

Čtyřleté a osmileté gymnázium, s. r. o. (škola) je zřízená dvěma společníky. Škola realizuje výuku v prvním ročníku osmiletého gymnázia podle svého školního vzdělávacího programu „Vzdělaný člověk má v sobě přítomno bohatství“, v ostatních ročnících podle učebních dokumentů oborů vzdělání 79-41-K/401 Gymnázium všeobecné (čtyřleté), 79-41-K/404 Gymnázium přírodovědné předměty (čtyřleté), 79-41-K/801 Gymnázium všeobecné (osmileté) vydaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT).

Ve školním roce 2007/2008 ji ve třinácti třídách navštěvuje 284 žáků, z toho 3 žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Kapacita školy je 400 žáků.

Od roku 2003 sídlí v budově bývalé základní školy spolu se státním Gymnáziem a Střední odbornou školou. Obě školy společně využívají odborné učebny, školní jídelnu a tělocvičnu.

Škola splňuje podmínky pro zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Ve škole není instalován a provozován kamerový systém se záznamovým zařízením.

II. Ekonomické údaje.

Vývoj celkové výše finančních prostředků a výše finančních prostředků poskytnutých škole ze státního rozpočtu měl v letech 2005 až 2007 mírně vzrůstající tendenci. Ve všech uvedených letech škola obdržela kromě dotace soukromým školám účelové finanční prostředky na státní informační politiku ve vzdělávání. Výše finančních prostředků, poskytnutá ze státního rozpočtu v posledních třech letech, umožňuje škole zabezpečit realizaci vzdělávacích programů, pokrývá nezbytné náklady na provoz, mírně roste.

III. Hodnocení školy

Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program „Vzdělaný člověk má v sobě přítomno bohatství“ (ŠVP) pro vzdělávání na nižším stupni gymnázia vychází z rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a je zpracován v souladu se stanovenou strukturou. Zohledňuje cílové skupiny žáků, personální obsazení sboru i materiální podmínky a možnosti školy. Na tvorbě se podíleli všichni pedagogičtí pracovníci školy. Organizace vzdělávání, metody a formy výuky umožňují realizovat učební plány. Vedení školy se snaží o postupné naplňování kurikulární reformy s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Ředitel školy a řízení pedagogického procesu

Jednotlivé pravomoci, povinnosti a úkoly zaměstnanců jsou jasně vymezeny v organizačním řádu. Ředitelka pravidelně analyzuje koncepční záměry, hodnotí dosažený stav a zajišťuje zpětnou vazbu při uskutečňování stanovených cílů. Konkrétní cíle vzdělávání navazují na dlouhodobé záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Moravskoslezského kraje. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřuje na potřeby související zejména s přípravou maturitních zkoušek, tvorbu ŠVP, cizí jazyky, společenskovední i přírodovědné předměty, počítačovou gramotnost apod. Škola pravidelně informuje rodiče i širokou veřejnost o svých záměrech na webových stránkách.

Vlastní hodnocení a vnitřní kontrolní systém

Je zpracováno ve zprávě z vlastního hodnocení školy. Škola využívá jednotlivé dílčí výstupy ke zvyšování kvality vzdělávání. Systém vnitřní kontroly je účinný, přijatá opatření přispívají ke zlepšení stávajícího stavu. Výstupy z vlastního hodnocení školy jsou věcné a vytváří předpoklady pro zvyšování kvality vzdělávání.

Personální podmínky

Pedagogický sbor tvoří dvacet čtyři pedagogických pracovníků. Všichni splňují předpoklady pro výkon své funkce, pouze dva z nich si odbornou kvalifikaci doplňují odpovídajícím studiem. Ředitelka jmenovala výchovnou poradkyni a školní metodičku prevence. Absolvovala požadované kvalifikační studium. Složení pedagogického sboru umožňuje splnit cíle vzdělávacích programů. Škola vytvořila funkční prostředí pro

zdravotně postižené žáky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se odvíjí od popsaného výchozího stavu, obsahuje hlavní oblasti vzdělávání, odpovídá potřebám školy souvisejícím s realizací a pokračující přípravou školního vzdělávacího programu. Vedení školy podporuje profesní růst učitelů a vytváří pro ně potřebné podmínky. Jsou motivováni ke zvyšování a rozšiřování své kvalifikace a k poskytování kvalitního vzdělávání všem žákům. Škola zajišťuje účinnou podporu a pomoc začínajícím učitelům. Ostatní zaměstnanci spoluvytvářejí vhodné podmínky pro práci učitelů a žáků.

