



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIP-212/10-P

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Nýřany, příspěvková organizace
Adresa: Školní 901, Nýřany, 330 23
Identifikátor: 650 015 215
IČ: 60 611 880
Místo inspekce: základní škola a mateřská škola
Termín inspekce: 3. – 9. a 15. – 18. března 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaných Základní školou a Mateřskou školou Nýřany, příspěvkovou organizací podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, tj. zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Získávání a analýza informací o vzdělávání dětí a žáků a činnosti školy podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona se zaměřením na podporu rozvoje matematické a předčtenářské gramotnosti a environmentálního vzdělávání (MŠ) a podporu rozvoje čtenářské gramotnosti a výchovy ke zdraví (ZŠ).

Charakteristika školy

Právnícká osoba vykonává činnost Mateřské školy s kapacitou 214 dětí (dále MŠ), Základní školy s kapacitou 950 žáků (dále ZŠ), Domu dětí a mládeže s kapacitou 900 žáků (dále DDM), Školní družiny s kapacitou 120 žáků (dále ŠD), školní jídelny s kapacitou 700 strážníků, školní jídelny – výdejny s kapacitou 120 strážníků. Jejím zřizovatelem je Město Nýřany, sídlící na adrese Benešova třída 295, 330 23 Nýřany.

Předškolní vzdělávání probíhá ve čtyřtřídní Mateřské škole Sluníčko, K. H. Máchy 1050 a v pětitřídní Mateřské škole Husova 731, která má jednu třídu elokovanou ve Školní ulici 901. Mateřské školy mají celkovou kapacitu 214 dětí (112 a 87 + 15), aktuálně je zde zapsáno 212 dětí. Předškolní vzdělávání probíhá podle Školních vzdělávacích programů „Místo k životu“ a „Jaro, léto, podzim, zima, když si hrajem, je nám prima“. Vedením mateřských škol jsou jmenovány dvě zástupkyně ředitele pro oblast předškolního vzdělávání.

Obě MŠ prošly během posledních tří let výrazným materiálním rozvojem, který přinesl vynikající materiálně-technické podmínky předškolního vzdělávání. Všechny tři budovy byly rekonstruovány. Podařilo se vytvořit vkusné, koncepčně ucelené a vysoce podnětné edukační prostředí. Nábytek z přírodního dřeva umožňuje dětem snadnou dosažitelnost a svojí velikostí respektuje antropometrické požadavky. Děti mají k dispozici pestrou a podnětnou nabídku hraček, pomůcek, didaktických materiálů, náradí a náčiní podporující jejich všestranný rozvoj. Prostor škol je dotvořeno a vyzdobeno mnoha dětskými výkresy a výrobky, což svědčí o kvalitním výtvarném vedení. Rovněž školní zahrady jsou bohatě vybaveny pro rekreační, sportovní i vzdělávací činnost. Výsadba v zahradě v ulici K. H. Máchy má charakter botanické sbírky. Její vybavení je komponováno ve shodě s ročním zaměřením vzdělávacího obsahu (např. indiánská tematika, selské stavení).

Základní škola Nýřany je úplná škola pavilónového typu s 9 ročníky a 26 třídami. Aktuální počet žáků je 579, průměrná naplněnost je 22,3 žáka na třídu.

Budovy školy mají každá jinou barvu, barvy inspirovaly pedagogický sbor i při tvorbě Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Barevná škola“. Růžový pavilon slouží žákům I. stupně, je v něm 15 kmenových tříd, 1 počítačová učebna a 2 volné učebny pro odbornou výuku, místnost pedagogicko psychologické poradny, kterou využívá pracovnice poradny Plzeň k vyšetření žáků a ke konzultacím s rodiči. V přízemí pavilonu je zřízena dobře vybavená cvičná kuchyně.

V modrém pavilonu pro žáky 2. stupně je 12 kmenových tříd, odborné učebny: chemie, počítačová učebna, učebna hudební výchovy s interaktivní tabulí, učebna zeměpisu s interaktivní tabulí a jazyková učebna s třetí interaktivní tabulí, školní dílna se skladem materiálů a malá jazyková učebna. Ke škole patří velká tělocvična a sportovní hřiště s tartanovou běžeckou dráhou.

Škola využívá 2 školní zahrady, pro 1. stupeň je přebudována na ekologickou školní zahradu, podle projektu „Zelená školní zahrada“, a druhá slouží především pro pěstitelské práce žáků 2. stupně. Vybavení učebními pomůckami odpovídá v současné době lepšímu standardu. Postupně probíhá výměna již opotřebovaného žákovského nábytku za výškově nastavitelný.

