



Česká školní inspekce

Zlínský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Vizovice, okres Zlín

Školní 790, 763 12 Vizovice

Identifikátor školy: 600 114 201

Termín konání inspekce: 22. – 24. a 28. únor 2005

Čj.:	o5-1034/05-11106
Signatura:	oo5cy118

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Vizovice, Školní 790 je úplnou základní školou s 28 třídami a celkovým počtem 686 žáků. Ve škole pracuje 44 pedagogických pracovníků. Součástí školy jsou školní družina a školní jídelna. Žáci 1. – 5. ročníku jsou vzděláváni podle vzdělávacího programu Obecná škola, žáci 6. – 9. ročníku pracují podle vzdělávacího programu Základní škola, současně je vždy v jedné třídě 6. - 8. ročníku realizována rozšířená výuka matematiky a přírodovědných předmětů.

Zřizovatel – město Vizovice - zřídil školu jako samostatný právní subjekt od 1. ledna 1994.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- ❖ Personální a materiálně technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v matematice a výtvarné výchově na prvním stupni, v českém jazyce v 5. – 9. ročníku, českém jazyce, matematice, informatice, zeměpisu, fyzice a chemii na druhém stupni školy vzhledem ke schválenému učebnímu dokumentu ve sledovaném období školního roku 2004/2005 k datu inspekce.
- ❖ Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Ředitel školy byl do funkce jmenován na základě konkurzního řízení v roce 1990. Má odborné a pedagogické vzdělání pro výuku na druhém stupni základní školy. Své vzdělání si dále rozšiřuje v kurzech a seminářích zabývajících se zejména problematikou spojenou s řízením školy, s přípravou na tvorbu školních rámcových vzdělávacích programů a změnami v oblasti školské legislativy.

Výuku matematiky a výtvarné výchovy na prvním stupni zabezpečuje dvanáct vyučujících, z nichž jednomu chybí vzdělání pro výuku na prvním stupni základní školy. Má vysokoškolské vzdělání technického směru.

Český jazyk a literaturu vyučuje v 5. – 9. ročníku osm pedagogů s odpovídající odbornou kvalifikací a jedna učitelka bez požadovaného vzdělání z oblasti pedagogických věd pro učitele druhého stupně základní školy.

Zeměpis vyučují tři učitelky s odbornou i pedagogickou kvalifikací.

Výukou dějepisu pověřeno pět pedagogů. Čtyři z nich splňují podmínky odborné kvalifikace, jedna učitelka bez aprobase vyučuje dějepis prvním rokem. V době inspekce byl výukou za další dlouhodobě nemocnou pracovníci pověřen vyučující s humanitním vzděláním.

Výuku matematiky zajišťuje osm učitelů, informatiku vyučují tři učitelé. Podmínky odborné kvalifikace splňují všichni učitelé matematiky, informatiku vyučují dva pedagogové odborně kvalifikovaní a jeden bez odborné kvalifikace. Učitel bez odborné kvalifikace je metodicky veden zkušeným kolegou.

Fyziku vyučuje učitelka s požadovanou odbornou kvalifikací a jeden učitel bez odpovídajícího vzdělání v oblasti pedagogických věd. Výuku chemie zajišťují dva odborně kvalifikovaní pedagogové. Vzhledem ke stávajícímu personálnímu složení výuky fyziky je

zajištěna ze strany vedení školy specificky zaměřená péče o začínajícího a nekvalifikovaného učitele vhodným výběrem pedagogicky a odborně zkušené uvádějící učitelky.

Metodické sdružení, které na prvním stupni pracuje, se pravidelně schází se zástupkyní ředitele při řešení aktuálních a provozních záležitostí. Ve své činnosti se zabývá především nabídkou školení a seminářů, přípravou školského vzdělávacího programu, zlepšováním prostředí ve škole a tvorbou individuálních vzdělávacích plánů. Méně pozornosti věnuje metodám a formám ve výuce v jednotlivých ročnících.

Na druhém stupni působí samostatná předmětová komise českého jazyka. Její činnost jako poradního orgánu vedení školy se zaměřuje především na tvorbu jednotných zadání kontrolních prověrek a diktátů, organizaci mimoškolních akcí a soutěží, návštěvy kulturních představení a na spolupráci s místní městskou knihovnou. Činnost předmětové komise je vzhledem ke své velikosti a personálnímu složení účelná.

Náplní práce předmětové komise společenských věd je řízení výuky dějepisu a zeměpisu. Toto spojení předmětů neodpovídá přírodovědnému charakteru zeměpisu. Kontrola dějepisné výuky je delegována na zástupce ředitele školy. Předmětová komise si vytýčila hlavní úkoly – plnění učebních osnov, organizaci exkurzí a soutěží, rozdělila správcovství kabinetů, promýšlela i další vzdělávání v prohlubování odbornosti učitelů. O realizaci těchto úkolů a o dalších aktivitách předmětové komise v průběhu školního roku nejsou zápisy vedeny.

Předmětová komise matematiky a praktických činností (její součástí je také předmět informatika) garantuje plnění učebních osnov ve škole a je prostředkem pro efektivní komunikaci mezi vedením školy a pedagogy. Vyučující předmětů matematika a informatika vzájemně koordinují obsahovou stránku výuky prostřednictvím vzájemných operativních konzultací. Pravidelná jednání komise neprobíhají.

