



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-575/15-S

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	<b>Základní škola Vlašim, Sídliště 968, okres Benešov</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Sídliště 968, Vlašim, 258 01</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>reditel@zssidliste.cz</b>
<b>IČ</b>	<b>47082917</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600042162</b>
<b>Právní forma</b>	<b>Příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Mgr. Olgou Šťastnou, ředitelkou školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Město Vlašim</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Sídliště 968, Vlašim</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>24. - 27. března 2015</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti dne 24. března 2015.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Sledovaným obdobím byly školní roky 2012/2013 až 2014/2015 ke dni inspekce.



## Charakteristika

Základní škola Vlašim, Sídliště 968, okres Benešov vykonává činnost základní školy (dále škola), školní družiny (dále ŠD) v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

V současné době má 23 tříd s 505 žáky ve dvou budovách. Bezbariérový přístup je možný pouze do přízemí budovy. Podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP) má povoleno vzdělávání 27 žáků, škola neviduje žáky mimořádně nadané. Počet žáků ve škole třetím rokem mírně klesá. Stanovená kapacita školy (780 žáků) je využita na 65 %.

Škola poskytuje vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) s motivačním názvem „*Přítomností pro budoucnost*“, s poslední aktualizací ke dni 1. září 2013, který podporuje vzdělávání v oblasti výuky cizích jazyků. Výuka anglického jazyka probíhá od 1. ročníku. Od školního roku 2013/2014 škola zavedla, na základě zájmu rodičů, výuku podle systému metody Marie Montessori (dále metoda Montessori) - klade důraz na smyslový prožitek žáka.

Pět oddělení ŠD se 143 účastníky (žáci 1. - 3. ročníku) pracuje dle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání (dále ŠVP ŠD). Rozvoj osobnosti žáků umožňuje široká nabídka zájmových kroužků. Mimoškolní činnost zajišťuje v areálu školy množství subjektů (Dům dětí a mládeže, sportovní oddíly tělovýchovné organizace Spartak Vlašim aj.)

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

### Řízení

Ředitelka byla zřizovatelem pověřena řízením školy od 1. září 2009, absolvovala funkční studium. Součástí vedení školy jsou dvě zástupkyně (pro 1. a 2. stupeň). Z předložené dokumentace vyplývá, že koncepční záměry směřují k rozvoji školy v materiální a personální oblasti. Realizovat se postupně daří zejména dlouhodobý dílčí cíl v materiální oblasti – nová počítačová učebna, cvičná kuchyně a školní hřiště. Aktuální informace jsou vedením školy předávány podle potřeby na předmětových schůzkách. Závěry a opatření z těchto pravidelných schůzek jsou prezentovány na následující pedagogické radě (např. prevence neúspěšnosti žáků, koncepce domácí přípravy, bezpečnost žáků).

Při přijímání dětí k základnímu vzdělání postupovala ředitelka v celém hodnoceném období v souladu s příslušnou legislativou.

Cíle hospitační a kontrolní činnosti stanovila ředitelka v dokumentu *Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2014/2015*. Zaměření je v souladu s aktuálními potřebami školy – práce třídních učitelů při tvoření klimatu třídy, účelné využití informačních a komunikačních technologií (dále ICT), uplatnění diferencovaného přístupu k žákům.

Rozvrhy hodin a přestávek jsou vhodně stanoveny a splňují psychohygienické požadavky. Dokumentace (matrika, výkazy, katalogové listy) obsahují všechny povinné údaje. Během inspekce byly odstraněny formální nedostatky ve školním řádu (upřesnění údaje v režimu školy). V některých třídních knihách zápisy neobsahovaly zcela průkazné údaje o poskytovaném vzdělávání a jeho průběhu (velmi stručné zápisy, někdy jen jednoslovné, nebo zkrácené).