Žáci I. stupně mohou navštěvovat školní družinu, všichni žáci mají možnost se stravovat ve školní jídelně. Škola nemá vybudován bezbariérový přístup.

Žáci se vzdělávají v 1. - 3. a 6. - 8. ročníku podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Barevná škola“ (dále ŠVP), ve 4. - 5. a 9. ročníku podle vzdělávacího programu Základní škola, v IX. A podle učební plánu pro třídy s rozšířenou výukou matematiky.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Základní škola a Mateřská škola Nýřany, příspěvková organizace, disponovala ve sledovaném období kalendářních roků 2007 – 2009 finančními prostředky přidělenými z více zdrojů. Největší podíl příjmů tvořily finanční prostředky ze státního rozpočtu poskytnuté k úhradě přímých nákladů na vzdělávání (platy a zákonné odvody, další vzdělávání, učebnice, učební texty, učební pomůcky a základní školní potřeby). Hodnocený subjekt každoročně získává účelové neinvestiční dotace v rámci rozvojových projektů MŠMT. V roce 2007 dva projekty „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání“, z něhož byly hrazeny internetové služby a „Podpora výuky méně vyučovaných cizích jazyků“, který umožnil výuku jazykového vzdělávání. Pro rok 2008 získala škola finanční prostředky ze čtyř rozvojových projektů. „Výuka cizích jazyků“, „Rozvojový program EVVO pro školy“, „Program protidrogové politiky“ a „Zvýšení nenárokových složek platů pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce“. Prostředky z těchto projektů umožnily škole posílit výuku cizích jazyků, rozvoj environmentálního vzdělávání, prevenci sociopatologických jevů a zvýšit motivaci pedagogických pracovníků. Plzeňský kraj v rámci projektu „Otevřené dveře mladým 2008“ přidělil škole finanční prostředky, z nichž byly zakoupeny monitory na hry a hry pro děti. Pro rok 2009 získal subjekt další účelové finanční prostředky z těchto čtyř rozvojových projektů MŠMT: pokračování projektu tzn. druhá etapa ke zvýšení motivace pedagogických pracovníků, „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“, „Hustota a specifika“ a „Školní potřeby pro žáky 1. ročníků základního vzdělávání“. Prostředky těchto rozvojových projektů byly použity v souladu s účelem jejich poskytnutí. Dalším zdrojem příjmů školy v roce 2009 byly finanční prostředky z evropských strukturálních fondů přidělené na podporu vzdělávání pedagogických pracovníků. Důležitým zdrojem příjmů k zajištění chodu školy byly příspěvky od zřizovatele, ze kterých škola, ve sledovaném období, hradila veškeré provozní náklady a částečně i náklady na učební pomůcky. Investiční dotaci od zřizovatele v roce 2008 použil subjekt z převážné části na modernizaci školní kuchyně (udržovací skříň, pánev, sporák) a zbylou část na domek a hrací sestavu pro děti mateřské školy.

Hodnocení mateřských škol

Do obou MŠ jsou děti přijímány na základě shodných kritérií, která odpovídají zákonnému požadavku o přednostním přijímání dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. V MŠ Husova jsou integrovány dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým jsou vytvořeny optimální podmínky. Součinnost se školskými poradenskými zařízeními a rodiči, kvalitně zpracované individuální vzdělávací plány, další vzdělávání pedagogů v oblasti speciální pedagogiky i pravidelné hodnocení účinnosti integrace dávají předpoklad úspěšného rozvoje obou dětí v rámci jejich možností. MŠ K. H. Máchy nadstandardně poskytuje logopedickou prevenci a nápravu řečových vad. Ve spolupráci s klinickou logopedkou vede jedna z učitelek pravidelné individuální konzultace s dětmi i jejich rodiči. V mateřských školách jsou tak velmi dobře zohledňovány potřeby jednotlivců v průběhu vzdělávání.

Obě školy pracují s vlastními školními vzdělávacími programy. Program MŠ Husova je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Je propojen s třídními programy a denní pedagogickou činností. Tato tematická provázanost chybí v MŠ Sluníčko, kde originální roční námět není ve všech třídách důsledně promítnut v realizovaných činnostech. ŠVP této školy je třeba upravit tak, aby vzdělávací obsah byl

zřetelněji zpracován formou integrovaných bloků s vyváženými vzdělávacími oblastmi a podporou naplňování klíčových kompetencí.

