



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v kraji Vysočina**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIJ-138/11-J

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Střední průmyslová škola Třebíč</b>
<b>Sídlo:</b>	Manželů Curieových 734, 674 01 Třebíč
<b>IČ:</b>	66 610 702
<b>Identifikátor:</b>	610 250 574
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Ing. Zdeněk Borůvka, ředitel školy
<b>Zřizovatel:</b>	kraj Vysočina
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Manželů Curieových 734
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	7. až 11. březen 2011

## **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Monitoring zajištění připravenosti školy na maturitní zkoušku v roce 2011.

Monitoring adaptace žáků v 1. ročníku středního vzdělávání.

**Aktuální stav školy**

Právnícká osoba vykonává činnost střední školy s nejvyšším povoleným počtem 1 100 žáků, domova mládeže a školní jídelny. K 30. září 2010 bylo ve 34 třídách poskytováno vzdělávání 828 žákům.

Střední škola zabezpečuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v denní a dálkové formě vzdělávání v oborech vzdělání uvedených v následující tabulce.

Poř.	Kód oboru	Název oboru vzdělání	Forma studia	Délka studia	Poznámka
1.	18-20-M/01	Informační technologie	denní	4 roky	
2.	23-41-M/01	Strojírenství	denní	4 roky	
3.	26-41-L/01	Mechanik elektrotechnik	denní	4 roky	
4.	26-41-M/01	Elektrotechnika	denní	4 roky	
5.	78-42-M/01	Technické lyceum	denní	4 roky	
6.	16-02-M/001	Průmyslová ekologie	denní	4 roky	dobíhající
7.	23-41-M/001	Strojírenství	denní	4 roky	dobíhající
8.	26-43-L/001	Mechanik elektronik	denní	4 roky	dobíhající
9.	26-43-M/004	Slaboproudá elektrotechnika	denní	4 roky	dobíhající
10.	26-47-M/002	Elektron. počítač. systémy	denní	4 roky	dobíhající
11.	78-42-M/001	Technické lyceum	denní	4 roky	dobíhající
12.	23-43-L/506	Provozní technika (nást.)	dálková	3 roky	dobíhající
13.	26-41-L/501	Elektrotechnika (nást.)	dálková	3 roky	dobíhající

Dále poskytuje střední vzdělání s výučním listem.

Poř.	Kód oboru	Název oboru vzdělání	Forma studia	Délka studia	Poznámka
1.	23-56-H/01	Obráběč kovů	denní	3 roky	
2.	26-51-H/02	Elektrikář-silnoproud	denní	3 roky	
3.	26-52-H/01	Elektrom. pro zařiz. a přístr.	denní	3 roky	
4.	23-56-H/001	Obráběč kovů	denní	3 roky	dobíhající
5.	26-53-H/001	Mechanik elektron. zařízení	denní	3 roky	dobíhající

Škola zajišťuje rekvalifikace a kurzy v rámci celoživotního vzdělávání v několika oblastech, což probíhá i s využitím projektů.

Výuka, praktický a odborný výcvik probíhají v areálu, který vznikl propojením jednotlivých budov. Jeho součástí jsou domov mládeže, jídelna, sportovní hala a gymnastický sál. Komplex doplňují venkovní sportoviště.

Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně ve vedení školy, ředitel školy byl do funkce jmenován v roce 2009. Charakteristickým rysem školy je neustálé zkvalitňování materiálního zázemí, což souvisí zejména s inovací a novými trendy poskytovaných oborů vzdělání. Od 1. 9. 2010 škola poskytuje nový obor vzdělání Energetika, pro který byl

vypracován školní vzdělávací program (ŠVP) zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro odborné vzdělávání (RVP) pro obor vzdělání 26-41-M/01 Elektrotechnika. Příprava tohoto nového oboru vzdělání probíhala ve spolupráci se zřizovatelem a energetickou společností ČEZ, která také významně přispěla finančními dary k zajištění kvalitního materiálního zázemí. Rekonstruovány byly některé kmenové učebny, vznikla nová laboratoř elektrotechniky, nově byly vybaveny i další laboratoře. Všichni žáci tohoto oboru mají k dispozici notebooky, což umožňuje také větší kreativitu výukových metod. Většina odborné praxe tohoto oboru vzdělání je realizovaná v konkrétních provozech společnosti ČEZ.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Škola informuje veřejnost o vzdělávací nabídce a postupu přijímacího řízení. Při přijímání ke vzdělávání postupuje v souladu s právními předpisy. Pro motivování uchazečů oborů vzdělání Elektrikář-silnoproud a Obráběč kovů je žákům nabízeno stipendium z krajských prostředků.

