



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-221/15-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Kamenice, okres Praha - východ
Sídlo	Ringhofferova 57, Kamenice, 251 68 Kamenice
E-mail právnické osoby	reditelka@kameniceskola.cz
IČ	43755089
Identifikátor	600052354
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Pavlínou Tolarovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Obec Kamenice, Ringhofferovo náměstí 434, Kamenice
Místo inspekční činnosti	Ringhofferova 57, Kamenice
Termín inspekční činnosti	3. února - 6. února 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti dne 3. února 2015.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 5 školského zákona.

Sledovaným obdobím byly školní roky 2012/2013 až 2014/2015 ke dni inspekce.



Charakteristika

Základní škola Kamenice, okres Praha - východ, vykonává činnost základní školy (dále škola), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny (dále ŠJ) v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

V současné době má 23 tříd s 568 žáky v budově s propojenými pavilony. Ve škole se vzdělává 15 žáků s odlišným mateřským jazykem, 37 žáků má povoleno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP). Počet žáků ve škole se třetím rokem zvyšuje. Stanovená kapacita školy (630 žáků) je využita na 90 %.

Škola poskytuje vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) s motivačním názvem „Přes kameny ke hvězdám II.“, s poslední aktualizací ke dni 1. září 2013, který podporuje vzdělávání v oblasti životního prostředí, historie, kultury a tradic regionu.

Sedm oddělení ŠD, 183 účastníků (žáci 1. - 3. ročníku) pracuje dle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání (dále ŠVP ŠD) s motivačním názvem „Hrajeme si s kamínky“. Rozvoj osobnosti žáků umožňuje široká nabídka zájmových kroužků a kurzů dlouhodobě úspěšně fungujícího komunitního centra provozovaného školou. Mimoškolní činnost dále zajišťuje množství subjektů i v pronajatých prostorách budovy (Sportovní klub aj.)

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Řízení

Ředitelka byla zřizovatelem potvrzena ve své funkci v roce 2014 na dobu 6 let, absolvovala funkční studium. V rámci organizačně řídicí struktury delegovala účelně část kompetencí na zástupkyni. Z předložené dokumentace vyplývá, že koncepční záměry směřují k rozvoji školy. Realizovat se postupně daří i dlouhodobý dílčí cíl v materiální oblasti – opatřit všechny třídy interaktivní didaktickou technikou, dovybavit školu učebními pomůckami. Aktuální informace jsou vedením školy předávány podle potřeby na předměťových schůzkách. Závěry a opatření z těchto nepravidelných schůzek jsou prezentovány na následující pedagogické radě (např. efektivní výklad, metody práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – dále SVP).

Cíle hospitační a kontrolní činnosti stanovila ředitelka v dokumentu *Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2014/2015*. Zaměření je v souladu s aktuálními potřebami školy - účinnost vyučovacích metod, účelné využití didaktické techniky, uplatnění diferencovaného přístupu k žákům. Nedostatečná je kontrolní činnost v oblasti sledování obsahu a formy předávaných informací rodičům prostřednictvím žákovské knížky.

Rozvrhy hodin a přestávek jsou správně stanoveny a splňují psychohygienické požadavky. Školní řád obsahuje všechny povinné údaje dané příslušnou legislativou. Během inspekce byly odstraněny jeho formální nedostatky. Dokumentace (matrika, třídní knihy a výkazy, katalogové listy) je vedena v písemné i elektronické podobě, s prokazatelnými záznamy o průběhu vzdělávání.

Personální podmínky

Vzdělávání ve škole zajišťuje 35 vyučujících, 4 nespĺňují podmínky odborné kvalifikace. V současné době si doplňují odbornou kvalifikaci 3 pedagogové. Ředitelka školy prokázala inzerci volného místa pro učitelku v regionálním tisku, v místním zpravodaji a na komerčních webových stránkách *pro volná místa a práci*, přesto se jí nepodařilo zajistit vzdělávání kvalifikovaným pedagogickým pracovníkem. Učitelský sbor dosahuje průměrného věku 46 let. Potřebné vzdělání k výkonu specializovaných činností získali



výchovný poradce, metodik prevence, koordinátor informačních a komunikačních technologií (dále ICT) a koordinátor environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (dále EVVO). Začínajícím a nově příchozím pedagogům se dostává účelná podpora ze strany uvádějících kolegů (konzultace, metodická pomoc, vzájemné hospitace). Vedení školy vytváří vhodné podmínky pro zajištění požadované úrovně dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, jak prostřednictvím účasti učitelů na seminářích, tak v rámci samostudia. Prioritou pro školní rok 2014/2015 jsou semináře zaměřené na využívání ICT ve škole, na vytváření vlastních učebních materiálů, na moderní metody a formy práce.