Strategické záměry škol jsou formulovány, vycházejí z reálných podmínek, prostupují dokumentací školy a jsou v praxi prokazatelně realizovány. Prioritou je výchova k pozitivnímu vztahu k přírodě a uplatňování ekologického způsobu života. Vlastní hodnocení škol analyzuje pozitiva i rezervy, stanovuje konkrétní opatření. V souvislosti s plánováním je třeba v MŠ Sluníčko prohloubit a rozšířit sledovaná kritéria tak, aby postihla celý vzdělávací proces, nejen plnění hlavních cílů.

Obě vedoucí pracovnice mají ředitelem delegovány rozsáhlé kompetence. Jedna ze zástupkyň je ve funkci druhým rokem. Studuje školský management na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy, což jí pomáhá k proniknutí do řídicí praxe, k orientaci v legislativě a poskytuje možnosti konzultací s odborníky z terénu. To se pozitivně projevilo v průběhu inspekční činnosti. Obě zástupkyň spolu velmi dobře komunikují, spolupracují a poskytují si informace. Nevystupují jako konkurentky, ale usilují o zvyšování kvality obou škol se zachováním jejich specifik. Pečlivě vedená povinná dokumentace podporuje bezproblémový chod obou škol.

Oba pedagogické kolektivy jsou tvořeny kvalifikovaným personálem. Učitelky mají optimálně stanovenou dobu přímé pedagogické činnosti, vzájemně spolupracují. Dvě z nich pracují samy ve třídách s polodenním provozem s integrovanými dětmi, což klade vysoké nároky na jejich odbornost i pracovní nasazení. Dvěma tzv. začínajícím učitelkám (do tří let praxe) je poskytována účinná metodická podpora. Pozitivním jevem je vysoký zájem pedagogů o další vzdělávání. I když byl v posledních dvou letech krácen objem financí na tuto oblast, daří se zajistit možnost návštěv vzdělávacích seminářů, které posílily orientaci učitelek v nových vzdělávacích trendech. Pro sebevzdělávání je v obou školách k dispozici pestrá nabídka kvalitní odborné literatury. Učitelky mají také přístup k internetovým vzdělávacím portálům. To vše mělo kladný dopad na kvalitu sledovaného průběhu vzdělávání.

Předškolní vzdělávání probíhá v bezpečném prostředí. Děti jsou vedeny k dodržování pravidel slušnosti a vzájemné ohleduplnosti. Personál dbá na zdravé stravování, dodržování pitného režimu a možnost relaxace. V obou MŠ panovalo příznivé a přívětivé školní klima, vstřícnost a vlídnost k dětem.

Organizace činností nepůsobila ve všech třídách stejně efektivně. Volné hře někdy nebyl dán patřičný časový prostor, docházelo k jejímu předčasnému ukončení a vytěsnění činností řízenou. Ojedinele chyběla potřebná individualizace tzv. režimových momentů (např. hygiena, rozdávání svačiny apod.), což nepříznivě ovlivnilo plynulost přechodů mezi jednotlivými činnostmi. Ve třídách, kde vhodně probíhala postupná svačina, se organizace dne vyznačovala plynulostí a přirozeností. Kvalitní volné hře zde byl věnován dostatek času.

Pedagogický proces v obou školách převážně obsahoval potřebné učení hrou, činností a experimentováním. Za aktivní účasti dětí poskytoval široké uplatnění pro jejich nápady. Pozitivní vliv měly hry podporující fantazii a vyjadřování pocitů, originální byla práce s pohádkou, využívání prvků tvořivé dramatiky apod. Pedagogický styl v MŠ Sluníčko není ještě plně sjednocen. Ne vždy se daří navodit intenzivní prožitkové či kooperativní učení, které vychází ze spontaneity dětí a je předškolnímu věku nejbližší. Pozitivem však je, že většina pedagogických pracovníků vnímá podstatu integrovaného vzdělávání a předkládá dětem vzdělávací nabídku v přirozených souvislostech. Využívání vhodných pomůcek, často netradičních, přispívá k podnětné motivaci a rozvoji fantazie. Sledované nedostatky spočívaly zejména v přemíře podnětů směrem k dětem, v nízkých nárocích či v toleranci neúměrné hlučnosti dětí.

Výsledky předškolního vzdělávání prokazují naplňování klíčových kompetencí stanovených RVP PV. Děti dobře komunikovaly, byly schopny řešit problémové situace.