Povinná dokumentace o evidenci žáků a průběhu jejich vzdělávání byla předložena. Údaje o žácích a změny jsou zaznamenány ve školní matrice, která je vedena v elektronické i listinné formě. Škola v tomto školním roce identifikuje a eviduje 32 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a vytváří vhodné podmínky pro jejich úspěšný rozvoj. Poradenské služby poskytují dva výchovní poradci a metodička prevence. Významnou a nadstandardní součástí poradenského systému je působení školní psycholožky, jejíž práce je pro žáky, rodiče i pedagogy školy velmi přínosná. Účinnost nastaveného systému podporuje jejich vzájemná spolupráce včetně zapojení třídních učitelů a ostatních pedagogů. Ve škole je nastaven funkční systém pro práci se žáky se SVP. Vyučující mají k dispozici přehled žáků se SVP a informace o jejich vzdělávacích potřebách. Tato oblast je pravidelně vyhodnocována, což probíhá v několika rovinách, včetně spolupráce s odborníky školských poradenských zařízení, ale také závěrů vlastního hodnocení individuálních potřeb žáků.

Škola má vytvořeny preventivní systémy zaměřené na omezení rizikového chování (zejména šikany, zneužívání návykových látek, záškoláctví apod.), školních úrazů a školní neúspěšnosti. Naplňování tohoto systému sleduje a vyhodnocuje školní preventivní pracoviště. Účinnost systémů je pravidelně vyhodnocována a v případě potřeby přijímána konkrétní opatření.

Škola podporuje talentované a nadané žáky, kteří se v průběhu studia účastní rozsáhlého počtu aktivit. Zapojují se do soutěží, olympiád, podílejí se na přípravě a organizaci výstav. Pro svůj rozvoj mohou využít nabídku volitelných a nepovinných předmětů, kroužků atd. Zapojují se do projektů a následně zahraniční odborné stáže, spolupracují s Vysokým učením technickým v Brně, podílejí se na realizaci webových stránek školy apod.

Ve škole je vytvořeno bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a jejich zdravý sociální i fyzický rozvoj. Vedení školy se daří naplňovat preventivní strategii zvláště v oblasti omezení rizik vzniku sociálně patologických jevů. V rámci primární prevence vede škola žáky k zdravému životnímu stylu, podporuje jejich odmítavé postoje k nežádoucím jevům a nabízí mimoškolní aktivity. Metodik prevence koordinuje realizaci školních projektů ve spolupráci se školní psycholožkou, výchovnými poradci a ostatními pedagogy. Účinným nástrojem v této oblasti je např. probíhající projekt Vzdělaný pedagog – radost z učení – hravost a aktivita (VZPRUHA), jehož cílem je vytvořit bezpečné klima ve škole na základě partnerských vztahů, podporuje také rozvoj kvality vzdělávacích služeb, zvláště v oblasti sociální a komunikační, pedagogické a didaktické, v evaluačních činnostech

a rozvoj klíčových kompetencí žáků. Jeho dotace z prostředků ESF činí 4.194.000 Kč. Další projekt využila škola k adaptaci žáků prvních ročníků. Při vytváření podmínek pro úspěšný odborný i sociální rozvoj žáků je kladem cílené, soustavné a taktní působení celého pedagogického sboru na žáky.