Učitelé fyziky a chemie jsou členy předmětových komisí (matematika – fyzika, chemie – přírodopis). Mezi hlavní úkoly předmětových komisí patří především zpracování tematických plánů, aktualizace materiálního vybavení, výběr vhodných učebnic, zajišťování soutěží, olympiád a exkurzí a příprava žáků k přijímacím zkouškám na střední školu.

Kontrolní a hospitační činnost provádí ředitel školy a jeho zástupce podle zpracovaných plánů. Hospitační činnost na 1. stupni byla v matematice ve sledovaném období provedena ředitelem školy pouze ve dvou hodinách pátého ročníku, hodiny výtvarné výchovy nebyly navštíveny. Ředitel školy se v hodnocení sledovaných hodin zaměřil především na obsahovou stránku výuky.

Hospitační činnost na 2. stupni byla ve sledovaném období školního roku 2004/2005 provedena v českém jazyce, matematice a informatice, o hospitacích jsou vedeny záznamy. V předmětech dějepis, zeměpis, chemie a fyzika nebyla hospitační činnost k datu inspekce provedena. Ve fyzice jsou realizovány vzájemné hospitace v rámci spolupráce začínajícího pedagoga a uvádějící učitelky.

Další vzdělávání vyučujících sledovaných předmětů je v souladu se zaměřením a cíli školy. Akcentuje oblast informační gramotnosti (učitelé sledovaných předmětů absolvovali školení modulu Z, někteří také modulu P v rámci SIPVZ), dále je zaměřeno na průběžné vzdělávání učitelů cizích jazyků, na zvyšování odbornosti - získávání poznatků z oblastí netradičních forem a metod ve vyučování, projektové vyučování a využití mezipředmětových vztahů, na vzdělávání v oblasti přípravy na tvorbu školských vzdělávacích programů, na prohloubení znalostí v péči o integrované žáky. Takto získané nové poznatky si nejen sdělují na jednáních předmětových komisí, ale také je uplatňují ve vyučovacích hodinách.

Personální podmínky ve sledovaných předmětech byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola využívá dvě budovy. Starší budova z roku 1892 je elokovaným pracovištěm, jsou v ní umístěny třídy 1. – 4. ročníku. Ostatní třídy se nacházejí v novější budově z roku 1950. Zřizovatel školy průběžně investuje do postupné rekonstrukce školy. Byly opraveny sociální zařízení, rozvody vody a tepla, vyměněna část podlah a školního nábytku. Je zřízeno devět odborných pracoven, z toho dvě pracovny informatiky. V některých třídách je umístěna didaktická technika, ve všech třídách je vhodné osvětlení. Škola disponuje i divadelním sálem, využívaným pro dramatickou výchovu a akce školy. Dvě tělocvičny a sportovní areál školy poskytují vhodné podmínky pro sportovní využití a relaxaci žáků. Interiér školy esteticky dotváří i výtvarné práce žáků, zajímavé exponáty a květinová výzdoba. Prostředí školy celkově vytváří podmínky pro seberealizaci žáků a jejich identifikaci se svou školou.

Třídy prvního až čtvrtého ročníku se nachází v budově elokovaného pracoviště. Učebny jsou vyzdobeny především výtvarnými pracemi žáků, jsou vybaveny starším žákovským nábytkem a relaxačními koberci. Výzdobu doplňuje jen výjimečně obrazový a názorný materiál k podpoře výuky sledovaných předmětů. Pomůcky pro matematiku a výtvarnou výchovu jsou uloženy v kabinetu, který je součástí sborovny. Materiálně-technické podmínky vzdělávání v této budově jsou ovlivněny jejím stářím, jsou na průměrné úrovni.

Výuka českého jazyka a literatury se realizovala v kmenových učebnách, které byly vybaveny většinou moderním školním nábytkem. Výzdoba učeben byla směřována k třídní tematice a k výukovým potřebám. Ve všech sledovaných hodinách českého jazyka a literatury používali žáci odpovídající mluvnické učebnice, literární čítanky, v některých hodinách i jazykové příručky a slovníkovou literaturu. Kabinety českého jazyka jsou vybaveny dostatečným množstvím literatury odborného charakteru, jazykových příruček, beletrie, slovníkové a encyklopedické literatury, videotékou a sbírkami audionahrávek a názorných transparentů. Každý vyučující má k dispozici přenosnou audiotechniku. Videoprojekce mohou vyučující se žáky realizovat ve speciální projekční učebně. Materiálně-technické podmínky jsou v českém jazyce v 5. – 9. ročníku hodnoceny jako velmi dobré.

Výuka zeměpisu probíhala převážně v kmenových učebnách, z hlediska potřeb předmětu málo podnětných (do tříd byla donášena nástěnná mapa). Pouze v jedné učebně měla vyučující možnost využít i televizi s videopřehrávačem a zpětný projektor. V hodinách používali žáci platné učebnice a školní atlasy. Ostatní standardně užívané pomůcky jsou uloženy v zeměpisném kabinetě. Materiální podmínky pro výuku zeměpisu jsou na průměrné úrovni.

