



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Praha

Inspekční zpráva

Gymnasium Jižní Město, s. r. o.

Tererova 2135/17, 149 00 Praha 4

Identifikátor zařízení: 600 005 178

Zřizovatel: Jiří Němeček, Pravá 5, 147 00 Praha 4

PaedDr. Růžena Preissová, Kvasnicova 4, 149 00 Praha 4

Školský úřad: ŠÚ Praha 4, Na Strži 35a, 140 00 Praha 4

Termín konání orientační inspekce: 13. – 15. prosince 1999

Čj.	010 45/00-5090
Signatura	oa4dt301

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Škola byla zřízena ke dni 17. srpna 1992 na základě Zřizovací listiny GJM čj. 11 351/92-26. Vlastní činnost školy byla zahájena 1. září 1992. Škola sídlí v upravené budově bývalé MŠ Tererova 2135/17, Praha 4.

V Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 14 409/99-21 ze dne 12. února 1999 s účinností od 1. února 1999 má škola uvedeny tyto studijní obory: 79-41-K/001 Gymnázium (JKOV: 79-02-5/00) studium denní, délka studia 4 roky; 79-41-K/001 Gymnázium (JKOV: 79-02-5/00) studium denní, délka studia 6 roků.

Maximální kapacita školy je 463 žáků, v současné době zde studuje 412 žáků.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

V rámci inspekční činnosti byly sledovány přírodovědné předměty (matematika, fyzika, biologie, chemie a semináře matematiky, fyziky, biologie, chemie) a český jazyk a literatura.

Matematika a matematický seminář

Výuka matematiky a matematického semináře probíhá podle vlastního schváleného učebního plánu. Od 3. ročníku se z paralelních tříd tvoří na matematiku třídy nově podle zájmu žáků o hloubku a náročnost probíraného učiva. V 6. ročníku si mohou žáci volit nepovinnou matematiku a matematický seminář. Všichni učitelé mají vypracované vlastní podrobné tematické plány v souladu s učební osnovou a dodržují je. Stanovené výukové cíle tak odpovídají aktuálnímu složení jednotlivých tříd.

Matematiku a matematický seminář vyučuje 5 učitelů, všichni s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Při výuce využívají nejen učebnic, ale připravují pro žáky soubory příkladů k procvičování i k domácí přípravě. Modely těles pro výuku stereometrie a analytickou geometrii si zhotovili svépomocí.

Členění a řízení výuky v hospitovaných hodinách bylo promyšlené a náročnost učiva byla zaměřena na specifické podmínky příslušné třídy. Výklad učitelů byl jasný, srozumitelný a přesný. Při výuce učitelé měnili formy i metody práce, žáci pracovali samostatně i ve skupinách, měli možnost pracovat na různých úkolech a individuálním tempem. Učitelé vedou žáky k samostatné analýze textů úloh, k jejich správnému řešení, zdůvodňování výsledků, vyhodnocování různých způsobů řešení a porovnávání efektivity různých postupů.

Učitelé vedou žáky ke schopnosti aplikovat znalosti matematiky na reálné situace z praxe a na využití mezipředmětových vztahů. Hodnocení znalostí žáků je systematické, a to písemnou i ústní formou. Žáci mají možnost využít opravných písemných prověrek. Hodnocení je objektivní a spravedlivé, učitelé provádějí se žáky rozbor a analýzu chyb. Zadáváním domácích úkolů a jejich hodnocením jsou žáci vedeni k sebekontrolě, odpovědnosti a důslednosti. V matematickém semináři žáci vypracovávají referáty na jednotlivá témata, která doplňují zajímavými příklady z dostupné literatury.

Žáci akceptují a respektují pravidla jednání, jejich vztah k učitelům je přátelský a komunikace je založena na vzájemné důvěře. Různé způsoby řešení učitelé dále rozvíjí. Všichni žáci 1. - 3. ročníku se účastní soutěže Klokán. Školního kola MO se účastní žáci 1. - 4. ročníku a úspěšní řešitelé postupují do obvodního kola. Žáci s hlubším zájmem o matematiku se

účastní též korespondenčního semináře MFF UK pro maturanty.

