



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1155/13-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Svitavy, Felberova 2
Sídlo	Felberova 669/2, 568 02 Svitavy
E-mail právnické osoby	skola@zsfelberova.svitavy.cz
IČO	49 328 280
Identifikátor	600 100 901
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Janou Pazderovou
Zřizovatel	Město Svitavy
Místo inspekční činnosti	Felberova 669/2, 568 02 Svitavy
Termín inspekční činnosti	9. až 11. 12. 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

V době inspekční činnosti zastupovala školu z důvodu nemoci ředitele jeho zástupkyně Mgr. Jana Pazderová. S účinností od 1. 1. 2014 byla zřizovatelem potvrzena vykonávat funkci statutárního orgánu příspěvkové organizace Základní škola Svitavy, Felberova 2.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost vykonaná na podnět zřizovatele podle § 174 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, zaměřená zejména na:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou,
- zjišťování a hodnocení souladu školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) pro základní a zájmové vzdělávání s právními předpisy, včetně souladu ŠVP základní školy s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“).



Charakteristika

Základní škola Svitavy, Felberova 2 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem - kapacitou 650 žáků, školní družiny (dále „ŠD“) s kapacitou 150 žáků a školní jídelny s kapacitou 750 strávníků. Má výhodnou spádovou oblast s dostatečným zájmem rodičů a žáků.

ZŠ je úplná, ve školním roce 2013/2014 vykázala ve dvaceti třídách 465 žáků (aktuálně v době inspekční činnosti 467), z nich bylo 40 dojíždějících z deseti obcí. Počet žáků měl v posledních letech prakticky setrvalý stav (ve školním roce 2009/2010 vykázáno 461), naplněnost je více než 70 %. K 30. 9. 2013 ZŠ vykázala 31 žaka se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a čtyři žáky cizince. V době inspekční činnosti bylo ve škole identifikováno celkem 35 žáků se SVP, z toho osm bylo vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“). Rodiče jednoho žaka odmítli vypracování IVP, vyučující s ním pracovali podle podpůrného vzdělávacího plánu. Čtyři žáci cizinci byli vedeni jako sociálně znevýhodnění. ŠD měla ve čtyřech odděleních zapsáno 120 žáků.

Vyučování probíhá v nově zatepleném objektu, jehož součástí je i tělocvična a školní kuchyně s jídelnou. Škola není bezbariérová. Je zaměřena všeobecným směrem, oblasti vzdělávání rozvíjí rovnoměrně. Výuka v ZŠ byla ve školním roce 2013/2014 vedena ve všech ročnících podle ŠVP ZŠ s motivačním názvem *Duhová škola*, činnosti ŠD na základě ŠVP ŠD.

Na internetových stránkách <http://www.zsfelberova.svitavy.cz> lze najít další informace o škole.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Pedagogický sbor je stabilizovaný a zkušený (s věkovým průměrem okolo 45 let). Jeho složení umožňuje plnit cíle ŠVP. Pedagogický sbor tvoří 30 učitelů, tři vychovatelky a vychovatel. Jedna z vychovatelek pracuje zároveň jako asistentka pedagoga u žáků s kombinovaným tělesným postižením, vychovatel zastává funkci asistenta pedagoga u žaka s Aspergerovým syndromem a poruchou chování. Odborná kvalifikace pedagogů je téměř 100 %, ve sboru byli čtyři muži.

Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) se ve školním roce 2012/2013 zúčastnili pedagogové ve 32 vzdělávacích programech, preferováno bylo pořádání seminářů přímo ve škole za účasti většiny pedagogických pracovníků. Značná část těchto akcí proběhla v rámci projektu *EU peníze školám* se zaměřením především na semináře k metodám a formám výuky předmětů rozvíjejících jednotlivé funkční gramotnosti.