Pro výuku dějepisu je zřízena odborná pracovna, jejíž výzdoba je dána především časovou přímku s částečně již zastaralými odbornými údaji. Některé hodiny dějepisu byly realizovány v kmenových učebnách. Pomůcky jsou uloženy v kabinetě, který je současně pracovnou pro pedagogy. Vybavení didaktickou technikou a dvojrozměrnými pomůckami je na obvyklé úrovni. Materiálně-technické podmínky výuky dějepisu jsou dobré.

Sledovaná výuka fyziky a chemie byla realizována v odborných učebnách. Obě pracovny jsou vybaveny demonstračním stolem, školními lavicemi a vhodnou audiovizuální technikou (televizor, videopřehrávač, zpětný projektor). Vyučující fyziky a chemie mají k dispozici odbornou literaturu, videokazety, fólie pro zpětný projektor, dostatečné množství převážně starších učebních pomůcek k jednotlivým tématům výuky. Pro výuku sledovaných předmětů mají žáci vhodně zvolené učebnice. Nefunkční rozvody v obou učebnách a velmi zastaralé učební pomůcky nevytvářejí potřebné zázemí vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu (rozšířené vyučování přírodovědných předmětů).

Požadavky na doplňování a obnovování materiálně-technického vybavení pro výuku fyziky a chemie jsou vedení školy předkládány prostřednictvím předmětové komise. Materiálně-technické podmínky jsou v chemii hodnoceny jako velmi dobré, ve fyzice jako dobré.

Ve škole není zřízena odborná učebna matematiky, výuka probíhá v kmenových třídách. V kabinetu matematiky je uloženo základní vybavení pro výuku stereometrie a demonstrační rýsovací potřeby. Učebna informatiky je vybavená jedenácti žakovskými pracovišti a jedním pracovištěm učitelským, propojenými v lokální počítačovou síť s možností přístupu na internet. Prostorové uspořádání této učebny působí stísněným dojmem a počet vyučovaných žáků zpravidla převyšuje počet pracovních míst. Vybavení této učebny proběhlo v rámci projektu „Internet do škol“. Podmínky pro výuku matematiky a informatiky dosahují průměrné úrovně.

Inovace pomůcek i užívaných učebnic probíhá postupně vzhledem k finančním možnostem školy. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami má škola dostatek drobných pomůcek (bzučáky, labyrint, čtecí okénka) a speciální výukové programy.

Koncepce školy i plán kontrolní činnosti se zabývá postupnými kroky ke zlepšení stavu materiálně technických podmínek školy zejména v oblasti potřebné rekonstrukce sociálních zařízení, zateplení některých částí budovy, výměny oken i žakovského nábytku (lavice, židle) podle finančních možností zřizovatele.

Materiálně-technické zázemí školy je efektivně využíváno veřejností města pro zájmovou činnost (divadelní sál, tělocvična, hudebna), pro výuku žáků v základní umělecké škole i pro soukromou výuku cizích jazyků.

Úroveň materiálně-technických podmínek vzdělávání byla celkově hodnocena jako dobrá.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Žáci školy jsou vzděláváni v souladu se schválenými učebními dokumenty realizovaných vzdělávacích programů – Obecné školy v 1. - 5. ročníku, Základní školy v 6. - 9. ročníku a modelového učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola pro třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů v 6. - 8. ročníku.

Ve všech sledovaných předmětech byly v době inspekce plněny učební osnovy zvolených vzdělávacích programů, rovněž hodinové dotace v těchto předmětech korespondovaly s platnými učebními plány.

Organizace výuky dějepisu v 9. ročníku je netradiční. Je realizována dvěma učiteli, kteří si mezi sebou rozdělují obsah učiva. Jeden pokračuje v kontinuální výuce navazující na poznatky žáků z 8. ročníku. Druhý se zabývá nejprve průřezovým opakováním všech poznatků od 6. ročníku a potom na klíčových tématech probírá nejnovější dějiny. Zvolený způsob výuky vytváří žákům dostatečný prostor pro osvojení nejnovějších dějin, z pohledu žáků je však zvolená organizace vnímána spíše jako dva předměty.

Škola vede povinnou dokumentaci na předepsaných tiskopisech. Sdělná hodnota zápisů v třídních knihách o naplňování učebních osnov je průkazná.

Řazení sledovaných předmětů v rozvrhu hodin vyhovuje psychohygienickým požadavkům, s výjimkou dějepisu, který je vyučován vždy dva dny po sobě (VIII. A, VIII. C, IX. A).

Ředitel vydal školní řád, je podrobně zpracován podle platného právního předpisu.

Organizační struktura umožňuje účinné řízení školy. Pravomoci delegované na oba zástupce ředitele, výchovné poradkyně, preventisty sociálně patologických jevů a vedoucí předmětových komisí jsou písemně stanoveny v pracovních náplních.

