



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIS-2222/10-S

Název kontrolované osoby: Základní škola Zásmyky, okres Kolín

Sídlo: Komenského náměstí 94, 281 44 Zásmyky

IČO: 48 66 59 16

Identifikátor: 600 045 463

Právní forma: příspěvková organizace

Zastoupená: ředitelem Mgr. Václavem Zemanem

Zřizovatel: Město Zásmyky

Místo inspekční činnosti: Komenského náměstí 94, 281 44 Zásmyky

Termín inspekční činnosti: 2. – 5. listopad 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. *b* zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen školský zákon); zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. *c* školského zákona.

Aktuální stav školy

Základní škola Zásmyky, okres Kolín (dále v textu jen škola) splňuje formální podmínky (soulad údajů se skutečností ve zřizovací listině, v zápisu do školského rejstříku, v dodržení stanovené kapacity 480 žáků – skutečný stav 249 aj.). Od poslední inspekční činnosti ČŠI prošla škola významnými změnami zejména v tvorbě a postupném zavádění

vlastního školního vzdělávacího programu (dále ŠVP). Stav v hodnocených oblastech se od r. 2005 měnil v pozitivním směru (materiální a ekonomický rozvoj), zaznamenána byla i dílčí zhoršení (personální podmínky, vnitřní a vnější evaluace).

Výkony školy (počty žáků) se v posledních letech příliš nemění. Mění se ale struktura žáků ve smyslu věkového složení (přechodný úbytek na druhém stupni) a počty žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). K 30. září 2010 je ve škole 27 těchto žáků, z toho jsou tři žáci s tělesným postižením, ostatní s vývojovými poruchami učení. Jedna žákyně má cizí státní příslušnost. Pro 13 žáků škola zpracovala individuální vzdělávací plány (IVP), podle kterých vzdělávání probíhá. Počet pedagogických pracovníků se významně nemění.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola zabezpečuje účinný informační systém (vnitřní i vnější). Vzdělávací nabídka zpracovaná v realizovaném ŠVP odpovídá charakteru školy a požadavku zabezpečit kvalitní základní vzdělání v regionu (polovina žáků z města + polovina ze spádových obcí). V pečlivě zpracovaném, v průběhu inspekce zveřejněném a postupně upravovaném ŠVP škola stanovuje reálné priority. Dílčím rozporem je požadavek vybavit žáky počítačovou gramotností a skutečnost – přidělení minimálního počtu hodin předmětu informatika v učebním plánu (vyplývá z personálních podmínek). Individuální volba vzdělávací cesty je omezena nižším počtem a strukturou volitelných předmětů – důsledek nízkého počtu žáků, finančních možností a efektivity vytváření skupin. Velikost školy, filozofie vedení a personální obsazení má naopak pozitivní důsledky v příznivém klimatu školní práce a tím i rozvoji osobnosti žáků. Rozhodnutí ředitele při přijetí žáků k základnímu vzdělávání, odkladu školní docházky a přestupech žáků jsou v souladu s platnými předpisy.

Všichni učitelé jsou dobře informováni o vzdělávacích potřebách žáků se SVP, nadprůměrný je i počet pedagogů s absolvovanými kurzy pro práci s žáky s vývojovými poruchami, pozitivem je práce dvou učitelek s vysokoškolským vzděláním v oboru speciální pedagogiky. Kvalitní IVP jsou průběžně vyhodnocovány a aktualizovány podle potřeb. Pro žáka, který ve školním roce 2010/2011 přestoupil ze základní školy praktické škola prozatím administrativně (zpracování IVP) nepřijala opatření k odstranění bariéry při změně vzdělávacího programu (nenaplněn požadavek § 2 odst. 1 písm. b školského zákona). Škola velmi dobře využívá zkušenosti s integrací tělesně postižených žáků, vytvořila i vhodné materiální podmínky bezbariérovými úpravami. Neúspěšným i nadaným žákům vytváří škola dobré podmínky pro jejich rozvoj (individualizované nácviky, využití počítačové techniky, dobrá spolupráce se školskými poradenskými pracovišti...), efektivita těchto metod je průměrná.