Portfolia dětských prací prokázala podporu grafomotorických dovedností i tvořivého výtvarného zpracování. Vynikající úroveň dosahuje rozsah znalostí o přírodě a ekologii. Evaluační systém dává učitelkám zpětnou vazbu o pokroku dětí, v MŠ Sluníčko však její účinnost snižuje rozdílnost písemných záznamů. Úspěšnost dětí po jejich přechodu na základní školu je monitorována. Dle vyjádření ředitele nejsou vykazovány žádné adaptační potíže. Vzdělávací záměry, které deklarují školní vzdělávací programy, jsou v praxi naplňovány.

Běžná činnost obou škol je bohatě doplňována nadstandardními aktivitami zaměřenými na aktivní přístup k ochraně přírody, vztah ke kulturním hodnotám a tradicím obce. Běžná je účast v soutěžích, na pestré nabídce jednorázových akcí se často podílejí rodiče dětí.

Celkové hodnocení mateřských škol

Mateřské školy poskytují vzdělávání v souladu se zásadami a cíli uvedenými ve školském zákoně. Respektují rovnost přístupu ke vzdělávání, umožňují včasné vyrovnávání řečového handicapu, úspěšně přistupují k integraci.

Zajišťují bezpečnost dětí a vytvářejí podmínky pro jejich zdravý psychický i fyzický vývoj.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je v jedné z MŠ v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem, ve druhé škole bude doplněn v souladu s požadavky školského zákona.

Úroveň sledovaného vzdělávání potvrdila, že školy požadovaným způsobem naplňují svoje poslání a připravují děti na úspěšný přechod do základního vzdělávání. Cenná je jejich vzájemná spolupráce při prosazování vyšší kvality.

Hodnocení základní školy

O vzdělávací nabídce, činnosti školy a postupu při přijímání dětí do 1. ročníku ZŠ jsou rodiče informováni prostřednictvím veřejných vývěsek a aktualizovaných webových stránek školy na adrese <http://www.zsnyrany.cz/>. Podmínky při přijímání ke vzdělávání i v jeho průběhu nejsou ve smyslu právních předpisů diskriminující. Školní matrika je vedena v listinné i elektronické podobě, změny jsou prováděny aktuálně.

Pro vykazované žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsou zpracovány individuální vzdělávací plány. O žácích se SVP vyžadujících zvláštní metodické postupy, případně další zohlednění jsou vyučující informováni výchovnými poradkyněmi 1. a 2. stupně. Pro talentované žáky je zřízena od 6. ročníku třída se zaměřením na matematiku a informatiku. Rozvoj žáků je vhodně podporován nabídkou volitelných předmětů, diferencovaným přístupem ve výuce i nabídkou účasti v předmětových olympiádách, vědomostních i sportovních soutěžích. Škola vykazuje také jednoho nadaného žáka, který je vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu.

Výchovné poradkyně poskytují žákům pomoc při řešení studijních a výchovných problémů a na druhém stupni při výběru jejich další profesní orientace. Standardní je spolupráce s metodickou prevencí při uskutečňování aktivit zaměřených na realizaci minimálního preventivního programu. Škola poskytuje informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání na požadované úrovni. V případě zjištěného rizika neúspěšnosti žáků jsou přijímána příslušná opatření k nápravě. Negativní jevy jsou školou identifikovány, stanovené postupy ke zlepšení a nápravě jsou zřejmé ze zápisů jednání pedagogické rady i výchovných opatření zaznamenaných v katalogových listech žáků.

Škola dobře spolupracuje s rodiči prostřednictvím SRPDŠ. Rodičovské schůzky se pořádají obvykle 4x ročně. Rodiče mohou výuku navštívit při Dni otevřených dveří a s učiteli se sejit kdykoliv po vzájemné domluvě. Pedagogové školy se snaží o větší zapojení rodičovské veřejnosti do spolupráce se školou. Pozitivní odezvu ze strany rodičů měly akce jako společný výlet na kolech, soutěž „Riskuj“, při které se „utkali“ se svými dětmi, společné aktivity v rámci „Dne dětí“ apod.

Ve spolupráci s DDM Nýřany, který je také součástí subjektu, nabízí škola v odpoledních hodinách řadu kroužků zaměřených výtvarně, pohybově, hudebně, sportovně i odborně (jazyky, zábavná čeština, informatika). Se zřizovatelem se podílí na organizaci Dne města, spolupracuje s atletickým klubem i dalšími partnery. Samozřejmě je setkávání s oběma mateřskými školami při různých akcích.