Bezpečné prostředí pro vzdělávání

Škola podporuje zdravý vývoj žáků. Zásady bezpečnosti a hygieny jsou zakotveny ve školním a provozním řádu, v řádech odborných učeben, laboratoří a tělocvičny. Žáci byli prokazatelně poučeni o možném ohrožení zdraví při všech vzdělávacích a zájmových činnostech i při mimořádných mimoškolních akcích. Ochrana žáků před úrazy je zajištěna dozorem ve všech prostorách školy i při akcích mimo školu. Jsou vytvořeny bezpečné podmínky pro realizaci pohybových aktivit, při výuce tělesné výchovy i v době přestávek. Škola zajišťuje žákům vhodný stravovací a pitný režim, vytváří jim funkční strukturu pracovního i odpočinkového režimu. Učebny jsou vybaveny výškově stavitelným žákovským nábytkem. Preventivní strategie umožňuje předcházet vzniku sociálně patologických jevů. Zohledňuje podmínky školy, obsahuje reálné cíle, formy a metody jejich realizace. Obsahuje i cílové skupiny s možnostmi prevence rizik. Problematika prevence je účelně zařazena do výuky některých vyučovacích předmětů. Školní metodická prevence koordinuje práci ostatních pedagogických pracovníků, účastní se seminářů a akcí s touto tematikou. Prevenci v oblasti šikany a záškoláctví škola provádí zejména formou komunikace vyučujících se žáky, okamžitým řešením vzniklých problémů se zákonnými zástupci, bohatou nabídkou volnočasových aktivit a spoluprací s institucemi zabývajícími se touto problematikou. Žáci se zapojují do mnoha projektů, škola pro ně organizuje adaptační a intervenční preventivní programy. Analyzuje sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika včetně šikany. Především školní řád vymezuje práva a povinnosti žáků, zákaz projevů sociálně patologického chování, kázeňská opatření, pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví žáků i pravidla pro omlouvání jejich nepřítomnosti. Potřebné poradenské služby zajišťuje škola spolu s pedagogicko-psychologickou poradnou, humanitární organizací Adra, Magistrátem města Frýdek-Místek, Centrem nové naděje, Městskou knihovnou, Okresním soudem, Policií České republiky a dalšími institucemi. Ve školním roce 2004/2005 a 2005/2006 docházelo k postupnému snižování počtu úrazů. Přestože škola vydala opatření ke snižování rizik školních úrazů, ve školním roce 2006/2007 došlo k jejich nárůstu.

Přijímání ke vzdělání

Škola informuje rodiče o vzdělávací nabídce a činnosti v místních sdělovacích prostředcích, na svých webových stránkách a pro zájemce každoročně dvakrát organizuje tzv. Den otevřených dveří.

Přijímací řízení ke vzdělávání pro rok 2006/2007 proběhlo bez přijímací zkoušky podle právních předpisů ve třech kolech. Kritéria přijímacího řízení jsou zveřejněna a respektují zásadu rovného přístupu ke vzdělávání.

Přínos partnerství pro rozhodování vedení školy

Škola velmi úzce spolupracuje se sdružením rodičů, radou žáků i se školskou radou. Škola organizuje řadu volnočasových aktivit pro své žáky (kulturních a sportovních). V rámci své činnosti škola spolupracuje s celou řadou dalších subjektů. Jsou to zejména

pedagogicko-psychologická poradna a organizace zabývající se problematikou sociálně patologických jevů. Vedení školy vyhodnocuje podněty ze strany partnerských subjektů a přijímá opatření ke zkvalitnění výuky. Rozvíjení partnerských vztahů přispívá ke zkvalitnění vzdělávání.

Vnitřní prostředí školy

Vedení se snaží vytvářet příznivé sociální i pracovní klima. Sociální kompetence žáků rozvíjejí učitelé ve vyučovacích hodinách všech vzdělávacích předmětů v souladu s učebními dokumenty.

Podmínky výuky a jejich využití

Prostorové a materiální podmínky umožňují výuku realizovaných oborů vzdělání. Škola disponuje třinácti kmenovými učebnami vybavenými audiovizuální technikou a šesti odbornými včetně učebny pro výuku informačních a komunikačních technologií (ICT) a laboratoří.