Vzdělávání probíhá v souladu se vzdělávacími programy a je průběžně vyhodnocováno. Z pozorování, prováděných hospitací a rozhovorů lze označit školní a pracovní klima celkově za příznivé. V navštívených hodinách byly zaznamenány rozdílné přístupy ke způsobu vedení výuky, ve volbě metod a forem, v aktivní účasti a spolupráci žáků, úrovni vzájemné komunikace a pozornosti. Převládaly hodiny s frontální prezentací výukového obsahu s nižší mírou aktivního zapojení žáků, v některých hodinách bylo zaznamenáno uplatnění prvků diferenciací a kooperativní práce, častěji samostatná práce žáků. Pestřejší škála a rozmanitost činností a metod byla sledována především v hodinách jazykového vzdělávání, ve kterých byl také nejvíce podporován rozvoj čtenářské gramotnosti. Práci s textem, vyhledávání a zpracovávání informací formou skupinové práce zařazovali zejména vyučující českého jazyka. Rozvoj této funkční gramotnosti podporují další aktivity směřující především k tvůrčí činnosti žáků. I v této oblasti bylo zaznamenáno zapojení do projektů.

Byly využívány různé učební pomůcky, škola je v této oblasti nadstandardně vybavena. V několika dalších hodinách byly využity prostředky informačních a komunikačních technologií (ICT) pro prezentaci obsahu učiva, zadání úkolů nebo shrnutí učiva. V jedné z hodin bylo zaznamenáno efektivní využití interaktivní tabule i pro procvičování učiva. V části hodin byl využit speciální software při individuálním plnění úkolů a procvičování. Většina činností vykazovala úsilí vyučujících o propojování výuky s reálnými životními situacemi. Prezentovaný obsah byl věcně správný, srozumitelně strukturovaný a předkládaný. Podporována byla motivace žáků, zejména využitím názornosti ve výuce, materiálních podmínek a propojením teorie s praxí. Žáci byli vedeni k zapojování do diskuze, vyjadřování vlastních názorů, k řešení problému, hledání souvislostí a práci s chybou. Rozdílně byly využívány mezipředmětové vztahy a podpora vzájemné komunikace žáků. Sledovány byly různé formy hodnocení žáků, a to jak přímo v hodinách, tak i hodnocení písemných prací nebo jiných výstupů, včetně aktivní práce s chybou. Sebehodnocení žáků bylo zařazeno výjimečně.

Významným rysem hodin odborného výcviku byla samostatná práce žáků. Jejich činnosti byly důsledně vyučujícími koordinovány a sledovány. Žáci byli v hodinách vhodně motivováni i tím, že viděli výsledky práce při zhotovování a dokončování výrobků. Vhodně využívali znalosti a vědomosti získané v hodinách teoretické výuky a aplikovali je v praktickém využití.

Z důvodu psychohygieny se jeví nedostatečné pětiminutové přestávky, což je v rozporu s ustanovením § 11 odst. 2 vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatořích, ve znění pozdějších předpisů. Tato skutečnost nastává z důvodu dopravní obslužnosti, k čemuž ředitel školy stanovuje opatření včetně jednání s dopravními podniky.

Strategie pro rozvoj funkčních gramotností žáků vychází především z vytvořených ŠVP. Možnosti dalšího rozvíjení žáků podporuje nabídka volitelných a nepovinných předmětů. Realizovány jsou různé aktivity žáků s podporou jejich tvůrčí činnosti včetně jejich zapojování do projektové výuky v několika rovinách. Jedná se o projekty krátkodobé i dlouhodobé včetně mezinárodních, které škola již dlouhodobě realizuje. Již od roku 2004 je škola zapojena do projektů programu Leonardo da Vinci. Od Národní agentury pro evropské vzdělávací programy (NAEP) v rámci tohoto programu na projekt probíhající od roku 2008 s názvem Ekologická modernizace v partnerských zemích a počítačové

aplikace ve výrobních, komunikačních a propagačních strategiích škola obdržela celkem 37.603 EUR. Na další projekt s názvem *Nové trendy v environmentálních, informačních a technických strategiích a politikách partnerských zemí* agentura NAEP škole přispěla částkou ve výši 40.000 EUR. Na projekt zaměřený na výměnu zkušeností v oblasti nedostatku kvalifikovaných pracovních sil na trhu práce s názvem *Partnerství* agentura školy poskytla částku 19.200 EUR. V roce 2010 byly tyto projekty ukončeny. V současné době ve škole probíhá projekt podpořený touto agenturou s názvem *Příprava mladých techniků pro uplatnění v Evropě* podpořený částkou 40.000 EUR.