Materiální podmínky

Zahrada s venkovním atriem a multifunkčním hřištěm v areálu školy jsou využívány při vzdělávání a při činnosti ŠD. Škola má pro realizaci ŠVP ZV celkově stísněné prostorové podmínky vzhledem k naplněnosti školy. Kapacita učeben a specializovaných pracoven ale umožňuje standardní výuku. Pouze jedno oddělení ŠD má pro svoji činnost vlastní vyhovující hernu, ostatní oddělení využívají zázemí učeben školy.

Náprava poruch učení probíhá ve vhodné odborné pracovně - interaktivní učebně. Celkové vybavení ICT a didaktickou technikou pro žáky i učitele (interaktivní tabule, datové projektory, notebooky) má standardní úroveň. Prostory komunitního centra slouží také k relaxaci žáků čekajících na vyučování a autobusy. Ve většině kmenových tříd mají žáci k dispozici počítač s internetovým připojením. Učebnicový fond je běžný. Třídy i odborné pracovny jsou zařízeny stavitelným žákovským nábytkem. Stávající materiálně technické vybavení školy bylo při inspekční činnosti využíváno efektivně.

Škola hospodáři při své činnosti s více zdroji financování, největší část tvoří poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu. Z projektu v rámci Evropského sociálního fondu „*Cesta k lepší budoucnosti*“ byly hrazeny vzdělávací aktivity zaměřené na techniku a tvorbu informačního systému ve škole. Finanční prostředky získané z projektu „*EU peníze školám*“ využila škola např. ke školení pedagogických pracovníků, pořízení ICT. Další finanční zdroje poskytl zřizovatel (zateplení budovy, výměna oken, nákup nábytku do ŠJ a jiné). Prostředky získanými za poskytování školských služeb škola vylepšuje prostory ŠD a vybavení pomůckami. Finanční sponzorské dary pomáhají především hradit plat lektora anglického jazyka. Společně s výnosy z akcí školy a doplňkovou činností se podílejí na nákupu učebních pomůcek, vybavení tříd a odpočinkových prostorů.

Škola zajišťuje stravování žáků ve vlastní školní jídelně. Při přípravě jídel dbá převážně o pestrou a vyváženou stravu. Pitný režim je kvalitně zajištěn. Provoz komunitního centra podporují příspěvky rodičů.

Organizačně řídicí struktura a systém kontroly, personální a materiální podmínky školy umožňují realizaci školních vzdělávacích programů na požadované úrovni. Škola efektivně využívá finanční prostředky ze státního rozpočtu a vyvíjí dostatek aktivit k získání dalších finančních zdrojů.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

ŠVP ŠD vychází ze ŠVP ZV, který je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Disponibilní hodiny ŠVP ZV jsou především věnovány navýšení počtu hodin v oblasti Člověk a příroda, v předmětech Český jazyk, Matematika a Etická výchova. V 7. ročníku si žáci volí Další cizí jazyk (německý, francouzský a ruský), v odůvodněných případech si mohou zvolit upevňování a rozvíjení Cizího jazyka (anglický). Částečná integrace vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví je účelná. Další výstupy z Výchovy ke zdraví a očekávané výstupy z Přírodopisu (biologie člověka) zahrnuje předmět Člověk a zdraví.



Výuka sledovaných hodin byla organizována převážně frontálně, s uplatňováním principů činnostních forem, s cílem povzbuzovat žáky k tvořivému myšlení, k rozvoji mluveného projevu a sdělení pocitů a vlastních myšlenek. Vhodná úvodní motivace ve většině hodin vedla žáky k společnému směřování tématu hodiny. Zajímavými didaktickými hrami (převážně na 1. stupni) vyučující procvičovali jejich pozornost a paměť. Zvolené metodické postupy více přihlížely k obsahu učiva, méně k úrovni žáků. Příležitost ke zlepšení má škola ve větší diferenciaci a individualizaci výuky. Výuku vhodně doplňovaly aktivizující metody s podporou otevřené komunikace. Vyučující zařazovali práci s textem, stavěli na slovní zásobě a rozhovorem vedli žáky k naslouchání a vnímání druhých, k získávání nových informací, dbali na mezipředmětovou provázanost. Učivo bylo propojováno s praxí a životními zkušenostmi. Příjemná pracovní atmosféra pomáhala žákům získávat důvěru ve vlastní schopnosti. Žákům se dostávalo průběžné slovní hodnocení. Dva odborně kvalifikovaní asistenti pedagoga vhodně pomáhali žákům se SVP zvládat dané úkoly, poskytovali jim podporu. Zohlednění dalších žáků se zdravotním znevýhodněním probíhá v souladu s jejich potřebami. Málo času zbývalo učitelům na celkové shrnutí a hodnocení, mnohdy zasahovalo do přestávky. Žákům nebyl dán ve většině hodin prostor pro sebehodnocení, vzájemné hodnocení vyučující zařazovali výjimečně. Názorně-demonstrační metody vyučující efektivně zařadili ve většině hodin. Běžně a efektivně začleňovali do výuky didaktickou techniku (počítač, datový projektor), obrazový materiál, beletrii, slovníky, filmové ukázky a nahrávky.

