



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Střední Čechy

Inspekční zpráva

Základní škola Senohraby

Školní 27, 251 66 Senohraby

Identifikátor školy: 600 052 184

Zřizovatel: Obec Senohraby, Příčná 61, 251 66 Senohraby

Školský úřad Praha-východ, Biskupská 7, 111 21 Praha 1

Termín konání orientační inspekce: 25., 27. a 28. ledna 2000

Čj.	021 27/00-2801
Signatura	oc5bt105

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk

Výuka českého jazyka probíhá podle schváleného učebního plánu. Členění učiva ve všech pěti ročnících je v souladu s osnovami. Časově tematické plány vyučujících zcela nerespektují specifické složky českého jazyka. V práci a přípravě hodiny nejsou plně zohledňováni žáci se specifickými poruchami učení a chování.

Vyučování daného předmětu se uskutečňuje v kmenových třídách. Účelně vybavené prostory a připravené podpůrné materiály na stěnách a v interiéru učeben napomáhají kvalitní práci učitelek. Výuka je zabezpečena dostatkem učebnic, cvičebních i učebních textů. Všechny vyučující splňují předpoklady pedagogické a odborné způsobilosti. V hodinách jsou dodržovány psychohygienické zásady.

Organizace hodin vytváří prostor pro individuální projev žáků, vyjádření jejich zážitků a vzájemnou komunikaci. Stavba hodin je přiměřena věku žáků. Použité formy práce jim umožňují samostatné a aktivní učení. Učivo je průběžně aktualizováno, při výkladu je využíváno mezipředmětových vztahů. Organizace výuky žáky nutí pracovat individuálním tempem a vede je ke kooperaci. Výkon žáků ovlivňuje přátelský vztah mezi nimi a učitelkami. Písemný projev žáků je na dostatečné úrovni. Důraz v hodinách je kladen na pěstování dorozumívacích činností a schopností.

Klasifikace žáků je objektivní, důraz je kladen na pozitivní hodnocení. Vyučující provádějí v hodinách účinnou kontrolu žákovských výsledků, využívají zpětnou vazbu a práci s chybou. V hodinách je málo využíváno závěrečné hodnocení.

Kvalita výuky českého jazyka jako velmi dobrá.

Matematika

Počty hodin v jednotlivých ročnících odpovídají schválenému učebnímu plánu. Písemné časově tematické plány vyučujících respektují osnovy, členění učiva podle ročníků zaručuje jeho kontinuitu a vylučuje obsahovou duplicitu. Zvolené výukové cíle korespondují s momentálním složením tříd.

Dostatečné učební prostory odpovídají psychohygienickým nárokům na výuku. Materiální podmínky výuky jsou velmi dobré. Žáci jsou vybaveni dostatečným množstvím cvičebních textů a doplňkových materiálů. Všechny vyučující splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Struktura hodin odpovídá věku žáků. Organizace hodin se u jednotlivých vyučujících liší. V nižších ročnících se žáci učí činnostmi, které mají ráz hry. Základem je názornost výuky, využívání mezipředmětových vztahů a praktičnost učiva. Účelné využívání učebnic a dalších doplňkových materiálů žáky neustále aktivizuje. Motivační hodnocení žáků, úlohy a otázky volené s ohledem na individuální úroveň žáků napomáhají úspěšnosti dětí ve výuce. Ve vyšších ročnících je důraz kladen na počtářské dovednosti, činnost vyučující i žáků je svázána obsahem učebnice. Ve výuce učitelka rozvíjí techniky podporující zapamatování učiva. V hodinách není účelně využíván vyučovací čas, výuka postrádá aplikaci učiva. Pokyny učitelky jsou přiměřené věku dětí, množství nových předávaných informací bylo odpovídající. Při řešení úkolů je žákům poskytována pomoc. Ve třetí třídě je objeveny v práci vyučující některé chyby ve věcné správnosti výuky.

Formativní hodnocení žáků, učitelkami zdůvodněné, oceňuje vývoj znalostí a dovedností žáků.

Ve sledovaných hodinách panuje ovzduší tolerance a spolupráce. Komunikace mezi učitelkami a žáky je na odpovídající úrovni.

Kvalita výuky matematiky v nižších ročnících je velmi dobrá, ve vyšších ročnících má průměrnou úroveň. Celkově je hodnocená jako dobrá.