### Personální podmínky

Vzdělávání ve škole zajišťuje 32 pedagogů, ve ŠD působí 5 vychovatelek, 2 učitelky nejsou odborně kvalifikované. Ředitelka školy prokázala inzerci dvou volných míst pro učitelky na webových stránkách, úřední vývěsce školy. Potřebné vzdělání k výkonu specializovaných činností získali výchovný poradce, metodik prevence, koordinátor ICT



a koordinátor environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Speciální pedagog nabízí žákům nápravu řečových vad v zájmovém kroužku *Řečová výchova*. Začínajícím a nově příchozím vyučujícím se dostává efektivní podpora ze strany uvádějících kolegů (konzultace, metodická pomoc, vzájemné hospitace). Účelná organizace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) formou seminářů, kurzů a workshopů umožňuje profesní růst pedagogů. Prioritou pro školní rok 2014/2015 jsou semináře zaměřené na využívání ICT ve škole, na moderní metody a formy práce. Příležitostí ke zlepšení je v zaměření DVPP na efektivní metody a formy práce ve výuce cizích jazyků pro nekvalifikované pedagogy. Znalost personální problematiky umožňuje ředitelce přijímat účinná opatření k jejich minimalizaci, rizika spatřuje ve vyšším věkovém průměru učitelů.

### **Materiální podmínky**

Organizace využívá dva objekty, které prošly ve sledovaném období rozsáhlou rekonstrukcí. V hlavní budově jsou účelně umístěny kmenové třídy a odborné pracovny, ve vedlejší budově se nachází 5 tříd pro oddělení ŠD, 2 učebny pro výuku metodou Montessori. K dispozici je dostatek specializovaných i standardně vybavených učeben. Škola má nadstandardní zázemí pro sportovní aktivity – dvě vlastní tělocvičny, víceúčelové hřiště, atletický sektor, fotbalové hřiště s umělým povrchem, blízky je městský sportovní areál. Žáci mají možnost využívat 2 počítačové učebny s internetovým připojením i mimo výuku. Škola je zařízena funkčním školním nábytkem. Učebnicový fond má běžnou úroveň. Příležitost pro zlepšení je intenzivnější a systematicky pojaté využití prostředků nově pořízené moderní techniky ve výuce.

Materiální vybavení ŠD odpovídá požadavkům (funkční nábytek, dostatečný prostor a herní zázemí).

Škola hospodáří zejména s poskytnutými finančními prostředky státního rozpočtu, které tvoří 71 % celkových příjmů. Rozvojové programy MŠMT se podílely také na zvýšení platů a odměn zaměstnanců školy, na nákupu dataprojektoru pro podporu výuky dalšího cizího jazyka s finanční účastí evropského sociálního fondu. Projekt „*Učíme digitálně*“ pomohl vybavit organizaci dalšími tablety. Dotaci z projektu „*EU peníze školám*“ využila škola např. na tvorbu digitálních učebních materiálů, nákup výpočetní techniky. Další finanční zdroje poskytl zřizovatel (pro zateplení budovy, výměnu oken, rekonstrukci a zařízení učeben, šaten, náklady na výuku plavání a jiné). Jeho podíl na celkových příjmech činí 18 %. Finančními prostředky získanými za poskytování školských služeb škola vylepšuje prostory ŠD a vybavení pomůckami. Zisk z pronájmů učeben, tělocvičny a sportovního hřiště, v rámci doplňkové činnosti, je rozdělen do vlastních fondů po schválení zřizovatele. Spolek rodičů a přátel Základní školy Vlašim Sídliště hradí komerční testování žáků, dopravu žáků na soutěže, nákup materiálu pro zájmovou činnost aj.

***Organizačně řídicí struktura a systém kontroly, personální a materiální podmínky školy umožňují realizaci školních vzdělávacích programů na požadované úrovni. Škola efektivně využívá finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu.***

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Výuka ve dvou ročnících (třída I. C a II. C) probíhá metodou Montessori. Učební plán se časově shoduje s učebním plánem ŠVP ZV. Vzdělávací obsah dvou vzdělávacích oborů *Člověk a jeho svět* a *Člověk a svět práce* je v těchto třídách integrován ve vzdělávacím oboru *Kosmická výchova*. K výuce jsou využívány speciální pomůcky typu Montessori.

