



Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Albrechtice nad Vltavou, okres Písek

Adresa: Albrechtice nad Vltavou 139, 398 11 Protivín

Identifikátor školy: 600 062 015

Termín konání inspekce: 17. – 19. únor 2004

Čj.:	07-1189/04-4030
Signatura:	og4zx102

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti základní a mateřské školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům vzdělávacího programu Základní škola ve sledovaných předmětech
- ❖ materiálně-technických podmínek výchovné a vzdělávací činnosti školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve sledovaných předmětech v základní škole a vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům v mateřské škole
- ❖ průběhu a výsledků výchovy a vzdělávání v předmětech prvouka, přírodověda, fyzika, matematika, přírodopis a chemie na ZŠ vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole
- ❖ sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola sdružuje základní školu, mateřskou školu, školní družinu a školní jídelnu. Zřizovatelem subjektu je Obec Albrechtice.

Základní škola s 1. – 9. postupným ročníkem má ve školním roce 2003/2004 86 žáků v 6 třídách, na 1. stupni jsou spojeni 1. – 3. ročník a 4. - 5. ročník. Z nabídky vzdělávacích programů MŠMT si vybrala a realizuje vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2 včetně jeho pozdějších úprav dokumentem čj. 25 018/98-22.

Mateřská škola je součástí školy od roku 1995, v tomto roce je v ní zapsáno 19 dětí.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Sledované přírodovědné předměty v základní škole vyučuje 5 pedagogů. Všichni mají odbornou a pedagogickou způsobilost požadovanou příslušnou vyhláškou. Některé předměty jsou vyučovány zcela (přírodověda, chemie) nebo částečně (matematika na 2. stupni) učiteli, kteří mají aprobaci pro příbuzné předměty. Funkci výchovného poradce vykonává učitelka 2 stupně, odborné vzdělání zatím neabsolvovala. V mateřské škole pracují dvě učitelky s odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Ředitel nejmenoval vzhledem k velikosti školy zástupce. Jedna z učitelek mateřské školy je pověřena vedením tohoto pracoviště, zodpovídá za podmínky a obsah předškolního vzdělávání. Učitelé základní školy jsou pověřováni třídnictvím, správou kabinetů a přípravou soutěží. Vzhledem k velikosti školy nejsou zřízeny metodické orgány. Rozložení přímé výchovné práce učitelek mateřské školy odpovídá potřebám provozu, je stanoveno uvážlivě.

Pro vzájemnou komunikaci mezi pedagogy a vedením školy jsou vytvořeny dobré podmínky. Pedagogická rada se schází pravidelně, jejího jednání se účastní i učitelka MŠ.

Hospitační činnost ředitele školy není ucelená, zaměřuje se zejména na učitele s krátkou praxí. V mateřské škole vykonává kontrolní činnost pověřená učitelka. Dalšího vzdělávání se účastní pedagogové průběžně, podle vlastního zájmu. Prioritou je oblast informatiky a výpočetní techniky.

Pro hodnocení zaměstnanců jsou stanovena kritéria, podle nichž jsou přidělovány nenárokové složky platu. Rozhodující je kvalita výuky a práce se spojenými ročníky.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti mají dobrou úroveň.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuka sledovaných předmětů probíhá především v kmenových třídách. Třídy 1. stupně jsou velmi pěkně upravené, s řadou názorných pomůcek a prostorem pro relaxaci. Výška žakovského nábytku ale v některých případech neodpovídala vzrůstu žáků. Na 2. stupni mají učitelé k dispozici odbornou učebnu, která slouží výuce přírodopisu, chemie, fyziky a informatiky. Je vybavena převážně staršími počítači, videem a demonstračním stolem.

Matematika, sledované hodiny fyziky a chemie byly vyučovány v kmenových třídách, kam je nutné potřebné pomůcky donášet.

Vybavení pomůckami je na běžné úrovni, zejména na 1. stupni mají učitelky k dispozici řadu přehledů učiva. Žáci používají ucelené řady učebnic.