Výuku matematiky a matematického semináře hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

Fyzika a fyzikální seminář

Výuka fyziky a fyzikálního semináře se řídí vlastním schváleným učebním plánem. Fyzikální seminář si mohou žáci dle vlastního zájmu volit od 4. ročníku. Všichni učitelé mají vypracované vlastní podrobné tematické plány v souladu s učebními osnovami a dodržují je. Mezi ročníky je zachována přímá návaznost učiva. Výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání i složení tříd.

Fyziku a fyzikální seminář vyučují 3 učitelé, všichni s odbornou způsobilostí a 2 též s pedagogickou způsobilostí. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách, protože není zatím z finančních důvodů vybudována odborná učebna, ale je již zpracován projekt laboratoře s technickým zázemím. Zatím se vybavuje jedna učebna pomůckami, které doposud škola zajistila. Řadu jednoduchých pomůcek si učitelé vytvářejí svépomocí. Dále využívají nabídky k účasti žáků na demonstračních pokusech na katedře didaktiky fyziky na MFF UK.

Učitelé se při výuce fyziky snaží o přiblížení fyzikálních jevů praktickým poznatkům žáků. Výklad je jasný a srozumitelný, vychází z demonstračního pokusu nebo ze znalostí žáků. Při výuce se uplatňuje deduktivní i induktivní postup, řízená diskuse i samostatná nebo skupinová práce při řešení úkolů. Žáci jsou vedeni ke schopnosti aplikovat probírané učivo na jevy známé z běžného života. Individuální otázky žáků učitelé rozvíjejí a vyvozují z nich i další poznatky. Učitelé kladou žákům problémové otázky a nespokojují se jen s fakty, ale vyžadují přesné zdůvodnění. Ve fyzikálním semináři rozvíjí učitel přesné abstraktní myšlení žáků a klade důraz na širší souvislosti a zobecnění probíraných jevů a vztahů.

Ve výuce je vhodně využívána motivace a aktualizace učiva. Znalosti žáků jsou průběžně prověřovány ústní i písemnou formou. Zkoušení formou krátkých prověrek má charakter zpětné vazby a to nejen pro učitele, ale i pro žáky. Hodnocení je objektivní a přiměřeně náročné. Žáci jsou vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení. Při hodnocení je využíváno i chyb, které jsou podrobně analyzovány a z nich pak vyvozovány příslušné závěry.

Komunikace učitelů a žáků je založena na vzájemné důvěře, žáci mají dostatečný prostor pro diskusi a využívají ho k vyjadřování vlastních názorů.

Výuku fyziky a fyzikálního semináře hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

Český jazyk a literatura

V návaznosti na učební plán školy, který schválilo MŠMT ČR pod čj. 13 020/98-23/230 ze dne 13. února 1998, je literární učivo vyučováno v předmětu *český jazyk a literatura*, jazykové učivo v samostatném předmětu *praktická cvičení z českého jazyka*. Předměty jsou klasifikovány odděleně, vyučují je dva učitelé. Výuka učiva literatury je doplněna interpretačním seminářem, který je zaměřen na pochopení uměleckého díla z hlediska obsahu a formy a navazuje na aktuálně probíraný tematický celek. Hodiny jsou v rozvrhu označeny jako *interpretace literárního díla*, jsou organizovány pro dělené třídy jedenkrát týdně.

Toto pojetí umožňuje specializaci vyučujících a vytváří rovnocenný prostor jak pro výuku jazykového učiva, tak pro literární teorii či rozbor uměleckých děl. Evidence výuky

v třídních knihách je prováděna chybně, protože uvádí i *interpretaci literárního díla* jako samostatný předmět. Stejná chyba byla zjištěna i v třídních výkazech.

Rozsah učiva, který stanoví platné učební osnovy pro gymnázia, je tematicky rozpracován do jednotlivých ročníků, časové rozvržení učiva je obsaženo v plánech jednotlivých učitelů. Plány mají jednotnou koncepci, kromě časové rozvahy vhodně stanoví i formy výuky a potřebné pomůcky. V jednotlivých případech byly v plánech nebo v jejich realizaci shledány nedostatky (zvl. chybné zařazení tématu do ročníku ve srovnání s osnovami, nedodržování časového plánu učiva, absence návaznosti učiva).