Prezentovaná koncepce školy a vize ze školního roku 2012/2013 byly obecné. Vnitřní informační systém se výrazně opíral o přímou komunikaci, podle inspekčních zjištění v některých případech nebyl dostatečný a efektivní, řediteli se nepodařilo přesvědčit část pedagogického sboru o novém nasměrování organizace. Škola pracovala na základě ročního plánu akcí, nebyla zvolena dlouhodobá nosná témata ani vytyčeny konkrétní dílčí cíle. Organizační struktura byla stanovena jasně, málo zřetelně však byly vymezeny úkoly a pravomoci jednotlivců. Během inspekční činnosti byly odstraněny zjištěné drobné nepřesnosti v dokumentaci školy (např. doplnění a upřesnění školního řádu). Na doplnění seznámení nepedagogických zaměstnanců se školním řádem byla stanovena lhůta.

Škola má velmi dobré prostory i vybavení, které umožňují plnění školních vzdělávacích programů, materiální podmínky jsou postupně zkvalitňovány. Výhodou je, že žáci mají možnost „pod jednou střechou“ navštěvovat ZŠ, ŠD, školní jídelnu i několik kroužků.



Kromě dvaceti kmenových učeben škola využívá celou řadu odborných učeben, školní knihovnu, dvě učebny informatiky, dvě vlastní tělocvičny a venkovní hřiště. V budově funguje kiosk s občerstvením. Kmenové učebny jsou vybaveny zánovním nábytkem. Ve srovnání s obdobně velkými školami se toto zázemí jeví jako nadstandardní. Inspekční činností však byly v tělocvičně zjištěny značně poškozené žíněnky (podle získaných informací nejsou majetkem školy), opotřebovaný nábytek v jednom oddělení školní družiny, prošlapané a zatrhané linoleum v učebně fyziky.

Škola má další (mimorozpočtové) příjmy např. prostředky z pronájmu nebytových prostor a tělocvičen, za stravování cizích strávníků, je plátcem DPH. V rámci sponzorství získala dvě interaktivní tabule (celkem k využití 13). Finanční prostředky přidělené v rámci projektu *EU peníze školám* využila hlavně na inovace ve vzdělávání a DVPP. Dále škola v uplynulém období realizovala rozsáhlý projekt *Rozvoj klíčových kompetencí žáků a učitelů v rámci výchovy ke zdraví s mezipředmětovou vazbou*, který vybavením i realizovanými akcemi značně prohloubil možnosti vzdělávání žáků v této oblasti.

Rodiče vytvořili z iniciativy vedení školy ke dni 27. 11. 2012 registrované občanské sdružení s názvem *Sdružení rodičů a přátel Základní školy Svitavy, Felberova 2*. Ve škole dále pracuje šestičlenná školská rada, která byla zvolena v roce 2012. Od doby zahájení činnosti plnila svou zákonnou funkci, v říjnu 2012 schválila školní řád a *Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2011/2012*. V říjnu 2013 schválila *Výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2012/2013*, návrh nového školního řádu v tomto školním roce z důvodu výhrad k jeho obsahu opakovaně neschválila. Následně se školská rada sešla v listopadu 2013 a na svém jednání rozhodla podat návrh zřizovateli na odvolání stávajícího ředitele.

Předávání relevantních informací zákonným zástupcům žáků probíhá zejména prostřednictvím standardních informačních kanálů (webové stránky školy, žákovské knížky). Od září 2013 funguje také elektronická žákovská knížka. Škola zkoušela zavést pravidelné týdenní konzultační hodiny, které se u rodičů setkaly s minimálním ohlasem. Proto nadále funguje původní osvědčený systém třídních schůzek a konzultačních hodin kdykoliv po předchozí domluvě. Informace o činnosti školy jsou zveřejňovány také prostřednictvím článků v městském informačním zpravodaji *Naše město*, dále také v audiovizuální podobě ve Svitavské regionální televizi CMS TV apod.

Ve škole funguje tzv. *Školní parlament* (dva zástupci z každé třídy od čtvrtého do devátého ročníku), jeho práci koordinuje výchovný poradce.

