



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-357/12-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Střední pedagogická škola Johana Heinricha Pestalozziho, Litoměřice, Komenského 3, příspěvková organizace
Sídlo:	Komenského 3/754, 412 62 Litoměřice
IČO:	46 773 495
Identifikátor:	600 010 759
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Pavlou Matějkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Ústecký kraj, Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem
Místo inspekční činnosti:	Komenského 3/754, 412 62 Litoměřice
Termín inspekční činnosti:	26. – 29. 3. 2012

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Zaměření inspekční činnosti – naplňování cílů středního vzdělávání.

Posuzované období – školní roky 2009/2010 až 2011/2012 do data inspekční činnosti.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba Střední pedagogická škola Johana Heinricha Pestalozziho, Litoměřice, Komenského 3, příspěvková organizace (dále „škola“) byla zřízena na dobu neurčitou. V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Vzdělává žáky v oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou Předškolní a mimoškolní pedagogika, Sociální činnost, Výchovná a humanitární činnost – sociálně výchovná činnost a Pedagogické lyceum. Výuka probíhá většinou podle dosavadních učebních dokumentů, pouze žáci prvního ročníku oborů vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika a Sociální činnost se vzdělávají podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“).

K 30. 9. 2011 škola vykázala 447 žáků v 16 třídách v denní formě vzdělávání. Povolena kapacita školy 540 žáků je tedy využita z 82,8 %. Celkový počet žáků v posledních dvou školních rocích je stabilní, ve srovnání se školním rokem 2009/2010 došlo k poklesu o 15 žáků při zachování počtu tříd, přesto je naplněnost tříd nadprůměrná (průměrně téměř 28 žáků na třídu).

V rámci procesu optimalizace bude k 1. 9. 2012 škola sloučena se Střední školou hotelnictví, gastronomie a služeb, Litoměřice, Dlouhá 6. Nástupnickou organizací bude Střední pedagogická škola Johana Heinricha Pestalozziho. Ředitelka má připravenou koncepci rozvoje sloučené školy vycházející z provedené SWOT analýzy.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

ŠVP, na kterých spolupracovala většina pedagogického sboru, mají strukturu stanovenou příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“). Stanovené cíle vzdělávání odpovídají koncepci dalšího rozvoje školy, kontinuálně navazují na dosavadní učební dokumenty vyučovaných oborů vzdělání. Při srovnávací analýze ŠVP s příslušnými RVP Česká školní inspekce (dále ČŠI) zjistila dílčí obsahové nedostatky v profilu absolventa, v charakteristice ŠVP a učebních osnovách. Ředitelka školy plánuje jejich odstranění v rámci revize ŠVP po skončení tohoto školního roku, kdy budou zapracovány i podněty pedagogických pracovníků. ŠVP, stejně jako další povinně zveřejňované dokumenty, tj. výroční zprávy a školní řád jsou k dispozici v elektronické podobě na webových stránkách, ke kterým mají případní zájemci přístup také ve vstupních prostorách školy (vrátnice).

Škola vyučuje všechny obory vzdělání, které má zařazeny v rejstříku škol a školských zařízení. Informace o vzdělávací nabídce včetně termínů přijímacího řízení, kritérií pro přijetí ke vzdělávání a podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů jsou zveřejněny v prostorách školy a na webových stránkách. Široká veřejnost i případní uchazeči jsou s aktivitami školy seznamováni prostřednictvím rozsáhlé mimoškolní činnosti, řady charitativních akcí, dnů otevřených dveří a prezentací na veletrhu vzdělávání. Pro získávání dostatečného počtu uchazečů je významná i spolupráce s výchovnými poradci základních škol. Uchazeči nekonají přijímací zkoušky, jsou přijímáni podle prospěchu ze základní školy a podle dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, dovednosti a zájmy uchazeče (např. účast v olympiádách a soutěžích, mimoškolní aktivity). Účinné prezentační akce, příznivé povědomí o škole u veřejnosti a dobré uplatnění absolventů na trhu práce se projevují velkým zájmem o vyučované obory vzdělání. Poptávka výrazně převyšuje nabídku, což je situace, která je v současném středním odborném školství Ústeckého kraje výjimečná. Výrazný převis poptávky je hlavně v oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika.