Škola naplňuje učební plány a zaměřuje se na základní podmínky úspěšného vzdělávání – rozvoj funkčních gramotností s důrazem na čtenářskou gramotnost. Také koncepční záměry jsou orientovány tímto směrem (např. plánované využití programu ESF Peníze školám včetně požadavku na pořízení interaktivních tabulí). V organizaci vzdělávání jsou plněny požadavky školských předpisů, skladba rozvrhu hodin na druhém stupni v několika případech není pro vyučovaný předmět (matematika, chemie, fyzika) výhodná.

Ve sledované výuce byly v necelé polovině hodin efektivně a systematicky rozvíjeny funkční gramotnosti žáků. Přínosem pro vzdělávání je schopnost pedagogických pracovníků řešit úkoly společně, velmi dobrá je většinou činnost metodických orgánů školy, vysokou vypovídací hodnotu mají záznamy z jednání pedagogické rady (dokládají

metodickou činnost a poradní charakter tohoto orgánu). Čtenářská gramotnost a její podpora dle sledované výuky, dokladů a výsledků dosahuje požadované úrovně. V podpoře matematické gramotnosti a výsledcích zjistila ČŠI odstranitelná rizika zejména na druhém stupni školy (organizace, efektivita a charakter výuky, materiální podmínky, úspěšnost žáků v předmětu...).

Výsledky vzdělávání škola sleduje prostřednictvím několika nástrojů (jednání pedagogické rady, výroční zprávy a zpráva o vlastním hodnocení školy, počítačový evidenční systém, vnitřní a vnější evaluace). Zhruba polovina žáků se SVP je prospěchově neúspěšných ve smyslu klasifikace dostatečnou a nedostatečnou známkou. Počet žáků s ohroženým prospěchem (převažují „hlavní“ předměty český jazyk, matematika, cizí jazyky) významně narůstá přechodem na druhý stupeň školy. Zde kromě uvedených jsou výběrově problémovými předměty též přírodopis, popř. zeměpis. Vedení školy používá ve spolupráci s okolními školami i srovnávací prověrky, s jejich výsledky je žádoucí dále metodicky pracovat. Vyskytují se případy, kdy převážná část žáků je ve výše uvedeném smyslu „neúspěšných“. Používaná vnější evaluace využitím komerčních testů má omezenou vypovídací hodnotu – testování probíhá na základě dobrovolnosti, tudíž skupinové výsledky nejsou srovnatelné s dalšími testovanými školami. Oproti minulosti se toto testování omezilo na 9. ročník (v r. 2005 byli testováni i žáci v 5. ročníku), školou uváděným důvodem je finanční náročnost.

Ředitel školy zpracoval reálný a smysluplný koncepční materiál, organizované a podporované další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) probíhá průběžně. V oblasti informovanosti a vlastní realizaci projektových aktivit (krajské projekty, ESF...) jsou ve škole odstranitelná rizika. Prozatím byl realizován jediný financovaný projekt.

Minimální preventivní program školy je zaměřen na všechny oblasti možných rizik, zvláště účinné jsou zážitkové a zájmové aktivity v regionu a realizované školní projekty. Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech, vytváří dobré podmínky pro zdravý rozvoj žáků i jejich relaxaci. Škola sleduje zdravotní a bezpečnostní rizika včetně šikany a přijímá účinná opatření k jejich minimalizaci. Z dosahovaných výsledků (minimum případů závadových aktivit a jevů) je zřejmá dobrá práce školy v tomto ohledu.

Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělání na požadované úrovni. Vytvořené podmínky a přijímaná opatření vedou k úspěšnému rozvoji osobnosti žáků, zjištěné nedostatky jsou odstranitelné. ŠVP je v souladu s legislativními požadavky a je postupně naplňován, organizace vzdělávání je ve většině sledovaných ukazatelů efektivní. V úrovni systematického hodnocení individuálních, skupinových i celkových výsledků vzdělávání jsou odstranitelné rezervy. Výsledky v oblasti bezpečnosti a zdravého vývoje žáků jsou dobré.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

ŠVP naplňuje podmínky podle vybraných ustanovení školského zákona. Personální podmínky celkově dosahují požadovaného stavu. Až na dvě učitelky (jedna dokončuje vysokoškolské studium) všichni splňují předepsanou odbornou kvalifikaci. Zlepšení oproti předchozímu stavu nastalo v odbornosti výuky cizích jazyků. V důsledku změn ve složení žáků v posledních letech došlo k přeřazení pedagogů mezi prvním a druhým stupněm a tím i k částečnému zhoršení ve smyslu podílu výuky vedené učiteli s vysokoškolským vzděláním pro daný stupeň školy či zaměřením pro daný předmět. „Předmětové“ složení učitelů není pro školu této velikosti optimální (čtyři učitelé s odborností pro výuku chemie

apod.), naopak chybí specializace pro zeměpis, praktické činnosti, informatiku a částečně i pro tělesnou výchovu. Do kvality sledované výuky se tyto nepříznivé okolnosti nepromítly. Ve veškeré sledované výuce i ve sledování celkové činnosti školy zjistila ČŠI nadstandardní pozitivní klima – ve vztahu k žákům i mezi zaměstnanci školy. Plánované a systematické je ve škole DVPP. Na tvorbě ŠVP se podílela většina pedagogů školy, byla do něj zapracována konkretizace průřezových témat a moderní aktivizační prvky. Chybí v něm pravidla pro zařazování žáků do tříd, skupin... (dle § 1 odst. 7 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání...). V rámci dobrého partnerství (včetně se zřizovatelem) je škola velmi agilní a úspěšná v ohledech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními při vzdělávání žáků tělesně postižených. Ve prospěch žáků využívá finanční prostředky z vedlejší doplňkové činnosti.

V materiální oblasti škola naplňuje princip trvale udržitelného rozvoje. Budova školy a její vybavení umožňují pohyb imobilních osob. Projektově je připravována výstavba sportovní haly, realizace by zlepšila i stávající způsob ukládání šatstva žáků. Vybavení počítačovou a celkově ICT (informačně komunikační technologie) a didaktickou technikou je průměrné.

Objem finančních prostředků ze státního rozpočtu se vyvíjel v závislosti na výkonech školy. Počet žáků byl v posledních třech letech stabilní (250, 247, 249). Podíl státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích v roce 2008 a 2009 tvořil v průměru 78 %. V roce 2009 se objem finančních prostředků ze státního rozpočtu meziročně zvýšil o 4 % a v roce 2010 se snížil o 0,1 %. V roce 2009 uplatněnou slevu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti škola využila k vybavení tříd. Ze zisku z této hospodářské činnosti škola hradila zejména výměnu stavitelných školních lavic a židlí pro žáky. Finanční prostředky získané za pronájem učeben a půdních prostor telefonním operátorům byly použity ve prospěch žáků.

Vnitřní kontrola je systematická, v minulém školním roce byla v důsledku objektivních příčin časově omezená. Pro zvýšení účinnosti je žádoucí kromě analytické činnosti konkretizovat přijímaná opatření včetně zpětných vazeb.

Škola až na uvedené dílčí nedostatky pracuje za naplnění předpisů a formálních podmínek. Personální, materiální podmínky a organizace výuky jsou průměrné. Školní systémy jsou většinou dobře nastaveny.

Závěry, celkové hodnocení školy

- **Hlavní výsledky vzdělávání dosahují průměrné úrovně, s jednou odstranitelnou výjimkou škola naplňuje cíle a zásady školského zákona, postupně naplňuje vlastní ŠVP,**
- **prioritní je pro školu zaměření na čtenářskou a matematickou gramotnost – podmínky, výsledky a úspěšnost se liší ve prospěch čtenářské gramotnosti, v hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy zjistila ČŠI odstranitelné nedostatky,**

