



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

Inspekční zpráva

Základní škola Hroznová Lhota 318, okres Hodonín

Hroznová Lhota č. 318, 696 63

Identifikátor školy: 600 115 917

Zřizovatel: Obec Hroznová Lhota 170, 696 63

Školský úřad Hodonín, Jilemnického 2, 695 03 Hodonín

Termín konání orientační inspekce: 20. a 21. září 2000

Čj.	127 317/2000-11081
Signatura	ol7cu101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola v Hroznové Lhotě s 1. -9. ročníkem je zálohovanou organizací školského úřadu v Hodoníně. Zřizovatelem školy je Obec Hroznová Lhota. Počet žáků nepřevyšuje stanovenou kapacitu. V současné době ji navštěvuje 304 žáků. Je spádovou školou pro žáky z obcí Tasov, Kněždub, Kozojídky a Žeraviny.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení kvality vzdělávání

Společenskovědní předměty (český jazyk, německý jazyk, dějepis)

V pátém ročníku je vyučováno podle učebního plánu Obecné školy čj. 12035/97-20, ve všech ostatních třídách je výše uvedené skupině společenskovědních předmětů vyučováno v rozsahu daném přijatým učebním plánem Základní škola čj. 16847/96-2. Členění učiva odpovídá v jednotlivých ročnících učebním osnovám oběma vzdělávacím programům. Vzhledem k existenci dvou vzdělávacích programů byly provedeny úpravy rozsahu a obsahu učiva v pátém ročníku. Tyto úpravy byly provedeny zodpovědně. Výuka na druhém stupni vhodně navazuje na dovednosti, schopnosti a vědomosti získané ve sledovaných předmětech na prvním stupni. Stanovené výukové cíle v českém jazyce (první a druhý stupeň), německém jazyce i dějepise (druhý stupeň) odpovídaly standardu vzdělávání i věku žáků. O žáky se specifickými schopnostmi a potřebami je pečováno v souladu s metodickým pokynem, žáci integrování mají sestavený individuální plán, dle kterého je ve výuce postupováno. Všichni učitelé byli na výuku sledovaných předmětů připraveni. Jejich bezprostřední příprava byla kvalitní, respektovala didaktické zásady.

Českému jazyku, německému jazyku a dějepisu (ČJ,NJ,D) vyučují učitelé, kteří splňují kvalifikační podmínky dané vyhláškou MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Výuka sledovaných předmětů probíhala v učebnách, jejichž prostředí nedoznalo od poslední inspekce (popsáno v roce 1996) výraznějších změn. Pro výuku českého jazyka, německého jazyka a dějepisu byly dle finančních možností pořízeny modernější učební pomůcky (video, scanner). Německému jazyku je vyučováno v odborné učebně cizích jazyků. Učební prostředí je doplněno výtvarnými pracemi žáků. Platné učebnice ČJ, NJ a D byly ve vyučování účelně používány. Psychohygienické zásady byly ve výuce respektovány.

Použité formy a metody výuky byly ve sledovaných hodinách velmi promyšlené. Pokyny vyučujících byly jasné a žákům srozumitelné. Učitelé sledovali, čeho mají žáci v průběhu vyučování dosáhnout, jaké dovednosti si mají osvojit a jak mají nově získaných vědomostí z jazyka českého, německého i dějepisu využít. Použití didaktické techniky, map, obrazových aplikací a manipulačních učebních pomůcek bylo také velmi účinné. Forma výuky byla žáky přijímána, žáci vyžadující individuální přístup měli dostatek času a prostoru projevit své schopnosti a názor stejně jako ostatní. Čas byl využit efektivně jak při opakování starého učiva, tak při vyvozování a upevňování nového učiva.

Ve sledovaném vyučování byli žáci motivováni přirozenou formou, ale jen průběžně. Učitelé nevyužili motivace vstupní, která se užívá obvykle při zahajování vyučovací hodiny. Žáci pracovali se zájmem, ochotně přijímali okamžitá hodnocení vyučujících. Hodnocení jejich výkonů bylo spravedlivé a povzbudivé. V závěru vyučovacích hodin bylo provedeno vždy shrnutí učiva a zhodnocení práce celé třídy.

Vyučující a žáci spolupracovali na velmi dobré úrovni, vzájemná komunikace probíhala na dohodnutých pravidlech v atmosféře důvěry. Úroveň interakce a komunikace byla příznivě ovlivňována diskusí a otevřeností žáků. Žáci se chovali velmi slušně, k výuce projevovali kladný vztah.