Spolupráce se zřizovatelem a školskou radou je bezproblémová, uskutečňuje se v zákonném rozsahu. Ve škole úspěšně pracuje studentská rada, žáci velmi oceňují partnerský přístup ředitelky školy. Pro zajištění odborné složky vzdělávání je přínosné partnerství se sociálními partnery (školy a školská zařízení, zařízení sociálních služeb, sportovní středisko). Škola účelně spolupracuje také s humanitárním občanským sdružením Český červený kříž v Litoměřicích a se Všeobecnou zdravotní pojišťovnou v Ústí nad Labem. Ve spolupráci s partnery se uskutečňuje řada preventivních, humanitárních a charitativních akcí, žáci absolvují odborné kurzy a přednášky. Významná je také dobrovolnická činnost žáků. Škola udržuje i zahraniční kontakty (Francie, Slovensko). Je členem Asociace středních pedagogických škol, od července 2011 byla přijata do Asociace aktivních škol. Ředitelka úspěšně spolupracuje také se Sdružením rodičů a přátel školy. Celkově má oblast partnerství nadstandardní úroveň.

Výuka probíhá v rozsahu daném platnými učebními dokumenty a ŠVP. Počet týdenních vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících, celkový počet vyučovacích hodin za celý vzdělávací cyklus i celkové hodinové dotace v jednotlivých předmětech jsou dodrženy. Disponibilní vyučovací hodiny škola využívá pro posílení všeobecné i odborné složky vzdělávání. K úspěšnému naplnění profilu absolventů přispívá i nabízená zájmová činnost (např. peer programy pro základní a mateřské školy, klub mladého diváka, hudební mládež, kurz znakového jazyka, sportovní kroužky). Při škole působí a příkladně ji reprezentují dívčí pěvecký sbor Máj, flétnový soubor Oethos a smíšený pěvecký sbor Vokalis.

Průběh vzdělávání zjištěný v hospitovaných hodinách a informace od žáků potvrzují naplňování základních cílů vzdělávání stanovených ve vzdělávacích programech. Škola vytváří pro žáky klidné a příjemné pracovní prostředí, učitelé respektují osobnost a individuální potřeby žáků, podporují jejich sebeidentifikaci. Převažuje frontální výuka doplněná individuální, skupinovou, případně párovou prací žáků. Používané metody a formy učení jsou většinou efektivní, směřují k rozvoji žákovských kompetencí. Vzdělávací proces je vhodně doplňován činnostními formami vyučování, které přispívají k větší aktivitě žáků. Žáci otevřeně komunikují mezi sebou i s učiteli, diskutují, umějí naslouchat, respektují jiné názory. Důležitým výchovným prvkem ve vzdělávání je pozitivní příklad ve smyslu výkonu i hodnotového žebříčku. Učitelé účelně pracují s chybou, podporují komplexní rozvoj žáků vytvářením mezipředmětových vazeb a vhodnou provázaností na běžné životní situace a praktické zkušenosti žáků. Při hodnocení výsledků vzdělávání škola postupuje podle pravidel stanovených ve školním řádu. Učitelé využívají motivační i formativní funkci hodnocení, žákům poskytují průběžnou zpětnou vazbu o tom, jak úspěšně zvládají učivo. Někteří vyučující účelně využívají i vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků.

Způsob výuky směřuje k rozvoji čtenářských dovedností, je využíván knižní fond školní knihovny, která je pravidelně dle finančních možností a na základě doporučení předmětových komisí doplňována beletrií i odbornou literaturou. Žáci jsou vedeni k vyhledávání, třídění a samostatnému zpracování informací z různých zdrojů.

K rozvoji schopnosti komunikace v cizím jazyce přispívají každoroční zájezdy do zahraničí (Francie, Belgie). Žáci se účastní také divadelních představení ve francouzštině, do školy jsou zváni na besedy rodilí mluvčí. Ve všech jazycích jsou ve škole pořádány olympiády, žáci se účastní i okresních kol.

Individuální dovednosti žáků při práci s informačními a komunikačními technologiemi (dále „ICT“) jsou rozvíjeny většinou ve vlastním předmětu ICT a v technice administrativy, v ostatních předmětech podle iniciativy jednotlivých učitelů a kapacitních možností učeben výpočetní techniky. Prostředky ICT učitelé i žáci používají k přípravě na

vyučování. Někteří pedagogové pro žáky zpracovávají studijní materiály, které jsou k dispozici na webových stránkách školy.