Prvouka, vlastivěda

Časová dotace hodin v ročnících odpovídá učebnímu plánu. Členění jednotlivých témat do ročníků a jejich časová dotace je v souladu učebními osnovami. V přípravě vyučující na hodinu se objevují některé pojmy a informace, které nerespektují osnovy a jsou voleny podle učebnice.

Výukové prostory a podnětné učební prostředí v hodinách umožňují plnění cílů předmětů. Školní učební pomůcky, kterých je v kabinetu dostatek a didaktická technika nejsou využívány v plném rozsahu. Vedle učebnic jsou v hodinách využívány nejrůznější učební texty. Učitelky splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Dominantní úlohu v hodinách hraje mluvené slovo vyučující. Převládají frontální metody výuky. Zkoušení a opakování má návaznost na probírané učivo. Práce s učebnicemi a učebními texty je efektivní. Žáci jsou vedeni ke schopnosti aplikovat probírané učivo v praktickém životě. Mají prostor pro diskusi, ne vždy jsou dostatečně rozvíjeny jejich komunikativní schopnosti. Chybí větší názornost učiva. Nejsou dodržovány psychohygienické zásady, není reagováno na únavu žáků, na přiměřenost obsahu učiva věku žáků. K encyklopedičnosti znalostí žáků vede neúměrně dlouhé opisování poznámek z učebnice. Závěry hodiny postrádají shrnutí učiva a zhodnocení.

Otázky vyučující nejsou přesně formulované, objevují se neopravené chyby v textu opisovaných poznámek. Hodnocení vyučující je objektivní a přihlíží k individuálním dispozicím žáků.

Vyšší kvalitu měly hodiny prvouky, kde byly negativa a pozitiva v rovnováze, hodina vlastivědy vykazovala citelně slabá místa. Kvalita sledovaných hodin výuky prvouky je dobrá, hodina vlastivědy ještě vyhovující.

Výchovné předměty (dramatická výchova, hudební výchova)

Ve sledovaných předmětech je soulad časové dotace hodin s učebním plánem. Obsah probíraného učiva koresponduje s učebními osnovami. V hodinách je patrná návaznost učiva na předcházející probíranou látku. Příprava vyučujících na hodiny odpovídá schopnostem žáků a podmínkám školy.

Vybavení učebny, vzhledem k činnostem provozovaných při hodinách hudební výchovy je dostatečné. Pro výuku dramatické výchovy využívají vyučující speciální pracovnu nebo klasickou třídu. Výuku zajišťují pracovníci se středním pedagogickým vzděláním bez příslušné odbornosti. Učitelka dramatické výchovy absolvovala dvouletý kurz pro výuku tohoto předmětu.

Při výuce obou předmětů bylo patrné účelné využívání vyučovacího času. Organizace hodin měla funkční členění, odpovídala psychohygienickým požadavkům na výuku, vytvářela prostor pro individuální i skupinové aktivity žáků. Žáci zadané úkoly plnili spontánně a plně využívali volnosti, která jim byla umožněna. Učitelky poskytovaly žákům průběžně pomoc, usměrňovaly je při činnostech. Nedostatkem byla snaha vyučující hudební výchovy ukázat co největší znalosti a dovednosti žáků v omezeném časovém intervalu a její hlasitější slovní projev.

V hodinách je respektována osobnost žáka. Děti jsou vedeny k tolerantnosti. Vztah mezi vyučujícími a žáky je dobrý, pravidla chování v hodinách jsou žáky respektována. Hodnocení je

formativní a obsahuje doporučení ke zlepšení výkonů.

Kvalita výuky ve sledovaných výchovných předmětech je velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Časové dotace předmětů a obsah učiva ve sledovaných předmětech jsou v souladu s učebním plánem a platnými osnovami. Personální, materiální a psychohygienické podmínky výuky jsou dobré. Organizace hodin, používané formy a metody výuky převážně podporují samostatnost žáků a zohledňují jejich individuální schopnosti a potřeby. Nedostatečně je v práci vyučujících využívána didaktická technika. Komunikace mezi žáky a vyučujícími, jejich hodnocení a motivace během výuky je velmi dobrá. Celkově lze hodnotit úroveň kvality vzdělávání jako velmi dobrou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry vycházejí z analýzy stávajících podmínek školy. Stanovené roční cíle jsou reálné. V zápisech z pedagogických rad jsou určeny prioritní cíle výchovy a vzdělávání. Ředitelka školy má zpracovaný reálný plán kontroly a hospitací, který pokrývá celé spektrum činnosti školy. Jsou v něm určeny cíle měsíčních kontrol a hospitační činnosti. Je průběžně inovován, vyhodnocován a slouží jako podklad pro další analýzu školy.