ŠVP ZV je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Disponibilní hodiny jsou především věnovány oblasti *Komunikace v cizím jazyku*. Na



základě výsledků rozřazovacích testů jsou žáci od 3. ročníku rozděleni do dvou až tří skupin podle jazykové úrovně. Složení skupin je proměnné, vždy před koncem školního roku jsou zhodnoceny výsledky žáků a jsou případně přeřazeni do jiné skupiny se souhlasem rodičů. V 6. a 7. ročníku mají žáci možnost volit si další cizí jazyk, nebo vybrat si blok 3 volitelných předmětů. Škola má dlouhodobě zařazené nepovinné předměty *Ruský jazyk* a *Sportovní hry*.

Výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře, převažovala neformální a otevřená komunikace, žáci většinou respektovali dohodnutá pravidla chování. Vhodná úvodní motivace vedla žáky ke společnému směřování tématu hodiny. Vyučující uplatnili účinnou frontální výuku, kooperativní činnost realizovanou ve dvojicích a praktické procvičování s častým opakováním činností. Využívání textů, učebních pomůcek a didaktické techniky bylo běžné. Metody, formy a organizace výuky ovlivňovala erudice jednotlivých učitelů. Vytvářeli prostor pro spontánní mluvní projevy žáků, nechyběla ani provázanost s reálnými životními situacemi. Samostatná práce byla zadávána spíše ojediněle (hledání informací na internetu, práce se slovníky, křížovky). Ve většině hospitovaných hodin chyběla diferenciaci učiva při opakování a zohlednění hodnocení podle úrovně a nadání jednotlivých žáků. Většina pedagogů na 1. stupni vhodně pomáhala žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) zvládat dané úkoly, poskytovali jim podporu, na 2. stupni tato pomoc nebyla účinná. Zavedený efektivní systém hodnocení a sebereflexe umožňoval žákům reagovat na vlastní proces učení, rozvíjet kompetenci k učení. V hospitovaných hodinách probíhalo obvykle průběžné hodnocení s dílčí klasifikací. Hodnocení pokroku žáků provedli učitelé v třetině hodin. Posouzení práce spolužáky, jejich snahy a schopností bylo minimální.

Podpora čtenářství probíhala nejen ve sledované výuce (referáty, mluvní cvičení, tvorba školního časopisu), ale i aktivitami školní a městské knihovny (*Čtení s Andersenem, autorské čtení*). Žáci s úspěchem uplatňovali získané komunikativní kompetence při projektech a osobním zapojením do literárních a recitačních soutěží.

Podpora matematické a ICT gramotnosti byla patrná především v hodinách informatiky a matematiky. Zvýšení její úrovně napomáhá vyšší časová dotace matematiky i volitelný předmět *Praktika z matematiky* umožňující používat žákům znalosti a dovednosti především při aktivních činnostech. Velká pozornost se věnuje vzdělávání žáků 2. stupně v oblasti finanční gramotnosti (např. formou odborných akcí). Pomoc žákům poskytují také vyučující matematiky v rámci tzv. domácích cvičení. Řešené úkoly vycházely z reálné skutečnosti, způsob jejich zadání umožňoval žákům volbu různých postupů. Všichni žáci zvládali jednoduché strategie řešení problémů (např. analyzovat zadání, vyhledat v něm potřebné údaje). V menší míře byly zadávány komplexní úkoly nebo úlohy rozvíjející tvořivost. Příkladem dobré praxe byla činnost žáků a vyučující v hodině matematiky v 1. ročníku. Obsah učiva informatiky odpovídá ŠVP ZV. Výhodou je dostatečný počet žakovských pracovišť počítačové učebny, umožňující zapojení celé třídy. Kooperativní činnost byla limitována zpravidla jednotným zadáním úkolů.

