



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIE-465/10-E

Název školy	Mateřská škola Svitavy - Lány
Adresa:	Úvoz 93/1, 568 02 Svitavy
Identifikátor:	600 099 873
IČ:	70 993 009
Místo inspekce:	Úvoz 93/1, 568 02 Svitavy
Termín inspekce:	12. - 14. květen 2010

Předmět inspekční činnosti

- Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu Mateřské školy Svitavy - Lány (dále školy) a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) vykonávané podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů,
- získávání a analýza informací o vzdělávání dětí v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Charakteristika školy

Škola je příspěvkovou organizací, jejím zřizovatelem je Město Svitavy. Vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Škola je dvojtřídní s celodenním provozem. Třídy jsou částečně smíšené, děti jsou v nich rozděleny podle věku. Kapacita školy byla v roce 2005 zvýšena na 56 dětí (dříve 52). Školní jídelna zajišťuje stravování pouze dětem a zaměstnancům školy.

K předškolnímu vzdělávání bylo pro školní rok 2009/2010 přijato 53 dětí, všechny k celodenní docházce. Jejich počet v průběhu roku mírně kolísal, v době inspekce navštěvovalo školu 54 dětí, z toho 14 poslední rok před vstupem do základní školy, tři z nich s odkladem školní docházky. Počet dětí se v posledních třech letech nemění, kapacita školy není zcela využita.

Vzdělávací proces zajišťují čtyři pedagogické pracovnice, všechny jsou plně kvalifikované. Kromě začínající učitelky, která ve škole pracuje druhým rokem, mají všechny dlouholetou pedagogickou praxi.

Předškolní vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Život na zámečku“ (dále ŠVP PV), který nabízí vzdělávací činnosti dané RVP PV doplněné předplaveckým a lyžařským výcvikem. Výuka anglického jazyka je hrazena rodiči a zajišťována externí lektorkou.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Škola sídlí v historické patrové budově v okrajové části města, obklopena je školní zahradou. V přízemí se nachází třída mladších dětí se samostatnou ložnicí, šatny a prostor pro technické zajištění provozu školy. V 1. patře je umístěna třída starších dětí s oddělenou ložnicí a jídelnou, školní kuchyně a kancelář. Hygienické zázemí pro děti je v obou podlažích. Charakter školní zahrady je různorodý, převažuje značně svažité terén. Pro pohybové využití dětí je proto využívána pouze její rovinná část.

Hlavním zdrojem příjmů školy jsou finanční prostředky ze státního rozpočtu (neinvestiční výdaje na přímé náklady na vzdělávání), prostředky poskytnuté zřizovatelem (příspěvek na provoz) a z rozvojových programů ministerstva školství. Dalším zdrojem je úplata za předškolní vzdělávání a stravování. Možnosti získávání prostředků na vlastní projekty nebo z grantů škola zatím nevyužila.

Z finančních prostředků státního rozpočtu škola hradila ve sledovaném období (rok 2007, 2008 a 2009) výdaje na mzdy, zákonné odvody, výdaje vyplývající z pracovněprávních vztahů, učební pomůcky včetně pomůcek zaměřených na podporu čtenářské a matematické gramotnosti a výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků. V roce 2008 a 2009 byly škole přiděleny finanční prostředky z rozvojových programů určené na mzdy a s nimi spojené zákonné odvody. Tyto prostředky umožnily zvýšení nenárokových složek platů pedagogických zaměstnanců v roce 2008, tarifních mezd nepedagogických zaměstnanců, osobních příplatků a odměn všech zaměstnanců školy v roce 2009.

Z příspěvku zřizovatele byly hrazeny ostatní osobní náklady, opravy, údržba a výdaje spojené s provozem, částečně výdaje za učební pomůcky, školení a vzdělávání pedagogických pracovníků.