Učitelé mají dobré pracovní zázemí v kabinetech a sborovně, k dispozici je potřebná didaktická technika, učební pomůcky, odborná literatura i časopisy. Žáci jsou vybaveni potřebnými učebnicemi. Hospitace ve vyučovacích hodinách prokázaly jejich využívání. Učitelé i žáci pracovali také s texty připravenými učiteli. Přístup k internetu pro učitele i žáky je zajištěn. Kmenové učebny jsou účelně vybaveny žákovským nábytkem, zohledňujícím výšku žáků. Podnětnost prostředí školy a její estetickou úroveň zvyšují vystavené výtvarné práce žáků. Vedení školy při modernizaci materiálního vybavení vychází z podnětů vyučujících a hledá další zdroje ke zlepšení podmínek vzdělávání. Při výuce jsou účelně využívány výukové programy a prostředky ICT také ve společenskovědních a přírodovědných předmětech v souladu s rozvrhovými možnostmi školy. Učitelé mají k dispozici čtyři dataprojektory a dvě interaktivní tabule.

Hodnocení žáků

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků - klasifikace - jsou formulována v příloze ke školnímu řádu. Žáci i jejich zákonní zástupci jsou s pravidly hodnocení seznámeni, o hodnocení svých výkonů jsou žáci informováni. Průběžné hodnocení má pozitivně motivační charakter.

Účelnost a účinnost podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Podle statistického výkazu ve škole studují tři žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho dva se zdravotním postižením. Jsou vzděláváni v běžných třídách podle individuálních vzdělávacích plánů podle odborných doporučení. Jejich učební plán je navýšen o pět vyučovacích hodin týdně, které jsou věnovány výuce jazykům a konzultacím z naukových předmětů. K dispozici mají speciální pomůcky (diktafon, USB, výukové počítačové programy, tištěný doprovodný materiál) mohou využívat relaxačních koutů na chodbách školy vybavených gaučem, pohovkou a křesly.

Škola oficiálně nevykazuje nadané žáky, avšak podporuje žáky se zvláštním zájmem o studium např. přípravou k soutěžím a olympiádám nebo k certifikovaným jazykovým zkouškám. Talentovaní sportovci mají možnost studovat podle individuálních vzdělávacích plánů.

Úspěšnost žáků ve vzdělávacím programu

Škola pravidelně vyhodnocuje výsledky vzdělávání průběžnou individuální klasifikací a standardizovanými testy.

Žáci spolupracují na školním projektu se střední školou ve Švédsku a uskutečňují vzájemné návštěvy. Pravidelně se účastní okresních kol soutěží a olympiád z českého jazyka a literatury, cizích jazyků, matematiky, přírodovědných a společenských věd, z estetické výchovy a šachových soutěží. Přispívají k prezentaci školy na veřejnosti prostřednictvím článků v místním tisku a spoluorganizováním dnů otevřených dveří a školního plesu.

Výuku doplňují turistické a sportovní akce, exkurze, poznávací pobyty v zahraničí (Anglie, Francie, Itálie, Švédsko), návštěvy výstav a účast v tzv. Debatní lize. Většina absolventů pokračuje ve vysokoškolském studiu.

Učitelé jsou připraveni zajišťovat prostřednictvím pravidelného systému konzultací pomoc žákům ve zvládnutí rozdílů v učivu při přechodu ze škol s jiným vzdělávacím programem.

Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

Škola umožňuje všem žákům (284) studium angličtiny a poskytuje volbu studia němčiny (214 žáků), francouzštiny (50 žáků) a ruštiny (20 žáků) jako dalších povinných cizích jazyků. V nabídce volitelných předmětů je konverzace a seminář z anglického jazyka, 12 žáků navštěvuje zájmový kroužek ruštiny.

