



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Praha

Inspekční zpráva

Podnikatelská akademie, s.r.o.

K Miličovu 674, Praha 4

Identifikátor školy: 600 005 356

Zřizovatelé: Doc. Ing. Jaroslav Zahradník, CSc. a Mgr. Vlasta Zahradníková,

Pujmanové 17/886, 140 00 Praha 4 - Podolí,

a Mgr. Kateřina Horáková, Hněvkovská 31/1237, 148 00 Praha 4 - Chodov

Školský úřad v Praze 4

Termín konání orientační inspekce: 29. - 30. listopadu a 1. - 2. prosince 1999

Čj.	010 1634/99-5066
Signatura	oa4ft305

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Podnikatelská akademie, s.r.o. byla zřízena s cílem doplnit vhodným způsobem vzdělávací nabídku v regionu o univerzální středoškolský odborný ekonomický program podnikatelského a manažerského zaměření. Škola poskytuje úplné střední odborné vzdělání realizací studijního oboru 63-41-M/011 (JKOV: 63-99-6/04) Podnikání a management formou čtyřletého denního studia.

Kapacita školy není naplněna. V posledních dvou letech došlo k výraznému snížení počtu žáků nástupem nižších populačních ročníků.

Škola sídlí v objektu Základní školy K Milíčovu 674, 149 00 Praha 4 - Háje. Nájemní smlouva o pronájmu prostor pro výuku byla uzavřena s účinností od 1994-09-01 na šest let.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Česká školní inspekce se ve své činnosti v rámci orientační inspekce zaměřila na kontrolu, hodnocení a posouzení úrovně vzdělávání činnosti Podnikatelské akademie, s.r.o. v těchto předmětech:

- chemie
- matematika
- výpočetní technika
- ekonomika
- management
- právo
- účetnictví
- obchodní korespondence
- zbožíznalství

Sledované předměty vyučuje celkem sedm učitelů. Z tohoto počtu je pět učitelů odborně i pedagogicky způsobilých, jeden učitel nesplňuje podmínky odborné způsobilosti pro sledovaný předmět a jeden učitel je odborně i pedagogicky nezpůsobilý.

Chemie

Předmět je vyučován pouze v 1.ročníku v souladu se schválenými učebními dokumenty. Učivo je rozpracováno do tematického plánu, avšak v hospitovaných hodinách bylo probírané učivo ve dvouměsíčním předstihu proti předloženému plánu. Ze zápisů předmětové komise nejsou zřejmé doporučené změny v tematických plánech, ani vybrané kapitoly rozšiřujícího učiva. Do doby konání inspekce neproběhla laboratorní cvičení.

Výuka je zajišťována jedinou pouze pedagogicky způsobilou učitelkou. Scházející odborná způsobilost se promítá negativním způsobem ve vlastním vyučovacím procesu. Výuka chemie probíhá v kmenové učebně třídy, která pro výuku předmětu není upravena. Učební pomůcky jsou v nepatrném rozsahu (pouze několik ukázek kovů). Žáci pracují při výuce se špatně

použitelným ilustrovaným souhrnem chemie pro základní a střední školy, který obsahem nemůže nahradit učebnice chemie. Vyučující má k dispozici při výkladu další učebnice chemie, ze kterých doplňuje výklad ukázkami.

V hospitovaných hodinách probíhala výuka pouze výkladovým způsobem s občasnými otázkami vyplývajícími z daného tématu, které nebyly adresovány konkrétním žákům. Při výkladu chyběl důraz na rozlišení a procvičení podstaty jevů od jeho použití. Většina žáků byla ve výuce pasivní. Probrané učivo bylo směřováno k praktické aplikaci, avšak často bez logické návaznosti. Nejasnosti, problematické učivo a dotazy žáků nebyly srozumitelně objasněny. Některé pojmy nebyly správně věcně interpretovány.

I přes praktické zaměření výuky chemie, nedocházelo k dostatečné motivaci žáků. Ústní nebo písemné zkoušení na tabuli v úvodu hospitovaných hodin mělo roztržité charakter orientovaný pouze na pamětní zvládnutí učiva. Výkon žáků nebyl slovně hodnocen a známka, přestože byla objektivní a spravedlivá, nebyla zdůvodněna. Nebyly provedeny analýzy chyb žáků.