Škola získala finanční sponzorské dary od rodičů dětí na úhradu nadstandardních vzdělávacích aktivit, na výdaje spojené s pořízením hraček, didaktických pomůcek a výtvarného materiálu, vybavení dětských koutků apod.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola vytváří vhodné podmínky pro rovné příležitosti ke vzdělávání. Ve spolupráci se zřizovatelem vyhláší termín zápisu v městském informačním zpravodaji a prostřednictvím místního televizního vysílání. Informace jsou zveřejněny také v budově školy a jejím okolí. Ve školním roce 2009/2010 počet zájemců nepřesáhl kapacitu školy, čímž bylo umožněno předškolní vzdělávání všem dětem, jejichž zákonní zástupci podali žádost o přijetí. Přijímací řízení probíhá podle předem stanovených kritérií, která upřednostňují děti v posledním roce před nástupem do 1. třídy základní školy. Mezi přijatými dětmi nebyly evidovány žádné se speciálními vzdělávacími potřebami, ze znevýhodněného sociálního prostředí či mimořádně nadané. Možnost ukončení vzdělávání škola v posledních třech letech nevyužila.

Škola identifikuje děti s riziky neúspěšnosti (odklady školní docházky), u kterých jsou přijata dílčí opatření k podpoře jejich rozvoje. Vzdělávány jsou podle individuálních vzdělávacích plánů.

Vedení školy přijímá účinná opatření k minimalizaci zdravotních a bezpečnostních rizik, což dokumentuje i nulová úrazovost v posledních třech letech.

Vedení školy

Realizovaný ŠVP PV je platný od 1. září 2009, po zhodnocení Českou školní inspekcí v letošním školním roce byl doplněn a uveden do formálního souladu se školským zákonem a RVP PV. Zohledňuje vnější prostředí a možnosti školy, podmínky vzdělávání však ještě nepodávají zcela konkrétní obraz jejich realizace. Vzdělávací obsah tvoří integrované bloky, méně zřejmá je ale jejich vazba ke všem oblastem. V následném rozpracování a realizaci vzdělávací nabídky se bohužel ztrácí propojení cílů, klíčových kompetencí a činností. Průběžné vyhodnocování tematických částí neprobíhá.

Koncepce rozvoje školy je konkretizována v dlouhodobých cílech. Evaluační systém je v ŠVP PV dobře nastaven, přesto není plně funkční, neboť dosud nemá jasně stanovená kritéria a hodnocení není systematicky realizováno. Proces evaluace proto nepřináší potřebnou zpětnou vazbu ve všech oblastech a potřebné informace pro další strategii školy. Prostřednictvím pedagogických rad jsou projednávány důležité dokumenty, probíhá zde odborná pedagogická diskuze. Méně je využívána k předávání nových poznatků ze vzdělávání.

Ředitelka školy splňuje požadavky pro výkon funkce, jmenována byla na základě výsledků konkurzního řízení. Ve vedení školy pracuje již od roku 1990. Stanovila organizaci provozu a vede povinnou dokumentaci. Obsah některých dokumentů (školní a organizační řád, školní matrika, vlastní hodnocení školy) byl doplněn a upřesněn v průběhu inspekční návštěvy.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Personální obsazení školy je dlouhodobě stabilní, ve sledovaném období došlo pouze k přirozené výměně jedné pedagogické pracovnice (odchod do starobního důchodu). Přijata byla začínající učitelka, které vedení školy v rámci uvádění do praxe poskytuje odbornou i metodickou pomoc. Kvalifikovanost pedagogického sboru a dlouholeté zkušenosti většiny učitelek včetně ředitelky školy vytváří dobré předpoklady pro naplňování ŠVP PV. Profesní růst pedagogů je podporován vhodným zaměřením dalšího vzdělávání, výběr zohledňuje potřeby školy i zájem jednotlivých učitelek. Účast na vzdělávání k realizaci ŠVP PV a evaluaci bohužel dosud nepřináší potřebný efekt v uskutečňování kurikulární reformy.

Podpora zdravého vývoje dětí se promítá jak v oblasti jejich fyzického, tak i psychického rozvoje. Podmínky pro psychickou pohodu dětí jsou podporovány příznivou atmosférou ve třídách a kladnými vztahy mezi dětmi i dospělými. Také dostatek příležitostí ke spontánním pohybovým aktivitám i pravidelné zařazování tělovýchovných aktivit přispívá k uspokojení fyzických i psychických potřeb dětí. Tematika výchovy ke zdraví je součástí týdenních programů a každodenních činností ve třídě i při pobytu venku. Děti jsou průběžně seznamovány s pravidly ochrany zdraví a bezpečnosti.