Mateřská škola je umístěna přímo ve škole, kde byly pro ni upraveny samostatné prostory. K užívání má tři místnosti a malou sborovnu, která slouží současně jako kabinet. Sociální zařízení pro děti je nové a v dosahu. Šatna je vyhrazena v jiném pavilonu, stejně jako šatny školy. Veškeré stravování dětí probíhá ve společné školní jídelně. Pro tělovýchovné činnosti je k dispozici školní tělocvična (mimo budovu). Rekreačním aktivitám slouží zahrada se základním vybavením.

Prostorové podmínky odpovídají počtu dětí, avšak pro vzdělávací činnosti nejsou příznivé. Jednotlivé místnosti mají pevné určení a neumožňují variabilní využití. Minimální volná plocha limituje hry, pro spontánní pohybové aktivity není místo. Celkově si uspořádání vynucuje značnou organizovanost při častých přechodech. Vnitřní zařízení tvoří převážně starší nábytek, pečlivě udržovaný, funkční. Nově byly pořízeny dětské koutky a plastová skluzavka. Židle jsou v jedné velikosti, pro některé děti jsou malé a nepodporují správné držení těla. Didaktická technika je kvalitní a uvážlivě umístěna tak, aby mohla sloužit všem součástem školy. Fond hraček, učebních pomůcek a didakticky vhodných materiálů je dostatečný, škola je s rozmyslem doplňuje. Výjimkou tvoří tělovýchovné pomůcky a náčiní pro rozvoj pohybových dovedností, v této oblasti stav nevyhovuje.

Pro pořizování nových pomůcek má škola omezené prostředky. Prioritou je nákup odborné literatury a výukových počítačových programů. Mateřská škola vlastní rozpočet nemá, ale její potřeby vedení školy i zřizovatel respektují. Na neinvestiční výdaje předškolního zařízení rodiče nepřispívají.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Škola poskytuje základní vzdělání a výchovu žákům 1. – 9. postupného ročníku v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Vyučuje se zde podle platného vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, včetně jeho úpravy dokumentem čj. 25 018/98-22.

Vzdělávací program je realizován v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Z rozvrhů jednotlivých tříd a ročníků vyplývá, že týdenní hodinové dotace sledovaných předmětů jsou přiděleny v rámci stanoveného rozsahu a odpovídají učebním plánům vzdělávacího programu. Učivo pro jednotlivé ročníky je v souladu s osnovami a je

rozplánováno v tematických plánech. Rovněž učivo probírané během inspekce odpovídalo učebním osnovám sledovaných předmětů.

Z volitelných předmětů je zařazena konverzace v cizím jazyce, informatika a technické činnosti. Jako nepovinné předměty jsou nabízeny anglický jazyk a informatika.

Povinná dokumentace školy je vedena průkazně vzhledem k organizaci vzdělávání a výchovy. Třídní knihy, výkazy, katalogové listy umožňují sledovat průběh a výsledky vzdělávání jednotlivých žáků. Výroční zpráva o činnosti školy je strukturována v dikci zákona, je však velmi stručná a nepodává kompletnější informace o činnosti školy.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty zvoleného vzdělávacího programu.

Všichni vyučující mají zpracované tematické plány, které předkládají řediteli školy. Kontrola jejich plnění je ponechána pouze na vyučujících, není zaznamenána ani v zápisech z pedagogických rad, ani v záznamech kontrolní a hospitační činnosti ředitele školy.

Kontrola naplňování učebních osnov není prokazatelná.

Rozvrh hodin je sestaven s ohledem na psychohygienická hlediska. Nutnost krácení přestávek z důvodu dopravního spojení je u nejmladších žáků kompenzováno pestrostí metod výuky a relaxačními činnostmi.

Školní řád obsahuje ustanovení daná právní normou. V provozním řádu odborné učebny chemie a fyziky jsou jasně stanoveny povinnosti žáků i vyučujících.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni

Hospitace se uskutečnily v předmětech matematika, prvouka a přírodověda. Většinu sledovaných hodin vyučovaly učitelky s odbornou i pedagogickou způsobilostí pro příslušný typ školy. Pouze přírodovědu ve 4. a 5. ročníku vyučovala učitelka s aprobací přírodopis pro 2. stupeň. Tato skutečnost neměla negativní vliv na kvalitu výuky.