Výuku zajišťuje celkem 8 pedagogů, z toho 6 vyučujících splňuje podmínky odborné i pedagogické způsobilosti ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č.139/1997, o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců, 2 vyučující mají odbornou a pedagogickou způsobilost pro školy I. cyklu. Všichni pedagogové odvádějí v rámci svých pedagogických zkušeností velmi dobrou práci, na výuku se zodpovědně připravují.

Materiální zázemí výuky je výborné, učitelé mají k dispozici moderní didaktickou techniku, odbornou literaturu i beletrii. Školní knihovna v současné době eviduje 5000 svazků. Evidence je vedena pověřenou pracovnící, která je rovněž předsedkyní předmětové komise jazyků. Většina knih je evidována přes počítač a žáci si mohou knihy sami vyhledat.

Na seznamu je odborná literatura k jednotlivým předmětům, krásná literatura a v omezené míře učebnice. Součástí knihovny jsou i videokazety se záznamy vzdělávacích pořadů, ale i díla české a světové kinematografie. Půjčují se i CD-ROMy. Od tohoto školního roku byla knihovna přesunuta do nových, lépe dostupných prostor.

Výuka předmětu probíhá v prostředí příjemných, útulných, vkusně upravených a zařízených učeben.

Při organizaci výuky jsou úspěšně využívány rozmanité vyučovací metody - metody výkladu a řízeného rozhovoru v hodinách literárního vyučování, diskuse při semináři, frontální, skupinová i samostatná práce v jazykové složce předmětu. Funkční využívání techniky je samozřejmou součástí vyučování (zpětný projektor, video), v rámci domácí přípravy mnozí žáci využívají jako informačního zdroje internetu. Výuka je přiměřeně náročná, moderní, nápaditá a živá. Metody hodnocení žáků nebyly ze strany inspekce posuzovány, protože do průběhu hospitovaných hodin nebylo hodnocení výkonu žáků zařazeno.

Výuka probíhá podle vžitých, žáky i pedagogy respektovaných pravidel. Je založená na otevřenosti a partnerském, až neformálním, ale vzájemně se respektujícím, vztahu mezi pedagogem a žáky. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti a samostatnosti, jejich osobní dispozice pedagogové respektují. Ve vyučovacích hodinách není stres, ale pozitivní pracovní atmosféra a důvěra.

Pro žáky se specifickými poruchami učení (dyslexií, dysgrafií a dysortografií) je zaveden samostatný předmět. Jeho cílem je pomoci žákům překonat obtíže vyplývající z jejich vývojových vad. Hodiny však nemají funkci doučování. Žáci mají pochopit nové metody učení a procvičování jevů, které jim činí potíže. Úkolem speciální výuky je i péče o jejich sebehodnocení a sebedůvěru.

Obsah předmětu

Speciální výuka se zabývá procvičováním obtížných úkolů formou práce s programy na PC, které propojují zrakové vjemy se sluchovými. Důležitým momentem je také hodnocení, protože počítačový program nehodnotí počet chyb, ale úspěšnost. Žáci s dyslexií pracují s texty, hledají hlavní myšlenky, reprodukují přečtené, procvičují zrakovou a sluchovou analýzu, pracují s autodiktáty.

Dysgrafikům je péče věnována hlavně v písemném projevu. Svě práce mohou vypracovávat na počítačích.

Pro dysortografiky slouží počítačové programy, komentované diktáty a tzv. poslechové diktáty.

Při posuzování výkonu žáků se maximálně využívá slovní hodnocení. Práce v předmětu je konzultována se školní psychologkou.

Ve výuce výrazně převažují pozitiva, nedostatky jsou spíše formálního rázu a nesnižují kvalitu výchovně vzdělávací činnosti. Výuka předmětu je hodnocena jako velmi dobrá.