Učitelé českého jazyka, německého jazyka a dějepisu byli na výuky velmi dobře připraveni. Personální podmínky výuky byly vynikající, materiálně technické podmínky výuky na průměrné úrovni. Výuka byla organizována s výraznou převahou pozitiv na velmi dobré úrovni. Spíše až nadprůměrná úroveň interakce a komunikace byla snížena pouze chybějící účinnou motivací, která byla na průměrné úrovni.

Kvalita výuky společenských věd byla celkově na velmi dobré úrovni.

Přírodovědné předměty (matematika, fyzika, zeměpis, přírodopis, informatika)

Týdenní hodinové dotace sledovaných předmětů se shodovaly v pátém ročníku s učebním plánem Obecné školy, v ostatních ročnících s učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola. Probírané učivo korespondovalo s obsahem platných učebních osnov a s učební látkou uvedenou v dobře zpracovaných tematických plánech učiva. Učitelé většinou zařadili na první vyučovací měsíc opakování z předcházejících ročníků a novou látku účelně do opakování včlenili. Někteří vyučující z druhého stupně postupovali při přípravě a plánování výuky rutinně, bez větších inovačních tendencí. Zabývali se spíše jen obsahem učiva a nepřesně formulovali stanovené cíle vyučovacích jednotek vzhledem k rozvoji schopností a dovedností žáků. Kontinuita obsahu vzdělávání byla dodržena, učivo v jednotlivých ročnících na sebe navazovalo.

Výuka probíhala ve třídách se standardním, ale opotřebovaným vybavením. Na interiéru bylo vidět, že nutně potřebuje úpravy (údržba oken, dveří, zdi atd.). Členění vyučovacích hodin bylo promyšlené, na dobré úrovni. Při procvičování látky (druhý stupeň) nebylo účelně využito učebních pomůcek, které jsou k dispozici ve skromně vybavených kabinetech. Málo bylo využito také didaktické techniky. Na prvním stupni bylo naopak velmi vhodně použito mnoho učebních pomůcek, které si učitelé připravili většinou sami. Vyučující sledovaných předmětů byli odborně a pedagogicky způsobilí. Psychohygienické zásady byly v organizaci života školy respektovány. Pracovní místa žáků, učitelů a ostatních zaměstnanců školy neodpovídají současným trendům. Prostředí si učitelé a žáci vylepšují svými výtvarnými pracemi a výrobky. Škola zabezpečuje pitný režim pomocí automatu, který je všem přístupný.

Struktura všech vyučovacích hodin sledovaných předmětů směřovala k dosažení určeného vzdělávacího cíle pouze tehdy, pokud byl cíl přesně definován. Sledovala u žáků nácvik přesnosti odborného vyjadřování, procvičování paměti a představitosti. Vyučující si byli vědomi toho, jak dlouho se žáci mohou soustředit, ve správnou dobu dokázali měnit styl práce a snažili se žáky vést k samostatnému logickému myšlení. Tempo výuky bylo přiměřené. Přiměřeného tempa bylo dosahováno fungující zpětnou vazbou. Žáci byli vedeni k alternativnímu přístupu řešení úloh. Učivo bylo předkládáno přesvědčivě. Na druhém stupni v matematice a fyzice byl přístup rutinní až neosobní. V závěru sledovaných hodin nezbyl časový prostor pro zopakování a shrnutí učiva. Učebnice byly využity často a účelně. Metoda práce s žáky v těchto vyučovacích hodinách byla frontální.

Ve sledovaných hodinách byli žáci motivováni, pochvalou a povzbuzením. Celková motivace byla na velmi dobré úrovni, zvyšovala sebevědomí žáků. V nižších ročnících bylo vidět, že mnoho žáků je motivováno učitelovou osobností a že mezi učitelem a žáky je velmi dobrý vztah.

Řeč vyučujících byla srozumitelná, dostatečně důrazná, doplňovaná přijatelnou gestikulací.

Žáci a učitelé se vzájemně respektovali, vytvářeli prostor pro diskusi.

Výuka sledovaných předmětů byla naplánována a připravena na prvním stupni vynikajícím způsobem, na druhém stupni velmi dobře. Personální a psychohygienické podmínky byly velmi dobré. Organizace, formy a metody výuky, stejně i motivace a hodnocení, interakce a komunikace se na prvním (vynikající) a druhém (průměrné) stupni lišily.