Učivo hospitovaných předmětů je pro všechny ročníky rozplánováno v tematických plánech v souladu s osnovami přijatého vzdělávacího programu. Bezprostřední příprava učitelek na výuku byla zodpovědná.

Hospitované hodiny proběhly v kmenových třídách. Žáci při výuce používali vhodné učebnice a pracovní sešity, ve většině sledovaných hodin učitelky účelně využívaly názorné pomůcky, mnohdy vlastní výroby. Didaktická a výpočetní technika nebyly při výuce využity.

Tempo výuky bylo přiměřené schopnostem a potřebám žáků, relaxační činnosti byly zařazovány pouze ve třídě nejmladších žáků. Vyučovací čas byl ve většině hodin efektivně využit, pouze v jedné hodině přírodovědy chybělo účelné a přiměřené zakončení hodiny.

Sledovaná výuka byla vedena věcně a odborně správně. Základní didaktické zásady byly převážně respektovány. Zejména ve třídě starších žáků převládal frontální způsob výuky včetně zadávaných samostatných prací. Dobře fungovala zpětná vazba společnou kontrolou správnosti pracovních postupů a řešení. Činnostní pojetí vyučování se projevovalo výrazněji při výuce v 1. až 3. ročníku. Žáci zde dobře spolupracovali při skupinové práci.

Motivace žáků byla v úvodu výuky většinou zaměřena na seznámení s programem hodiny. Ve většině hodin patřila k motivačním prvkům průběžná pochvala a pozitivní hodnocení činnosti žáků. Celkové hodnocení činnosti žáků v závěru hodiny probíhalo ojedinele.

Verbální komunikace žáků vyučujících byla dobrá, vyjadřovaly se stručně, jasně, mluvnicky správně. Vyjadřování žáků byla ze strany učitelek věnována patřičná pozornost. Atmosféru hodin pozitivně ovlivňoval klidný a vstřícný přístup vyučujících k žákům. Ti v průběhu výuky akceptovali dohodnutá pravidla chování a jednání.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech na 1. stupni byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na 2. stupni.

Hospitace v hodinách matematiky se uskutečnily ve všech ročnících na 2. stupni.

Učivo předmětu je pro všechny ročníky rozplánováno v tematických plánech v souladu s učebními osnovami přijatého vzdělávacího programu. Výuka byla ze strany vyučujících dobře připravena. Cíle stanovené v jednotlivých sledovaných hodinách byly přiměřené schopnostem a možnostem žáků.

Sledované hodiny matematiky vyučovali 2 vyučující, oba mají pedagogickou způsobilost pro výuku na daném typu školy. Vyučující v 7. a 8. ročníku nemá ve své odborné způsobilosti aprobaci matematiku. Tato skutečnost neměla negativní vliv na kvalitu výuky.

Výuka v hospitovaných hodinách probíhala v kmenových třídách, v některých byly umístěny nástěnné přehledy matematického učiva. Žáci používali při výuce vhodné učebnice. Didaktická a výpočetní technika nebyly ve sledovaných hodinách využívány.

Učivo bylo interpretováno věcně správně a srozumitelně, v přiměřeném rozsahu, obsahu i tempu. Navazovalo na dřívější znalosti a praktické zkušenosti žáků. Vyučovací čas byl ve většině hodin efektivně využit. Vyučování probíhalo v příjemném prostředí a v příznivých osobních vztazích. Převažovalo klasické pojetí výuky s převládající frontální metodou. Samostatné práce byl zadávány rovněž frontálně. Při nízkém počtu žáků ve třídách dobře fungovala zpětná vazba. Většina žáků pracovala samostatně, v pracovním tempu, které jim vyhovovalo. Vyučující sledovali a ověřovali pochopení učiva v závěru i průběhu výuky. V některých sledovaných hodinách se dařilo uplatnit činnostní pojetí vyučování v plné míře, v některých pouze částečně. V těchto hodinách se dařilo pouze část žáků aktivně zapojit do výuky. To bylo způsobeno zejména jednotvárnou prací s nízkou mírou motivace.