Při výuce byla respektována osobnost žáka, avšak rozvoj komunikativních schopností žáků byl zanedbatelný. Vyučující nepodněcuje žáky k vytváření pozitivního vztahu k chemii.

Na základě uvedených zjištění, s ohledem na oblast metod a forem výuky, hodnotí ČŠI výuku chemie jako ještě vyhovující.

Matematika

Matematika je ve dvouhodinové dotaci vyučována v každém ročníku podle schválených učebních dokumentů. Učivo je rozpracováno do tematických plánů. Předepsané čtvrtletní písemné práce v nich však nejsou obsaženy. Výuka předmětu v 1. ročníku vykazovala proti tematickému plánu měsíční zpoždění.

Předmět vyučuje pedagogicky i odborně způsobilý učitel. Výuka matematiky se realizuje v kmenových učebnách jednotlivých tříd. Učebny nejsou vybaveny pomůckami pro výuku matematiky a v hospitovaných hodinách byla výuka realizována bez učebních pomůcek a žáci pracovali bez učebnice.

Vyučující používal pouze výkladovou metodu pro nové i procvičovací učivo. Výklad byl velmi srozumitelný, přiměřený věku žáků za použití vhodných praktických příkladů. Žáci byli zapojováni do výuky navozujícími otázkami. Nebyla využita možnost samostatné práce žáků a ani nebyly respektovány individuální schopnosti žáků. Namodelované matematické problémy byly vyřešeny vyučujícím dříve, než žáci stačili provést vlastní analýzu. Učitel se při výuce soustředil spíše na reakce nejschopnějších žáků.

Volba zvolených příkladů umožňovala žákům používat matematiku k řešení běžných reálných úkolů, ale jejich motivace byla zbytečně tlumena zejména v procvičovacích částech výuky, kde znalostní potenciál žáků nebyl dostatečně ohodnocen. Způsob procvičování učiva neumožňoval výskyt chyb žáků a tím i jejich analýzu.

Komunikace mezi učitelem a žákem je založena na vzájemné důvěře a oboustranném respektování osobností. Žáci mohou vyslovit vlastní názor, ale nejsou vedeni k rozvíjení komunikativních schopností. Velmi dobrý verbální i mimoverbální projev vyučujícího umožňuje větší použití výkladové metody.

Na základě výše uvedených skutečností hodnotí ČŠI matematiku jako dobrou.

Výpočetní technika

Předmět je vyučován podle vlastních platných učebních dokumentů v prvním a druhém ročníku. Obsah učiva je rozpracován do tematických plánů s přihlédnutím k uživatelskému pojetí předmětu. V předmětu jsou zahrnuty nejen základní softwarové a hardwarové prvky, ale jsou v plánech obsaženy i moderní trendy v počítačové technice. V druhém ročníku bylo v hospitovaných hodinách zaznamenáno mírné časové zpoždění proti předloženému plánu. Průběh výuky prokázal pečlivou přípravu na jednotlivé hodiny (připravené soubory v počítačích, zadávaná cvičení atd.).

Výpočetní technika je zajištěna odborně i pedagogicky způsobilým učitelem. Výuka probíhá ve dvou odborných učebnách obsahující 16, respektive 17 počítačů (Pentium), vybavených operačním systémem Windows95 a veškerými programy softwarového balíku Microsoft Office97, na nichž je založena celá výuka. Učebny slouží také k ostatním předmětům (hospodářská korespondence, účetnictví a další). V učebnách se nachází nástěnky s počítačovou tematikou, ale chybí jejich aktualizace. Počítače v průběhu hospitace nebyly propojeny do sítě a nebyl zaveden Internet. Žáci mají možnost zakoupení interních skript, která jsou vhodná zejména pro začátečníky a žáky bez vlastních počítačů.

Výuka byla založena na krátkém výkladu nových pojmů, které pak byly důkladně procvičeny (někdy až nadměrně). Jednotlivé činnosti měly hlubokou logickou návaznost a vytvořily nezbytný základ pro pochopení následujícího učiva. Souhrnné bloky učiva sloužily k zadání samostatné práce, při níž byl respektován individuální přístup k žákům. Rozsah samostatné práce byl příliš velký, neboť na jejím konci docházelo k velké časové diferenci mezi jednotlivými žáky. Získané zkušenosti žáci uměli aplikovat na dalších příkladech i v rámci mezipředmětových vztahů. Při procvičování nových pojmů nebyla vždy využita možnost zpětné vazby s předcházejícími poznatky.