V důsledku dlouhotrvajících aktivit významně vzrostl počet realizovaných projektů včetně počtu zúčastněných žáků. Cíle projektů směřují do několika oblastí, jejichž nedílnou součástí jsou zahraniční stáže. Žáci při nich získávají zkušenosti a schopnosti podporující rozvoj komunikace v cizích jazycích, v důsledku odborných stáží s konkrétním zaměřením také posilují a zlepšují úroveň svých odborných a pracovních znalostí a dovedností. Součástí je také obdržení Europassu a různých certifikátů. Žáci jsou připravováni k certifikovaným jazykovým zkouškám. Důležitým prvkem je i stálá inovace v této oblasti. Potvrzuje to například realizace projektu CLIL (obsahově a jazykově integrované učení) s cílem postupného zavádění anglického jazyka do dalších předmětů, což je již průběžně realizováno v některých předmětech.

K budování přírodovědné gramotnosti významnou měrou přispělo zaměření na praktické poznávání a jednoznačné formulace. Podstatným rysem je skutečnost, že vyučující vedou žáky ke schopnosti využití získaných vědomostí a dovedností. Pro zajištění funkčních gramotností byly ve všech hospitovaných hodinách vytvářeny vhodné podmínky. Rozvoj klíčových kompetencí žáků ovlivňuje týmová spolupráce pedagogů, kteří v rámci mezipředmětových vztahů vytvářejí strategii s cílem podpory tvůrčí aktivity žáků atd.

Škola pravidelně zjišťuje a vyhodnocuje úroveň výsledků vzdělávání a celkovou úspěšnost žáků, pravidelně je projednává na jednáních pedagogické rady a předmětových komisí. Obecná pravidla hodnocení jsou formulována a vyučující se jimi řídí. V navštívených hodinách byla zaznamenána účinná zpětná vazba při hodnocení, podporovaná důsledností učitelů při jeho využití. Stanoveny jsou také postupy pro realizaci a hodnocení výstupů žáků (vstupní a výstupní testy, dlouhodobé maturitní práce, prezentace, referáty atd.).

Úspěšnost žáků je sledována v rámci celého vzdělávacího procesu, je významnou součástí výroční zprávy a vlastního hodnocení školy. Konkrétním naplněním výsledků vzdělávání je úspěšnost žáků u maturitní zkoušky a přijímacího řízení na vysoké školy, případně v dalším studiu. Škola se snaží sledovat v rámci možností i uplatnění absolventů na trhu práce a případné podněty aktuálně zapracovávat do organizace výuky.

V případě odborné praxe mají žáci na základě své profesní specializace možnost zvolit si subjekt pro její uskutečnění. Malé procento žáků vykonává odbornou praxi pouze v rámci školy. S problémy souvisejícími s jejím uskutečňováním se váže snaha převést do budoucna realizaci většího podílu této oblasti, zejména v oboru vzdělání Průmyslová ekologie, do prostředí školy, zvláště z důvodu získání praktických kompetencí díky naprosto adekvátnímu přístrojovému vybavení v porovnání s profesionálními provozy. Odborná praxe žáka konaná vně školy není nijak speciálně hodnocena.

Škola pravidelně využívá možnosti externího hodnocení. Aktuálně se zúčastnila zejména aktivit zaměřených na poskytnutí informací a ověření funkčnosti společné části nové maturitní zkoušky. Výsledky generální zkoušky maturity v roce 2010 poskytly škole důležitou zpětnou vazbu k výsledkům vzdělávání ve vybraných předmětech a dále jsou zpracovávány.