Společným znakem větší části sledovaných hodin byla vhodná motivace žáků povzbuzujícím a pozitivním hodnocením v průběhu výuky. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků nebylo využíváno. V závěru všech sledovaných hodin chybělo celkové vyhodnocení práce žáků v hodině. Většina žáků prokazovala dobré vědomosti a dovednosti, respektovala dohodnutá pravidla jednání a chování. Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla neformální, vyplývala ze vzájemné důvěry.

Kvalita průběhu a výsledků vzdělávání ve sledovaných hodinách byla hodnocena jako dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině přírodovědných předmětů – fyzika, chemie a přírodopis

V uvedených předmětech bylo hospitováno celkem ve 3 vyučovacích hodinách. Téměř všechny předměty vyučují učitelé s odbornou i pedagogickou způsobilostí pro výuku daných předmětů na příslušném typu školy. Pouze chemii vyučuje učitel s jinou aprobací. Stanovené cíle výuky většinou respektovaly aktuální situaci ve třídách. Učivo bylo probíráno v návaznosti na předchozí témata a v souladu s osnovami, předkládáno bylo věcně správně a srozumitelně.

Sledovaná hodina přírodopisu byla vyučována v odborné učebně, fyzika a chemie v kmenových třídách, kam je nutné veškeré potřebné pomůcky donášet. Někteří vyučující podle charakteru předmětu využívaly názorné pomůcky, přírodopis byl doplněn video ukázkou. V hodině fyziky chybělo zařazení demonstračního pokusu.

Hodiny byly vesměs dobře připravené, učitelé probouzeli zájem žáků o probírané učivo a snažili se je motivovat k aktivnímu zapojení do výuky. Sledovaná výuka částečně

respektovala požadavky přijatého vzdělávacího programu. Nová látka byla probírána na základě výkladu učitele, méně pozornosti bylo věnováno aktivní činnosti žáků.

Motivační charakter měly uváděné příklady z praxe, méně bylo navazováno na zkušenosti žáků. Úroveň porozumění učivu učitelé průběžně ověřovali. V jedné ze sledovaných hodin bylo závěrečné shrnutí učiva spíše aktivitou učitele.

Žáci byli učiteli většinou průběžně pozitivně hodnoceni. Chybělo celkové zhodnocení činnosti žáků v závěru hodiny. K vytvoření příjemné pracovní atmosféry významně přispěl partnerský vztah, důvěra a vzájemný respekt. Vyučující vedli žáky k samostatnému, vyjadřování i k přehlednému zápisu poznámek.

Průběh a výsledky vzdělávání sledovaných předmětů měly dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Pro zjišťování výsledků vzdělávání škola používá běžné prověrky a kontrolní práce, které si sestavují jednotliví učitelé. Komerční testy nejsou využívány.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech, dosahovaly velmi dobré a dobré úrovně.

HODNOCENÍ SOUČÁSTÍ ŠKOLY

Realizace vzdělávacího programu

Mateřská škola má zpracován školní vzdělávací program. Materiál je obsáhlý, nyní se nachází ve stadiu ověřování a není plně funkční. Dobře promyšlená je oblast vzdělávacích přístupů, a to zejména v oblasti výchovy k žádoucím postojům a hodnotám a v oblasti ekologické výchovy. Slabá místa jsou v obsahu základní části, tedy jak zajistit příznivé podmínky pro předškolní vzdělávání a všestrannou vyváženost programu.

Přehled výchovné práce dokládá různorodé činnosti, jen částečně je patrný soulad vzdělávacích záměrů se specifickými cíli předškolního vzdělávání. Povinná dokumentace mateřské školy a další podpůrná dokumentace jsou řádně vedeny. Naplňování deklarovaného programu není dosud sledováno.

Psychohygienické podmínky ovlivňuje pevné uspořádání denních činností. Dalším určujícím faktorem je časté přecházení po budově, tedy organizované přechody s minimální možností individuálních vzdělávacích činností a ohledů na osobní tempo dítěte tempo. Učitelky citlivě vkládají opakovací chvílky a poznávací hry při čekání, dětem umožňují relaxaci. Denně je v programu pobyt venku a četba na pokračování.