Kvalita výuky v předmětech s přírodovědným zaměřením byla velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

V obou skupinách sledovaných předmětů byla kvalita vzdělávání na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Plánování školy je rozpracováno tak, že pobyt žáků ve škole je v plné míře využit k jejich celkovému rozvoji. Na plán výchovně vzdělávací činnosti na školní rok 2000/2001 vhodně navazuje mimoškolní a zájmová činnost. Při sestavování plánu práce i při tvorbě tematických plánů jednotlivých předmětů vycházel ředitel a učitelé z analýzy a hodnocení práce školy ČŠI v roce 1996 a z konkrétních podmínek, které škola pro výchovu a vzdělávání žáků má. Plánovaná práce je podporována všemi pracovníky školy i rodičovskou veřejností. Pozitivní klima školy vidí ředitel jako jeden z velmi důležitých prostředků k dosažení vzdělávacích cílů. Jako další z priorit si ředitel vytyčil účast pedagogů a žáků při mimoškolních akcích. Úroveň plánování je snížena tím, že ucelenější představy o rozvoji školy nejsou koncepčně zpracované. Výuka žáků probíhá podle dvou vzdělávacích programů. Nabídka nepovinných a volitelných předmětů je dobrá a odpovídá stávajícím materiálně technickým podmínkám školy. V práci s žáky se specifickými schopnostmi a potřebami postupuje škola podle metodických doporučení. Pořádá velké množství mimoškolních aktivit, kterými prezentuje práci školy na veřejnosti. Od doby nástupu nového vedení se práce školy v této oblasti výrazně zlepšila.

Plán práce školy na školní rok je vhodně zpracován, úkoly v něm obsažené jsou splnitelné. Stanovené cíle na sebe navzájem navazují a jednoznačně směřují ke zkvalitňování práce pedagogů ve prospěch rozvoje žáků. Aktivnější účast pedagogů při koncipování dlouhodobých plánů je omezena absencí koncepce rozvoje školy. Celková úroveň řízení v této oblasti je průměrná.

Organizování

Organizace práce odpovídá velikosti školy. Jednotlivé úkoly jsou každodenně sledovány a operativně korigovány. Povinná dokumentace je vedena předepsaným způsobem s formálními nedostatky. Výroční zpráva postrádá údaje o výsledcích školní inspekce, dále o délce praxe a způsobilosti zaměstnanců školy. Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům, organizace školní družiny neodpovídá. Do školní družiny bylo přijato více žáků než je povoleno právní normou. Škola nemá vlastní kuchyň, strava se dováží ze ZŠ J. A. Komenského ve Veselí nad Moravou. Organizace stravování není vhodná. Poradním orgánem je pedagogická rada. Jednání pedagogické rady jsou konstruktivní, se závěry ředitel školy pracuje účelně. Pracovníci školy mají přístup k potřebným informacím, rodiče jsou informováni včas. Výchovné poradenství se zabývá protidrogovou prevencí, xenofobií a rasismem a volbou povolání, řeší problematiku práce s žáky se specifickými schopnostmi a potřebami. Problematiku výchovného poradenství zajišťují jak zástupce ředitele školy a třídní učitelé, tak i výchovný poradce. Ten sice splňuje podmínky způsobilosti, ale zaměřuje se jen na oblast

profesionální orientace a volbu povolání.

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a jejich informačních systémů je průměrná.

Vedení a motivování pracovníků

Ve škole jsou vytvářeny podmínky pro rozvoj iniciativy každého učitele. Ta se od poslední inspekce posunula k lepšímu. Dobré nápady jsou vedením školy podporovány. Operativní řízení je účinné a pružné. Vedení školy maximálně využívá odborné a pedagogické způsobilosti, která je téměř stoprocentní, provádí hodnocení pracovníků školy pravidelně podle známých kritérií. Škola postupně vytváří systém vnitřního hodnocení.

Tuto oblast hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

Kontrolní mechanismy

Ve škole je systém vnitřní kontroly propracován na velmi dobré úrovni, je prováděna kontrola výchovně vzdělávacího procesu, je kontrolována pedagogická dokumentace, práce předmětových komisí, třídních učitelů a jsou prováděny hospitace. Z kontrolní činnosti jsou pořizovány kvalitní záznamy a přijímají se opatření k nápravě zjištěných nedostatků. Důslednější kontrolu doporučuje ČŠI provádět v oblasti podmínek výuky.

Úroveň kontrolní činnosti je v oblasti výchovně vzdělávací práce velmi dobrá, v oblasti podmínek výuky průměrná.