Za neformální hodnocení lze označit relativně vysokou úspěšnost žáků u maturitních zkoušek a v přijímacím řízení na vysoké školy. Za jiný způsob neformálního hodnocení je možno považovat vysokou účast a úspěšnost žáků v soutěžích. Vynikajících výsledků včetně předních míst v krajských a celorepublikových kolech vykazuje škola dlouhodobě zejména v oblasti elektroniky, strojírenství, informačních technologií, matematice, fyzice, ale aktuálně i např. v soutěži v interpretaci uměleckých textů. Úspěchy dosahují žáci i ve sportu.

Škola úspěšně usiluje o to, aby vytvářela podmínky k dosahování maximálního možného úspěchu ve výsledcích vzdělávání.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Vytvořené školní vzdělávací programy (ŠVP) jsou zpracovány v souladu s rámcovými vzdělávacími programy. Drobné formální nedostatky v ŠVP byly odstraněny během inspekční činnosti.

V dobíhajících oborech vzdělání se vyučuje podle stávajících platných dokumentů.

Aktualizace koncepčních záměrů školy proběhla zejména v souvislosti s tvorbou ŠVP. Strategické cíle vycházejí ze současných podmínek školy, dlouhodobých národních a krajských záměrů. Na základě provedené analýzy současného stavu byla stanovena konkrétní opatření směřující také k inovaci vzdělávací nabídky, kterou škola reaguje na trh práce a konkurenceschopnost, v úzké spolupráci s budoucími zaměstnavateli žáků.

Při tvorbě ŠVP škola vycházela z konkrétních podmínek, především z materiálního a personálního zázemí a z partnerské spolupráce. Vzhledem k poskytovaným oborům vzdělání je nutná inovace zejména v oblasti materiálního zázemí, což se daří škole zajišťovat a stále zkvalitňovat zejména využitím získaných finančních prostředků v důsledku zapojení do národních a evropských projektů. Jedná se např. o projekt s cílem technického vybavení pro výuku odborných předmětů Vzdělávání energetiků na Vysočině, k němuž byl poskytnut příspěvek z prostředků kraje Vysočina v částce 1.700.000 Kč. Účelově byla tato částka určena na osobní náklady manažera projektu, telefony, cestovné, náklady na výroční konferenci projektu, odměny na motivaci pedagogického týmu, na odměny externích lektorů, na školení a odborné metodické vzdělávání, odborné stáže a exkurze a přístrojové vybavení. Projekt je plánován na další dva roky. Jako partneři projektu Nanoyou škola obdržela přímé prostředky na podporu nanotechnologií.

Strategické cíle směřují také k podpoře příznivého klimatu ve škole.

Vlastní hodnocení školy probíhá v několika rovinách, poskytuje účinnou zpětnou vazbu. Jeho součástí je i postupné vyhodnocování ŠVP, což se uskutečňuje také v úzké spolupráci se zřizovatelem, dalšími partnery, především různými firmami. Záměry školy a zásadní pedagogické dokumenty jsou s pracovníky projednávány na poradách vedení školy, jednáních pedagogické rady, provozních poradách a v předmětových komisích.

Ředitel školy splňuje požadavky pro výkon funkce a plní právní povinnosti z ní vyplývající. Řídicí systém je podporován nastaveným organizačním řádem, jehož funkčnost podporuje přenesení kompetencí na jednotlivé pracovníky včetně rozpracování jejich pracovních povinností. Funkčnost nastaveného systému vychází z propojení plánování, organizování a kontroly. Povinnosti, pravomoci a úkoly pracovníků jsou dány organizačním řádem a dalšími vnitřními dokumenty. Součástí kontrolní činnosti vedení školy jsou i hospitace, jejichž kritéria jsou nastavena na strategické cíle školy, směřují do několika oblastí a vyučující jsou s nimi seznámeni ve vnitřním dokumentu školy.

Personální podmínky jsou vedením školy pravidelně analyzovány. V oblasti personálního zajištění výuky je důraz kladen na vytváření příznivého klimatu ve škole, včetně podpory vztahu učitel – žák. K realizaci tohoto strategického cíle ředitel školy směřuje konkrétní opatření, zejména v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Využívány a vyhodnocovány jsou v této oblasti také zkušenosti z jiných škol získaných v rámci zapojení školy do vzdělávacího programu Budování bezpečného klima ve škole. Zpětnou vazbu získává vedení školy i z dotazníkového šetření.

