



**Česká školní inspekce**

**Jihočeský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola a Mateřská škola Besednice, okres Český Krumlov**

**Školní 228, 382 81 Besednice**

**Identifikátor: 600 059 081**

**Termín konání inspekce: 22. – 23. květen 2007**

<b>Čj.</b>	ČŠI 420/07-07
<b>Signatura</b>	bg2ca106

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola je právnická osoba. Je zřízena městysem Besednice jako příspěvková organizace. Dalšími součástmi školy je mateřská škola a školní družina. Statutárním zástupcem organizace je ředitel školy. Vyučování se řídí vzdělávacím programem Základní škola čj. 16 847/96-2 a Úpravami a doplňky čj. 25 018/98-22.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost v základní škole podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Cíle inspekční činnosti:**

Hodnocení podpory výchovy ke zdraví

Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### **Hodnocení podpory výchovy ke zdraví**

Základní škola má 8 tříd, které navštěvuje 149 žáků. Mateřská škola má 1 třídu pro 28 dětí. Ve školní družině je zapsáno 27 účastníků. Pedagogickou činnost zajišťuje 14 pracovníků, přepočtený stav je 12, 4 pedagogických pracovníků. Výchovné působení je dlouhodobě zaměřováno na vytváření pozitivního školního prostředí. Významná pozornost je věnována prevenci negativních společenských jevů a volbě povolání. Pomoc žákům a rodičům zajišťuje výchovný poradce. Materiální a personální podmínky umožňují všestranné výchovné a vzdělávací působení školy. Učitelé pomáhají žákům v přípravě na soutěže a olympiády. Názorům žáků je věnována pozornost. Žáci vydávají školní časopis, mohou využít schránku důvěry, důležité informace jsou umístěny na nástěnkách. Činnost školy má výrazný podíl na kulturním dění obce. Školní vystoupení doplňují a rozvíjí povinnou školní výuku. Žáci mohou uplatnit svoje výtvarné, dramatické, hudební a taneční dovednosti. Sportovní činnost žáků má velmi dobré výsledky. Řízení výchovné a vzdělávací činnosti vychází z plánu rozvoje školy, analýzy kvality a hodnocení dosažené úrovně. Nové cíle i postupy jsou týmově zpracovány, jsou konkrétní a splnitelné v podmínkách školy. Zkvalitnění podmínek pro zdravý vývoj žáků je spojený s pravidelnou péčí o budovu školy, sportovní areál, údržbu tělocvičny a modernizaci školní kuchyně. Ve výuce jsou využívány počítače a dataprojektory. Výsledky společných činností tvoří významnou součást výzdoby školy. Bezpečnost žáků a jejich ochrana před negativními vlivy je řešena podle jednotlivých oblastí (doprava, drogy, šikana, záškoláctví, prevence školní neúspěšnosti, stravování, zdraví) ve výuce i v zájmových činnostech. V každé oblasti jsou využívány vhodné formy spolupráce s rodiči, poradenskými službami a institucemi.

### **Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků**

Strategie a plánování z hlediska podpory jazykového vzdělávání je na standardní úrovni. Vychází z dlouhodobé koncepce školy na období 2005 – 2010. V návaznosti na stanovené priority a vyhodnocování podmínek školy byla ve výuce cizích jazyků postupně přijímána potřebná opatření. Povinným cizím jazykem se stal, v souladu s většinovým názorem rodičů, anglický jazyk. Ve školním roce 2006/2007 byl v návaznosti na Vyhlášení rozvojového

programu MŠMT, čj. 31042/2005-22, rozšířen učební plán realizovaného vzdělávacího programu Základní škola. Cizí jazyk je nyní vyučován od 3. do 9. ročníku. Ve 4. a 5. ročníku má rozšířenou dotaci na 4 hodiny týdně. Na druhém stupni školy byla disponibilní hodina určená pro cizí jazyky využita pro anglický jazyk v 7. ročníku. Pro žáky 7. až 9. ročníku je zaveden volitelný předmět konverzace v anglickém a německém jazyce. Určený tým vyučujících zpracoval část školního vzdělávacího programu (ŠVP) pro vzdělávací obor Jazyk a jazyková komunikace. ŠVP, který bude realizován od 1. 9. 2007, počítá nadále s anglickým jazykem jako prioritou, další cizí jazyk (německý) bude zařazen v 6. až 9. ročníku. Tím škola směřuje ke strategickému naplňování záměru Národního plánu výuky cizích jazyků.