Při sledované výuce cizích jazyků převažovala frontální metoda v kombinaci se skupinovou prací či prací ve dvojicích, příp. samostatná práce žáků. Všechny vyučující vhodně zařadily poslech a porozumění mluvenému textu (audio techniku - magnetofon, sluchátka), prostředky ICT využily minimálně. Žáci byli většinou pasivní, plnili pokyny a instrukce vyučujících, jejich aktivita byla rozdílná v jednotlivých třídách. Učitelky věnovaly převážnou část hodin gramatické strukturu jazyka a osvojení slovní zásoby, interaktivní řečové dovednosti zapojováním do jednoduché konverzace zařazovaly méně často. Výuka cizích jazyků má celkově požadovanou úroveň. Možnosti ke zlepšení spočívají v uplatnění kreativity a inovativních přístupů vyučujících k výuce.



V hodinách přírodovědných předmětů vyučující vhodně zařadili demonstrační pokusy, vlastní pozorování a řešení problému žáky. V dostatečné míře byly využity přírodniny, bezpečné chemické látky a další názorné pomůcky. Zvolené metody a formy ve sledované výuce podporovaly u žáků principy environmentálního myšlení a jednání.

Učitelka ve třídě vyučované metodou Montessori v rámci vhodných organizačních forem (např. komunitní kruh, skupinové lekce) a postupů práce vytvářela prostor pro spontánní mluvní projevy žáků, měla na zřeteli jejich motivaci. Frontální výuka byla střídána se skupinovým vyučováním, prací s jednotlivými žáky podle stupně dosažených vědomostí i podle nadání. Vlastní samostatná vzdělávací činnost žáka byla vedena jeho zájmem. Učitelka na základě pozorování a diagnostiky žáků reflektovala svůj přístup k jednotlivcům, vytvářela vhodné prostředí se specifickým učebním materiálem a tradičními didaktickými pomůckami. V rámci hodnocení vyučující popisovala individuální pokrok v dosahování očekávaných výstupů vzdělávacích předmětů a dovedností v rámci klíčových kompetencí.

Vzdělávání ve ŠD probíhalo v souladu s nastaveným vzdělávacím obsahem a odpovídalo cílům a kompetencím stanoveným v ŠVP ŠD.

***Vzdělávání je celkově poskytováno na požadované úrovni. Podporuje rozvoj vědomostí, dovedností a postojů žáků s ohledem na jejich individuální potřeby.***

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Evaluační školy vychází z výsledků hospitační činnosti, externího testování, umístění žáků v předmětových soutěžích a vlastních výsledků vzdělávání. Vnější hodnotící nástroje se využívají systematicky a dlouhodobě. Výsledky komerčního testování (v rámci celorepublikového srovnání spíše podprůměrné, kromě německého jazyka) plně neslouží k odstranění zjištěných nedostatků.

Talentované žáky učitelé pravidelně připravují na olympiády a soutěže. Nejlepší umístění dosáhli v celostátním kole dějepisné olympiády a v okresních kolech soutěží ze zeměpisu, českého jazyka, matematiky, anglického jazyka. Dobré výsledky dosahují také v recitačních soutěžích. Úspěšní byli i ve sportovních závodech v atletice a kolektivních sportech (florbal, nohejbal, kopaná). Přejít žáků na vyšší stupeň vzdělávání je bezproblémový. Na víceletá gymnázia odchází ročně v průměru 17 % žáků 5. ročníku. Počet žáků s vyznamenáním se za sledované období zvýšil z 58 % na 62 %, podíl neprospívajících se nemění a dosahuje 1,5 %.