Rozvoj sociální gramotnosti je vzhledem k oborovému zaměření školy významně podporovanou složkou vzdělávání, aktivit v sociální oblasti je celá řada. Účelně je využívána spolupráce se sociálními partnery. Žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, k vzájemnému respektování a toleranci, což se projevilo i v jejich výrazně kladném hodnocení sociálních aktivit školy, kurzu znakové řeči a možnosti vzdělávat ve škole žáky s tělesným handicapem. Rozvoj osobnosti žáků v sociální oblasti má příkladnou úroveň.

Matematická gramotnost je u žáků rozvíjena především v základní výuce matematiky, ve 3. a 4. ročníku mohou žáci volit matematický seminář. Matematické dovednosti žáci využívají i v dalších předmětech při vytváření logických myšlenkových postupů a při matematizaci běžných životních situací. V oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika se matematika prolíná do přípravy žáků na rozvoj předmatematického myšlení a matematických představ dětí předškolního věku (v ŠVP předmět Metodika matematických představ). Žáci se pravidelně účastní matematické soutěže Klokan.

Úroveň výsledků vzdělávání žáků je vyhodnocována pravidelně za jednotlivá klasifikační období. Žáci s potenciálním ohrožením prospěchu jsou sledováni průběžně, při výskytu problémů další postup konzultují výchovná poradkyně, vedení školy, třídní učitelé, případně jsou k jednání přizváni rodiče žáků. Pro žáky prvního ročníku jsou pravidelně pořádány čtyřdenní „stmelovací kurzy“, kde třídní učitelé navazují kontakt se třídou a nastavují pravidla komunikace. Výchovná poradkyně žáky seznamuje s metodami, jak se efektivně učit. Školní neúspěšnost je řešena individuálně, žáci mají možnost využít konzultační hodiny učitelů. Výhoda menší školy s příznivým psychosociálním klimatem se pozitivně projevuje v minimálním výskytu závažných kázeňských prohřešků. Nejčastěji řešeným problémem jsou opakované absence žáků, které se negativně projevují na jejich studijních výsledcích. Přijímaná opatření jsou částečně úspěšná, ve školním roce 2010/2011 došlo v porovnání se školním rokem 2009/2010 k mírnému zlepšení.

Celkovou úspěšnost žáků v průběhu vzdělávání i při jeho ukončování škola pravidelně sleduje a vyhodnocuje. Výsledky vzdělávání žáků většinou korespondují s jejich osobními dispozicemi. Úspěšnost při maturitních zkouškách odpovídá průběžným studijním výsledkům. Ke zhoršení nedošlo na rozdíl od mnoha jiných škol ani v souvislosti s novou podobou maturitní zkoušky. V jarním termínu školního roku 2010/2011 bylo úspěšných 85,1 % žáků, po podzimním termínu 95,3 % žáků. Škole se daří získávat informace o dalším uplatnění absolventů, např. 63 % loňských absolventů pokračuje v dalším vzdělávání (57 % na vysoké škole). Na úřadu práce byli k 30. 9. 2011 registrováni pouze dva absolventi školy.

Kvalitu poskytovaného vzdělávání podporují účinné systémy informování, organizování, kontrolování, výchovného poradenství a bezpečnosti a ochrany zdraví.

Škola poskytuje informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání v souladu s právními předpisy. Informovanost zákonných zástupců je zajištěna formou třídních schůzek a osobních pohovorů a konzultací. Každoročně jsou pořádány dny otevřených dveří. Výchovné poradenství zabezpečují dvě výchovné poradkyně, jedna se zaměřuje výhradně na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kterých ve školním roce 2011/2012 škola vykazuje 29, čtyři žáci mají zpracovaný individuální vzdělávací plán. Ve škole se vzdělávají také dva žáci s těžkým tělesným postižením, pro které byla ve školním roce 2010/2011 zprovozněna díky příspěvku zřizovatele plošina pro vozíčkáře do 1. patra, v přípravě k realizaci je její prodloužení do 2. patra. Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je propracovaný, o jejich potřebách jsou informováni všichni vyučující výchovnou poradkyní. Ve škole je zřetelně patrné bezproblémové