Spolupráce se zřizovatelem je v současné době ovlivněna událostmi spojenými s požadavkem školské rady na odvolání ředitele a s jeho následným odstoupením. Škola poskytla prostory Domu dětí a mládeže Svitavy a ve spolupráci s ním také společně organizuje zájmovou činnost (kroužky) např. *chemické pokusy, keramika, gymnastika hrou*). Další fungují ve spolupráci s výše zmiňovaným sdružením rodičů (např. kroužky *anglického jazyka* pro nejmladší žáky, *akvaristický, volejbalový a logopedie*). Partnerem školy je nízkoprahový klub *Bonanza o. s.*, který má pronajaty prostory v suterénu a se školou spolupracuje mimo jiné i v oblasti mentorské asistence. Dalšími partnery školy jsou i Městská policie Svitavy (*SVI* - systém včasné intervence ve městě), Městská knihovna Svitavy (pasování čtenářů, pravidelné další akce) a Muzeum a galerie Svitavy (pracovní a výtvarné techniky).

Výše popsané podmínky umožňují realizaci vzdělávacího programu. Partnerství podporuje naplňování vzdělávacích cílů.



Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávací nabídka školy a rozsah poskytovaných služeb školských zařízení odpovídají zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení i zřizovací listině. Škola informuje o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání způsobem dostupným široké veřejnosti. Zabezpečuje rovný přístup ke vzdělávání, prvky diskriminace nebyly zjištěny. Přijímání žáků pro školní rok 2012/2013 proběhlo podle platných zákonných ustanovení, splňovalo podmínky správního řízení. Informace o zápisu do prvního ročníku a současně probíhajícím *Dni otevřených dveří* byly zveřejněny na vývěsce a webových stránkách školy a ve všech mateřských školách ve městě. Škola má zpracovaný vlastní systém péče o předškoláky, před zápisem se zástupci školy mimo jiné zúčastňují setkání s jejich rodiči přímo v mateřských školách.

Ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními učitelé identifikují žáky se SVP, přijímají opatření a postupy na podporu jejich úspěšného rozvoje, poskytují jim a jejich zákonným zástupcům informace a pomoc. Podpora je poskytována i žákům cizincům (např. v době inspekční činnosti dva maďarsky mluvící žáci rumunské národnosti). Oblast výchovného poradenství ve škole zajišťuje výchovná poradkyně s požadovaným vzděláním (současná zástupkyně ředitele). Ve své náplni má péči o žáky se SVP i kariérové poradenství. Je velmi aktivní, navrhuje průběžné upřesňování obsahu jednotlivých IVP. Ve škole funguje záchytná síť žáků, kdy učitelé diagnostikují problémy již na prvním stupni a včas doporučují vyšetření ve školském poradenském zařízení. O výsledcích vyšetření žáků jsou informováni třídní i ostatní učitelé a společně tvoří IVP, po třech měsících vyhodnocují jejich naplňování. Pozitivně škola hodnotí spolupráci se speciálními pedagogickými centry. Jejich pracovníci školu navštěvují, docházejí přímo do hodin, dávají učitelům zpětnou vazbu. Se dvěma žáky (první a druhý ročník) pracují dva pedagogičtí asistenti. Neprospěch žáků sledují hlavně třídní učitelé, v případě potíží jim nabízejí doučování. V oblasti kariérového poradenství proběhla přímo v prostorách školy *Burza středních škol* s pozitivním ohlasem rodičů. V rámci projektů zaměřených na školy s technickými obory probíhají exkurze do středních technických škol, rozvíjena je spolupráce s místní střední odbornou školou.

Výchovná poradkyně úzce spolupracuje s metodikem prevence. Ve škole funguje systém včasné intervence, metodik prevence při podezření z rizikového chování (zvláště záškoláctví) posílá hlášení městskému koordinátorovi prevence, Policii ČR, Městské policii). Žáci využívají školní schránku důvěry, takto získané podněty škola průběžně řeší.