Potřebné informace žákům jsou předávány třídními učiteli, školním rozhlasem, o prospěchu a chování žáků jsou rodiče informováni na třídních schůzkách, případně prostřednictvím individuálních konzultací po dohodě s učiteli. Komunikaci mezi rodiči a školou velmi aktivně napomáhá Sdružení rodičů a přátel dětí a školy, které také organizačně a finančně podporuje mimoškolní aktivity školy. Rada školy není ustanovena. Škola má zřízeny a průběžně aktualizovány webové stránky, vůči zřizovateli a veřejnosti města se prezentuje prostřednictvím místního tisku – Vizovických novin, aktivně se zapojuje do kulturního i sportovního dění ve městě. Informační systém vůči rodičům žáků i veřejnosti města je funkční.

V době inspekce bylo ve škole evidováno 18 integrovaných žáků. Na základě Doporučení žáka k integraci vydané Pedagogicko-psychologickou poradnou ve Zlíně byly integrovaným žákům zpracovány individuální vzdělávací programy. Stanovená zdravotní postižení byla kompenzována v příslušných vyučovacích předmětech. Individuální vzdělávací programy byly pravidelně třídními učiteli hodnoceny a konzultovány s jednotlivými učiteli a výchovnými poradkyněmi pro 1. i pro 2. stupeň, které péči o integrované žáky zabezpečují. Spolupracují se speciální pedagožkou, s lékařskými odborníky, zajišťují na základě souhlasu rodičů vyšetření žáků. Péče, kterou škola věnuje integrovaným žákům, má velmi dobrou úroveň.

Matematika a výtvarná výchova na prvním stupni

Sledovaná výuka byla realizována v souladu s cíli základního vzdělávání, vzdělávací cíle jednotlivých hodin byly stanoveny přiměřeně k individuálním schopnostem žáků. Probírané učivo navazovalo na již osvojené znalosti a dovednosti žáků.

Přehledů učiva a nástěnného materiálu pro potřeby matematiky vyučující využívali jen ojediněle. Především v nejnižších ročnících žáci pracovali s drobnými názornými pomůckami, které si učitelky připravily samy. V hodinách výtvarné výchovy měli žáci k dispozici dostatečné množství materiálu a pomůcek.

V navštívených hodinách se střídala frontální a samostatná práce doplněná individuálním procvičováním a soutěžemi, skupinové práce bylo využito jen ojediněle. Hodiny výtvarné výchovy byly zaměřeny na spontánnost a dětskou fantazii. Při malbě žákům nebyly dostatečně vysvětleny možnosti práce s plochou, proto v některých případech nebylo dosaženo očekávaného výsledku. Vyučující často citlivým způsobem dokázali vnímat vznikající únavu a klesající pozornost žáků a zařazovali mezi jednotlivé úkoly relaxační prvky, případně změny v činnostech. Zadávané úkoly byly diferencovány v obtížnosti vzhledem k aktuálnímu stavu tříd. Tempo výuky bylo převážně přiměřené. Efektivitu práce ve většině hodin věnovaných procvičování a upevňování učiva podpořilo využívání soutěží, her a mezipředmětových vztahů. Sebedůvěru žáků učitelé posilovali pozitivním slovním hodnocením, oceněním pokroku a individuální dopomocí. V závěru některých sledovaných hodin provedli vyučující zhodnocení práce celého kolektivu nebo jednotlivých žakovských prací, vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků bylo ve sledovaných hodinách využito jen výjimečně.

Učitelé vedli žáky ke vzájemnému respektu, rozvoji komunikativních dovedností žáků nebyla vždy věnována patřičná pozornost.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice a výtvarné výchově na prvním stupni byly hodnoceny jako velmi dobré.

Český jazyk v 5. – 9. ročníku

Pečlivá příprava všech vyučujících se pozitivně odrazila ve správném stanovení a splnění výukových cílů, v promyšlené stavbě a obsahové návaznosti jednotlivých vyučovacích hodin a většinou i ve vhodné volbě výukových metod .

Výuka ve sledovaných hodinách byla po odborné a věcné stránce vedena bezchybně a v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání stejně jako i s cíli základního vzdělávání.

Žáci používali mluvnické učebnice, jazykové příručky a čítanky, v některých hodinách předem připravené texty, v 5. ročníku kartičky s mluvnickými jevy, v 6. ročnicích dokázali vyučující vhodně do výuky zakomponovat vyhledávání informací a neznámých pojmů ze slovníkové literatury. Didaktická technika byla použita pouze v jedné literární hodině (audioukázka).

Ve většině sledovaných hodin dokázali vyučující účelně využít vyučovací čas. Zvláště ve dvou literárních hodinách se cílená snaha vyučujících upřednostnit samostatný projev a logické myšlení žáků pozitivně projevila v efektivním využití vyučovací doby, kdy žákům byla dána možnost seznámit se i s učivem nad rámec učebních osnov.

Frontální metody práce se žáky (opakování, výklad, průběžný zápis učiva, shrnutí) doplňované řízeným rozhovorem se žáky a samostatnou prací žáků převažovaly. Tyto frontální metody byly většinou použity účelně. Často byly pozorováno i problémové vyučování a snaha vyučujících dovést žáky k pochopení příčinných souvislostí v prezentovaném učivu. Ve většině sledovaných hodin dokázali vyučující dovedně uplatnit výchovné působení na žáky, zvláště výrazný výchovný akcent byl patrný v literárních hodinách v 9. ročníku. V mluvnických hodinách byl správně kladen důraz na pochopení a zdůvodnění pravopisných jevů. Většinou vyučujícím se dialog se žáky dařil rozvíjet.