Koncepce výuky cizích jazyků vychází z osnov, ze ŠVP a žádané úroveň dosažených jazykových dovedností je formulována podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Je zaměřena na komplexní rozvoj komunikačních kompetencí, úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky, případně složení mezinárodních certifikovaných zkoušek. Učitelé cizích jazyků jsou odborně kvalifikováni s výjimkou jedné vyučující, která si odbornou kvalifikaci doplňuje vysokoškolským studiem. Působí zde také jeden rodilý mluvčí (na základě spolupráce školy s univerzitou v Iowě). Učitelé spolupracují při tvorbě školního vzdělávacího programu, výběru učebních materiálů, nástrojů k vlastnímu hodnocení výuky, na metodách individuálního přístupu k potřebným žákům a při podpoře nadaných žáků. Organizují konverzační soutěže, poznávací zájezdy a výměnné pobyty v rámci projektu mezinárodní spolupráce se školou ve Švédsku.

Počátkem studia jsou žáci na základě vstupních testů rozděleni do skupin podle znalostí dosažených při předchozím vzdělávání. Pokroky v dalším vzdělávání jsou zajišťovány volbou vhodných metod a odpovídajících zahraničních učebnic. Žáci jsou individuálně hodnoceni průběžnou klasifikací, prakticky si ověřují dosažené jazykové dovednosti při pravidelných výjezdech do zahraničí (Anglie, Francie, Itálie, Švédsko).

K vlastnímu hodnocení školních výsledků vzdělávání jsou užívány standardizované testy, vyhodnocovány jsou výsledky maturitních zkoušek, přijímání absolventů na vysoké školy a počet žáků, kteří dosáhli mezinárodních certifikátů. Výsledky vlastního hodnocení vedou k aktualizaci učebních textů a modernizaci pomůcek a didaktické techniky. Škola vytváří prostředí kladně motivující žáky k dosažení vytyčených vzdělávacích cílů. Finanční náročnost na jazykovou výuku (učební materiály, výjezdy do zahraničí, případně náklady na mezinárodní jazykové zkoušky) rodiče označují za přijatelnou. Informace o výsledcích výuky cizích jazyků jsou součástí výroční zprávy o činnosti školy.

Sledovaná výuka anglického a francouzského jazyka prokázala přiměřenost vzdělávacích cílů, rozvíjení všech řečových dovedností, získávání přehledu o realitě a kultuře zemí studovaného jazyka a orientaci v informačních zdrojích. Komunikace mezi učiteli a žáky

probíhala většinou v cizím jazyce, projev učitelů se vyznačoval velmi dobrou jazykovou kulturou.

Závěrečné hodnocení:

Vzájemnou spoluprací a jednotným působením všech členů pedagogického sboru i ostatních zaměstnanců se daří škole vytvářet zdravé a podnětné pracovní prostředí. Pozitivní a bezpečné klima podporuje zdravý fyzický i psychický vývoj žáků. Všichni zaměstnanci vytváří běžné podmínky k aktivnímu učení, získávání praktických dovedností a k rozvoji individuálních schopností, možností a dovedností žáků. Škola má předpoklady pro naplňování svého školního vzdělávacího programu.

Funkční organizace výuky a metodické dovednosti učitelů přispívají k využívání účinných postupů a didaktických pomůcek ve výuce, k aktivní podpoře dovedností žáků a k postupnému naplňování cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu. Vzdělávání je realizováno v souladu se školním vzdělávacím programem.

Absolventi školy se zapojují do dalšího studia na vysokých školách. Vynikajících výsledků dosahují žáci v rámci Debatní ligy.

Stav rozvoje výuky cizích jazyků, společenskovedních a přírodovědných předmětů odpovídá standardní úrovni gymnázia.

Výrok pro poskytnutí zvýšené dotace soukromým školám:

Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, má škola hodnocení České školní inspekce průměrné nebo lepší.

Hodnoticí stupnice

vynikající, příkladné	funkční , běžný stav	podprůměrný stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech
Poskytování vzdělávání/školské služby je v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty a je na úrovni, která nevyžaduje zásadní změny. Slouží jako příklad dobré praxe.	Při poskytování vzdělávání/školské služby je postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou ojedinělá, lze je překonat	Při poskytování vzdělávání/školské služby není postupováno v souladu s právními předpisy, schválenými učebními dokumenty. Rizika jsou velká, pro nápravu jsou nutné zásadní změny