Ředitelka školy hodnotí materiální předpoklady pro naplňování záměrů ŠVP PV jako dostatečné. Z posouzení České školní inspekce na místě je zřejmé, že materiální podmínky pro předškolní vzdělávání jsou dobré. Ředitelka má promyšlené priority ve zlepšování stavu interiéru i budovy. Vybavení tříd je průběžně obnovováno (dětské stoly a židle, část nábytku ve třídách, šatní skříňky), pořizovány jsou nové hračky i didaktické pomůcky. Škola prochází postupnou modernizací, vyměněny byly vstupní dveře a část oken, postupně je obnovováno i vybavení školní kuchyně. Prioritou školy je rekonstrukce sociálního zázemí pro děti, které s ohledem na současný i plánovaný počet dětí neodpovídá platným předpisům. Podmínky pro pohybové vyžití dětí na školní zahradě jsou omezeny malým prostorem i jejím nedostatečným vybavením.

Průběh vzdělávání

Pro vzdělávání má škola vhodné prostorové a materiální podmínky. Třídy jsou rozlehlé, nabízejí dostatek volnosti pro pohybové aktivity. Hračky a pomůcky tvoří přirozenou nabídku, jsou z větší části volně dostupné, děti mají možnost samostatného výběru. Naopak přístup ke knihám včetně encyklopedií je omezen a děti o ně musí žádat. Prostorové uspořádání tříd je málo podnětné, bez hrových zákoutí a bez možnosti mít ke hře soukromí, na což bylo upozorňováno již při inspekční návštěvě v roce 2002. Organizace vzdělávání je z hlediska poměru spontánních a řízených činností vyrovnaná, přechody mezi nimi jsou nenásilné. V průběhu dne jsou dětem stále k dispozici nápoje, návyk průběžného přijímání tekutin ale není zafixován, chybí i pravidelné vybízení ze strany pedagogických pracovníků.

Pedagogický styl vedení dětí byl sympatizující, projevoval se klidným a vyrovnaným přístupem, empatickou komunikací pedagoga s dětmi. Především při spontánních činnostech bylo vytvořeno podnětné komunikační prostředí, děti měly dostatek příležitostí k samostatným řečovým projevům i ke spolupráci. Vzdělávací nabídka v jejich průběhu byla široká. Nabízela možnosti k rozvoji představivosti, logického uvažování, kombinačních a konstruktivních schopností. Dětem byl poskytnut ke hře dostatečný časový prostor, realizované vzdělávací postupy s využitím manipulace, praktických a pohybových činností v dětech probouzely zájem o nové poznávání. Motivační impulsy k námětovým hrám vycházely pouze z vnitřních potřeb dětí, nebyla cíleně podporována a rozvíjena dětská spontaneita a tvořivost.

Naopak řízené činnosti s frontální organizací nedokázaly děti zaujmout. Metoda častého opakování zvolená k nácviku kulturního pásma, byla pro ně nezábavná a nedokázala je získat k aktivní spoluúčasti. Průběh nezměnila ani motivace, ani pozitivní oceňování výkonů dětí. K samostatnému hodnocení a sebereflexi zatím vedeny nejsou.

Partnerství

Škola je otevřenou institucí, informuje o svém životě a akcích prostřednictvím městského zpravodaje, regionálních novin a na webových stránkách. Zve širokou veřejnost na Den otevřených dveří, který letos navštívili i zástupci zřizovatele. Zapojuje se do Sportovních her - akce, kterou zajišťuje zřizovatel. Zpestřuje tím svůj vzdělávací program a současně přispívá k podpoře výchovy ke zdraví. Mezi ním a školou je dobrá vzájemná spolupráce. Zřizovatel se podílí na zajištění potřebných podmínek pro předškolní vzdělávání.

Spolupráci s rodiči hodnotí vedení školy pozitivně. Každodenní kontakty, schůzky i školní slavnosti přispívají k upevnování vzájemných vztahů i k velmi dobré informovanosti o průběhu a výsledcích vzdělávání dětí. Rodiče se v hojné míře účastní tvořivých dílen a dalších akcí ve škole, přispívají i sponzorskými dary. ŠVP PV je jim volně k dispozici.

