



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-494/13-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení:	Základní škola a Mateřská škola Jehnědí, okres Ústí nad Orlicí
Sídlo:	Jehnědí 82, 562 01 Ústí nad Orlicí
IČO:	75 016 133
Identifikátor:	650 051 301
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Ivanou Myšákovou, ředitelkou
Zřizovatel:	Obec Jehnědí
Místo inspekční činnosti:	Jehnědí 82, 562 01 Ústí nad Orlicí
Termín inspekční činnosti:	13. a 14. 5. 2013

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená zejména na:

- zjišťování a hodnocení personálních podmínek vzdělávání,
- zjišťování a hodnocení materiálních podmínek vzdělávání a podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků,
- zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k cílům stanoveným školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, předškolní vzdělávání a zájmové vzdělávání,
- zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy,
- řízení školy,

- podporu připravenosti dětí na povinnou školní docházku v posledním roce před jejím zahájením ve vztahu k očekávaným výstupům Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání,
- podporu rozvoje matematické gramotnosti.

Aktuální stav školy

Základní škola a Mateřská škola Jehnědí, okres Ústí nad Orlicí (dále škola) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), mateřské školy (dále MŠ), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny (dále ŠJ). Všechny subjekty sídlí v jedné budově, MŠ má samostatný vchod.

MŠ je jednotřídní s celodenním provozem od 6:30 h do 16:00 h. Její kapacita v posledních třech letech byla využita na 100 %. V přijímacím řízení pro školní roky 2010/2011 a 2011/2012 nebylo zapotřebí vydat žádné rozhodnutí o nepřijetí, pro školní rok 2012/2013 jich bylo vydáno pět. Ve třídě je zapsáno 28 dětí; 9 dětí je rok před zahájením povinné školní docházky, z toho třem byla školní docházka odložena (dále OŠD). Výjimka z počtu dětí ve třídě pro stávající školní rok byla zřizovatelem udělena.

V ZŠ se ve školním roce 2012/2013 ve dvou třídách vzdělává celkem 32 žáků 1. - 5. ročníku. Jejich počet je v posledních letech přibližně stejný, kapacita je využita z 80 %. Z okolních obcí dojíždí 20 žáků, tedy více než 60 %. Společně jsou vyučováni v jedné třídě žáci 1. a 2. ročníku, ve druhé jsou spojeny 3., 4. a 5. ročník. Speciální vzdělávací potřeby nebyly diagnostikovány u žádného z žáků. ŠD navštěvuje maximálně možný počet 25 žáků.

Úplata za předškolní vzdělávání činí měsíčně 200 Kč a za ŠD 50 Kč; výše obou plateb je neměnná.

Vzdělávání v MŠ je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „*Pojďte si s námi hrát*“ (dále ŠVP PV). Výuka v ZŠ je vedena podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „*Hrát si a učit se – proč ne?*“ (dále ŠVP ZV). Činnost ve ŠD probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu (dále ŠVP ŠD).

Vzdělávání v MŠ zajišťují dvě pedagogické pracovnice, obě s odbornou kvalifikací a celým pracovním úvazkem. Jedna učitelka nastoupila od 27. 8. 2012 bez pedagogické praxe, další učitelka je pověřena řízením mateřské školy (dále vedoucí učitelka).

Pedagogický sbor v ZŠ tvoří čtyři vyučující, odborně kvalifikovaná je pouze ředitelka školy. Obě učitelky (jedna vyučuje 19 hodin týdně, druhá 5 hodin) v současné době studují vysokou školu s pedagogickým zaměřením. Vychovatelka školní družiny splňuje pro tuto činnost kvalifikační předpoklady, pro výuku (týdně 14 hodin) však ne. V uvedeném složení pracuje pedagogický sbor teprve čtvrtý měsíc.

V uplynulém období byla provedena obnova dlažby ve venkovním areálu školy, postupně probíhá výměna starých akumulčních kamen za výkonnější, v MŠ byla položena nová podlahová krytina a instalováno nové osvětlení ve třídě. Průběžně je realizována dílčí obnova materiálního vybavení (např. hračky a učební pomůcky, interaktivní tabule, notebooky, nábytek).

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Při přijímání dětí k předškolnímu a základnímu vzdělávání jsou dodržována platná zákonná ustanovení. O své činnosti škola informuje veřejnost ve své sekci na obecních internetových stránkách www.jehnedi.cz/skola.