Na příznivém vytváření klimatu školy se podílí i činnost Komise aktivit sportovních a společenských, která připravuje pro všechny zaměstnance sportovní a společenské programy. Prostředí školy dotváří estetická výzdoba školy.

DVPP je plánované, probíhá s aktivním zapojením učitelů a směřuje do několika oblastí. Doplnování a rozšiřování odborné kvalifikace pedagogů se realizuje také v souvislosti s inovací poskytovaných oborů vzdělání. Odbornou připravenost učitelů posiluje vzdělávání v oblasti technického zázemí výuky, metodiky, což podporuje ředitel školy motivací učitelů ke vzájemným hospitacím. Učitelé byli také zapojeni do projektu s cílem využití kreativních metod ve výuce. Někteří pedagogové jsou zapojeni do lektorské činnosti, včetně vzdělávání svých i kolegů z jiných škol v cizích jazycích. Jazykové vzdělávání učitelů probíhá i v rámci projektů, absolvováním akreditovaných kurzů, účasti v zahraničních stážích atd. Realizací tohoto strategického cíle se rozšířil počet učitelů zapojených do projektové činnosti včetně zahraniční spolupráce. Důsledkem je také posilování týmové spolupráce, což se odráží i ve zkvalitňování mezipředmětových vztahů.

Příspěvková organizace v uplynulém období hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, tj. s dotacemi na přímé náklady na vzdělávání, s účelově určenými finančními prostředky, s finančními prostředky získanými vlastní a doplňkovou činností, s finančními příspěvky na provoz přijatými z rozpočtu zřizovatele a s peněžními dary od sponzorů. Z předložených dokumentů vyplývá, že právnická osoba použila finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu efektivně a hospodárně v souladu s účelem, na který byly přiděleny, k rozvoji osobnosti žáků a k realizaci školních vzdělávacích programů. Systematicky zajišťuje bezpečné prostřední nejen pro vzdělávání, ale také pro zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků. Důsledným dodržováním principů řídicí kontroly právnická osoba minimalizovala rizika při vynakládání finančních prostředků státního rozpočtu. Podle rozpočtových možností si škola určuje priority a přijímá opatření v souladu se závěry vlastního hodnocení a vnitřní kontroly.

Mezi prioritní strategické cíle školy patří i stálé zkvalitňování materiálního zázemí.

Teoretická výuka se uskutečňuje ve dvou budovách v 34 kmenových učebnách se standardním vybavením. Sedm učeben je vybaveno dataprojektorem s promítacím plátnem, z toho tři učebny mají interaktivní tabule. Žáci mohou využívat studovnu a volně přístupné barevné kopírovací přístroje s možností skenování. Škola je zabezpečena elektronickým zařízením. Vstup je chráněn systémem bezkontaktních čipů pro žáky i zaměstnance. Ve škole je zaveden funkční informační počítačový systém, který slouží k rychlému předávání informací nejen zaměstnanců, ale také zákonným zástupcům žáků. Základní zdroj informací pro veřejnost poskytují účelně vytvářené webové stránky školy.

K dispozici je také bezdrátové připojení na internet s celodenním využitím. Část pedagogů využívá prostřednictvím systému moodle pro výuku e-learning. Na podporu názorné výuky a rozvoje odborných kompetencí žáků mají žáci k dispozici odborné učebny a pracoviště i v době mimo vyučování. Pedagogové školy vytvářejí vzdělávací materiál v elektronické i v listinné podobě.

Odborná výuka probíhá ve 26 kvalitně vybavených odborných učebnách a laboratořích. Speciální učebny jsou vytvořeny pro výuku českého jazyka a dějepisu, cizích jazyků, fyziky, matematiky, strojírenství a elektrotechniky.