Oblast prevence rizikového chování je zachycena v *Plánu minimálního preventivního programu*. Obsahuje nabídku volnočasových aktivit (kroužky ve škole – viz předchozí text). Plán prevence dále zahrnuje témata začleněná přímo do výuky (např. podpora zdravého životního stylu). Škola je zařazena do projektu *Ovoce do škol*, jednou ročně probíhá celodenní akce *Zdravé vaření*, přičemž z nejlepších receptů vznikne kuchařka. Do školy dochází zástupce Policie ČR a koordinátor prevence městského úřadu - besedují se žáky na aktuální témata (např. Facebook, kyberšikana).

Učitelé se zúčastňují dalšího vzdělávání na témata např. práce se třídou, třídní kolektiv (proběhlo dvoudenní vzdělávání pro celý sbor). Každoročně probíhá adaptační pobyt žáků šestých ročníků. Metodik prevence zajišťuje pro 18 žáků ve třech skupinách také logopedickou prevenci, pro kterou má vzdělání.

Úkoly koordinátora ŠVP si ponechal ve své kompetenci ředitel. Podle ŠVP ZŠ *Duhová škola* mají žáci zařazeny od sedmého ročníku volitelné předměty *finanční gramotnost*, *domácnost*, *sportovní hry*, v osmém ročníku navíc *historický seminář*, v devátém ročníku *konverzaci v anglickém jazyku*, *cvičení z matematiky*. Výukou prostupují činnosti sepatřené



s výchovou ke zdraví. Předložená verze ŠVP ZŠ obsahovala zavádějící údaje např. chybný počet hodin výuky zeměpisu, matematiky. V průběhu inspekční činnosti nebylo možno dohledat jednotlivé verze ŠVP ZŠ, které by dokladovaly např. výuku vybraných předmětů v anglickém jazyku ve školním roce 2010/2011 a 2011/2012, změny osnov v souvislosti se změnami počtu hodin fyziky a matematiky v osmém a devátém ročníku v letech 2012/2013. Kontrolou zápisů v aktuálních třídních knihách a rozvrhu tříd bylo zjištěno, že žáci jednotlivých ročníků nebyli vyučováni v souladu s předloženým ŠVP ZŠ, inspekčními postupy nebylo možno prokázat probrání některých očekávaných výstupů např. vedení elektrického proudu v roztocích a plynech (fyzika devátý ročník 2012/2013), terénní geografická výuka (zeměpis šestý ročník 2012/2013). Některé zápisy v třídních knihách odpovídaly spíše posloupnosti učiva v používaných učebnicích než očekávaným výstupům podle ŠVP ZŠ.

ŠVP ŠD odpovídal právním předpisům a byl v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona. Aktivity realizované ve ŠD (projekty, tematické akce) navazují na vzdělávací činnost ZŠ a přispívají k podpoře kvality vzdělávání. Školní řád po doplnění a upřesnění v průběhu inspekční činnosti splňoval požadavky školského zákona. Ředitel informoval o jeho vydání zákonné zástupce žáků. Seznámil s ním pedagogické pracovníky i žáky, nebylo ale doloženo seznámení nepedagogických pracovníků.

Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách vyhovují příslušným ustanovením právních předpisů. Sledovaná výuka v nižších ročnících prvního stupně naplňovala stanovené cíle, zhlédnuté činnosti byly logicky i námětově propojené. Vyučující žáky vhodně motivovali, volili převážně pestré, aktivizující formy a metody práce. Procvičili a zopakovali množství učiva, usilovali o zapojení většiny žáků. Nové poznatky vyvozovali v návaznosti na předchozí hodiny, nechybělo uplatnění mezipředmětových vztahů s procvičováním praktických jevů a uplatněním žakovských poznatků z praxe. Učivo interpretovali věcně správně, dařilo se jim udržet pozornost a aktivitu žáků. Ve výuce byly zařazovány názorné pomůcky (např. abeceda na folii k procvičování, geometrická tělesa, karty s vánoční tematikou apod.), nechyběly drobné pohybově relaxační aktivity. Žákům se SVP učitelé věnovali pozornost, snažili se s nimi alespoň v části hodiny pracovat individuálně. V závěru hodin občas chybělo závěrečné shrnutí probraného učiva a zhodnocení práce třídy i jednotlivců. V některých hodinách proběhlo vlastní hodnocení i vzájemné hodnocení žáků.