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Školní vzdělávací program svým obsahem odpovídá požadavkům školského zákona a zásadám příslušného rámcového vzdělávacího programu. Dílčí nedostatky konstatované ČŠI na základě komparační analýzy (provedené bez návštěvy školy v roce 2010) byly odstraněny.

Strategie vedení školy je zřejmá, priority vedoucí k jejímu dalšímu rozvoji jsou patrné ze ŠVP.

Ředitel splňuje požadavky pro výkon funkce, v letošním roce ukončí studium ke splnění kvalifikačních předpokladů. Účelně delegoval kompetence na pověřené pracovníky. Při výkonu své činnosti postupuje v souladu s právními ustanoveními.

Pedagogický sbor tvoří 36 převážně odborně kvalifikovaných vyučujících. Většina pedagogických pracovníků se nadále vzdělává v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Na základě jejich potřeb, zájmu a s ohledem na finanční možnosti školy je pedagogům umožněn výběr z nabídky akreditovaných vzdělávacích institucí. Zúčastňují se seminářů zaměřených na obnovení a upevnění jejich odbornosti. Učitelům je věnována metodická podpora i ze strany vedení a metodických orgánů. Ředitel školy sleduje personální rizika, vyhodnocuje je a přijímá potřebná opatření.

Všechny hospitované vyučovací jednotky měly promyšlenou strukturu s jasně vymezeným vzdělávacím cílem. Učitelé učební činnosti dobře řídili a podle potřeby přizpůsobovali reakcím žáků. Vedli je ke vzájemné spolupráci a k odpovědnosti za vlastní výkon. Žáci se na učební činnosti dobře koncentrovali a k výuce projevovali pozitivní postoj. V části výuky byly shledány rezervy vyplývající z nedostatečné diferenciací zadávané práce. Funkčně byly zařazovány hlasité i tiché čtení, referáty o přečtených knížkách, samostatná práce vycházející z daného textu. Žáci uměli vyhledávat požadované informace a dále je zpracovávat podle zadání. Míru porozumění přečteného nebo slyšeného učitelé ověřovali různými metodami, uplatňovali vhodné strategie vedoucí ke zlepšení pochopení. K efektivitě vzdělávacího procesu přispělo i využití didaktických materiálů, auditivní a výpočetní techniky. Žákům, zejména na 2. stupni, jsou zadávány k samostatnému zpracování různé referáty a projekty, které často nahrazují psaní tradičních domácích úloh. Tyto úkoly rozvíjejí jejich dovednosti ve vyhledávání, třídění a zpracovávání informací.

Učitelé mají schopnost podněcovat aktivitu žáků a prohlubovat jejich zájem o školu a vzdělávání. Vytváří vhodné podmínky pro jejich seberealizaci. Žáci vydávají „Školní noviny“, soutěží o nejlepší prezentaci na webových stránkách školy, pořádají vystoupení pro své spolužáky, moderují kulturní akci. Účastní se soutěží a olympiád.

K získávání zájmu žáků o četbu napomáhají i návštěvy městské knihovny, žáci se učí o jejím fungování a službách, jsou vedeni k samostatným návštěvám knihovny. Školní knihovna má tradiční podobu a dle finančních možností je doplňována o nové tituly. V rámci projektu „Podpora výuky cizích jazyků“ čtou žáci ve všech třídách knihy v cizím jazyce.

Jako příkladné lze hodnotit rozvoj dětského čtenářství na 1. stupni, výborně jsou využívány motivační aktivity pro žáky. Žáci se každoročně zúčastňují recitačních soutěží od školních kol po krajské s velmi dobrými výsledky.

K všeobecnému rozvoji osobnosti žáků přispívají návštěvy koncertů, divadelních představení, výstav apod.

Hodnocení výsledků vzdělávání je zaměřeno na zjišťování úrovně znalostí a dovedností v matematice, českém jazyce a v obecných studijních předpokladech prostřednictvím standardizovaných testů a vlastních srovnávacích testů v matematice. Sledována je úspěšnost žáků při přijímání na střední školy a jejich umístění ve vyšších kolech vědomostních soutěží.

Celkové hodnocení základní školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola má pro naplňování ŠVP dostatek zdrojů a účelně je využívá. ŠVP je souladu s RVP ZV.

Rovné příležitosti ke vzdělání jsou zachovány při přijímání žáků i v průběhu vzdělávacího procesu.