Učitelé dokázali převážně vzbudit zájem žáků záměrně zvolenými vstupními motivačními otázkami, dokázali je většinou udržet po celou dobu výuky vhodnou aktualizací učiva, názorností výuky a oceněním znalostí žáků.

Hodnocení žáků bylo zdůvodněné, většinou obsahovalo i rozbor chyb. Jejich vzájemné hodnocení bylo prováděno v literárních hodinách formou rozboru a vyhodnocení připravených žákovských referátů a domácích úkolů.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce v 5. – 9. ročníku byly hodnoceny jako velmi dobré.

Dějepis

Jednotlivé navštívené hodiny byly plánované a připravené, učivo ve většině hodin navazovalo na již probraná témata. Stanovené výchovně vzdělávací cíle byly v převážné míře naplňovány.

I přes odborné a pedagogické vzdělání a zkušenosti vyučujících se některé učitelky nevyhnuly drobným odborným chybám, případně nepřesnostem. Promyšlená nebyla často vhodnost zvolených metod.

Dostupné pomůcky byly využity v maximální míře. V některých hodinách byla názornost výkladu podpořena dalšími obrazovými publikacemi i využitím reprodukční techniky. Učitelé si sami připravují řady textových podkladů. Struktura vyučovacích jednotek vycházela z úvodního opakování, frontálního probírání učiva, doplněného řízeným rozhovorem, s úkoly

pro jednotlivé žáky a s přiměřeným množstvím samostatné práce. Skupinové činnosti nebyly do výuky začleňovány. Na aktuální stav únavy žáků reagovali učitelé střídáním činností.

Úvodní motivace vyučovacích hodin byla především racionální, spočívala v rovině seznámením žáků s jednotlivými úkoly. Průběžně byli žáci motivováni pochvalami a zejména tím, že probírané učivo vycházelo z jejich dosavadních znalostí a zkušeností. Ve všech hodinách byly pěstovány správné návyky chování ve škole. Jednosměrná komunikace směřující od pedagoga k žákovi byla determinována zvolenými vyučovacími metodami, které někdy neumožňovaly rozvoj komunikativních dovedností žáků. Autorita učitelů byla žáky respektována.

Výkony žáků byly průběžně slovně hodnoceny. Individuální klasifikace nebyla pozorována. Jiných forem hodnocení (vzájemné, sebehodnocení) bylo využíváno sporadicky.

Průběh a výsledky vzdělávání v dějepise byly celkově hodnoceny jako dobré.

Zeměpis

Sledované hodiny byly připraveny, návaznost učiva byla zřejmá. Stanovené výukové cíle byly vhodně voleny a vždy se je podařilo splnit.

Ve sledovaných hodinách nebyla vždy potřebným způsobem akcentována názorná složka, do většiny hodin byly doneseny jen nástěnné mapy a připravené texty pro skupinovou a samostatnou práci. Pouze v jedné sledované hodině byla vhodně zařazena videoukázka.

Sledované hodiny měly ustálenou strukturu s aktivní rolí učitele, logickou návaznost jednotlivých součástí a vhodně zvolené pracovní tempo. Převládaly frontální metody práce a metoda řízeného rozhovoru. Učivo bylo podáváno odborně a věcně správně. Samostatná práce s mapami v atlasech nebo připraveným textem byla vhodně volena v rozsahu i v náročnosti. Dovednosti pohotové orientace na mapách byla věnována menší pozornost. Žáci byli vedeni k vyvozování nových poznatků, k hledání souvislostí a vzájemných vztahů s důrazem na základní učivo.

Učitelky průběžně korigovaly a hodnotily výsledky výuky, poskytovaly pomoc slabším žákům. Formou zpětné vazby si ověřovaly osvojené znalosti žáků, vhodným způsobem využívaly i výchovnou složku učiva (zejména s prvky ekologie), učivo aktualizovaly současnými událostmi. Práce ve sledovaných hodinách s výjimkou 9. ročníku byla efektivní.

K průběžné motivaci sloužily časté pochvaly za aktivitu a slovní ocenění. Hodnocení výkonů žáků bylo věcné a objektivní. Verbální i neverbální projevy vyučujících byly na velmi dobré úrovni. V chování žáků nebyly pozorovány projevy nekázně, osobnost žáků byla respektována.

Průběh a výsledky vzdělávání v zeměpise byly hodnoceny jako velmi dobré.

Fyzika a chemie

Průběh výuky fyziky byl sledován v šesti hodinách u obou vyučujících. Výuka chemie byla hospitována ve čtyřech hodinách a vzhledem k nemoci vyučující proběhly hospitace pouze u jednoho učitele.

Příprava pedagogů na výuku byla většinou svědomitá a promyšlená, což se projevilo při stanovení výukových cílů, volbě forem a metod výuky a ve výběru učebních pomůcek. Vhodně stanovené výukové cíle odpovídaly složení a aktuálnímu stavu tříd. Ve výuce chemie nebyl stanovený cíl hodiny vždy splněn.