Informování rodičů o činnosti mateřské školy je průběžné, využity jsou k tomu osvědčené způsoby (denní kontakt, nástěnky, besídky a podobně). Učitelky usilují o spolupráci s rodinou a vzájemnou důvěru, každý měsíc začleňují do programu jednu společnou akci pro rodiče s dětmi (cyklus Škola – děti – rodiče).

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce - Řízené a spontánní činnosti

Sledované řízené a spontánní činnosti vycházely z tematického celku „Týden hádanek“. Obě učitelky vystupovaly klidně a s laskavým porozuměním pro potřeby dětí. Vzdělávací činnosti probíhaly převážně v herně. Děti se při spontánních činnostech dovedly vzájemně respektovat a domluvit se na spolupráci. Hry si samy řídily, uplatnily tvořivé přístupy při řešení nesnází. Samostatně využívaly pomůcky a po hře je sklídily na místo.

V didakticky zacíleném programu byly zařazeny činnosti rozumové a poznávací. Učitelka zaujala děti krásnou motivací a loutkami. Soustředěnou práci střídala s uvolněním. Zvolené frontální postupy a výhradně společná organizace činností však byly pro skupinu dětí různého věku málo vhodné. Chyběla možnost volby a uplatnění vlastních nápadů, minimální prostor měly děti k aktivním řečovým projevům. Pohybové činnosti v malé tělocvičně zahrnovaly zejména přirozená cvičení a hry s pravidly. Děti zřetelně postrádaly náčiní a inspirující pomůcky, podceňena byla organizace, náročnost pohybových aktivit byla malá.

Při vycházce se dobře doplnily složky poznávací se složkou pohybově rekreační. Přiměřený čas byl věnován spontánním pohybovým činnostem a hře s přírodninami. Při chůzi na komunikacích učitelky důsledně dbaly na bezpečnost dětí.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Úroveň pohybových dovedností a jemné motoriky je v různých oblastech rozdílná. Celková kondice, obratnost a sportovně pohybové dovednosti dětí včetně plavání jsou cílevědomě rozvíjeny. Nedostatečně je zařazováno cvičení podporující správné držení těla. Přiměřená péče je věnována rozvoji jemné motoriky, zručnosti v praktických dovednostech a grafomotorickým cvikům. Děti samostatně zvládají běžné sebeobslužné činnosti a orientují se v blízkém okolí. Jsou seznámeny s pravidly bezpečného chování na komunikacích i ve volné přírodě a spolehlivě je dodržují. Na veřejnosti se chovají zdvořile. Zřejmě bylo přátelské klima školy a pěkné vztahy mezi dětmi. Pomáhají si a vzájemně se respektují, učí se rozhodovat a řešit problém.

Úroveň poznatků a myšlenkových operací vcelku odpovídá věku dětí. Výborné výsledky má oblast enviromentální výchovy. Mnohé děti dosud nemají zvládnutou správnou výslovnost všech hlásek, potřebné je posílit oblast logopedické prevence a rozvoje řeči.

Z vystavených prací je patrné, že děti dovedou uplatnit představivost při práci s barvami, papírem a lepidlem a jsou zvyklé pracovat i s netradičními technikami. Učitelky sledují individuální rozvoj dítěte a jeho připravenost na školní práci. Průběžně zařazují individuální péči.

Spontánní činnosti byly převážně velmi dobré, avšak v průběhu dne jsou zastoupeny v menším rozsahu. Řízené činnosti byly hodnoceny celkově jako dobré.

Průběhové výsledky výchovně vzdělávací práce jsou na dobré úrovni

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

V oblasti prevence sociálně patologických jevů vychází škola z Metodického pokynu ministra školství mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže čj. 14514/2000-51 a Metodického pokynu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení čj. 28 275/2000-22. Oba pokyny jsou ve škole zveřejněny, seznámeni s nimi byli všichni zaměstnanci školy.