Biologie a seminář biologie

Výuka biologie a semináře biologie probíhají v souladu se schváleným učebním plánem a předloženými tematickými plány, které obsahují nejen časové rozvržení učiva, ale uvádějí i vhodné metody výuky. Seminář biologie si mohou žáci volit od 4. ročníku.

Výukové cíle odpovídají složení tříd i standardu vzdělávání. Návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky je plynulá. Škola má zpracovaná témata k ústním maturitním zkouškám v rozsahu 30 otázek (a, b), která pokrývají učivo předepsané osnovami. Učitelé připravují pro žáky školní kolo biologické olympiády. V rámci semináře žáci navštěvují přednášky pořádané PřF UK, LF UK, ZOO Troja, Stanicí mladých techniků. Žáci se zúčastňují exkurzí dle plánu vypracovaného na příslušný školní rok předmětovou sekcí.

Předmět vyučují 2 odborně i pedagogicky způsobilí učitelé. Výuka biologie probíhá ve velmi dobře vybavené učebně. Učitelé mají k dispozici video, snímací kameru, k níž lze připojit stereomikroskop, meotar. Učebna slouží částečně i jako kabinet, jsou zde ukázky živých i neživých přírodnin (horniny a nerosty, mechy, lišejníky, schránky měkkýšů). Další pomůcky (nástěnné obrazy, trvalé preparáty, folie, mikroskopy, herbáře, kostra a kosti člověka, videokazety, odborná literatura) jsou uloženy v kabinetu biologie a jsou ve výuce používány.

Ve sledovaných hodinách biologie a biologického semináře bylo členění a řízení výuky promyšlené. Učitelé vhodně využívali názorné pomůcky, nákresy i audiovizuální techniku. Výklad učiva byl srozumitelný, odborně na výši, s využitím individuálních znalostí žáků a mezipředmětových vztahů. Učitelé měnili metody a formy práce přiměřeně náročnosti učiva a věku žáků. Mezi učiteli a žáky byl veden dialog připouštějící rozdílnost názorů.

Prověřování znalostí je prováděno formou ústního zkoušení u tabule (v hospitovaných hodinách bylo hodnocení objektivní, přiměřeně náročné s využitím pozitivních prvků), testů a orientačního zkoušení.

Úroveň výuky biologie a semináře biologie je ČŠI hodnocena jako vynikající.

Chemie a seminář chemie

Výuka chemie a semináře chemie probíhají podle schváleného učebního plánu. Seminář chemie si mohou žáci volit od 4. ročníku. Všichni vyučující mají vypracované podrobné tematické plány. Výukové cíle respektují věkové složení tříd. Kontinuita výuky chemie mezi jednotlivými ročníky je zajištěna.

Předmět chemie a seminář chemie vyučují 4 učitelé, 2 splňují podmínky odborné i pedagogické způsobilosti ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997, 2 mají pouze odbornou způsobilost. Výuka probíhá převážně v kmenové učebně, neboť z finančních důvodů nemá škola k dispozici odbornou učebnu, i když její projekt je již zpracován. K demonstračním pokusům slouží upravené atrium v těsném sousedství kmenové učebny chemie. Učitelé připravují pro žáky školní kolo chemické olympiády. Jedna z vyučujících je předsedkyní celorepublikové sekce chemické olympiády. Žáci se zúčastňují exkurzí podle

plánu vypracovaného pro příslušný školní rok předmětovou sekcí. Součástí semináře chemie jsou i přednášky pořádané VŠCHT a PřF UK. Pro studenty 4. ročníků je již tradičně pořádán na Rýchorách v Krkonoších týdenní kurz zaměřený na ekologickou problematiku.

Pro laboratorní cvičení využívají nižší ročníky odbornou učebnu vedlejší ZŠ Ke Kateřinkám. Ve vyšších ročnících jsou laboratorní cvičení prováděna blokově v odborných laboratořích katedry analytické chemie PřF UK.