Ve sledovaných hodinách převažovala frontální výuka doplněná řízeným rozhovorem. Vyučujícím se většinou dařilo vyvolat zájem o probírané učivo především jeho vhodnou aktualizací, názorností výuky (demonstrační pokusy) a aplikací současných teoretických znalostí žáků do praxe, což zároveň vedlo k účelnému využití vyučovacího času. Použití didaktické techniky (mimo výuku chemie) a učebních pomůcek vhodně doplnily práci s učebnicemi.

Výuka fyziky probíhala v příjemné pracovní atmosféře, členění vyučovacích hodin a vyučovací tempo odpovídaly skladbě třídních kolektivů a respektovaly požadavky psychohygieny. Žáci projevovali o výuku zájem, dostávali dostatečný prostor a možnost pro vyjádření vlastního názoru. Stanovená pravidla komunikace mezi učiteli a žáky byla vždy akceptována. Na atmosféře ve třídě při výuce chemie se z části negativně projevil způsob komunikace mezi vyučujícím a žáky. Časté vyzdvihování nadaných jedinců, skupin ve třídě (jedničkáři) a vzájemné srovnávání tříd v ročníku nepřispělo k tvořivé pracovní atmosféře. Žáci nebyli vedeni k vzájemné úctě a respektování.

Ve všech sledovaných hodinách vyučující důsledně vyžadovali dodržování odborné terminologie, žáci byli vedeni k samostatnému vyvozování závěrů.

Během inspekce probíhalo prověřování znalostí žáků písemnou i ústní formou. Vedle objektivního a zdůvodněného hodnocení vyučující využívali slovní pochvalu. Ve většině hodin fyziky bylo realizováno sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. V závěru vyučovacích hodin chemie chybělo zhodnocení práce žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání ve fyzice byly hodnoceny jako velmi dobré, v chemii jako dobré.

Matematika a informatika

Průběh výuky obou předmětů byl sledován v jedenácti hodinách šestých až devátých ročníků u osmi vyučujících. V matematice byly využívány učební pomůcky jen ojediněle, použití výpočetní ani audiovizuální techniky zaznamenáno nebylo. Sledovaná výuka byla vedena věcně a odborně bez nedostatků. Jen v několika sledovaných hodinách byli žáci aktivními partnery pedagogů, spolutvůrci struktury hodiny se zřetelným podílem jejich samostatné práce i vyšším efektem získávaných poznatků. Frontální forma výuky většiny sledovaných hodin s velkým podílem dominantní role učitele byla účelně doplňována prvky samostatné a individuální práce žáků. V některých případech nebyla metodická stránka výuky dostatečně promyšlená, činnost byla málo podnětná a žáci v nich často akceptovali pokyny vyučujícího jako nezastupitelné autority, bez snahy aktivně se podílet na vytváření vlastních znalostí. Využití zkušeností a kompetencí žáků, mezipředmětové vztahy nebo vazby na praktické aplikace byly zaznamenány jen ojediněle.

V informatice probíhala výuka ve specializované učebně, pro malý počet pracovních míst někteří žáci jen sledovali práci spolužáka. Frontální výklad učiva vyučujícím byl střídán samostatným praktickým procvičením žáky. Výkladové bloky se někdy jevily jako příliš rozsáhlé, žáky jen s obtížemi akceptovatelné.

Vzdělávací cíle výuky byly většinou stanoveny přiměřeně aktuální úrovni vědomostí žáků ve třídách. Jejich naplnění bylo v závěrech sledovaných hodin zřetelné.

Vzájemná komunikace mezi učiteli a žáky probíhala v rámci dohodnutých pravidel, rozdílné názory byly respektovány.

Klasifikační hodnocení žákovských znalostí zaznamenáno nebylo. Sebehodnocení probíhalo při vyhodnocení některých samostatných úkolů.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice byly hodnoceny jako velmi dobré, v informatice jako dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Nad rámec běžné klasifikace organizuje škola srovnávací čtvrtletní kontrolní testy z matematiky, v rámci mikroregionu. Výsledky analyzuje a závěry využívá ke zvýšení kvality další výuky. Dále škola každoročně realizuje ve spolupráci se Základní školou v Luhačovicích pro žáky 9. ročníku, kteří se hlásí do studijních oborů, srovnávací testy s názvem „Přijímací zkoušky nanečisto“, ve kterých jsou porovnávány znalosti žáků škol stejného typu. K porovnání výsledků dochází také při soutěžích. Žáci se pravidelně účastní matematické a zeměpisné olympiády, olympiád z fyziky a chemie, Eurorébusu, Pythagoriády, olympiády z českého jazyka a recitační soutěže, úspěchy dosahují i v okresních a oblastních kolech těchto soutěží.

V dějepise neprovádí škola žádnou sebeevaluaci, není prováděna zpětná vazba ani u netradičního způsobu výuky dějepisu v 9. ročníku.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice a výtvarné výchově na 1. stupni, v českém jazyce v 5. – 9. ročníku, v zeměpise, matematice a fyzice byly hodnoceny jako velmi dobré, v dějepise, chemii a informatice jako dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů

Součástí kontroly bylo i sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů.