Škola rozvíjí četné kontakty se základní školou k ní spádově nejbližší. Oboustranné návštěvy a společné akce ještě před nástupem do 1. třídy usnadňují dětem přechod do nového prostředí. Společná setkávání umožňují dobrou vzájemnou informovanost a poskytují zpětnou vazbu o úspěšnosti dětí v dalším vzdělávání. Přínosná spolupráce je navázána s logopedem s cílem pomoci řešit nesprávnou výslovnost, a to nejen u nejstarších dětí. Systém je dobře nastaven, neboť škola dosahuje v oblasti logopedické prevence velmi dobrých výsledků.

Úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Proces vzdělávání směřoval k získávání klíčových kompetencí. Nejvýrazněji ke kompetenci k učení, komunikativní, k řešení problémů, méně cíleně k sociální a personální, činnostní a občanské. Příčinou nevyváženosti v jejich osvojování je nedostatečně promyšlená a provázaná příprava vzdělávací nabídky na úrovni tříd.

Vhodnými prostředky je podporován rozvoj čtenářské gramotnosti. Časté zařazování literárních činností přibližuje dětem svět kultury, seznamuje je s různými tradicemi a podporuje rozvoj jazykových dovedností. Nedostatkem je omezený přístup ke knihám a možnost samostatného vyhledávání informací. Komunikativní dovednosti se intenzivněji rozvíjejí při spontánních činnostech, kdy slovní projev dětí je myšlenkově bohatší, souvislý a samostatný. S učitelkou komunikují bez zábran, avšak při řízených aktivitách se v některých případech z jejich projevu vytrácí spontaneita a prožitek, neboť učení je více zaměřeno na výsledek než vlastní průběh osvojování nových poznatků či upevňování již získaných.

Děti mají přiměřené poznatky z přírodního a společenského prostředí. Na dobré úrovni je rozvoj jemné motoriky ruky. Při výtvarných a pracovních činnostech zvládají základní technické dovednosti. Při pohybových aktivitách projevují dobrý postřeh, ale přes pravidelné zařazování zdravotně zaměřených cvičení, nemají děti zafixováno správné provádění cviků. Příležitosti k rozvoji elementárních matematických dovedností se ve vzdělávacím procesu objevují spíše nahodile, cílenost není zřetelná ani ze zápisů v třídních knihách. Děti se k sobě chovají přátelsky, v jejich vztazích nebyly zaznamenány projevy agresivity.

Výsledek vzdělávání dětí na úrovni školy

Úspěšnost dětí při přechodu do základní školy je vedením školy sledována. V průběhu posledních tří let nedošlo k vrácení dítěte zpět do mateřské školy.

Ve škole je prováděna pedagogická diagnostika, která poskytuje přehled o individuálním rozvoji dětí. Vyhodnocování je částečně formální, nedoplňuje ho portfolio výtvarných ani grafomotorických prací dětí. Individuální vzdělávací plány dětí s odkladem školní docházky obsahují konkrétní oblasti rozvoje, ale pokroky nejsou vyhodnocovány. Úroveň výsledků vzdělávání není analyzována ani ve vlastním hodnocení školy.

Celkové hodnocení školy

Mateřská škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Postup školy při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání je v souladu se zákonnými ustanoveními a je dodržován princip rovnosti přístupu ke vzdělání.

Celkové finanční prostředky přidělované zřizovatelem a ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání jsou dostatečné k vytvoření podmínek pro realizaci ŠVP PV. Škola zajišťuje bezpečnost dětí, ve vzdělávání podporuje jejich optimální fyzický i psychický vývoj.

Realizovaný ŠVP PV koresponduje s cíli a zásadami školského zákona, formálně je v souladu s RVP PV. Ke zvýšení jeho současné úrovně a funkčnímu provázání vzdělávacího obsahu s jeho plánováním a realizací ve třídách má škola vhodné předpoklady, personální zajištění i dostatek potřebných informací.