V rámci zařazené skupinové práce dokázali žáci analyzovat zadané údaje, vyhledávat v nich příslušné instrukce. Aktivně využívali pracovní listy, karty s texty, byli vhodně vedeni k porozumění jejich obsahu i k třídění získaných poznatků. Práce na třídních a školních projektech, tvorba školního časopisu, plně využívají znalosti a dovednosti žáků. Úzká spolupráce s Kulturním střediskem, Muzeem v Jílovém, účast na literárních a recitačních soutěžích a na vybraných divadelních představeních účelně podporují čtenářskou gramotnost. Škola cíleně rozvíjí u žáků informační, matematické a přírodovědné kompetence. Uměli pracovat se symbolickými prvky a výrazy. Ovládali základní výpočetní algoritmy. U části z nich ale písemný projev a rýsování měly nízkou úroveň. Rozvoj matematické gramotnosti podporovalo použití početních dovedností a znalostí v praxi. Uplatnění (rýsování, odhad, měření, jednotky) probíhalo např. při pracovních činnostech. V hodinách převládaly empirické metody a postupy. V rámci uživatelských dovedností byli žáci schopni získávat informace pomocí internetu a editovat připravené zadání. Málo možností měli žáci, vzhledem k nedostatečnému vybavení učeben, sami manipulovat s přírodovědnými pomůckami a experimentovat.

Rozvoj osobnosti žáků podporuje i standardní úroveň činnosti ŠD. Žáci jsou v podnětném prostředí vedeni k sounáležitosti se školou. Škola organizuje rozsáhlou zájmovou činnost 33 kroužky v různých oblastech (např. pohybové hry, hudební, jazykové, rukodělné a výtvarné).

Vzdělávání je celkově poskytováno na požadované úrovni. Podporuje rozvoj vědomostí, dovedností a postojů žáků s ohledem na jejich individuální potřeby.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

K hodnocení celkových výsledků školy se dlouhodobě využívají komerční evaluační nástroje, vlastní testy a písemné práce zpravidla z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka. Výsledky se škola řadí mezi lepší průměrné školy a výkony žáků odpovídají úrovni jejich vzdělávacích předpokladů. Podíl žáků s vyznamenáním mírně roste a počet neprospívajících se ve sledovaném období snížil. Výsledky žáků se SVP na 1. stupni dokládají pozitivní přístup učitelů. Příležitosti ke zlepšení v práci s integrovanými



žáci jsou na 2. stupni. Úspěchů dosahují žáci v soutěžích *Matematický klokan*, velmi dobré výsledky mají v regionálních kolech olympiád z biologie, zeměpisu, matematice, anglickém jazyce.

Začlenění žáků se SVP probíhá v souladu s platnými právními předpisy. Systém poradenství poskytuje informace a pomoc rodičům v záležitostech týkajících se vzdělávání. Zajišťuje ho výchovná poradkyně a metodička prevence sociálně patologických jevů. Jejich hlavní činnost spočívá v přípravě metodických postupů pro učitele a návrhů opatření a doporučení pro rodiče. Škola vytváří také rovné podmínky při ukončování vzdělávání, všichni žáci mají stejný přístup k údajům týkajícím se přechodu na střední školy a k poradenským službám.