Škola aktivně realizuje a rozvíjí funkční partnerské vztahy v nadstandardním rozsahu. Výrazným rysem je rozsáhlé zapojení do mnoha projektů zaměřených na rozvoj odborného vzdělávání v technických oborech, včetně realizace různorodé zahraniční spolupráce. Škole se daří aktivně získávat další prostředky pro svoji činnost v rámci vyhlašovaných grantů města Třebíče, z Fondu Vysočiny, MŠMT atd. V rámci zajištění odborných praxí, exkurzí, stáží, spolupráce na projektech, technologické spolupráce a dalších oblastech škola vstupuje do partnerských vztahů s mnoha konkrétními firmami a dalšími subjekty regionu. Toto vše staví školu do role významného partnera v oblasti politiky zaměstnanosti v regionu Třebíčska.

Školské radě jsou předkládány zásadní dokumenty školy v souladu s právním předpisem. Spolupráci ředitel označuje jako velmi dobrou, projevuje se ve všech oblastech činnosti školy, zejména pak v oblasti plánování a financování mimoškolních aktivit a dalšího rozvoje školy.

Zákonní zástupci žáků jsou informováni o výsledcích jejich vzdělávání. Mají možnost aktivního zapojení do činnosti školy prostřednictvím organizace Sdružení rodičů při SPŠ, která např. iniciovala opatření k rozšíření nabídky volnočasových aktivit organizovaných školou, což se setkalo se značným zájmem žáků. Žákům školy je umožněno podílet se na správě školy prostřednictvím senátu EJEDAN, který se aktivně podílí na organizování různých aktivit pro žáky.

Škola pořádá dvoudenní veletrh vzdělávání Didakta, kterého se účastní úřady práce, vysoké školy a zástupci zaměstnavatelské sféry.

Značná pozornost je věnována rozličným formám prezentace školy na veřejnosti.

## **Závěry, celkové hodnocení školy**

Činnost školy je v souladu s údaji v rejstříku škol a školských zařízení a v souladu se vzdělávacími programy.

Ve škole jsou vytvořeny podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků. Vedení školy spolu se zaměstnanci sleduje možná rizika a naplňováním preventivní strategie se jim snaží předcházet. Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání a zohledňuje vzdělávací potřeby žáků, k čemuž má vytvořený systém poradenských služeb.

Vytvořené ŠVP naplňují koncepční záměry školy, což je podporováno strategií řízení školy. Funkčnost systému v oblasti strategie, plánování a kontroly posiluje delegování jednotlivých kompetencí. Součástí strategických cílů je také vytváření příznivého klimatu ve škole.

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu byly použity v souladu s účelem, na který byly přiděleny, a umožňují postupné naplňování školních vzdělávacích programů. Poskytnuté zdroje a získané prostředky jsou účelně využívány. K pokrytí finančních výdajů kromě prostředků ze státního rozpočtu škola využívá příspěvky zřizovatele a úspěšně hledá další zdroje financování. Jedná se především o vypracování projektů za účelem získat finanční prostředky v rámci grantové politiky kraje i Evropské unie, jejichž realizovaný počet lze označit za příkladný. Výrazným rysem je také počet pedagogů, kteří se na jejich realizaci podílejí, a následně také zvyšující se počet žáků do projektů zapojených.



Partnerství, vnější komunikace a vztahy školy včetně zahraniční spolupráce jsou funkční a cílevědomě rozvíjené, přispívají ke zvýšení kvality výchovy a vzdělávání a lze je hodnotit jako příkladné.

Ke zkvalitnění poskytované výuky přispívá nadstandardní materiální a prostorové vybavení školy.

## **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## **Poučení**

*Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v kraji Vysočina, PhDr. Ludmila Slánská, Dolní 3, 591 01 Žďár nad Sázavou, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorátu v kraji Vysočina.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

PhDr. Ludmila Slánská

Ludmila Slánská v. r.

Bc. Renáta Hánová

Renáta Hánová v. r.

Mgr. Jaromír Havel

Jaromír Havel v. r.

PhDr. Mgr. Milan Matějů

Milan Matějů v. r.

Ve Žďáru nad Sázavou 30. března 2011

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Ing. Zdeněk Borůvka

.Zdeněk Borůvka v. r.

V Třebíči 8. 4. 2011

**Připomínky ředitele/ky školy/školského zařízení**

d. m. rok

Připomínky nebyly podány.