



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Chomutov, Školní 1480

Školní 1480, 430 01 Chomutov

Identifikátor školy: 600077331

Termín konání komplexní inspekce: 25. února – 1. března 2002

| | |
|------------------|----------------|
| Čj. | 065 10/02-2550 |
| Signatura | Kflcv113 |

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola se svými dvacetiosmi třídami patří ke kapacitně větším školám Chomutova. Kromě hlavní školní budovy má ještě odloučené pracoviště v nedaleké Beethovenově ulici. Zřizovatelem je Město Chomutov. Škola je v postavení právního subjektu a právní formou je příspěvkovou organizací. Škola sdružuje: Základní školu s kapacitou 780 žáků, školní družinu s kapacitou 100 žáků a jídelnu základní školy s kapacitou 500 jídel. Aktuálně zde plní povinnou školní docházku 652 žáků, školní družina se 3 odděleními slouží 84 žákům a školní jídelna poskytuje 440 jídel. Hlavní činnost školy se řídí vzdělávacím dokumentem Základní škola. Nadstandardem je zřízení první vyrovnávací třídy a třetí dyslektické třídy na 1. stupni. Dále pak realizace vzdělávacího programu Základní škola se třídami s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů (dále jen RVMPřP) na 2. stupni ZŠ. Tyto třídy s rozšířenou výukou jsou vždy A třídy v 6. až 9. ročníku. Pamatováno je i na další žáky se specifickými potřebami vzdělávání a je tak umožněna integrace sedmnácti žákům. Vedlejší činnost školy je dána zřizovací listinou a spočívá prakticky v pronájmech školních prostor.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

První stupeň ZŠ

V průběhu komplexní inspekce byla pozornost v rámci vzdělávání rovnoměrně rozložena mezi předměty s převahou naukového i výchovného charakteru, zároveň bylo sledováno vzdělávání žáků ve dvou specializovaných třídách, kde se vzdělávají žáci zejména se specifickými poruchami učení.

Plánování a příprava výuky vychází ze schváleného vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16 847/96-2. Časová dotace sledovaných předmětů odpovídá učebnímu plánu, členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s učebními osnovami, které jsou průběžně plněny. Vyučující zpracovali pro jednotlivé předměty časové a tematické plány, které vycházejí z výše uvedeného učebního dokumentu. Bezprostřední příprava pedagogů na výuku je na velmi dobré úrovni, vyučující vhodně aplikují poznatky získané v rámci projektu Dokážu to a dalších vzdělávacích aktivit z DVPP. Všichni vyučující jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení a chování, některá jednání metodických orgánů se zabývají otázkami v oblasti výuky těchto žáků, zároveň je zde patrná metodická spolupráce mezi učiteli prvního stupně a koordinátorkou pro poruchy učení (učitelka se speciálně-pedagogickou způsobilostí). Plánování a příprava výuky je na velmi dobré úrovni.

Podmínky výuky jsou celkově také na velmi dobré úrovni, neboť výuku zajišťují (kromě jedné vyučující) odborně a pedagogicky způsobilé vyučující, ve specializovaných třídách pak speciální pedagožky. Výukové prostory odpovídají psychohygienickým požadavkům, žákovský nábytek (v některých třídách nový, v ostatních udržovaný) vyhovuje antropometrickým požadavkům z hlediska výšky žáků. Učebny jsou prostorné, světelně i tepelně dobře zajištěné. Třídy jsou podnětné, na velmi dobré estetické úrovni. Nedílnou součástí všech učeben jsou moderní výukové tabelární pomůcky (v průběhu výuky jsou účelně využívány), žákovské výtvarné a rukodělné práce, živé květiny, obrazové a další výukové materiály, velmi často spojené s regionální výchovou. Žáci i učitelé pracují s učebnicemi a pracovními sešity se schvalovací doložkou, v rámci výuky pak využívají dalších, zejména nakopírovaných textů, pro zpestření výuky pracují s obrazovými a dalšími publikacemi.