Hodnocení kvality řízení

Ve sledovaných jevech řízení se objevují jak pozitiva tak negativa, kvalita řídicí práce je průměrná.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Mimoškolní práce

Vedle výchovně vzdělávací práce, která je dána zákonnými normami, nabízí škola žákům mimoškolní aktivity, kterými se prezentuje v rámci okresu, regionu i republiky. Žáci se ochotně zapojují do pravidelné zájmové činnosti, soutěží, olympiád a souborů. V těchto aktivitách škola dosáhla během čtyř let významných úspěchů. Dvakrát se umístila v celostátní pěvecké soutěži „Karlovarský skřivánek“ na prvním místě. Dříve anonymní práce školy se naprosto změnila. Dostala se díky kvalitní mimoškolní činnosti do povědomí široké veřejnosti organizováním kulturních a tělovýchovných akcí, na které byly přizvány významné osobnosti našeho kulturního, sportovního a společenského života. Žáci besedovali s protagonisty a herci pohádky Princezna ze mlejna po premiéře v místním kině, účastnili se různých autogramiád (s přemožitelem kanálu La Manche, s hvězdou naší populární hudby, atd.). Získali uznání také od manželky prezidenta republiky z Nadace Olgy Havlové.

Z hlediska rozvoje osobnosti žáků hodnotí ČŠI mimoškolní práci jako příkladnou.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- inspekční zpráva čj. K-1501/9596-02Z

- povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 291984 Sb., o soustavě základních a středních škol, ve znění pozdějších předpisů
- rozhodnutí Školského úřadu v Hodoníně čj. S-15/98-02 ze dne 28. 12. 1998, kterým se mění zařazení školy do sítě škol a školských zařízení s účinností od 1. 7. 1998
- učební plán vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2
- učební plán vzdělávacího programu Obecná škola čj. 12035/97-20
- rozvrh hodin
- třídní knihy a třídní výkazy všech tříd
- přehled výchovné práce ve školní družině
- učební osnovy sledovaných předmětů
- tematické plány sledovaných předmětů
- plán práce na školní rok 2000/2001
- výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000
- žákovské knížky a deníčky žáků, sešity žáků
- hospitační záznamy ředitele školy a jeho zástupce
- dokumentace o žácích se specifickými schopnosti a potřebami

ZÁVĚR

Pozitiva

- *Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech byla velmi dobrá.*
- *Změna ředitele školy před čtyřmi lety měla zásadní a pozitivní vliv na život školy a kvalitu výchovně vzdělávací práce. Ředitel se sám snaží prosazovat participační styl vedení lidí a daří se mu to.*
- *Dříve napjaté a narušené interpersonální vztahy a sociální klima byly nahrazeny klidnou pracovní atmosférou.*
- *Podařilo se opravit tělocvičnu a prostředí školní družiny.*
- *Dříve nevyhovující kvalita řídicí práce je nyní na průměrné úrovni.*

Negativa

- *Materiálně technické podmínky vzdělávání se od minulé inspekce příliš nemodernizovaly.*
- *Ve škole se vyučuje podle různých vzdělávacích programů, což není vhodné.*

Doporučení

- *Z pedagogicko-didaktických důvodů doporučujeme, aby byli žáci co nejdříve vyučováni podle jednoho vzdělávacího programu.*
- *K dosažení lepší kvality v řídicí oblasti doporučuje ČŠI zpracovat rámcovou koncepci rozvoje školy i s výhledem do budoucnosti, na niž by participovali všichni zaměstnanci, a která by byla srozumitelná jak zřizovateli a rodičům, tak i širší veřejnosti.*

- *Ke zlepšení materiálně technických podmínek vzdělávání doporučuje ČŠI řediteli školy systematicky a velmi úzce spolupracovat se zřizovatelem a školským úřadem, být více důsledným v přijímání takových opatření, kterými by se podmínky výuky a celkové prostředí pro výuku zlepšovaly rychlejším tempem.*

Protože se činnost školy od poslední inspekce zlepšila i v řídicí oblasti a v oblasti kvality vzdělávání převažují výrazná pozitiva, hodnotí Česká školní inspekce práci školy celkově jako velmi dobrou.

Škola čerpá prostředky přidělené ze státní rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům efektivně.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis	Razítko
Vedoucí týmu	PaedDr. Petr Záborský	Záborský Petr, v.r.	
Členové týmu	RNDr. Vladislav Milink	Vladislav Milink, v.r.	

V Hodoníně dne 27. září 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 13. 10. 2000

Ředitel školy	Podpis	Razítko
	Lubomír Kříž, v.r.	

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Adresát	Datum předání/odeslání	Podpis příjemce nebo čj.
---------	------------------------	--------------------------

	inspekční zprávy	jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Hodonín	2000-10-24	346/2000
Zřizovatel Obec Hroznová Lhota	2000-10-24	345/2000
Rada školy nezřízena	-	-

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Ne