Výchovné a vzdělávací problémy, které se ve škole vyskytují, jsou běžné a zpravidla účinně řešené. *Minimální preventivní program* svým obsahem odpovídá potřebám školy. Zaměřuje se na zvyšování sebevědomí žáků, jejich odpovědnost za vlastní zdraví, na prevenci při řešení problémů a konfliktů. Přes příznivé sociální klima výchovná komise zasahovala v několika případech. Největší problém tvoří neomluvená absence žáků, vulgární chování a náznaky šikany. Všechny závažné případy škola ve spolupráci s rodiči a oddělením sociálně-právní ochrany dětí vyřešila. Přijímaná opatření vždy směřovala ku prospěchu žáků.

Vzhledem k umístění školy v přírodním areálu se škola postupně zaměřuje na oblast EVVO, ve které dosahuje dobrých výsledků. Získala titul Ekoškola účasti v mezinárodním vzdělávacím programu. Dlouhodobě škola organizuje *Den Země* – zaměřený převážně na alternativní zdroje energie. Zapojila se do dlouholetého mezinárodního ekologického projektu *Globe*. Žáci byli úspěšní v regionální soutěži *NATURA* (např. vytváření „*Znaků měst a obcí*“ vyrobených z odpadních materiálů).

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a jejich zdravý sociální i fyzický vývoj, ve svých vnitřních dokumentech má stanovený funkční systém (např. rozpis dohledů nad žáky, vnitřní řády pracoven). Žáci jsou prokazatelně instruováni o dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví na začátku i během školního roku.

Ve zhlédnuté výuce byly dodržovány zásady bezpečnosti. Počet školních úrazů se ve sledovaném období nezvyšuje. Často k nim dochází při přesunu a průběhu výuky tělesné výchovy mimo školu (zimní stadión, hřiště).

Zápis žáků do prvního ročníku provádějí zkušení pedagogové a výchovná poradkyně. Vytváření inkluzivního prostředí ve škole napomáhá účinná spolupráce se zákonnými zástupci a se školskými poradenskými zařízeními. Jejich konzultace a pomoc přispívají k úspěšné integraci žáků se SVP do běžných tříd. Nápravu poruch chování a učení organizuje na 1. stupni škola, v jejím průběhu se zařazují účinné speciálně pedagogické metody s uplatněním individualizace výuky. Zohlednění dalších žáků (zdravotní a sociální znevýhodnění) probíhá v souladu s jejich potřebami. Škola má také vytipované žáky s nadáním (talentem) na různé obory (sport, hudba, naukové předměty), snaží se poskytnout jim optimální podmínky k rozvoji.

Škola dostatečně nezajišťuje prokazatelné informování zákonných zástupců žáků o průběhu vzdělávání prostřednictvím žákovské knížky. Žáci neměli za první pololetí školního roku 2014/2015 uvedenu klasifikaci známkou zejména z předmětů výchovného zaměření. Pedagogové používají obvyklé způsoby zjišťování průběžných výsledků (zkoušení, vlastní prověrky, testy), které jim slouží k získání podkladů pro hodnocení a částečně i k diagnostice úspěchů ve vzdělávání. Kombinace slovního hodnocení a klasifikačních stupňů na vysvědčení je využívána u mladších žáků. Na 1. i na 2. stupni si žáci zakládají svá portfolia pro sledování osobního posunu.

K informování veřejnosti slouží i zprávy na školních internetových stránkách a intenzivní e-mailová korespondence. Informace o hodnocení žáků jsou rodičům předávány přes



webové stránky pomocí školního informačního systému. Rodiče mají před zápisem dětí k povinné školní docházce dostatek příležitostí získat potřebné informace o nabídkách a aktivitách školy, včetně *Dne otevřených dveří*. Úspěšný je projekt pro předškoláky. Poslední týden v srpnu mají možnost děti formou her získat základní kompetence v oblasti výtvarných činností osobnostní a sociální výchovy. Oblíbenost akce dokazuje zvyšující se počet zájemců. K prezentaci své činnosti pořádá škola také známá vystoupení pro rodiče při oslavách tradičních svátků (*Aukce žákovských obrazů, Letní akademii*). Kooperace se školskou radou je neformální a efektivní. Ve škole zatím není zřízen samosprávný orgán žáků. V roce 2014 škola zadala komerční firmě anketu hodnocení školy. V rámci tohoto šetření měli rodiče možnost vyjádřit míru své spokojenosti s úrovní informací o škole, s výchovným působením školy, s nabídkou akcí školy i napsat volně formulované komentáře, podněty a vzkazy. Z odpovědí vyplynulo, že pro 86 % rodičů škola splňuje jejich očekávání.

Činnost ŠD pomáhá efektivně naplňovat vzdělávací cíle stanovené v ŠVP ŠD, umožňuje účastníkům účinnou odpočinkovou činnost a přípravu na vyučování.