Při krátkém opakování v úvodu hodin byli žáci slovně hodnoceni a zaznamenané chyby byly analyzovány. Vzhledem k zařazení moderního učiva, jehož znalost je v současné době nezbytná, dochází k dostatečné motivaci všech žáků, jež je umocňována vhodnými učebními metodami.

Atraktivnost učiva a přístup vyučujícího umožňuje nastavit příjemné, ale také pracovní klima ve třídě, které vede k vzájemnému respektování. Žákům byla umožněna diskuse nad vzniklými problémy.

Z výše uvedených poznatků hodnotí ČŠI výpočetní techniku jako velmi dobrou.

Blok ekonomických předmětů

Do bloku byly zařazeny předměty *ekonomika, management, právo a účetnictví*.

Časová dotace ve sledovaných předmětech odpovídá schválenému učebnímu plánu. Příprava výuky byla provedena učiteli pečlivě, zodpovědně a byla v souladu s učebními osnovami i předloženými časově tematickými plány schválenými ředitelkou školy. U dvou učitelů bylo v průběhu výuky zaznamenáno vynikající spojování teoretických vědomostí s praktickými zkušenostmi (*ekonomika, management*) a vedení žáků k využívání znalostí v rámci mezipředmětových vztahů.

Učebny, ve kterých probíhá výuka, odpovídají psychohygienickým zásadám. K výzdobě jsou na nástěnkách využity odborné materiály, prostory jsou čisté a dostatečně světlé.

Rezervy byly zaznamenány ve využívání učebnic, učebních textů, didaktické techniky a vhodných učebních pomůcek. Škola využila schopností pedagogů a na vlastní náklady vydala několik interních studijních materiálů. Ve výuce je však jejich využívání celkově sporadické.

Ve většině ze sledovaných předmětů převládala klasická stavba vyučovacích jednotek se zařazeným individuálním zkoušením žáků v jejich úvodu, popř. prověřování znalostí písemnou formou. Tempo výuky bylo přiměřené a kladně je hodnocena také odborná úroveň výuky. Rozdíly mezi jednotlivými vyučujícími byly zjištěny v oblasti střídání různých vyučovacích metod. Jeden pedagog byl v tomto směru hodnocen negativně, protože celková úroveň jeho výuky byla snižována monotónním projevem učitele. Učitelé předmětů ekonomika a právo využili v průběhu výuky zpětný projektor s připravenými foliemi a zvýšili tak názornost výuky. Organizace vyučovacích jednotek byla celkově na dobré a velmi dobré úrovni a vyučovací čas byl efektivně využit.

I když všichni učitelé předmětů zařazených do bloku prováděli hodnocení žáků průběžně, nebyly otázky kladené při zkoušení u dvou učitelů zaměřeny na pochopení vztahů a souvislostí, ale na faktografické zvládnutí učiva. Hodnocení žáků bylo učiteli prováděno zodpovědně a bylo objektivní. Žáci měli možnost vyjádřit své názory i postoje. Žáci jsou vedeni k rozvíjení svých vyjadřovacích schopností, pouze jedna učitelka ve třetím ročníku se spokojila s jednoslovnými odpověďmi žáků.

Plánování a příprava výuky je vzhledem k vzdělávacímu programu a podmínkám, ve kterých výuka probíhá, na velmi dobré úrovni.

Hodnocení žáků je průběžné, přiměřeně náročné a objektivní.

U některých žáků byla zjištěna nízká úroveň vyjadřovacích schopností.

Kvalita vzdělávání je na vynikající úrovni v předmětu management, velmi dobrá je v předmětech ekonomika a účetnictví a dobrá v předmětu právo.

Kvalita vzdělávání předmětů zařazených do bloku je celkově velmi dobrá.

Obchodní korespondence

Výuka probíhá v souladu se schválenými učebními dokumenty. Učitelé jsou odborně i pedagogicky způsobilí. Materiálně technické podmínky jsou velmi dobré. Organizace hodin je členěna do teoretické části, která se uskutečňuje v běžných učebnách klasickou formou frontálního výkladu s využitím zpětného projektoru, učebnic, namnožených učebních textů a průběžného zapojování žáků. V závěru hodin je zařazeno shrnutí a opakování za pomoci pracovních materiálů navazujících na výklad. Praktická část hodin je v odborných učebnách výpočetní techniky, kde již od prvního ročníku žáci ve výuce píšou na počítači.