Úroveň výsledků vzdělávání žáků ve třídách s výukou metodou Montessori je zjišťována testy (jedenkrát měsíčně) a individuálním posuzováním práce žáků. Na pedagogické radě prezentuje zástupkyně ředitelky úroveň znalostí žáků ve vzdělávacích oborech ŠVP ZV. V celkovém hodnocení žáků podle metody Montessori škola využívá výstižný a motivační způsob slovního hodnocení. Rodiče žáků s výukou podle metody Montessori se pravidelně scházejí s třídními učitelkami na tzv. komunitním plánování, kde jsou také hodnoceny dílčí výsledky vzdělávání.

Poradenské služby zajišťuje výchovná poradkyně. Pozitivně je také ovlivňuje materiální zázemí specializované učebny (počítače s výukovými programy, specifické pomůcky i učebnice). Škola aktuálně eviduje 67 žáků (13 %) s odborným vyšetřením ve školském poradenském zařízení. Dva žáci od března mají IVP modifikován podle přílohy rámcového vzdělávacího programu upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Nápravu poruch chování a učení na 1. stupni organizuje škola formou reedukačních skupin, v jejichž průběhu se zařazují účinné speciálně pedagogické metody s uplatněním individualizace výuky. Sledované činnosti ve skupině *náprava řeči a psaní* vycházely z IVP žáků, kteří byli aktivní a plně využívali možnosti dané vyučující. Jejich





výsledky na 1. stupni se neliší od ostatních žáků. Na 2. stupni většina žáků vzdělávaných dle IVP dosahuje dostatečný prospěch. Jejich podpora je méně účinná. Příležitost ke zlepšení má škola ve vytvoření dalších reedukačních skupin (2. stupeň) a v kontrolní činnosti výchovné poradkyně. Celkové výsledky školy také limituje hodnocení vzdělávání žáků docházejících z *Diakonie* (dům pro děti a matku), jejichž rodiče často mění trvalý pobyt a místo plnění povinné školní docházky žáka.

Příčiny selhávání žáků škola monitoruje. Předcházení školní neúspěšnosti a pomoc zaostávajícím žákům sice projednávají příslušné metodické orgány, ale pomoc žáků závisí na aktivitách zejména jednotlivých učitelů (přístup v hodinách, konzultace, doučování).

Mezi předměty s nejslabším prospěchem patří *český jazyk, matematika, dějepis a fyzika*. Příležitost ke zlepšení má škola zejména v pomoci žákům s jednou dostatečnou (*dějepis, zeměpis, anglický jazyk*) nebo ve volitelných a výchovných předmětech (*praktika z českého jazyka a matematiky, výtvarná výchova*).

Uvedené skutečnosti a nedostatky (podíl neúspěšných žáků se SVP na 2. stupni, nižší míra individualizace ve sledované výuce, práce se žáky s ohroženým prospěchem, kumulace žáků se slabším prospěchem v důsledku dělení tříd do skupin podle úspěšnosti) představují odstranitelná rizika v zabezpečení rovného přístupu ke vzdělávání.

Škola nezakrývá výskyt sociálně patologických jevů, má propracovaný systém jejich prevence. Výchovné problémy (náznaky agresivního chování, záškoláctví, vandalismus, kouření) byly účinně řešeny ve spolupráci s příslušnými orgány nebo uvnitř školy v rámci výchovné komise. Aktivity připravené metodickou prevencí vždy operativně reagují na výskyt rizikového chování části žáků.

Od 2. září 2014 se škola úspěšně zapojila do projektu „*Učíme digitálně*“ a získala titul „*Aktivní škola*“ na základě absolvovaných kurzů, školení a vlastní aplikace ICT při vzdělávání. Škola se účastní od školního roku 2013/2014 projektu *MŠMT Cestou přírodovědných a technických předmětů napříč Středočeským krajem* – snahou projektu je zvýšit zájem žáků o technické předměty a v různých modulech žáci (8. a 9. roč.) získávají teoretické a praktické dovednosti činnostmi v kroužcích a při exkurzích (např. robotka, strojírenství). Dlouhodobě škola organizuje *Den Země* – zaměřený převážně na výtvarné soutěže a projektové činnosti.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a jejich zdravý sociální i fyzický vývoj, ve svých vnitřních dokumentech má stanovený funkční systém (např. rozpis dohledů nad žáky, vnitřní řády pracoven). Žáci jsou prokazatelně instruováni o dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví na začátku i během školního roku.