Žáci v hospitovaných hodinách povinných předmětů (*český jazyk, informatika, občanská výchova, vlastivěda, dějepis, zeměpis, fyzika, přírodopis*) zpravidla prokazovali zájem o probírané učivo. Vyučující se ve většině sledovaných hodin snažili žáky řadou různých forem aktivizovat. Zařazovali do výuky hodně zajímavostí, probíraná témata úzce propojovali s využitím v reálném životě, vybízeli žáky k vyjadřování názorů. V části hodin byla využívána zejména frontální práce, v některých hodinách zařazovali vyučující práci ve dvojicích nebo samostatné činnosti, obvykle byla učiteli využívána práce s chybou. Kooperace žáků ve skupinách byla zaznamenána pouze v části hospitované výuky. Hodnocení realizované ve sledovaných hodinách bylo převážně pozitivní, mělo zejména slovní formu, klasifikace výkonů známkou byla zaznamenána jen výjimečně. Výuka probíhala nejčastěji bez diferenciací, někdy s individuálním přístupem k žákovi. Žákům byl poskytnut prostor pro prezentaci výsledků. Hodnocení prováděli a zpětnou vazbu poskytovali v části hodin hlavně vyučující. Vlastní hodnocení žáků a jejich hodnocení navzájem učitelé využívali ojediněle, případně mělo pouze formální charakter. Hodnocení na konci hodiny, shrnutí probraného učiva a formální ukončení hodiny učitelé zařazovali ve většině sledovaných vyučovacích jednotek, pouze v některých případech bylo realizováno až po zazvonění nebo chybělo.



Učitelé v hodinách využívali kromě učebnic a pracovních sešitů také kopírované pracovní listy (zejména pro procvičovací a opakovací fáze hodiny). Výuka předmětu *informatika* probíhala ve specializované učebně výpočetní techniky. Využití datových projektorů, výpočetní techniky nebo interaktivních tabulí bylo zaznamenáno zejména v hodinách na prvním stupni, na druhém stupni bylo zapojení této techniky do výuky méně časté.

Ve výuce byl kladen důraz zejména na kompetence k učení, komunikativní, pracovní, sociální a občanské. Využívány byly obvykle také mezipředmětové souvislosti a průřezová témata (např. oblast osobnostní a sociální výchovy).

Sociální gramotnost je rozvíjena prostřednictvím hodin společenskovedních předmětů. Významným příspěvkem v této oblasti byla účast v dějepisné olympiádě, ve které jeden žák postoupil do krajského kola. V minulém školním roce se žáci sedmého ročníku zapojili také do soutěže Krajské knihovny v Pardubicích *Věrozvěsti Konstantin a Metoděj*. Rovněž byl realizován celodenní historický projekt pro žáky šestého ročníku s názvem *Dobývání Olympu*. V květnu 2013 se ZŠ také zapojila do již XII. ročníku soutěže *Právo na každý den*, kterou uspořádala Komise pro prevenci kriminality rady Města Svitavy ve spolupráci s Odborem pro projednávání přestupků MěÚ Svitavy. Cílem tohoto programu je právě rozvoj kompetencí v oblasti sociální gramotnosti (právní vědomí žáků apod.)

V oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti funguje úzká spolupráce s Městskou knihovnou ve Svitavách, žáci školy knihovnu pravidelně navštěvují, učitelé využívají i nabídky různých besed, soutěží a dalších aktivit pro třídní kolektivy, které knihovna organizuje. Tuto oblast podporuje i organizování soutěží v recitaci.