Ředitel školy ustanovil funkci „Školního metodika prevence“, který se pravidelně zúčastňuje dalšího vzdělávání v oblasti prevence sociálně patologických jevů a získané poznatky předává dalším pedagogům školy. Učitelka pověřená touto funkcí je rovněž výchovnou poradkyní školy. Při své činnosti úzce spolupracuje s třídními učiteli.

Minimální preventivní program, který je přílohou plánu činnosti školy pro daný školní rok je funkční. Vedle konkrétního zaměření na primární protidrogovou prevenci se zabývá i prevencí dalších sociálně patologických jevů. Analýzu a vyhodnocení účinnosti Minimálního preventivního programu prováděla škola nepravidelně. Zjištěné negativní jevy řešila.

Rodičovská veřejnost nebyla pravidelně informována o činnosti školy v oblasti prevence sociálně patologických na třídních schůzkách.

Škola se problematikou prevence sociálně patologických jevů zabývá, zjištěné negativní jevy řeší, přijatý systém není ucelený - komplexní, vykazuje pouze dílčí nedostatky.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené ve zřizovací listině souhlasí s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Obcí Albrechtice nad Vltavou dne 9. 11. 1993 s účinností od 1. 1. 1994, čj. 505/93
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané Školským úřadem Písek dne 22. 9. 1998 pod čj. 06/09/98
3. Úprava režimu vyučovacího dne pro ZŠ Albrechtice nad Vltavou čj. 30 189/03-22 ze dne 7. 11. 2003
4. Udělení výjimky z počtu žáků pro ZŠ Albrechtice nad Vltavou čj. 14 881/03-22 ze dne 7. 3. 2003
5. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003
6. Třídní knihy ve školním roce 2003/2004
7. Třídní výkazy ve školním roce 2003/2004
8. Katalogové listy žáků 1. – 9. ročníku
9. Školní řád a řád školy s platností od 1. 9. 2003
10. Rozvrh hodin ve školním roce 2003/2004
11. Záznamy z pedagogických rad
12. Kniha úrazů
13. Vnitřní klasifikační řád
14. Řády odborných učeben
15. Osobní spisy pedagogických pracovníků sledovaných předmětů
16. Tematické plány učiva sledovaných předmětů
17. Písemnosti žáků
18. Pověření řízením MŠ Albrechtice ze dne 31. 1. 1995
19. Školní vzdělávací program MŠ Albrechtice
20. Přehled výchovné práce ve školním roce 2003-2004
21. Evidenční listy dětí v MŠ pro školní rok 2003-2004
22. Přehled docházky dětí v MŠ
23. Minimální preventivní program
24. Plán činnosti školy na školní rok 2003/2004

ZÁVĚR

Pedagogický sbor je vcelku stabilizovaný. Přestože se jedná o malou školu, daří se zajistit většinu výuky kvalifikovaně Organizace školy odpovídá místním podmínkám. Ředitel ponechává mateřské škole potřebnou autonomii. Rezervy jsou v kontrolní oblasti, zejména v kontrole průběhu vzdělávání.

Prostorové podmínky odpovídají potřebám školy. Také vybavení učebními pomůckami a učebnicemi umožňují plnit vzdělávací program základní školy.

Zvolený vzdělávací program Základní škola je plněn. Převážně používané frontální postupy výuky však poskytují žákům méně prostoru pro činnostní pojetí vyučování a tím nevytváří dostatek příležitostí pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků v oblasti komunikace, kooperace, zpracování informací. Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice přírodovědných předmětech na 1. stupni mají celkově velmi dobrou úroveň, na 2. stupni dobrou úroveň. Program mateřské školy odpovídá specifickým cílům předškolního vzdělávání. Děti jsou vedeny k osvojování důležitých životních hodnot.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Alena Stachová
Členové týmu	Mgr. Antonín Dvořák
	Mgr. Daniela Petrová

Další zaměstnanci ČŠI Ladislava Svatošová, Milena Švarcová, Vladimír Štipl

V Českých Budějovicích dne 18. března 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 7. 4. 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Miroslav Kaifer

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obecní úřad Albrechtice nad Vltavou	2004-04-26	07-1189/04-4030

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.