Ve zhlédnuté výuce byly dodržovány zásady bezpečnosti. Celkový počet školních úrazů se ve sledovaném období nezvyšuje. Narůstá počet úrazů, ke kterým dochází v průběhu výuky tělesné výchovy.

Zápis dětí do prvního ročníku provádějí zkušení pedagogové. Jejich konzultace a pomoc přispívají k úspěšné integraci žáků se SVP do běžných tříd.

Škola neúplně zajišťuje informování zákonných zástupců žáků o průběhu vzdělávání prostřednictvím žákovské knížky. Např. při klasifikaci se vyskytuje nevhodná kumulace známek bez potřebné informace pro rodiče týkající se konkrétního učiva.

Pedagogové používají obvyklé způsoby zjišťování průběžných výsledků (zkoušení, vlastní prověrky, testy), které jim slouží k získání podkladů pro hodnocení a částečně i k diagnostice úspěchů ve vzdělávání. Kombinace slovního hodnocení a klasifikačních stupňů na vysvědčení je využívána u mladších žáků. Na 1. i na 2. stupni si většinou žáci zakládají svá portfolia pro sledování osobního posunu.

K informování veřejnosti slouží i zprávy na školních internetových stránkách a intenzivní e-mailová korespondence. Údaje o hodnocení žáků jsou rodičům předávány přes webové stránky pomocí školního informačního systému.



Rodiče mají před zápisem dětí k povinné školní docházce dostatek příležitostí získat potřebné informace o nabídkách a aktivitách školy, včetně *Dne otevřených dveří*. K adaptaci žáků na 1. ročník škola organizuje úspěšný projekt *Hra na školu*, děti mají možnost od listopadu do termínu zápisu k povinné školní docházce jedenkrát týdně si vyzkoušet formou hry ve škole běžné vzdělávací činnosti. Získávají tak základní kompetence hlavně v oblasti výtvarných činností, osobnostní a sociální výchovy. Po zápisu k povinné školní docházce aktivity pokračují do konce školního roku. Akce je účastněnými velmi oceňována, oblíbenost dokazuje zvyšující se počet zájemců. K prezentaci své činnosti pořádá škola také známá vystoupení pro rodiče při oslavách tradičních svátků (*Vánoční jarmark a Akademie žáků 9. ročníků* aj.). Kooperace se školskou radou je neformální a efektivní. Ve škole je zřízen samosprávný orgán žáků, jeho činnost účinně přispívá ke zlepšení klimatu. Žákovská samospráva v tomto roce vydala vlastní časopis. Škola se účastní projektu *Adopce na dálku*.

Činnost ŠD pomáhá efektivně naplňovat vzdělávací cíle stanovené v ŠVP ŠD, umožňuje účastníkům účinnou odpočinkovou činnost a přípravu na vyučování.

***Hodnocení výsledků vzdělávání, ve vztahu ke vzdělávacímu programu, je na požadované úrovni.***

### Závěry

a) *Silné stránky* - otevřenost školy vzhledem k zákonným zástupcům a veřejnosti, úspěšnost žáků ve výsledcích v nadregionálních soutěžích, zařazování alternativních vzdělávacích metod do výuky (Montessori).

b) *Zásadní a na místě neodstranitelné nedostatky* - chybějící odborná kvalifikace dvou pedagogických pracovníků.

c) *Slabé stránky* – zohlednění výuky žáků se SVP na 2. stupni, hodnocení výsledků vzdělávání dostatečnými klasifikačními stupni.