Škola vytváří dobré podmínky pro rozvoj osobnosti dítěte. Podporuje jeho tělesný rozvoj, osobní spokojenost a pohodu. Napomáhá mu v chápání okolního světa, učí ho žít ve společnosti ostatních a přibližuje mu její normy a hodnoty. Rezervy dosud existují v systematickém směřování k individualizaci vzdělávání a osvojování základů všech klíčových kompetencí.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. *Zřizovací listina* ze dne 30. října 2009 s účinností od 31. října 2009
2. *Rozhodnutí* Krajského úřadu Pardubického kraje o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 13. ledna 2003, čj. KrÚ 6950/2002 OŠMS, s účinností od 1. ledna 2003
3. *Rozhodnutí* Krajského úřadu Pardubického kraje o změně v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 21. července 2005, čj. KrÚ 10211/2005 OŠMS
4. Výjimka z počtu dětí ve třídách ze dne 7. října 2005
5. Jmenování do funkce ředitelky školy ze dne 2. července 1990 a 1. listopadu 2002
6. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. září 2006, 2007, 2008 a 2009
7. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. září 2006, 2007, 2008 a 2009
8. Směrnice pro stanovení kritérií pro přijímání dětí ze dne 31. srpna 2009
9. Rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2009/2010
10. Školní matrika - školní rok 2009/2010
11. Přehledy docházky - školní rok 2009/2010
12. *Vlastní hodnocení školy za školní rok 2008/2009* ze dne 31. srpna 2009
13. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „*Život na zámečku*“ platný od 1. září 2009
14. Třídní knihy vedené ve školním roce 2009/2010
15. Záznamy o dětech - školní rok 2009/2010
16. Výkaz o úrazovosti V 36-01 za školní rok 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
17. Kniha úrazů vedená od 1. září 2005
18. *Pokyn ředitele k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí* ze dne 1. ledna 2005
19. *Pokyn ředitele pro doprovázející pedagogy na plaveckou výuku* ze dne 1. ledna 2005
20. Pracovní doba pedagogických pracovníků ze dne 1. září 2008
21. *Školní řád* ze dne 1. září 2009
22. *Organizační řád mateřské školy* s platností od 7. září 2007
23. *Provozní řád mateřské školy* ze dne 1. září 2009
24. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků
25. *Plán vzdělávání* pro školní rok 2009/2010
26. *Plán zavádějící učitelky* - dokument bez bližšího časového určení
27. Doklady o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků za období roků 2007 - 2010
28. Záznamy z hospitací - školní rok 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010
29. Zápisy z pedagogických rad - školní rok 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010
30. Zápisy ze schůzek s rodiči - školní rok 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010
31. Inspekční zpráva čj. 104 058/02-1164 ze dne 20. února 2002
32. Protokol o kontrolním zjištění krajské hygienické stanice ze dne 18. října 2009
33. Doklady k finančním prostředkům ze státního rozpočtu a od zřizovatele na rok 2007, 2008 a 2009 (Ukazatele přímých nákladů na vzdělávání, Rozpis a Finanční vypořádání dotací, Sdělení závazných ukazatelů ke schválenému rozpočtu Města Svitavy)
34. Doklady o přidělení finančních prostředků z rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků RgŠ s ohledem na kvalitu jejich práce“ - rok 2008 a 2009
35. Doklady o přidělení finančních prostředků z rozvojového programu „Podpora řešení dopadu meziročního snížení počtu žáků a s ním spojené nutnosti snižování počtu zaměstnanců regionálního školství zřizovaného územně samosprávnými celky („Hustota“) a podpora řešení specifických problémů regionálního školství v působnosti územních samosprávných celků („Specifika““ - rok 2009
36. Doklady o přidělení finančních prostředků z rozvojového programu „Posílení odměňování nepedagogických pracovníků“ - rok 2009
37. Účetní závěrky a hlavní knihy za rok 2007, 2008 a 2009
38. Darovací smlouvy ke sponzorským darům z roku 2007, 2008 a 2009

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Ivana Bečková	Ivana Bečková, v. r.
PaedDr. Jaroslava Břízová	Jaroslava Břízová, v. r.
Bc. Miluše Jasanská	Miluše Jasanská, v. r.

Ve Svitavách dne 21. května 2010

Poučení:

Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Milady Horákové 10, 568 02 Svitavy.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Svitavách dne 27. května 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Marie Zelendová	Marie Zelendová, v. r.

Připomínky ředitele/ky školy/školského zařízení

Datum	Text
14. 6. 2010	Připomínky nebyly podány.