Na základě zjištění ČŠI se škola řídí metodickými pokyny MŠMT ČR, i když ne všichni pracovníci školy jsou s nimi prokazatelně seznámeni. Ředitel školy pověřil koordinací úkolů, z nich plynoucích, specializovaného preventistu. Při jeho výběru vycházel z jeho odborného vzdělání i osobního zájmu.

Každoročně je vypracováván minimální preventivní program zaměřený na osvědčené aktivity a přinášející podle nabídky, které škola dostává, i aktivity nové. Práce pedagogů se nesoustřeďuje pouze na oblast informovanosti žáků, ale snaží se o zařazování činnostních aktivit. Podporou v této snaze je nejen nabídka kroužků a nepovinných předmětů pro využití volného času žáků, ale zejména celkové klima školy. Jednotlivá témata spojená s problematikou sociálně patologických jevů jsou citlivě zařazována i do výuky mnohých předmětů.

Vedení školy se snaží řadou organizačních opatření zabezpečit žákům klidné a bezpečné prostředí, i když při fyzické prohlídce školy byla nalezena riziková místa. Prevence se opírá i o body uvedené ve školním řádu.

Škola preventivní aktivity zaměřuje na všechny oblasti. Snaží se vše řešit bezprostředně. S mnoha jevy se sekává pouze sporadicky. Domnívá se, že je připravena je řešit. Informace vůči rodičům jsou zajištěny hlavně při osobních jednáních na třídních schůzkách.

Pedagogičtí pracovníci jsou o problematice informováni, pověřený preventista se účastní některých nabízených vzdělávacích akcí.

Škola je schopna spolupracovat při řešení sociálně patologických jevů se všemi ostatními institucemi, které se touto problematikou zabývají.

Škola se problematikou zabývá. Přijatý systém je v této škole účinný.

- V průběhu inspekce byla provedena tematicky zaměřená inspekce s názvem „Přijímací zkoušky na střední školy“. Její výsledky budou zapracovány do celostátní zprávy, která bude zveřejněna na internetu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. září 1999, čj. 1020-48/99 ze dne 30. září 1999
2. Zřizovací listina Základní školy Vizovice ze dne 14. prosince 1993 s účinností od 1. ledna 1994
3. Dodatek zřizovací listiny Základní školy Vizovice ze dne 1. prosince 1995 s účinností k 1. lednu 1996
4. Zápisy z jednání pedagogické rady – školní rok 2003/2004
5. Zápisy z jednání pedagogické rady – školní rok 2004/2005 k datu inspekce
6. Školní řád, aktualizovaná verze, platná k datu inspekce
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004
8. Organizační a provozní řád Základní školy Vizovice ve školním roce 2004/2005
9. Organizační schéma Základní školy Vizovice ve školním roce 2004/2005
10. Celoroční plán práce pro školní rok 2004/2005
11. Týdenní plány práce ve školním roce 2004/2005
12. Kniha úrazů – zápisy z roku 2004 - 2005 k datu inspekce
13. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků Základní školy ve Vizovicích pro školní rok 2004/2005 a dlouhodobé cíle v této oblasti
14. Třídní knihy tříd 1. – 9. ročníku za školní rok 2003/2004
15. Třídní knihy tříd 1. – 9. ročníků platné ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
16. Katalogové listy tříd 1. - 9. ročníku platné ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
17. Rozvrh hodin tříd platný pro školní rok 2004/2005 k datu inspekce
18. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání vyučujících matematiky a výtvarné výchovy na 1. stupni, českého jazyk v 5. – 9. ročníku, dějepisu, zeměpisu, matematiky, informatiky, fyziky a chemie ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
19. Minimální preventivní program pro školní rok 2004/2005
20. Pověření funkcí metodika prevence bez uvedení data
21. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2004/2005 ze dne 1. 9. 2004
22. Plán kontrolní činnosti zástupce ředitele ve školním roce 2004/2005
23. Zápis ze schůze předmětové komise českého jazyka ze dne 30. 8. 2004
24. Zápisy z jednání metodického sdružení – školní rok 2003/2004
25. Zápisy z předmětové komise matematika, fyzika – školní rok 2003/2004
26. Zápisy z předmětové komise českého jazyka – školní rok 2003/2004
27. Tematické plány předmětu matematika 5. a 9. ročníků – školní rok 2003/2004
28. Tematické plány předmětu český jazyk 5. a 9. ročníků – školní rok 2003/2004
29. Tematicky časový plán matematiky – 5. ročník, školní rok 2003/2004
30. Tematicky časový plán matematiky – 9. ročník, školní rok 2003/2004