d) *Návrhy na zlepšení stavu školy* – častěji zařadit diferencované činnosti a spolupráci žáků, více využívat sebehodnocení a hodnocení žáků navzájem, rozšíření skupin reedukační péče pro žáky na 2. stupeň, zaměřit DVPP na metody a formy práce ve výuce cizích jazyků pro nekvalifikované pedagogy, pokračovat v prokazatelné snaze při hledání kvalifikovaných pedagogů.

e) *Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti* - v porovnání s předcházejícím hodnocením Českou školní inspekcí došlo k dalšímu zlepšení materiální oblasti školní budovy a areálu. Ostatní sledované oblasti byly bez zásadních změn.

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje do 30 dnů přijetí opatření ke zlepšení stavu podle Závěrů písm. d).**

### Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Inspekční zpráva čj. ČŠIS-848/10-S ze dne 21. května 2010
2. Školní řád platný od 30. srpna 2013, s posledním dodatkem ze dne 14. listopadu 2014
3. Kniha úrazů vedená od 20. ledna 2003 ke dni inspekce
4. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní roky 2012/2013 - 2014/2015 ke dni inspekce
5. Rozvrh hodin tříd a učitelů ve školním roce 2012/2013 až 2014/2015 ke dni inspekce



6. Třídní výkazy platné ve školním roce 2012/2013 až 2014/2015 ke dni inspekce
7. Třídní knihy – školní roky 2012/2013 až 2014/2015 ke dni inspekce
8. IVP integrovaných žáků, školní rok 2014/2015 (včetně podkladové dokumentace ze školských poradenských zařízení)
9. Žákovské knížky žáků (výběr), ke dni inspekční činnosti
10. Personální dokumentace – aktuální stav
11. ŠVP ZV „Přítomnost pro budoucnost“, platný od 1. září 2007, s poslední aktualizací ze dne 1. září 2013
12. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2014/2015
13. Pověření ředitelky do funkce vydané zřizovatelem 28. května 2009 s účinností od 1. září 2009 (po dobu uvolnění stávajícího ředitele pro výkon funkce starosty města)
14. Zřizovací listina vydaná Městem Vlašim dne 22. května 2001 včetně příloh č. 1 a 2, dodatku č. 1
15. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 25 774/2009-21 s účinností od 1. prosince 2009
16. Závazné ukazatele rozpočtu za roky 2012 až 2014
17. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu v roce 2012 až 2014
18. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2011/2012 až 2013/2014
19. Výchovně – vzdělávací koncepce a plány školy 2009-2013 ze dne 1. září 2009
20. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání ze dne 15. ledna 2014, čj.47/2014
21. Rozhodnutí o odkladu začátku povinné školní docházky ze dne 30. června 2014, čj. 391/2014
22. Školní vzdělávací program školní družiny při ZŠ Vlašim – Sídliště, bez data vydání.
23. Vnitřní řád školní družiny, bez data vydání.
24. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školním roce 2014/2015
25. Jmenný seznam účastníků vzdělávání ve školní družině ve školním roce 2014/2015 ke dni 28. března 2015.
26. Plán DVPP pro školní rok 2014/2015 ze dne 1. září 2014

### Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci (dále ČŠI), a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.s@csicr.cz](mailto:csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu ČŠI.





**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor

RNDr. Antonín Smrž v. r.

Mgr. Václav Zemek, školní inspektor

Mgr. Václav Zemek v. r.

PhDr. Aleš Franc, Ph.D., školní inspektor

PhDr. Aleš Franc, Ph.D. v. r.

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

Ing. Hana Borůvková v. r.

Mgr. Helena Zahradníčková, přizvaná osoba - základní  
vzdělávání

Mgr. Helena Zahradníčková v. r.

V Benešově dne 31. března 2015

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

(razítko)

Mgr. Olga Šťastná, ředitelka školy

Mgr. Olga Šťastná v. r.

Ve Vlašimi dne 6. 5. 2015