Personální podmínky výuky cizích jazyků vykazují standardní stav s dílčími riziky danými absencí vysokoškolské odborné kvalifikace se zaměřením na anglický jazyk. Předmět vyučují čtyři učitelky s jinou odbornou kvalifikací pro první nebo druhý stupeň školy. Uvedená odborná rizika jsou částečně eliminována podporou dalšího vzdělávání. Dvě učitelky absolvovaly souvislý dvouletý jazykový kurz pro učitele základních škol, v současné době jsou dvě učitelky zapojeny v jazykovém a metodickém kurzu MEJA. Otázka odborné kvalifikace pro anglický jazyk však zůstává nadále otevřená. Volitelný předmět s názvem konverzace v německém jazyce vyučuje v tomto školním roce učitel, který se na vysoké škole připravoval pro jiné předměty a studium dosud neuzavřel státní zkouškou. Má jazykovou praxi ze zahraničí.

Organizování výuky cizích jazyků z hlediska podpory rozvoje osobnosti žáka má celkově standardní úroveň, dílčí rizika související s nedostatkem praxe a odborné kvalifikace. V navštívených hodinách anglického jazyka na prvním stupni bylo zaznamenáno motivující střídání činností včetně využívání prostoru celé třídy pro pohybové aktivity spojené s opakováním slovní zásoby. Vhodně byly využity názorné pomůcky podporující rozvoj slovní zásoby. V dostatečné míře byly zařazeny i poslechové nahrávky. Používané učebnice byly doplňovány různými tištěnými materiály. Vysoká úroveň motivace žáků byla podporována zpěvem anglických písní. Znalosti i jazykové dovednosti žáků byly přiměřené věku a cílům výuky. Nedostatkem bylo menší využití samostatného cizojazyčného projevu žáků a málo diferencovaný přístup k nadaným žákům. Ojedinele se vyskytly dílčí nepřesnosti ve výslovnosti učitelek. Ve sledovaných hodinách anglického jazyka na druhém stupni byla podpora rozvoje osobnosti žáka průměrná s dílčími nedostatky. Mezi pozitiva patřilo opakování slovní zásoby spojené s pohybem, vhodné využití učebnic, zvukových nahrávek i doplňkových tištěných materiálů. Žáci v celku projevovali zájem i přiměřené znalosti a dovednosti. Nedostatkem byl frontální způsob výuky s malým prostorem pro vlastní cizojazyčnou komunikaci žáků, která je jedním z hlavních cílů vzdělávání v cizích jazycích. V odborné správnosti výuky se projevovaly nepřesnosti ve výslovnosti, nedůsledné opravování chyb žáků při nácviku gramatických jevů. Dle vyjádření ředitele školy je situace řešena zahájením rozšiřujícího studia anglického jazyka učitelkou druhého stupně školy a podporou jazykového vzdělávání učitelek prvního stupně.

Skupina 14 žáků 7. až 9. ročníku získává ve volitelném předmětu konverzace v německém jazyce elementární znalosti a základy dovedností pro ústní a písemnou komunikaci.

Další motivační aktivity v oblasti jazykového vzdělávání, jako např. jazykově zaměřené poznávací zájezdy, výměnné pobyty, spolupráce se školou v zahraničí, účast žáků v soutěžích, škola neorganizuje.

## Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

## DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Výkaz o základní škole S3-01 podle stavu k 30. 9. 2006
2. Doklady o odborné kvalifikaci a DVPP učitelů cizích jazyků
3. Rozvrhy hodin, školní rok 2006/2007
4. Další vzdělávání učitelů cizích jazyků školní rok 2005-2006 a 2006-2007
5. Připravovaný školní vzdělávací program
6. Dokumentace školních projektů
7. Kronika
8. Výroční zpráva o činnosti školy 2005/ 2006
9. Koncepce školy 2006 - 2010

## ZÁVĚR

*Proces podpory výchovy a vzdělávání je rozvíjen komplexně, má velmi dobrou úroveň. Ve výuce i v zájmových činnostech je usilováno o výchovu zdravé osobnosti. Činnost školy je příkladem dobré praxe.*

*Proces podpory jazykového vzdělávání je organizačně zajištěn v souladu se záměrem Národního plánu výuky cizích jazyků. Prioritou je anglický jazyk. Německý jazyk je nabízen jako volitelný předmět, v připraveném školním vzdělávacím programu je zařazen jako povinný druhý cizí jazyk. Personální zajištění je ovlivněno chybějící jazykovou odbornou kvalifikací vyučujících. Podpora rozvoje osobnosti žáka v jazykovém vzdělávání měla na prvním stupni standardní úroveň, na druhém stupni byla ovlivněna málo efektivním frontálním způsobem výuky.*

V Českých Budějovicích dne 6. června 2007

### *Složení inspekčního týmu*

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jana Dostálová	.....
Členové týmu	Mgr. Jindřich Bešťák	.....
	Mgr. Jan Cempírek	.....

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: ČŠI, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

**Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Datum: 14.6.2007

Razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Josef Kerner

.....

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Městys Besednice Náměstí 52 382 81 Besednice	28.6.2007	ČŠI 420/07-07
Rada školy při ZŠ Besednice, Školní 228, Besednice 382 81	28.6.2007	ČŠI 420/07-07

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.