Rozvoj přírodovědného vzdělávání a environmentální výchovy podporuje zařazování laboratorních prací, zapojení do programů M.R.K.E.V a RECYKLOHRANÍ. K rozvoji ekologického myšlení žáků přispívají sběrové akce starého papíru.

V ŠVP ZŠ i v průběhu vzdělávání byly zjištěny dílčí nedostatky, po přijetí opatření však bude jeho naplňování možné v plné míře.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Průměrný prospěch je na velmi dobré úrovni zejména na prvním stupni. Na konci školního roku 2012/2013 z celkového počtu žáků prvního stupně jich 70 % prospělo s vyznamenáním, na druhém stupni 20 %. Celkem 3 % žáků školy na konci školního roku neprospěla. Opravnou zkoušku konalo celkem 8 žáků, z toho pouze čtyři byli úspěšní. Výraznější problémy se záškoláctvím škola řešit v uplynulé době nemusela, v minulém školním roce bylo zaznamenáno celkem 68 neomluvených hodin, převážně ve třídách druhého stupně.

Jako završení výuky v devátém ročníku pokračuje ZŠ již deset roků v projektu *PEPA*, v jehož rámci žáci prezentují a obhajují před spolužáky práce s mezipředmětovou tematikou. V rámci porovnání srovnatelných výsledků se žáci každoročně účastní komerčního testování. Žáci šestého ročníku rovněž opakovaně absolvují autoevaluační prověrky. Výsledky byly analyzovány včetně popisu pozitiv, negativ a vytyčení potřebných opatření (např. ve výroční zprávě). Úspěšnost žáků je sledována pravidelně na čtvrtletních jednáních pedagogické rady. Žáci dosáhli ve školním roce 2012/2013 několika dobrých výsledků zvláště ve sportovních disciplínách.

Výsledky vzdělávání dokládají naplňování cílů základního vzdělávání.



Další zjištění

V průběhu inspekční činnosti bylo pět učitelů nemocných nebo ošetřovali člena rodiny a další dva nebyli ve škole z důvodu čerpání dovolené nebo rodinných důvodů.

Stávající ředitel byl v době inspekční činnosti v pracovní neschopnosti, jednáno bylo se zástupkyní statutárního orgánu. K 31. 12. 2013 ředitel z funkce odstoupil.

Závěry

a) *Pozitivní inspekční zjištění:*

- *velmi dobré materiální podmínky pro vzdělávání,*
- *podpora rozvoje sociální gramotnosti,*
- *zaměření výuky na výchovu ke zdraví.*

b) *Zásadní negativa:*

- *předložená verze ŠVP ZŠ obsahovala údaje, které neodpovídaly realizované výuce nebo byly zavádějící,*
- *nebyly doloženy předchozí verze ŠVP ZŠ, na jejichž základě probíhala např. výuka některých předmětů v anglickém jazyku.*

c) *Další negativa:*

- *minimální zařazování vlastního hodnocení a sebehodnocení žáků ve vyučovacích hodinách,*
- *nedostatky v řídicí a kontrolní činnosti,*
- *absence seznámení nepedagogických pracovníků se školním řádem.*

d) *Během inspekční činnosti byly odstraněny zjištěné drobné nepřesnosti v dokumentaci školy (doplněn ŠVP ŠD a školní řád, upřesněny zápisy třídních knihách).*

e) *Návrhy na zlepšení:*

- *zaměřit se na způsoby a formy zaznamenávání probíraného učiva v ZŠ,*
- *zaměřit pozornost na plánování a vymezení vizí školy,*
- *klást důraz na větší uplatňování sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků v hodinách.*

f) *Od data poslední inspekční činnosti došlo ke změně ředitele (jmenování ze dne 13. 7. 2012) i k jeho odstoupení z funkce, ke zlepšení materiálních podmínek (např. proběhlo zateplení budov včetně výměny oken, nainstalovány fotovoltaické panely na střeše, obměněna výpočetní technika, doplněny další interaktivní tabule, pořízeny nové šatní skříňky).*



Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, požaduje

- do 31. 1. 2014 zaslání zprávy o prokazatelném seznámení nepedagogických pracovníků se školním řádem a o přijatých opatření k zajištění výuky žáků v souladu s ŠVP ZŠ,
- do 31. 8. 2014 zaslání zprávy o uvedení ŠVP ZŠ do souladu s RVP ZV.