Sledované hodiny chemie a semináře chemie měly rozdílnou úroveň, od vynikající po dobrou. Rozdíly spočívaly v rozmanitosti vyučovacích metod, efektivním využití vyučovacího času a schopnosti aktivizovat žáky. Výklad učiva byl srozumitelný, věcně správný, přiměřený věku a schopnostem žáků. Učitelé během výuky volili vhodné příklady z praxe, účelně využívali další zdroje informací, jejich verbální projev byl, až na jednu výjimku (nespisovná čeština), velmi dobrý, přístup k žákům přátelský. Ve sledovaných hodinách žáci pracovali samostatně i ve skupinách. Učitelé vedou žáky k samostatné analýze problémově zadávaných úloh, vyhodnocování a porovnávání správnosti různých způsobů řešení. V hospitovaných hodinách žáci pracovali s učebnicemi, materiály připravenými vyučujícími a periodickou soustavou prvků. V některých sledovaných hodinách prováděl učitel vhodně vybrané demonstrační pokusy. Ve výuce chemie je respektována osobnost žáka, je vytvořen prostor pro diskusi, který však využívali pouze někteří z nich.

Znalosti žáků byly prověřovány ústním zkoušením u tabule, testy a orientačním zkoušením. V době konání inspekce odevzdávali žáci třetího ročníku referáty z chemie v listinné i elektronické verzi na disketě podle předem dohodnutých pravidel.

Výuka chemie a semináře chemie je vzhledem k výrazně převažujícím pozitivům hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Ve výuce sledovaných předmětů výrazně převažují pozitivní zjištění - promyšlené členění a řízení výuky, dialog mezi učiteli a žáky, respektování pedagogické zásady názornosti vyučování, podpora samostatné, tvůrčí práce žáků. Zjištěné nedostatky nesnižují kvalitu výchovně vzdělávacího procesu.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Škola má stanoveny zásady a dlouhodobé cíle výchovně vzdělávacího procesu, které jsou podrobně zpracované v projektu školy. Projekt stanovuje vlastní hodnotové priority a principy výchovně vzdělávacího procesu, stejný význam je přikládán složce kognitivní i etické. Analýza plnění těchto koncepčních závěrů je obsažena ve Výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 1998/1999. Na jejím základě vypracovalo vedení školy Plán práce na školní rok 1999/2000. K plánu se mohli vyjádřit vedoucí sekcí, jednotliví učitelé i školní psycholožka, jejich připomínky byly akceptovány. S plánem práce byli rodiče a veřejnost seznámeni na první třídní schůzce. Plán práce na školní rok 1999/2000 obsahuje kromě dlouhodobých úkolů celkovou organizaci školního roku včetně termínů všech akcí a pedagogických rad. Významná pozornost je věnována i spolupráci s Radou rodičů a Radou studentů.

Učební plán gymnázia vychází z GUP, obsahuje dílčí úpravy schválené MŠMT ČR ze dne 13. února 1998 pod čj. 13 020/98-23/230. Škola nabízí širokou škálu volitelných předmětů, podle zájmu žáků a vzhledem k jejich budoucí profesní orientaci rozšířenou o nabídku

nepovinných předmětů. Pro dyslektiky je vypracován speciální program výuky českého jazyka formou integračního volitelného předmětu. Ve škole studují žáci se specifickými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie a dysortografie) a jeden žák těžce tělesně postižený, jemuž škola vytvořila příznivé podmínky (bezbariérový přístup, výtah, osobní asistent).

Sestavený plán práce školy obsahuje hlavní cíle, je funkční a vychází z analýzy činnosti školy za minulý školní rok, která je obsažena ve výroční zprávě. Plánování je velmi dobré.

Organizování

Organizační schéma školy procházelo vývojem, jehož výsledkem je současný model řízení školy. Četné nápady, které aplikovali na oblast řízení své školy, získali vedoucí pracovníci v manažerských kursech. Ředitelka školy přenesla řadu svých kompetencí na spolupracovníky - dva zástupce, tajemníka školy, asistenta ředitelky a vedoucí předmětových komisí. Mají písemně zpracované jmenovací dekrety, v nichž jsou stanoveny pracovní úkoly a kompetence. Velký díl odpovědnosti připadl v tomto školním roce vedoucím předmětových komisí, kteří sami hospitují u jednotlivých vyučujících a při schůzkách s ředitelkou školy hodnotí kvalitu vyučování a plnění tematických plánů v rámci jejich předmětu.