- *úspěšná je škola ve vytváření pozitivního vzdělávacího prostředí – klimatu školy a ve využívání finančních zdrojů z vlastní vedlejší činnosti ve prospěch žáků a zlepšování podmínek pro realizaci ŠVP, prozatím menší je zapojení do dotovaných projektových aktivit,*
- *škola vytváří vhodné podmínky pro zdravý vývoj žáků a preventivní aktivity v oblasti rizikových jevů, aktivity jsou úspěšné,*
- *škola naplňuje formální podmínky pro svou činnost, personální podmínky se vyvíjejí pozitivním směrem ve smyslu odborné výuky cizích jazyků a zlepšení věkové struktury, dočasně se zhoršily ve smyslu zajištění odbornosti výuky,*
- *ekonomické a materiální podmínky školy umožňují úspěšně naplňovat ŠVP,*
- *organizace vzdělávání, řízení školy a nastavené školní systémy dosahují požadované úrovně,*
- *ve většině sledovaných ukazatelů škola dosahuje stability, četnost a význam oblastí rozvoje, popřípadě poklesu je vyvážená.*

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 14 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu ČŠI, Karlovo nám. 44, 280 00 Kolín I.

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb. ve lhůtě do 14 dnů požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na adresu ČŠI, Karlovo nám. 44, 280 00 Kolín I.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu ČŠI, Karlovo nám. 44, 280 00 Kolín I.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Kolíně 19. 11. 2010

(razítko)

Mgr. Karel Kumstýř, školní inspektor

.....Kumstýř v. r.....

Bc. Dana Nulíčková, kontrolní pracovnice

.....Nulíčková v. r.....

PaedDr. Jarmila Tóthová, školní inspektorka

...Tóthová v. r...

Mgr. Jaroslava Zemánková, školní inspektorka

.....Zemánková v. r.....

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Zásnukách dne 26. 11. 2010

(razítko)

Mgr. Václav Zeman, ředitel školy

.....Zeman v. r.....

Připomínky ředitele školy

Připomínky byly nebyly podány.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina vydaná městem Zásmyky ze dne 25. května 2001 + dodatky č. 1 až 3
2. Rozhodnutí MŠMT o změně v zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení Č. j. 315060/2007-21
3. Rozhodnutí KUSK ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, Č. j. 70185/2007/KUSK
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, s platností od 1. 9. 2007
5. Školní řád ze dne 1. září 2009
6. Kniha úrazů od roku 2006 k termínu inspekce
7. Školní matrika ZŠ, elektronická i listinná podoba za školní roky 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011
8. Koncepce rozvoje školy ze dne 24. října 2007
9. Třídní výkazy, katalogové listy, třídní knihy všech tříd za školní roky 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011 k datu inspekce
10. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010
11. Žákovské knížky ve školním roce 2010/2011, výběr
12. Rozvrhy hodin všech tříd ve školním roce 2010/2011
13. Inspekční zpráva ČŠI Č. j. b1-1094/05-5161
14. Zpráva z vlastního hodnocení školy ze dne 18. října 2010
15. MPP pro školní rok 2009/2010 ze dne 1. září 2009 a 2010
16. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání a odkladu povinné školní docházky pro školní rok 2009/2010
17. Personální dokumentace - aktuální stav ke dni inspekce
18. Zápis z jednání pedagogické rady za školní roky 2008/2009 až 2010/2011
19. Seznam žáků s VPU a chování a žáci se zdravotním znevýhodněním ve školním roce 2010/2011 k 30. 9. 2010
20. IVP integrovaných žáků ve školním roce 2010/2011- 13 ks
21. Výkazy o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. září 2008, 2009 a 2010
22. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 k 30. září 2008, 2009 a 2010
23. Výkazy o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36-01, za školní roky 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
24. Dokumentace metodických orgánů za školní roky 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011
25. Plán DVPP za školní roky 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011
26. Zápis z jednání školské rady za školní roky 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011

Zpracoval

V Kolíně dne 19. 11. 2010

Mgr. Karel Kumstýř, školní inspektor

.....Kumstýř v. r.....

Převzal

V Zásrukách dne 26. 11. 2010

Mgr. Václav Zeman, ředitel školy

.....Zeman v. r.....