Obsah vzdělávání stanovený v ŠVP PV je doplněný o exkurze, výlety, kulturní akce, sportovní aktivity a plavecký výcvik. Podle zájmu mají děti možnost zúčastnit se výuky hry na flétnu a od II. pololetí stávajícího školního roku i výuky angličtiny. Tyto aktivity jsou realizovány kmenovými učitelkami bezúplatně. Rozsah vzdělávací nabídky vytváří podmínky pro získávání převážně části žádaných kompetencí dětí, v menší míře kompetencí k učení a řešení problémů.

Vzdělávání bylo realizováno většinou frontální formou a v dílčích fázích i v menších skupinách. Vzdělávací záměry byly převážně diferencovány podle individuální úrovně a možností jednotlivých dětí. Deklarovaný režim dne v ŠVP PV (např. doba svačiny, zařazování zdravotně preventivních cviků) byl odlišný od reálné skutečnosti, náprava byla zjednána v průběhu inspekce. Podmínky pro rozvoj dovedností v sebeobsluze byly optimální, spontánní a řízené činnosti byly vyvážené.

Do spontánních aktivit byla vřazena nabídka z manipulačních her, která byla některými dětmi využita. Převážná část dětí upřednostnila spontánní hru, u které dovedly po určité dobu setrvat a rozvinout ji, převážně se již bez konfliktů domluvit, zastávat určité role. Hlavním iniciátorem byla otevřená nabídka hraček a učebních pomůcek. Metody aplikované při didakticky řízených činnostech byly realizovány rozmanitými metodami, které dovedly děti zaujmout, poskytnout jim citový prožitek a stimulovat je k mluvnímu projevu. V případě působení učitelky bez pedagogické praxe byl zřetelný nedostatek pedagogických zkušeností. Z dokumentace vyplývá zařazování převážně části metod vhodných pro předškolní vzdělávání, v menší míře zařazování problémových situací a experimentů.

Pedagogický styl se vyznačoval trpělivostí, empatií, schopností vytvořit pro děti přirozené sociokulturní prostředí.

Děti mají příležitost poznávat jednoduché obrazově znakové systémy, procvičovat si orientaci v prostoru i rovině, formou didaktických her třídit, přiřazovat, porovnávat. Jsou vedeny ke znalosti početní řady. V menší míře jsou děti vedeny k rozvoji poznávacích funkcí, samostatnému a tvořivému myšlení. Pravidelně je zařazována četba, děti jsou vedeny k porozumění textu, k vyjadřování pocitů a dojmů z kontaktů s literárními i hudebními díly. Mají možnost vyhledávat za spoluúčasti pedagoga informace v rozmanitých encyklopediích, do MŠ si donášet oblíbené knihy. V environmentálním vzdělávání získávají poznatky o okolním světě převážně pozorováním v přirozeném prostředí, které je doplněné vysvětlováním. Zdravotně preventivní cviky a činnosti s použitím tělovýchovného náčiní, zaměřené na rozvoj obratnosti a fyzické zdatnosti dětí, jsou zařazovány v dostatečné frekvenci. Účelně je využíváno okolního přírodního prostředí k zařazování přirozených pohybových aktivit. Výrazným pozitivem bylo, že zcela absentovaly vážnější konflikty mezi dětmi, převládala pomoc a ohleduplnost. Cíleně jsou vytvářeny a upevňovány základní sociální dovednosti.

Poznatky o dosažené úrovni a individuálních možnostech dětí jsou k dispozici, jejich využití bylo patrné především při aktuální reakci pedagogů. Pro děti s OŠD jsou vypracovány individuální plány, které vycházejí z doporučení poradenského zařízení a vlastního pozorování pedagogů. Průběžně je sledován posun v dosažené úrovni.

Logopedická prevence je prováděna individuálně podle potřeby, v případě vážnějších vad ve výslovnosti je zákonným zástupcům poskytován kontakt na klinického logopeda.

Základní škola předkládá vzdělávací nabídku se všeobecným zaměřením, která deklaruje vedení žáků ke spolupráci, podnikavosti a vynalézavosti. Zdůrazňovanými prvky vzdělávacího procesu jsou činnostní učení, mezipředmětové vztahy a systematickosti. Výrazným kladem, oslovujícím žáky i jejich zákonné zástupce, je rodinná atmosféra základní školy.