Hodiny měly promyšlenou strukturu, byly velmi dobře připravené, učitelé volili výborné příklady z praxe a nenásilně vtahovali žáky do problematiky. Méně prostoru bylo věnováno rozvoji komunikativních dovedností, avšak vyjádřit vlastní názor mohli žáci kdykoliv. Při opakování byl důraz kladen na pochopení vztahů a aplikaci učiva. Výuka byla efektivní, komunikace učitelů se žáky kultivovaná a v hodinách přetrvávala pracovní a přátelská atmosféra.

Kvalita výuky je na velmi dobré úrovni.

Zbožiznalství

Předmět byl v rámci kompetencí ředitelky školy posílen o kapitoly z ekologie (povolených 30%), což je zapracováno v tematickém plánu učiva, ale není doloženo v zápisech z předmětové komise. Ostatní výuka je v souladu s platnými učebními dokumenty. Materiální podmínky nepostačují celému rozsahu učiva. Předmět je vyučován pouze ve druhém ročníku a jeho výuka končí tímto školním rokem, protože od školního roku 1999/2000 přechází škola na nový, ministerstvem schválený, učební plán.

Učitelka je pouze pedagogicky způsobilá, odbornou způsobilost nemá. Sledovaná výuka probíhala tradičním způsobem výkladu, diktování poznámek, závěrečného opakování, občas byly použity vzorky materiálů. Chyběla práce s učebnicí, výklad byl monologem učitelky, žáci byli málo vedeni k rozvoji komunikativních dovedností. Při opakování a upevňování učiva však projevíli dobré znalosti, zájem a prokázali schopnost aplikovat učivo. Komunikace učitelky se žáky je dobrá, odborně byla výuka správná, prostor k vyjádření vlastního názoru žáci dostávali a byli učitelkou respektováni.

Výuka zbožiznalství je dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Plánování a příprava výuky je celkově na velmi dobré úrovni. Nedostatky byly zjištěny ve výuce chemie, kde bylo již probíráno učivo ve dvouměsíčním předstihu oproti předloženému časově tematickému plánu schválenému ředitelkou školy. Personální zabezpečení výuky je na dobré úrovni. Materiální podmínky výuky jsou celkově dobré, rezervy jsou ve vybavení potřebnými pomůckami zejména pro předmět chemie.

Organizace výuky odpovídá psychohygienickým zásadám. Přestože ve výuce převládá klasická stavba hodin, jsou používané metody práce se žáky dostatečně pestré a výuka je prokládána praktickými příklady. Rezervy byly zjištěny ve využívání učebnic a vhodných učebních pomůcek. Organizace, formy a metody výuky jsou celkově na dobré a velmi dobré úrovni. Přestože jsou většinou pedagogů cílevědomě rozvíjeny komunikativní schopnosti žáků, nedokáží se někteří žáci dostatečně vyjádřit.

Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech je celkově na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepce školy vychází ze změn na trhu práce, ke kterým došlo po roce 1989. Zřizovatel ve své koncepci uvádí, že se zaměřil na zavádění progresivních vyučovacích metod a výpočetní techniky. Od doby vzniku školy se koncepce skutečně průběžně přizpůsobuje požadavkům na trhu práce. ČŠI se však jednoznačně nepotvrdilo, že se zřizovateli daří zavádět progresivní vyučovací metody, protože ve výuce převládá klasický způsob výuky. Na druhou stranu je třeba potvrdit deklarovanou prioritu školy, kterou je aplikace znalostí získaných ve výchovně vzdělávacím procesu prostřednictvím výpočetní techniky, a dále výuka jazyků (zvýšená dotace hodin).

Koncepce školy je zpracována do střednědobého i ročního plánu práce školy a zaměření školy se obsahově promítá ve schválených učebních dokumentech. Výběrové a volitelné předměty škola vyučuje podle vlastních učebních dokumentů schválených MŠMT ČR.

Sledované předměty obsahově odpovídají nejnovějším standardům schváleným MŠMT ČR pod č.j. 34 221/97-23 dne 1997-11-18 s platností od 1998-01-01.

Dvěma tělesně postiženým žákyním, které školu navštěvují, je věnována individuální péče.

Oblast plánování je na velmi dobré úrovni.