Zprávy zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Svitavy, Felberova 2, čj. 55719-09/OŠK-39-2009/pej, ze dne 30. 10. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 2195/2010-21, ze dne 16. 2. 2010, s účinností od 1. 9. 2010, zápis oboru vzdělání
3. Rozhodnutí MŠMT, čj. 29523/2009-22, ze dne 30. 12. 2009, o povolení výuky vybraných předmětů v anglickém jazyku
4. Potvrzení MŠMT o pozastavení výuky vybraných předmětů v anglickém jazyce v Základní škole Svitavy, Felberova 2, čj. MŠMT-35363/2012-22, ze dne 30. 8. 2012
5. Jmenování do funkce ředitele příspěvkové organizace Základní škola Svitavy, Felberova 2, čj. 33504-12/OŠK-5459-2012/pej, ze dne 13. 7. 2012, vydalo Město Svitavy
6. Dodatek k pracovní smlouvě čj. ZŠF/35/MU-12 ze dne 1. 8. 2012 (pověření zástupce statutárního orgánu)
7. Žádost o provedení inspekční činnosti čj. 55899-13/OŠK-2764-2013/pej, ze dne 19. 11. 2013
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Duhová škola* platný ode dne 1. 9. 2007, ve znění dodatku č. 1/2013 platného ode dne 1. 9. 2013, včetně Školního vzdělávacího programu školní družiny (2. verze)
9. Školní vzdělávací program školní družiny ze dne 1. 9. 2012
10. Školní řád základní školy s platností ode dne 31. 8. 2012
11. *Doplněk školního řádu* ze dne 25. 9. 2013
12. Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. 9. 2012
13. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny, školní rok 2013/2014
14. Třídní výkazy a dokumentace jednotlivých tříd (výběr), školní rok 2013/2014
15. Třídní knihy, školní roky 2012/2013, 2013/2014
16. Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní rok 2013/2014
17. Docházkové sešity, školní rok 2013/2014



18. Zápisní lístky, školní rok 2013/2014
19. Rozvrh hodin jednotlivých tříd a učitelů, školní rok 2013/2014
20. Záписy z jednání pedagogické rady a porad s posledním záznamem ze dne 24. 10. 2013
21. Výroční zprávy za školní roky 2011/2012 a 2012/2013
22. Personální dokumentace (doklady o vzdělání a dalším vzdělávání) pedagogických zaměstnanců školy – k datu inspekční činnosti
23. Záписy z jednání školské rady od 22. 2. 2012 do 18. 11. 2013
24. Dokumentace k bezpečnosti práce a ochraně zdraví žáků
25. Inspekční zpráva, čj. ČŠIE-716/09-E, ze dne 4. 1. 2010
26. Dokumentace žáků se SVP, školní rok 2013/2014
27. Školní preventivní strategie 2013 - 2016
28. Minimální preventivní program, školní rok 2013/2014
29. Deník školního metodika prevence, školní rok 2013/2014
30. Plán výchovného poradce 2013/2014



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor

J. Loučka v. r.

PaedDr. Marta Hunalová, školní inspektorka

M. Hunalová v. r.

Mgr. Pavel Skokan, školní inspektor

P. Skokan v. r.

V Pardubicích dne 10. 1. 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jana Pazderová

J. Pazderová v. r.

Ve Svitavách dne 20. 1. 2014



Připomínky ředitele školy

--

Připomínky nebyly podány.