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného krajským soudem v Ostravě oddíl C, vložka 9308 ze dne 30. 07. 2003
2. Zápis změny v rejstříku škol a školských zařízení vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ze dne 31. 8. 2007 Č.j. 20 989/2007-21 s účinností od 1. 9. 2007
3. Jmenovací dekret ředitelky školy ze dne 21. 8. 1996
4. Rozvrh hodin platný od 3. března 2008
5. *ŠVP pro gymnaziální vzdělávání – osmiletý vzdělávací cyklus „Vzdělaný člověk má v sobě přitomno bohatství“* platný od 1. 9. 2007
6. Učební dokumenty oboru vzdělání 79-41-K/401 Gymnázium všeobecné (čtyřleté) schválené MŠMT dne 5. 5. 1999, č.j. 20 594/99-22, s platností od 1. září 1999 počínaje prvním ročníkem
7. *Konkretizovaný učební plán oboru vzdělání 79-41-K/401 Gymnázium všeobecné (čtyřleté)* platný ve školním roce 2007/2008
8. Učební dokumenty oboru vzdělání 79-41-K/801 Gymnázium všeobecné (osmileté) schválené MŠMT dne 25. 5. 1999, č.j. 20 594/99-22, s platností od 1. září 1999 počínaje prvním ročníkem
9. *Konkretizovaný učební plán oboru vzdělání 79-41-K/801 Gymnázium všeobecné (osmileté)* platný ve školním roce 2007/2008
10. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu ke 30. 9. 2005, 2006 a 2007
11. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu ke 30. 9. 2006 a 2007
12. Výkaz o střední škole S 7-01 podle stavu ke 30. 9. 2005
13. Výkaz o střední škole V 7-01 podle stavu ke 30. 9. 2004
14. Výroční zpráva za školní rok 2006/2007 ze dne 30. 9. 2007
15. *DVPP ve školním roce 2007/2008 – výchozí stav k 30. 6. 2007 bez datace*
16. *Zpráva z vlastního hodnocení školy* ze dne 31. 8. 2007
17. *Koncepce rozvoje školy* bez datace
18. *Strategický plán rozvoje školy v roce 2005 – 2010* ze dne 25. 8. 2005
19. *Strategie školy* ze dne 26. srpna 2007
20. *Pracovní náplně výchovného poradce, zdravotníka, školního metodika prevence a zaměstnance odpovědného za oblast bezpečnosti a ochrany zdraví, požární ochrany a civilní obrany* platné ve školním roce 2007/2008
21. *Plán práce a organizace školního roku 2007/2008 (včetně plánu práce výchovného poradce a minimálního preventivního programu)* ze dne 31. 8. 2007
22. *Organizační řád* ze dne 3. 9. 2007
23. *Školní řád* (včetně zásad hodnocení a klasifikace výsledků vzdělávání žáků) ze dne 3. 9. 2007
24. *Řád lyžařského výcviku žáků a organizační řád školních výletů* platné ve školním roce 2007/2008
25. *Provozní řády učebny informatiky, fyziky, chemické laboratoře, tělocvičny a školní jídelny* platné ve školním roce 2007/2008
26. *Osvědčení o absolvování školení vedoucích zaměstnanců o bezpečnosti práce a požární ochraně* ze dne 8. 9. 2005

27. *Tematický plán a časový rozvrh školení zaměstnanců a vedoucích zaměstnanců oBOZ a požární ochraně včetně záznamu ze školení ze dne 31. 8. 2007*
28. *Školení pedagogických pracovníků k 1. pomoci ze dne 30. 8. 2007*
29. *Kniha úrazů vedená od školního roku 1996/1997 ze dne 6. 11. 1996 (včetně záznamů o úrazech ve školním roce 2007/2008)*
30. *Výkazy o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních V 36-01 za školní rok 2004/2005 a R 36 – 01 za školní roky 2005/2006 a 2006/2007 ze dne 9. 9. 2005, 18. 9. 2006 a 11. 9. 2007*
31. *Opatření ke snižování rizik školních úrazů bez datace*
32. *Dokumentace přijímacího řízení do 1. ročníku pro školní rok 2006/2007*

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Karel Richter

.....

Ing. Milena Bilíková

.....

Mgr. Olga Novotná

.....

Poučení:

Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podle ustanovení § 175 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. jsou osoby, u nichž byla provedena inspekční činnost, povinny přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti bez zbytečného odkladu, nejpozději ve lhůtě stanovené Českou školní inspekci. Tuto lhůtu Česká školní inspekce stanoví po marném uplynutí 14denní lhůty k podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, popř. po jejich doručení.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Frýdek-Místek 16. duben 2008.

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Eva Zykmondová

.....