31. Tematicky časový plán českého jazyka – 5. ročník, školní rok 2003/2004
32. Tematicky časový plán českého jazyka – 9. ročník, školní rok 2003/2004
33. Písemné práce z českého jazyka 5. a 9. ročníků – školní rok 2003/2004
34. Písemné práce z matematiky 5. a 9. ročníků – školní rok 2003/2004
35. Záznamy o práci ve volitelném předmětu cvičení z matematiky 9. ročník – školní rok 2003/2004
36. Záznamy o práci ve volitelném předmětu cvičení z matematiky 8. ročník – školní rok 2003/2004
37. Záznamy o práci ve volitelném předmětu cvičení z českého jazyka 9. ročník – školní rok 2003/2004
38. Záznamy o práci ve volitelném předmětu technické kreslení 9. ročník – 2003/2004
39. Záznamy o práci ve volitelném předmětu společenskovední seminář 9. ročník – školní rok 2003/2004
40. Záznamy o práci v nepovinném předmětu matematika – 6. ročník – školní rok 2003/2004
41. Rozvrh dozorů platný ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
42. Podkladová dokumentace vyplněná ředitelem školy
43. Dotazník pro ředitele, vyplněný ředitelem školy
44. Hospitační záznamy ředitele a zástupce ředitele školy ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
45. Tematické plány chemie a fyziky platné ve školním roce 2004/2005
46. Tematické plány zeměpisu platné ve školním roce 2004/2005
47. Tematické plány vyučujících matematiky a výtvarné výchovy na prvním stupni ve školním roce 2004/2005
48. Plán akcí metodického sdružení ve školním roce 2004/2005
49. Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků na 1. stupni ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
50. Zápisy z jednání metodického sdružení ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
51. Plán práce předmětové komise matematiky a praktických činností na školní rok 2004/2005
52. Zápis z jednání předmětové komise matematika – fyzika ze dne 31. srpna 2004
53. Zápis z jednání předmětové komise chemie – přírodopis ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
54. Zápis z jednání předmětové komise dějepis - zeměpis ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
55. Kontrolní prověrky z matematiky ze školního roku 2004/2005 k datu inspekce
56. Analýzy srovnávacích kontrolních prověrek k datu inspekce
57. Srovnávací prověrky z českého jazyka pro 7. a 9. ročník ve školním roce 2004/2005
58. Zadání testu z českého jazyka pro Přijímací zkoušky nanečisto pro školní rok 2003/2004
59. Matematická olympiáda – účast a umístění – zápis ze dne 26. ledna 2005

ZÁVĚR

Personální podmínky výuky sledovaných předmětů jsou velmi dobré, i když v době inspekce byly částečně ovlivněny bezprostředním odchodem tří učitelek (mateřská dovolená, nemoc) a operativním doplněním učitelského sboru dočasně zastupujícími učiteli - důchodci. Současný učitelský sbor je ochotný se průběžně dále vzdělávat, svoji práci inovovat. Organizační struktura je funkční, odpovídá potřebám a velikosti školy. Ustanovené metodické orgány garantují zejména plnění osnov zvolených vzdělávacích programů, organizují soutěže a další vzdělávání učitelů, menší pozornost věnují moderním formám práce, metodickým a didaktickým dovednostem v přímé práci se žáky.

V oblasti materiálního vybavení vychází vedení školy ze zpracované koncepce rozvoje školy, realizace potřebné rekonstrukce jednotlivých zařízení je limitována finančními možnostmi zřizovatele. Materiálně-technické podmínky vzdělávání mají průměrnou úroveň.

Výuka sledovaných předmětů byla v souladu s platnými učebními dokumenty. Pečlivou přípravu učitelé převážně záročovali ve volbě vhodných metod výuky, v některých hodinách byla potlačena aktivní a samostatná práce žáků. Učitelé mají přirozenou autoritu, ve škole je vytvořeno komunikativní prostředí. Výsledky vzdělávání jsou pravidelně sledovány, analyzovány a využívány směrem k provádění profilaci školy (rozšířená výuka matematiky a přírodovědných předmětů).

Vývoj školy od poslední inspekce:

- Škola byla vybavena výpočetní technikou, učitelé se průběžně vzdělávají v oblasti počítačové gramotnosti.*
- V tomto období škola prošla generační výměnou, třetina pedagogického sboru odešla do starobního důchodu. Tato skutečnost se v hodnocení sledovaných předmětů projevila v částečném snížení úrovně přímé vzdělávací práce školy.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Marie Dratvová	Marie Dratvová v. r.
Členka týmu	Mgr. Pavla Koupilová	Pavla Koupilová v. r.
Člen týmu	PhDr. Vlastislav Kožela	Vlastislav Kožela v. r.
Členka týmu	Ing. Zuzana Mücková	Zuzana Mücková v. r.
Členka týmu	Mgr. Hana Pátková	Hana Pátková v. r.
Člen týmu	Mgr. Vladimír Řepňák	Vladimír Řepňák v. r.
Členka týmu	Mgr. Věra Víchová	Věra Víchová v. r.

Ve Zlíně dne 22. března 2005

Razítko

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 4. dubna 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Oldřich Polák, ředitel školy

Oldřich Polák v. r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P.O.Box 225, 760 01 Zlín. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

V souladu s ustanovením § 175 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), Vás žádám o přijetí opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti ve lhůtě 5 měsíců.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Město Vizovice, Masarykovo nám. 1007, 763 12 Vizovice	2005-04-19	o5-1034/05-11106
Školská rada	Zatím nebyla zřízena.	

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.