Hodnocení výsledků vzdělávání, ve vztahu ke vzdělávacímu programu, je na požadované úrovni.

Závěry

a) *Silné stránky* – otevřenost školy vzhledem k zákonným zástupcům a veřejnosti, široký výběr zájmových útvarů, spolupráce pedagogického sboru, příjemná atmosféra ve sledovaných hodinách, zapojení školy do ekologických projektů

b) *Slabé stránky* – prostorové podmínky vzhledem k naplněnosti školy, chybějící vlastní prostory pro ŠD, neúčinná kontrolní činnost v oblasti sledování obsahu a formy předávaných informací rodičům prostřednictvím žákovské knížky

c) *Návrhy na zlepšení stavu školy* – častěji zařadit diferencované činnosti a spolupráci žáků, využívat sebehodnocení a hodnocení žáků navzájem, zajistit informování zákonných zástupců žáků o průběhu vzdělávání prostřednictvím žákovské knížky zejména z předmětů výchovného zaměření

d) *Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti* - v porovnání s předcházejícím hodnocením Českou školní inspekci došlo k dalšímu zlepšení materiální oblasti školy rekonstrukcí budovy (zateplení, výměna oken, revitalizace venkovního hřiště, vybavení ICT). Ostatní sledované oblasti byly bez zásadních změn.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje do 30 dnů přijetí opatření ke zlepšení stavu podle Závěrů písm. c).

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Inspekční zpráva čj. ČŠIS-1689/09-S ze dne 8. ledna 2010
2. Školní řád platný od 1. září 2012
3. Kniha úrazů vedená od 1. září 2012 ke dni inspekce
4. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní roky 2012/2013 - 2014/2015 ke dni inspekce
5. Rozvrhy hodin tříd a učitelů ve školním roce 2012/2013 až 2014/2015 ke dni inspekce
6. Třídní výkazy platné ve školním roce 2012/2013 až 2014/2015 ke dni inspekce



7. Třídní knihy – školní roky 2012/2013 až 2014/2015 ke dni inspekce
8. IVP integrovaných žáků, školní rok 2014/2015 (včetně podkladové dokumentace ze školských poradenských zařízení)
9. Žákovské knížky žáků (výběr), ke dni inspekční činnosti
10. Koncepce školy na období 2012 – 2016
11. ŠVP ŠD „*Hrajeme si s kamínky*“, platné od 1. září 2014
12. Personální dokumentace – aktuální stav
13. ŠVP ZV „*Přes kameny ke hvězdám II*“, platné od 1. září 2013
14. Zřizovací listina Základní školy Kamenice, okres Praha východ, ze dne 16. 12. 2009 (pronájem školních a tělovýchovných prostor, stravování cizích strážníků a vzdělávací kurzy, rekreační využití volného času pro jiné osoby) včetně přílohy č. 1
15. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy Kamenice s účinností od 1. 7. 2010 vydané Obcí Kamenice dne 25. 6. 2010 na doporučení konkursní komise ze dne 15. 6. 2010
16. Prodloužení pracovního poměru na pozici ředitelky ZŠ Kamenice na dobu určitou do 31. 7. 2020, tj. o 6 let, vydané Obcí Kamenice dne 2. 5. 2014
17. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 141302/2013/KUSK ze dne 6. 11. 2013
18. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT-3225/2012-25 ze dne 3. 2. 2012
19. Výroční zpráva ZŠ Kamenice 2012-2013 a 2013-2014
20. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2014/2015
21. Závazné ukazatele rozpočtu za rok 2012, 2013 a 2014
22. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu v roce 2012 a 2013
23. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2014/2015
24. Vnitřní řád ŠD platný od 1. 9. 2014
25. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání (výběr) čj. 1-2014/15-05



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci (dále ČŠI), a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csier.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu ČŠI.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor

RNDr. Antonín Smrž, v. r.

Mgr. Václav Zemek, školní inspektor

Mgr. Václav Zemek, v. r.

Mgr. Blanka Šmídová, školní inspektorka

Mgr. Blanka Šmídová, v. r.

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

Ing. Hana Borůvková, v. r.

Mgr. Helena Zahradníčková, přizvaná osoba - základní vzdělávání

Mgr. H. Zahradníčková, v. r.

V Benešově dne 12. února 2015

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Pavlína Tolarová, ředitelka školy

Mgr. Pavlína Tolarová, v. r.

V Kamenici dne 16. 3. 2015