Zpracované písemné časově tematické plány vyučujících vycházejí často z textu učebnic, i když nejsou v rozporu s danými osnovami předmětů, mají celkově průměrnou úroveň. Plánování je systematické a vzhledem k velikosti školy dostačující.

Výuka probíhá podle schváleného učebního plánu Obecná škola. Vzdělávací program je doplněn o pravidelné akce, které rozvíjejí v žácích citlivost ke kultuře, podporují v nich vztah k regionu a ke zdravému životnímu stylu. Pro žáky se specifickými poruchami učení a chování jsou zpracovány funkční individuální plány.

Plánování má nadprůměrnou úroveň, hodnoceno je jako velmi dobré.

Organizování

Kompetence a povinnosti pracovníků jsou jasně určeny písemnou formou. Organizace výuky odpovídá obecně platným závazným předpisům. Protože se ve škole nepoužívá zvonění, v režimu školy jsou uvedena některá specifická ustanovení upravující tuto skutečnost. Vzhledem k velikosti školy není ustaveno žádné metodické sdružení. Ředitelka školy je členkou oblastního metodického sdružení ředitelů a učitelů. Informace a výsledky z jednání pravidelně předává spolupracovnícům na provozních poradách. Hodnocení žáků probíhá podle vlastního vnitřního klasifikačního řádu.

Ze zápisů z pedagogických rad je patrné, že se při nich probírají metodické záležitosti, spolupráce se spádovými školami, práce se zdravotně postiženými žáky, úkoly organizačního charakteru a podněty spolupracovníků. Chybí v nich informace z kontrolní a hospitační činnosti. V zápisech jsou kvalitně zpracovány analýzy prospěchu a chování problémových žáků, ale chybí konkrétní opatření pro zlepšení jejich práce.

Výroční zpráva podává relevantní informace o činnosti školy a vzhledem k sebereflexi je dostačující. Žáci i pracovníci školy mají přístup k potřebným informacím. Rodiče jsou pravidelně informováni o výsledcích svých dětí. Škola působí směrem k veřejnosti jako otevřená a svými aktivitami se prezentuje úspěšně v obci. Není vyřešena spádovost školy. Žáci

přecházejí po pátém ročníku na ZŠ Mnichovice, nebo ZŠ Pyšely.

Organizace chodu zařízení má průměrnou úroveň. Organizaci výuky lze hodnotit jako velmi dobrou.

Vedení a motivování pracovníků

Při vedení pracovníků používá ředitelka školy ve své práci demokratické metody řízení. Základním článkem řízení školy je denní kontakt všech pracovníků, tento způsob je dostačující a umožňuje pružné řízení školy. Pro nekvalifikované pracovníky není ve škole zaveden speciální systém vzdělávání. Pedagogové se pravidelně zúčastňují akcí PC Praha. Ředitelka školy a jedna vyučující absolvovaly semináře pro práci s dětmi, které mají vývojové poruchy učení a chování. Během roku určuje ředitelka školy ostatním pedagogickým pracovníkům náměty pro samostudium s doporučenou literaturou. Při obsazování jednotlivých předmětů se využívá optimálně odborné způsobilosti pracovníků a jejich zájmů. Pracovnice mají možnost uplatňovat svoji tvořivost a iniciativu, především ve výchovných předmětech. Pro hodnocení pracovníků jsou stanovena písemně kritéria. Důraz při pravidelném hodnocení je kladen na používání moderních forem výuky a přístup vyučujících k žákům.

Vzhledem k velikosti školy a počtu pracovníků je systém, rozsah a efektivnost vedení a motivování hodnocen jako dobrý.