zapojení všech žáků s různým stupněm znevýhodnění do kolektivu a snaha ostatních být těmto žákům nápomocni.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání, podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků obsahuje školní řád. Žáci jsou prokazatelně poučováni o ochraně zdraví při vzdělávacích činnostech, při mimoškolních akcích a o přestávkách je zajištěn pedagogický dohled. Škola má zpracovaný Plán primární prevence rizikového chování žáků, zpracovává ho tým ve složení výchovné poradkyně, metodička prevence, vedení školy a třídní učitelé. Stejný tým provádí i jeho vyhodnocení. V rámci prevence škola úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálním pedagogickým centrem, policií, K-centrem, dětskou psychiatrickou ambulancí. Zásadní princip prevence rizikového chování žáků je založen na účelném využití volného času žáků a v jejich zapojení do nadstandardní nabídky mimoškolních aktivit.

Ředitelka školy splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce. Systém řízení je funkční, odpovídá velikosti školy, je založený na jednoznačně vymezených pravomocích a povinnostech vedoucích i ostatních zaměstnanců. Některé kompetence ředitelka školy účelně delegovala na své zástupkyně. O škole má detailní přehled, v řídicí práci vzhledem k velikosti školy využívá i možnosti každodenního bezprostředního kontaktu se zaměstnanci i žáky. Demokratický způsob řízení v kombinaci s důsledností vedoucích pracovníků vytváří podmínky pro kvalitní vzdělávací a výchovnou práci učitelů. Pedagogičtí pracovníci i žáci velmi oceňují osobnostní předpoklady ředitelky školy pro výkon vedoucí funkce. Pro úspěšný chod školy je významná činnost metodických a poradních orgánů ředitelky školy (pedagogická rada, předmětové komise, výchovné komise, studentská rada). Naplňování cílů vzdělávání stanovených v ŠVP je ověřováno při kontrolní činnosti vedení školy. Poznatky (pozitivní i negativní) ČŠI z kontrolní a hospitační činnosti korespondovaly se závěry z kontrolní činnosti vedoucích pracovníků. Dílčí nedostatky v rozvržení učiva, ve vedení vyučovacích hodin a v náročnosti výuky byly identifikovány vedením školy ještě před zahájením inspekce a byla k nim přijata opatření pro zlepšení.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola splňuje formální podmínky pro zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Údaje ve zřizovací listině a v rejstříku škol a školských zařízení souhlasí se skutečností.

V době inspekce ředitelka školy přijala opatření pro uvedení školního řádu do souladu s § 69 odst. 5 školského zákona (náhradní termín hodnocení žáků) a s § 4 vyhlášky o středním vzdělávání (podrobnosti o komisionálních zkouškách, průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu).

Škola sleduje personální rizika, vyhodnocuje je a přijímá opatření pro zlepšení. Pedagogický sbor s příznivým věkovým složením tvoří 39 učitelů (převážně žen), kromě dvou všichni splňují zákonné podmínky odborné kvalifikace. Oproti stavu při minulé inspekci v roce 2006 došlo k výraznému zlepšení v zajištění výuky cizích jazyků. Systém uvádění začínajících učitelů usnadňuje jejich adaptaci. Žáci velmi pozitivně hodnotí vysokou odbornost učitelů a vstřícný přístup většiny z nich. Systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je promyšlený, cíleně zaměřený na vzdělávání celého pedagogického sboru. Prioritami v posledních letech bylo vzdělávání k nové podobě maturitních zkoušek, k prevenci rizikového chování žáků a k profesnímu rozvoji pedagogických pracovníků (prohlubování odborných znalostí a metodických dovedností). Nadstandardní je i míra proškolení učitelů v oblasti ICT. Z 39 pedagogických pracovníků jich 35 bylo proškolené na základní úrovni, 30 na pokročilé úrovni. Škola je také koordinačním centrem pro litoměřický okres projektu Moderní lektor (realizátor JOB

MARKET s. r. o.) určeném pro všechny, kdo vzdělávají nebo chtějí vzdělávat dospělé. Někteří učitelé působí jako lektoři.