Organizace vzdělávání umožňuje realizaci ŠVP ZV, učební plán je naplňován. Disponibilní hodiny byly využity k posílení vyučovacích hodin českého jazyka, matematiky a prvouky. Vzdělávání probíhá zpravidla podle rozdělení do tříd, na některé předměty jsou ročníky slučovány odlišně.

Při výuce byl využit frontální způsob práce, mnohdy doplňovaný aktivizujícími prvky činnostního a kooperativního učení. Zájem a aktivitu žáků podporovalo střídání činností, propojení učiva s reálným životem, řešení problémových úloh. Pozitivem bylo, že učitelky umožňovaly žákům pracovat vlastním tempem, v případě potřeby jim zpravidla poskytovaly pomoc, nechyběla zpětná vazba. Metodická nezkušenost začínající učitelky se částečně odrazila v menší efektivitě některých činností. Ke snazšímu pochopení nových poznatků přispívalo užití názorných pomůcek, doplňujících materiálů i aktivity s interaktivními tabulemi. Digitální učební materiály jsou mimo vyučování žákům k dispozici na internetové adrese www.brumlik.estranky.cz. Atmosféra výuky byla pohodová, vzájemné vztahy charakterizovala důvěra a respekt jednotlivých účastníků vzdělávání. Při práci ve skupinách se žáci učili vzájemné komunikaci, naslouchání, vyjadřování myšlenek a zodpovědnému rozhodování. V rámci vzdělávacího procesu bylo nejčastěji využíváno průběžné slovní hodnocení, které žáky povzbuzovalo k dalším výkonům. K sebereflexi byli vedeni v menší míře.

Matematickou gramotnost podporovalo systematické procvičování numerického počítání. Žáci byli vedeni k užívání správné matematické terminologie a symboliky, k odhadování výsledků, nalézání různých způsobů řešení úloh, prokazovali schopnost porozumět matematickému textu.

Součástí vzdělávacího procesu nebylo jen osvojování učiva, ale také formování postojů žáků. Sociální gramotnost posiluje zapojení do různých charitativních akcí. V projektu „Adopce na dálku“ základní škola finančně přispívá na vzdělávání afrického chlapce, účastní se též sbírky pro občanské sdružení CPK CHRPA, které se zabývá výcvikem koní pro hiporehabilitaci. Pozornost je věnována i podpoře čtenářské gramotnosti. Žáci jsou vhodně motivováni k četbě, školní knihovna je podle finančních možností průběžně doplňována. Ve výtvarné soutěži „Staň se ilustrátorem“ dosáhla výrazného úspěchu jedna žákyně, jejíž obrázek byl otištěn v knížce „Pohádky po telefonu“ autora Gianni Rodariho. Patřil k 66 vybraným z celkového počtu 1 280 došlých. Vyučováním významně prolíná také environmentální výchova, učitelky spolupracují s Ekocentrem PALETA v nedalekých Oucmanicích, se záchranou stanicí Pasička atd. Podporován je zdravý životní styl, v rámci školního roku jsou organizovány různé pohybové aktivity – např. plavání, lyžování, výlety, sportovní turnaje. Efektivní naplnění volného času poskytují žákům zájmové útvary.

S výsledky vzdělávání jsou zákonní zástupci seznamováni průběžně prostřednictvím žákovských knížek, dále při třídních schůzkách či individuálních návštěvách. Pedagogové zjišťují znalosti a dovednosti žáků vlastními evaluačními nástroji, úroveň osvojení klíčových kompetencí ověřují také prostřednictvím externích testů. Z analýzy celkového prospěchu v minulých třech hodnotících obdobích vyplynulo, že přibližně 70 % žáků

prospělo s vyznamenáním, podíl neprospívajících byl nulový. Podpora žáků s riziky školního neúspěchu spočívá v přijetí účinných opatření (např. doučování, možnost opravy, spolupráce se školskými poradenskými zařízeními).

Děti a žáci jsou upozorňováni na případná nebezpečí a zdravotní rizika, se kterými se mohou v rámci vzdělávacího procesu setkat. Důraz je kladen na dopravní výchovu. Prevence sociálně patologických jevů vychází z reálných podmínek školy, je přízpusobována vývojovým možnostem dětí a žáků.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „*Pojďte si s námi hrát*“ je v souladu se zásadami danými v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání, jeho poslední inovace proběhla ke dni 29. 8. 2012. Vzdělávací obsah je zpracovaný formou tematických celků, které jsou doplňovány a inovovány s cílem plně dodržovat principy integrovaného vzdělávání v přirozených logických souvislostech.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „*Hrát si a učit se – proč ne?*“ byl průběžně aktualizován čtyřmi přílohami a je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. ŠVP ŠD odpovídá požadavkům školského zákona.