Kontrolní mechanismy

Ředitelka školy má vytvořen systém kontroly pro všechny oblasti činnosti školy. Má dobře zmapovanou práci všech učitelů a výsledky jejich práce. Její kontrolní činnosti vychází z plánu hospitací a kontrol, je dostatečně účinná.

Cíle hospitací jsou předem stanoveny, ředitelkou školy pravidelně vyhodnoceny. Pohospitační rozborů hodin mají dobrou úroveň, všímají si plnění předchozích přijatých závěrů. Výsledky kontrol a hospitací jsou probírány s pracovníky. Nedostatky v hodinách, které ředitelka školy postihuje při rozboru hodin, jsou uvedeny v zápisu z kontroly spolu s doporučením k jejich nápravě. Hodnocení učitelek je objektivní, závěry z nich jsou relevantní, pojmenovávají jasně klady a nedostatky v práci jednotlivých vyučujících. Navržená opatření ke zlepšení práce jsou zpětně kontrolována a celý kontrolní cyklus je uzavřen až po jejich odstranění.

Systém hospitační činnosti a rozsah kontrolních mechanismů jsou v podmínkách školy dostačující. Nedostatkem je absence srovnání výsledků výchovného a vzdělávacího procesu s ostatními školami.

Rozsah, účinnost kontrolních mechanismů má nadprůměrnou úroveň. Kontrolní činnost ředitelky školy má velmi dobrou kvalitu.

Hodnocení kvality řízení

Plánování činnosti školy je v daných podmínkách funkční. Organizace chodu školy umožňuje bezproblémový provoz. Systém vedení a motivování pracovníků v tomto malém kolektivu je účinný, hodnocení a využívání schopností pracovníků je na dobré úrovni. Kontrolní činnost paní ředitelky lze hodnotit jako velmi dobrou. Hospitační rozborů a hodnocení učitelů jsou funkční. Celkově lze hodnocení kvality řízení označit jako velmi dobré.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- škola poskytuje vzdělání žákům 1. - 5. postupného ročníku
- vyučovací jednotky nejsou oddělovány zvoněním
- dramatická výchova je vyučována jako samostatný předmět ve všech ročnících
- při škole pracuje oddělení školní družiny

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- zápis do první třídy
- třídní knihy,
- třídní výkazy, katalogové listy
- rozhodnutí o zařazení do sítě škol
- řád školy, rozvrhy tříd
- učební plány, tematické plány učitelů
- zápisy z pedagogických rad
- dokumentace zdravotně postižených žáků, individuální vzdělávací plány
- výroční zpráva o činnosti školy za školní 1998/99
- koncepce školy, roční plán práce školy, plán kontrolní činnosti
- zápisy z hospitací, hodnocení hospitační činnosti
- žákovské knížky, žákovské práce
- vnitřní klasifikační řád
- rozhodnutí ředitelky školy (přestup na jinou školu, odklad školní docházky)

ZÁVĚR

Pozitiva:

- moderní způsob výuky v 1. ročníku
- třetí hodina tělesné výchovy - plavání
- aktivita žáků ve sledovaných hodinách
- ve výuce se využívá práce v blocích

Negativa:

- škola postrádá výpočetní techniku
- neurčený spád školy
- nedostatečné využívání didaktické a audiovizuální techniky ve výuce

Podmínky vzdělávání:

Výuka ve škole je zajišťována v estetickém prostředí, třídy jsou vybaveny vhodným nábytkem. Materiální a personální podmínky vzdělávání jsou průměrné. Psychohygienické požadavky výuky jsou dodržovány.

Podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako průměrné.

Průběh vzdělávání:

Vzdělávání ve škole je ovlivňováno individuálními pedagogickými schopnostmi vyučujících ve vyučovacích hodinách. Kvalita vzdělávání je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Členové inspekčního týmu nezjistili neefektivní využívání finančních prostředků, které jsou škole přiděleny ze státního rozpočtu.

Řízení školy je hodnoceno jako velmi dobré.

Celkově je škola ve sledovaných oblastech hodnocena jako velmi dobrá.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektor

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu

Václav Zemek

V. Zemek v. r.

V Benešově dne 14. února 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 24. 2. 2000

Razítko

Ředitelka školy

Podpis

Božena Nováčková

.Nováčková B. v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	21. března 2000	021 88/00-2801
Zřizovatel	21. března 2000	021 87/00-2801

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	-