Škola má ve vztahu k počtu žáků a k realizovaným vzdělávacím programům dostatečné prostorové podmínky, využívá celkem 27 učeben. Pro výuku tělesné výchovy využívá městská zařízení – venkovní hřiště, zimní stadion. Ve srovnání se stavem při minulé inspekci v roce 2006 došlo k výraznému zlepšení ve vybavení počítačovou technikou. K dispozici jsou tři počítačové učebny, jedna z nich je určena pro výuku techniky administrativy (24 počítačů). Celkem má škola 82 počítače, žáci mohou pracovat na 57 pracovních stanicích. Kromě učeben výpočetní techniky jsou jednotlivé počítače s dataprojektory v dalších 5 učebnách, v jedné učebně mohou žáci i učitelé využívat interaktivní tabuli. Škola se zapojila do operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (projekt EU „Peníze středním školám“). K realizaci má připravený projekt na inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT a na inovace a zkvalitnění výuky cizích jazyků. Plánují nákup 34 počítačů (20 počítačů na obnovu do učebny výpočetní techniky a 14 počítačů do jednotlivých učeben), 18 dataprojektorů, 1 notebooku. Technické a materiální vybavení umožňuje splnění plánovaných výstupů v ŠVP.

Ve sledovaných letech 2009, 2010 a 2011 škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a s finančními prostředky poskytnutými zřizovatelem na provoz. Ve sledovaných letech získala další finanční prostředky v rámci rozvojových programů MŠMT (např. „Hustota a specifika“, „Pokusné ověřování maturitní zkoušky“ a další). K financování neinvestičních výdajů souvisejících s provozem školy využívá i finanční prostředky získané formou doplňkové činnosti, která je povolena zřizovatelem a školou je provozována např. v oblasti pronájmů tělocvičny a pronájmů pro reklamní účely. Škola získala ve sledovaných letech také peněžní sponzorské dary. Dále obdržela účelové neinvestiční dotace v rámci dotačních programů Krajského úřadu Ústeckého kraje. Investiční dotaci škola získala v roce 2011, ale z důvodu jejího obdržení až v prosinci 2011 dojde k čerpání v rámci investičních výdajů v roce 2012. Tato dotace je určena na konvektomat a na plošinu pro tělesně postižené žáky. Podíl státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích školy tvoří v průměru cca 77 %. Finanční zdroje umožňují realizaci cílů stanovených v ŠVP.

Závěry, celkové hodnocení školy

- Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení, daří se jí úspěšně naplňovat všechny zařazené obory vzdělání.
- Škola vytváří při přijímání, v průběhu i ukončování vzdělávání rovné podmínky pro všechny žáky.
- Zpracované ŠVP pro obory vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika a Sociální činnost svou strukturou odpovídají příslušným RVP, v profilu absolventa, v charakteristice ŠVP a učebních osnovách se však vyskytují dílčí obsahové nedostatky.
- Vynikající personální podmínky a dostatečné materiálně-technické zázemí a finanční zdroje umožňují škole úspěšnou realizaci školních vzdělávacích programů.
- Informace a poradenská činnost jsou poskytovány na požadované úrovni.

- Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků, podporuje jejich zdravý fyzický i psychický rozvoj. Ve škole jsou nadstandardní mezilidské vztahy založené na vzájemném respektu, toleranci a otevřenosti. K výrazně pozitivní atmosféře přispívá osobnost ředitelky školy.
- K úspěšnému naplnění profilu absolventů přispívají výborné vztahy se sociálními partnery a mimořádně pestrá nabídka mimoškolních aktivit. Nadstandardní je podpora rozvoje osobnosti a sociální gramotnosti žáků a vytváření podmínek pro vzdělávání žáků s handicapem.
- Ve škole pokračuje příznivý vývoj zjištěný při inspekci v roce 2006, výrazně se zlepšily personální podmínky pro výuku cizích jazyků a vybavení školy výpočetní technikou.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 31. 8. 2012 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků v ŠVP pro obory vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika a Sociální činnost. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, nám. Míru 616, 471 14 Kamenický Šenov, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: Česká školní inspekce nám. Míru 616, 471 14 Kamenický Šenov, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu PaedDr. Josefa Sušanky.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Kamenickém Šenově dne 15. 5. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Podpis

Ing. Varja Paučková, školní inspektorka

v. r.

Bc. Romana Adámková, kontrolní pracovnice

v. r.

Mgr. Radek Hach, školní inspektor

v. r.

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka

v. r.

Mgr. Miroslav Hyška, školní inspektor

v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Litoměřicích dne 21. 5. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Podpis

Pavla Matějková, ředitelka školy

v. r.

Připomínky ředitelky školy

-

Připomínky nebyly podány.