Ředitelka školy při své práci uplatňuje dokonalou znalost místních podmínek a dlouholeté zkušenosti z působení v této funkci. Koncepční záměry rozvoje neomezuje pouze na základní školu, ale posouvá jejich vytýčení a naplňování již na předškolní vzdělávání. Spojení mateřské a základní školy je systematicky využíváno ke spolupráci v pedagogické oblasti.

Delegování pravomocí a úkolů je vzhledem k malé velikosti pedagogického sboru a nezkušenosti tří učitelek ztížené, přesto funkční. Rezervy v odborné kvalifikovanosti pedagogického sboru ZŠ kladou vysoké nároky na metodickou pomoc ředitelky. Za provoz a odbornou úroveň vzdělávání v MŠ odpovídá vedoucí učitelka, která má přehled o pedagogických dovednostech začínající učitelky, umožňuje jí podle jejího zájmu následek při vlastním pedagogickém působení a konzultace. Při uvádění do praxe byla zásada posloupnosti aplikována pouze částečně, což se odrazilo v dílčích fázích průběhu vzdělávání. Samostatná jednání pedagogické rady v mateřské i základní škole jsou prostředkem k projednávání zásadních dokumentů a zajištění provozu. Informační systém je založen na každodenním osobním kontaktu. Vydané vnitřní dokumenty korespondují s konkrétními podmínkami vzdělávání.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je podporováno, navštěvované vzdělávací akce se v posledním období zaměřovaly zejména na oblast ICT či nové formy a metody práce v jednotlivých vzdělávacích oborech.

Třída v mateřské škole je promyšleně uspořádána, jsou vytvořena centra aktivit s ucelenými soubory hraček a učebních pomůcek, které navozují téma hry. Volně přístupné jsou rozmanité didaktické hry rozvíjející matematickou gramotnost. Optimální podmínky pro relaxaci byly dětmi se zájmem využívány. V jednom z center je i dětská knihovna obsahující řadu kvalitních publikací včetně rozmanitých encyklopedií.

Základní škola disponuje třemi učebnami, z nichž pouze jedna je dostatečně velká, poskytující žákům žádoucí prostor pro pohyb mimo lavice. V jedné její části je umístěna

i školní knihovna, která je v rámci finančních možností obměňována. Po vyučování zde sídlí také školní družina. Nejmenší místnost je užívána pro samostatnou výuku některých předmětů (např. přírodověda, vlastivěda). Zařízení skříňovým a žákovským nábytkem je postupně modernizováno. Vybavení informačními technologiemi je velmi dobré, v obou kmenových třídách mohou žáci využívat interaktivní tabuli, k dispozici mají notebooky. Tělovýchovné aktivity probíhají v místní sokolovně a na obecním hřišti. K negativům stále patří zastaralé sociální zařízení a školní jídelna umístěná na chodbě.

Spolupráci se zřizovatelem hodnotila ředitelka školy jako velmi dobrou. Děti a žáci se svými akcemi podílejí na kulturním životě obce (např. organizování adventních akcí), zákonní zástupci na přípravě některých aktivit participují. Školská rada plní povinnosti vyplývající z právních předpisů. Základní škola rozvíjí partnerské vztahy s několika málotřídními školami z blízkého i vzdálenějšího okolí. K utváření části kompetencí v přirozených podmínkách a k obohacování vzdělávací nabídky přispívají setkávání např. s místními hasiči, myslivci, policií.

Závěry

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Při přijímání dětí k předškolnímu a základnímu vzdělávání ředitelka školy postupovala ve shodě s platnými právními předpisy.

Škola v průběhu vzdělávání zajišťuje bezpečnost dětí a žáků, podporuje rozvoj jejich osobností. Preventivní strategie je přizpůsobena podmínkám školy. Její klima je příznivé, vzájemné vztahy přátelské, založené na oboustranné důvěře a respektu.

Všechny školou realizované vzdělávací programy korespondují s požadavky školského zákona. Aktuální personální obsazení umožňuje plnit jejich cíle. Pedagogický sbor v základní škole má z pohledu odborné kvalifikovanosti rezervy, kvalita výuky jimi však výrazně poznamenána nebyla. Ředitelka školy vytváří dobré podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Prostorové a materiální předpoklady v mateřské škole umožňují naplňovat ŠVP PV, v základní škole jsou méně uspokojivé, zvláště chybí místo pro školní jídelnu, sociální zařízení je zastaralé. Vybavení je postupně obnovováno, zabezpečení prostředky IT je kvalitní a je dostatečně využíváno.