Organizování

Škola má v interních dokumentech (Stanovy školy, Pracovní řád, Školní řád) jasně vymezeny kompetence vedoucích pracovníků i ostatních zaměstnanců školy.

Organizační struktura školy je jednoduchá, umožňuje její účinné řízení a zároveň pružně reagovat na případné změny.

Poradním orgánem školy je šestičlenná Rada školy (4 rodiče + 2 učitelé), se kterou vedení školy úzce spolupracuje (např. na tvorbě učebních dokumentů volitelných předmětů, zajišťování odborné praxe žáků, ozdravné, kulturní a sportovní pobyty žáků školy).

Pedagogická dokumentace je vedena v souladu s § 38 a) zákona č. 29/1994 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjištěné drobné nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekce.

Velikost školy umožňuje, že její informační systém je postaven především na osobním kontaktu s učiteli i žáky. Kromě toho mají všichni učitelé přístup k potřebným informacím na nástěnkách včetně rozpracované činnosti školy do týdenních plánů. K žákům se informace dostávají prostřednictvím třídních učitelů, informace trvalejšího charakteru mají na nástěnce na chodbě školy.

Osobní data žáků i zaměstnanců jsou dostatečně chráněna (uzamykatelná skřín v ředitelně školy a počítač chráněný heslem). Dokumenty o tělesném postižení dvou žákyň školy jsou zabezpečeny v trezoru u ředitelky školy.

Oblast organizování je na velmi dobré úrovni.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení školy upřednostňuje osobní jednání se všemi zaměstnanci školy. Plán práce obsahuje plánované pedagogické rady a provozní porady. Provozní porady jsou organizovány i operativně v případě potřeby. Ze všech porad jsou pořizovány stručné zápisy obsahující konkrétní informace. Operativní řízení je jako celek pružné, účinné a navazuje na plánované úkoly i plánovanou kontrolní činnost vedení školy.

Ředitelka školy má písemnou formou zpracován plán hospitační činnosti na školní rok, který je v praxi dodržován. Na pořízené hospitační zápisy navazuje rozbor vyučovacích jednotek.

Iniciativu a tvořivost učitelů lze zaznamenat v úrovni přípravy na vyučování i v oblasti vydávání interních studijních materiálů (skript). Vedení školy tuto iniciativu oceňuje formou odměn. Kritéria hodnocení učitelů však ČŠI v písemné formě předloženy nebyly. Pravidelné hodnocení pracovníků probíhá dvakrát ročně - jednou za školní a jednou za kalendářní rok.

Vedení pracovníků je založeno na osobním kontaktu. Řízení pedagogického sboru je operativní i plánované a navazuje na kontrolní činnost vedení školy.

Pracovníci školy jsou dostatečně motivováni k využití svého lidského potenciálu ve prospěch školy a podílejí se s vedením školy na přípravě kvalitní výuky a např. tvorbě interních studijních materiálů. Rezervy jsou v oblasti stanovených kritériích hodnocení pracovníků, které nejsou písemně zpracovány a vyvěšeny.

Oblast vedení a motivování pracovníků je na dobré úrovni.

Kontrolní mechanismy

Jednoduchý kontrolní systém umožňuje ve škole této velikosti průběžnou kontrolu práce učitelů. Přestože není samostatně zpracován v písemné podobě, částečně je popsán v části interního dokumentu „Statut školy“.

Zástupkyně ředitelky školy je zodpovědná za úroveň vedení pedagogické dokumentace školy a společně s ředitelkou školy vykonává hospitační činnost. Mimo plán hospitační činnosti provádí tuto činnost operativně i jednatel školy (ekonomické předměty, výpočetní technika, matematika).

Ředitelka školy plní zároveň funkci výchovného poradce.

Zřizovatel školy provádí kontrolu provozu školy a v oblasti hospodaření. Projednávání výsledků kontrolní činnosti s jednotlivými pracovníky nebylo ČŠI doloženo, protože písemný zápis není z těchto jednání pořizován. Písemné zápisy z kontrolní činnosti jsou vedeny pouze v oblasti hospitační činnosti.

Zápisy z předmětových komisí jsou vedeny, ale nemají plně vypovídací hodnotu. Např. předmětová komise, do které patří zbožiznalství, nezaznamenala úpravu tematického plánu tohoto předmětu o celek ekologie a ani ředitelka školy nepředložila písemný souhlas (ústně to potvrdila).