Ze sledované výuky vyplynulo, že škola v souladu se vzdělávacími programy rozvíjí osobnost žáků a vytváří podmínky pro dosahování odpovídajících výsledků v rámci jejich individuálních možností.

Rozvoj matematické gramotnosti a čtenářské gramotnosti žáků je ve vzdělávání cíleně podporován.

Řízení školy je koncepční, má jasné cíle i definované způsoby jak jich dosáhnout.

Mezi silné stránky školy patří soustavná práce na zlepšování klimatu školy a zkvalitňování podmínek výuky prostřednictvím grantů a projektů.

V rámci hodnocení instituce vykazuje proces základního vzdělávání požadovanou úroveň.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina školy čj. 234/2002 vydaná Městem Nýřany s účinností od 1. ledna 2003 včetně dodatků č. 1, 2, 3
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 5. února 2001 čj. 2 289/2009-21
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 1. ledna a 25. února 2010
4. Jmenování do funkce ředitele školy vydané Městem Nýřany ze dne 15. prosince 2008 s účinností od 1. ledna 2009
5. Jmenování do funkce zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání vydané ředitelem základní školy s účinností od 2. února 2009 (2x)
6. Organizační pokyny pro školní rok 2009/2010
7. Vlastní hodnocení školy za školní roky 2006/2007 a 2007/2008
8. Školní řád ze dne 21. ledna 2010 včetně příloh (Hodnocení chování a výsledků vzdělávání žáků)
9. Záznamy z metodických sdružení a předmětových komisí základní školy
10. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní rok 2008/2009 a 2009/2010
11. Zápisy ze zasedání školské rady za školní roky 2008/2009 a 2009/2010
12. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
13. Rozvrh hodin na školní rok 2009/2010
14. „Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Barevná škola“ čj. 169/2007 zpracovaný podle RVP ZV s platností od 1. 9. 2007
15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k termínu inspekce – doklady o vzdělání
16. Další vzdělávání pedagogů 2009/2010
17. Minimální preventivní program pro školní rok 2009/2010
18. Primární prevence v oblasti šikanování pro školní rok 2009/2010
19. Výchovní poradensví – plán, zápisy a záznamy od roku 2008/2009
20. Kniha úrazů vedená ve školním roce 2009/2010
21. Výkaz o úrazovosti R 36-01 za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
22. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2007, 2008 a 2009
23. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2007, 2008 a 2009
24. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. září 2009, 2008, 2007
25. Záznamy z hospitací za školní rok 2008/2009
26. Třídní knihy hospitovaných tříd na školní rok 2009/2010
27. Školní matrika (Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání, základnímu vzdělávání, evidenční listy dětí MŠ, katalogové listy žáků ZŠ, individuální vzdělávací plány dětí a žáků)
28. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (2x), Třídní programy
29. Třídní knihy MŠ
30. Přehled docházky dětí MŠ
31. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty
32. Vlastní hodnocení mateřských škol za školní rok 2008/2009
33. Portfolia dětských prací
34. Závazné ukazatele a rozpis rozpočtu přímých výdajů ve školství na roky 2007 – 2009 poslední úpravy
35. Přidělení dotací na Rozvojové projekty MŠMT za roky 2007 - 2009
36. Finanční vypořádání dotací poskytnutých organizacím vykonávajícím činnost škol a školských zařízení, Část A: Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu - Příloha č. 1a) za roky 2007 - 2009

37. Tiskové sestavy „Výkaz zisku a ztráty“ za roky 2007 - 2009
38. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí za roky 2007 – 2009.
39. Rozhodnutí o přidělení dotace zřizovatelem za roky 2007 – 2009
40. Sestava „Konto“ za roky 2007 – 2009 (přijetí dotací na účet školy)

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Branská 5, 344 01 Domažlice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Ondřej Kožíšek	Kožíšek v. r.
Bc. Eva Brabcová	Brabcová v. r.
Mgr. Ivana Krýslová	Krýslová v. r.
Mgr. Hana Ratzová	Ratzová v. r.
PaedDr. Věra Abelová	Abelová v. r.
Mgr. Darina Motlíková	Motlíková v. r.
Bc. Helena Pojarová	Pojarová v. r.
Mgr. Miroslava Siváková	Siváková v. r.

V Plzni dne 26. března 2010

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Nýřanech dne 31. března 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jiří Loritz	Loritz v. r.

Připomínky ředitele

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.