Vzdělávací nabídka mateřské školy i základní školy včetně doplňkových aktivit vytváří předpoklady pro úspěšné vzdělávání dětí a žáků. Vzdělávací proces v MŠ směřuje k získávání převážné části kompetencí v přirozeném a dětem blízkém prostředí. Výuka v základní škole byla obohacována prvky činnostního a kooperativního učení, podporovala rozvoj funkčních gramotností.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina ze dne 16. 9. 2002, čj. 474/09/2002 včetně Přílohy č. 2 ze dne 16. 9. 2002
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 22. 8. 2012 s účinností od 1. 9. 2012, čj. MSMT-32100/2012-25

3. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 11. 7. 2012, s účinností od 1. 9. 2012, čj. SpKrÚ 37493/2012 OŠKT
4. Povolení výjimky z počtu dětí v MŠ ze dne 7. 8. 2012, čj. OUI/123/2012
5. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy a Mateřské školy Jehnědí, okr. Ústí nad Orlicí ze dne 30. 6. 2006, čj. 296/2006/MM s účinností od 1. 7. 2006
6. Doplnění jmenování do funkce ze dne 27. 6. 2011, čj. OUI/94/2011s účinností od 1. 7. 2011
7. Organizační řád ze dne 29. 8. 2011s účinností od 1. 9. 2011
8. Pověření vedoucí učitelky k vedení MŠ Jehnědí od 1. 4. 2006 ze dne 31. 3. 2006, čj. 1/2003
9. Dohoda o změně pracovní smlouvy ze dne 1. 4. 2006, čj. 84/Peř (vedoucí učitelka)
10. Pracovní náplň ze dne 1. 4. 2006 (vedoucí učitelka)
11. Koncepce ZŠ a MŠ Jehnědí na období 2008/2009 – 2013/2014 ze dne 31. 8. 2008, čj. 41/2008/M
12. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Hrát si a učit se - proč ne?“ platný od 1. září 2007, čj. 59/2007/K (včetně 4 příloh)
13. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Pojďte si s námi hrát“ platný od 30. 8. 2010, aktualizovaný dne 29. 8. 2012
14. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. září 2007
15. Minimální preventivní program platný pro školní rok 2012/2013
16. Záznamy z hospitační činnosti v mateřské škole za školní rok 2012/2013
17. Třídní vzdělávací program mateřské školy platný pro školní rok 2012/2013
18. Třídní výkazy a katalogové listy žáků za školní rok 2012/2013
19. Školní matrika mateřské školy za školní rok 2012/2013
20. Třídní knihy základní a mateřské školy za školní roky 2011/2012 a 2012/2013
21. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny za školní rok 2012/2013
22. Rozvrhy hodin tříd základní školy za školní rok 2012/2013
23. Rozpis přímé pedagogické činnosti učitelek MŠ platný pro školní rok 2012/2013
24. Školní řád ZŠ s účinností od 1. 9. 2012
25. Školní řád MŠ s účinností od 27. 8. 2012, čj. 92/2012/M
26. Vnitřní řád ŠD s účinností od 1. 9. 2012
27. Bezpečnost a ochrana zdraví v mateřské škole - Vnitřní předpis čj. 65/2007/K
28. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2011/2012
29. Záznamy z jednání pedagogické rady MŠ a ZŠ za školní roky 2011/2012 a 2012/2013
30. Zápis ze schůze školské rady za školní roky 2011/2012 a 2012/2013
31. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy za školní rok 2012/2013
32. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2012/2013
33. Kniha školních úrazů ZŠ daná do užívání dne 1. 9. 2011, čj. 61/2011/M
34. Kniha školních úrazů MŠ daná do užívání dne 1. 9. 2012

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele Pardubického inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Pardubicích dne 3. června 2013

(razítko)

Bc. Marcela Toušovská, školní inspektorka

Marcela Toušovská, v. r.

Mgr. Mirka Machková, školní inspektorka

Mirka Machková, v. r.

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Daniela Růžová, v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Jehnědí dne 6. 6. 2013

(razítko)

Mgr. Ivana Myšáková, ředitelka školy

Ivana Myšáková, v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.