Zjištěné drobné nedostatky ve vedení pedagogické dokumentace třídními učiteli ukazují na nedůslednou kontrolní činnost v této oblasti.

Kontrolní systém umožňuje vedení školy průběžně kontrolu práce učitelů i ostatních zaměstnanců. Kromě hospitační činnosti, která je probíhá v souladu s plánem, je kontrolní činnost prováděna operativně podle potřeby. Větší pozornost je nutné věnovat kontrole pedagogické dokumentace.

Oblast kontroly je na dobré úrovni.

Hodnocení kvality řízení

Řízení školy je v oblasti plánování a organizování na velmi dobré úrovni. Rezervy byly zjištěny v oblasti vedení a motivování pracovníků. Kriteria hodnocení pracovníků nejsou zpracována v písemné formě. Kontrolní systém umožňuje průběžnou kontrolu všech oblastí činnosti školy. Zlepšit kontrolní činnost je třeba v oblasti vedení pedagogické dokumentace třídními učiteli.

Kvalita řízení školy je celkově hodnocena jako dobrá.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Na veřejnosti se škola prezentuje prostřednictvím Obvodního úřadu Prahy 11 (Praha 4 - Jižní Město, účastí v různých soutěžích a pravidelným zveřejňováním informací o škole v regionálním tisku „KLÍČ“.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 14 412/99-21 ze dne 1999-02-01 s účinností od 1999-02-01
- Dotazník pro ředitele před inspekcí

- Pedagogická dokumentace podle § 38a) zákona č. 29/1984 Sb., (školský zákon) v úplném znění
- interní dokumentace školy (Statut školy, Pracovní řád, Školní řád, Organizace školního roku 1999/2000, Plán hospitací na školní rok 1999/2000)
- personální dokumentace pedagogických pracovníků realizujících výuku sledovaných předmětů
- tematické plány a učební osnovy sledovaných předmětů
- inspekční dokumentace - hospitační záznamy inspektorů ČŠI

ZÁVĚR

Pozitiva:

- velmi dobrá úroveň výuky ekonomických předmětů a výpočetní techniky
- využívání počítačového vybavení školy v dalších předmětech
- přátelské klima školy
- vydávání vlastních studijních materiálů bývalými i současnými pedagogickými pracovníky školy

Negativa:

- nízká úroveň výuky předmětu chemie
- nedostatečné materiálně technické vybavení pro výuku chemie a zbožíznalství
- zápisy z předmětových komisí nemají požadovanou vypovídací hodnotu
- nedůsledná kontrola pedagogické dokumentace vedené třídními učiteli
- minimální využívání učebnic nebo vlastních studijních materiálů v průběhu výuky

Doporučení ředitele školy:

- zvýšit kontrolní činnost v oblasti vedení pedagogické dokumentace
- zlepšit využívání vhodných učebních pomůcek, vlastních studijních materiálů a učebnic ve výuce
- zajištění učebních pomůcek pro výuku chemie

Kvalita výuky samostatně sledovaných profilových předmětů a ekonomických předmětů zařazených do bloku je velmi dobrá.

Řídící práce ředitelky školy má rezervy v kontrolní oblasti a celkově je na dobré úrovni.

Škola plní funkci pro kterou byla zřízena a svým zaměřením zlepšuje vzdělávací nabídku v regionu.

Dobré materiálně technické podmínky výuky jsou postupně doplňovány interními studijními materiály, což svědčí o účelném využívání finančních prostředků ze státního rozpočtu.

Činnost Podnikatelské akademie, s.r.o. je celkově hodnocena jako

velmi dobrá.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Jan Kosek	Jan Kosek v.r.
Členové týmu	Ing. Květoslava Svárovská	K. Svárovská v.r.
	Ing. Milan Chmelař	Milan Chmelař v.r.

V Praze dne 21. prosince 1999

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 23. prosince 1999

Razítko

Mgr. Vlasta Zahradníková

Vlasta Zahradníková v.r.
Podpis ředitelky

Předmětem inspekce bylo zhodnocení dílčí činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	1999-12-31	010 1693/99-5066
Zřizovatel	1999-12-31	010 1694/99-5066
MŠMT ČR	1999-12-31	010 1695/99-5066

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
1999-12-23	-----	Bez připomínek Vlasta Zahradníková v.r.