Inspekční zjištění ukázala, že takto vytvořené organizační schéma je promyšlené, funkční a umožňuje, aby do řízení školy bylo zainteresováno více pracovníků s příslušnou zodpovědností. Pro činnost metodických i poradních orgánů ředitelka školy vytváří velmi vhodné podmínky. Sama preferuje neformální komunikaci, pravidelná, plánovaná i spontánní setkávání s členy pedagogického sboru. Činnost předmětových komisí sledovaných předmětů hodnotí ČŠI jako velmi dobrou, dílčí rezervy v činnosti byly shledány v rámci výuky českého jazyka a literatury (organizace a plánování výuky, vedení začínajících učitelů).

V organizaci školy začínají zaujímat podstatné místo i poradní orgány - rada studentů a rada rodičů, které jsou pro ředitelku školy důležitou zpětnou vazbou tím, že reagují na aktuální otázky školy a přicházejí se svými podněty.

Organizační zajištění chodu školy je řádně zpracováno v podobě vnitřního řádu školy.

Organizace výuky ve sledovaných předmětech odpovídá jak požadavkům stanoveným vyhláškou o střední škole, tak schválenému učebnímu plánu školy.

Zákonným zástupcům žáků škola předává informace prostřednictvím slovního výročního hodnocení studenta a studentských průkazů. V nich je uvedeno, jakých výsledků v jednotlivých předmětech (vyjádřeno v %) žák dosáhl ke konci čtvrtletí či pololetí, součástí je i prostor pro další sdělení rodičům a omlouvání nepřítomnosti ve škole. K prezentaci školy slouží zejména dny otevřených dveří, při nichž je zájemcům umožněn přístup do vyučování, dále prohlídka školy a rozhovory s pracovníky.

Organizační uspořádání školy je kvalitní, je hodnoceno jako velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení pracovníků věnuje ředitelka školy značnou pozornost, snaží se, aby pracovníky získala pro filozofii a program školy, aby společně vytvářeli harmonické prostředí a rozvíjeli prvky moderní pedagogiky. Oceňuje dobré nápady, tvořivou práci, podporuje vzdělávání a sebevzdělávání, pracovníky motivuje i finančně. S koncepcí školy a požadavky na práci pedagoga jsou noví učitelé seznamováni již při nástupu. S pracovníky se kromě každodenních kontaktů ředitelka schází na seminárních akcích nebo při tzv. diskusních klubech. Ty probíhají několikrát ročně a věnují se předem stanovenému tématu z oblasti pedagogických problémů.

Oficiální hodnocení pracovníků probíhá vždy při příležitosti přidělování úvazků na příští školní rok. Jde o zhodnocení práce pedagoga, stanovení vyučovací povinnosti a platového výměru.

Systém vedení a motivování pracovníků je promyšlený a funkční, operativní řízení je pružné. Pro hodnocení práce učitelů jsou stanovena kritéria i systém. Tato oblast řízení je hodnocena jako příkladná.

Kontrolní mechanismy

Ředitelka školy má zpracovaný promyšlený systém kontroly, akcentující kontrolu výchovně vzdělávací práce. Systém je založen na rozdělení kompetencí (viz Organizace školy). Kontrolní činnost je určována operativně na poradách vedení školy. Výsledky kontrol včetně hospitací jsou pravidelně vyhodnocovány, jedenkrát ročně je vypracováno písemné hodnocení výchovně a vzdělávací práce učitelů. Pedagogická dokumentace je kontrolována zástupkyní ředitelky školy. Výsledky kontrolní činnosti jsou projednávány s jednotlivými pracovníky a zjištěné nedostatky jsou odstraňovány okamžitě prostřednictvím vedoucích sekcí či individuálním pohovorem se zástupcem nebo ředitelkou školy. V 1. pololetí neprovádí vedení školy hospitace ve výuce, protože čeká na zjištění pořízená vedoucími předmětových sekcí.

ČŠI měla možnost posoudit kvalitu hospitační činnosti ředitelky školy u začínajícího pedagoga. Rozbor hodiny měl charakter pozitivně laděného, laskavého pohovoru, v němž ředitelka ocenila dobré nápady, poradila, upozornila na nedostatky a dodala mladému učiteli chuť do další práce. Zároveň se ukázalo, že takové vedení a kontrolu začínajících učitelů je třeba provádět systematicky a průběžně.

Kontrolu hospodaření provádí zřizovatelé školy (ředitelka a manažer) a hospodárka. Školský úřad Praha 4 provedl v dubnu 1999 hloubkovou kontrolu "Dodržování zákonnosti, hospodárnosti a účelnosti při čerpání finančních prostředků poskytovaných ze státního rozpočtu...". Kontrola neshledala žádné nesrovnalosti.

Pro hodnocení výuky a jejich výsledků využívá škola srovnávacích testů SCIO, Kalibro a Sonda Maturant. V Sondě Maturant '99 se žáci GJM umístili v českém jazyce a literatuře, anglickém, francouzském a německém jazyce celkově mezi nejlepšími, v matematice byli hodnoceni průměrně.

Škola má vypracovaný kontrolní systém, který se řídí přesně vymezenými pravidly. Závěry a opatření z kontrol jsou analyzovány a výsledky projednávány. Kontrolní mechanismy jsou velmi dobré.

Hodnocení kvality řízení

Vedení školy je promyšlené, dobře funguje, je založeno na efektivním delegování kompetencí. Rezervy byly zjištěny v kvalitě vedení začínajících učitelů.

Oblast řízení je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 14 409/99-21 ze dne 12. února 1999
- Zřizovací listina GJM čj. 11 351/92-26 ze dne 17. 8. 1992

- Učební plán gymnázia, učební osnovy, tematické plány sledovaných předmětů
- Projekt šestiletého gymnázia SGJM
- Dotazník pro ředitele před inspekcí
- Hospitační záznamy ČŠI
- Slovní výroční hodnocení studenta, témata referátů z chemie
- Rozvrh hodin, třídní knihy, třídní výkazy, evidence žáků, personální dokumentace pedagogických pracovníků, protokoly o přijímacím řízení a konání komisionálních zkoušek, kniha úrazů, zápisy porad, zprávy z předmětových sekcí
- Soubor vnitřních předpisů a organizačních nařízení pro pracovníky školy, klasifikační a vnitřní řád školy
- Výkaz o gymnáziu podle stavu k 30. 9. 1999
- Plán práce na školní rok 1999/2000
- Výroční zpráva o činnosti školy a výroční zpráva o hospodaření za školní rok 1998/1999
- Maturitní témata sledovaných předmětů, písemné maturitní práce z českého jazyka
- Zpráva ŠÚ Praha 4 o využívání finančních prostředků poskytovaných ze státního rozpočtu

ZÁVĚR

Škola dobře naplňuje účel, pro který byla zřízena a poskytuje svým žákům takové podmínky a kvalitu výuky, k nimž se zavázala. Výuka se vyznačuje otevřeností a partnerskými vztahy mezi pedagogy a žáky. Je moderní, živá, názorná. Finanční prostředky věnované na vybavení školy jsou účelně využity. Samozřejmou součástí je práce s moderní audiovizuální technikou a internetem.

Kvalita vzdělávání i vedení GJM jsou ve sledované oblasti ze strany ČŠI hodnoceny jako velmi dobré.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Hana Řeháková	Řeháková v. r.
Členové týmu	Mgr. Milena Remešová	Remešová v. r.
	Mgr. Hana Zvoníková	Zvoníková v. r.

Externí spolupracovnice ČŠI Mgr. Marie Knížová

V Praze dne 10. ledna 2000

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: ..14. ledna 2000.....

Razítko

PaedDr. Ružena Preissová

Preissová v. r.
Podpis ředitele(ky)

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	21. února 2000	010 274/00-5090
Zřizovatel = zároveň ředitel	14. ledna 2000	
Rada školy	-	-

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	nebyly zaslány