Struktura sledovaných hodin odpovídala věku žáků i výukovým cílům. Žáci hbitě reagují na jasné a srozumitelné organizační pokyny, což se významně projevovalo ve skupinových činnostech nebo jinak organizované (vedené) výuce. Množství předávaných informací je přiměřené náročnosti učiva, věkovým zvláštnostem a ve specializovaných třídách i ke zdravotnímu stavu a momentálním možnostem a schopnostem žáků. Nově probírané učivo vždy navazovalo na již zažitě. Ve výuce se uplatňovaly pestré formy a metody práce (prvky problémového vyučování, skupinové práce, činnosti ve dvojicích, samostatné individuální činnosti v rámci samostatných prací) za značné podpory názorných pomůcek. Ve sledovaných hodinách matematiky byli žáci vedeni k alternativním možnostem řešení zadaných úkolů, činnosti vycházeli z praktických zkušeností žáků, značný prostor byl vytvořen pro aktivní učení. Velmi dobrá práce s chybou byla zaznamenána ve výuce českého jazyka, kde jsou žáci zároveň soustavně vedeni k rozvoji a obohacování slovní zásoby a k dodržování psychohygieny při psaní. Organizace výuky umožňuje všem žákům pracovat individuálním tempem, v rámci sledovaných předmětů s převahou výchovného charakteru měli žáci možnost uplatnit svou představitost, originalitu i smysl pro týmovou spolupráci. Vyučovací čas byl téměř vždy efektivně využit (výjimkou byla zhlédnutá hodina v jedné ze specializovaných tříd). Učivo bylo žákům interpretováno věcně správně. Organizace, formy a metody výuky jsou na velmi dobré úrovni.

Učitelky věnují značnou pozornost motivaci a hodnocení. Všechny sledované hodiny byly zahajovány motivačním rozhovorem a uváděním příkladů z praxe. V průběhu výuky se uplatňují mezipředmětové vztahy, především s prvoukou, přírodovědou, ale i s matematikou. Průběžné opakování navazuje na probírané učivo, kdy jde o vytváření zpětné vazby s ucelenou myšlenkovou strukturou. Hodnocení výkonů žáků je založeno na klasifikaci známkou. Klasifikace je objektivní a učitelem zdůvodněná, hodnocení je převážně pozitivní. V závěru hodin bylo vždy prováděno celkové shrnutí a hodnocení výkonu žáků. Někteří vyučující vytvářejí vhodné podmínky a vedou žáky k sebehodnocení (především v předmětech s výchovným zaměřením). Motivace a hodnocení je na velmi dobré úrovni.

Vyučující vytvářejí v hodinách prostor pro vzájemnou komunikaci, vedou žáky k posilování v oblasti pozitivních mezilidských vztahů. Komunikace je založena na vzájemné důvěře, kdy je respektována osobnost žáka. Ve sledovaných hodinách pracovali žáci ve vysokém tempu, o nové poznatky projevovali zájem, jejich chování bylo na velmi dobré úrovni, téměř všichni měli pozitivní vztah k výuce. Interakce a komunikace je na velmi dobré úrovni.

Na základě výše uvedených skutečností ČŠI konstatuje, že plánování a příprava výuky je v souladu se schváleným vzdělávacím programem, učební osnovy jsou plněny. Personální, materiální a psychohygienické podmínky jsou na velmi dobré úrovni. Výuka je účelně řízena, zároveň se v ní uplatňuje variabilita vyučovacích metod. Motivaci, hodnocení, interakci a komunikaci hodnotí ČŠI také jako velmi dobrou, žáci jsou vedeni k kooperaci a vzájemné toleranci.

Průběh vzdělávání na prvním stupni a ve dvou specializovaných třídách hodnotí ČŠI jako velmi dobrý.

Blok přírodovědných předmětů

V rámci přírodovědného bloku byly provedeny hospitace v hodinách matematiky, fyziky, přírodopisu a chemie. Zároveň tak byla k vidění práce sedmi z osmi vyučujících, kterým je výuka těchto předmětů svěřena.

Plánování učiva je na velmi dobré úrovni a to i přes skutečnost, že klasické předmětové

komise nejsou zavedeny a orientace v předmětu, případných změnách apod. je svěřena konkrétnímu učiteli, který ředitelce školy odpovídá za určitý předmět. Určité nepochopení bylo zjištěno v sedmém ročníku v matematice, kde střídání učiva aritmetiky, algebry a geometrie nerespektuje pedagogické a psychohygienické zásady učení. V konkrétní třídě se tak dostanou žáci k novému učivu z geometrie až po pololetí a pak až do konce roku se budou zabývat pouze učivem geometrie. Další nepochopení bylo zjištěno v nadstandardu RVMPřP, kdy se žáci prakticky, kromě kroužků mimoškolní činnosti, nesetkávají s výpočetní technikou. Učební plán jim neposkytuje prostor pro volitelné předměty a do žádné ze šesti hodin matematiky týdně není využití výpočetní techniky zařazeno.

Podle třídních knih se provádí laboratorní práce, je však třeba zkoordinovat jejich počet ve školním roce s normou, kterou jednoznačně udávají osnovy.

Na všechny vyučovací hodiny byli vyučující připraveni. Úroveň přípravy se pohybovala od promyšlené přípravy a práce v hodině až po rutinní přístup zkušeného vyučujícího.

Personální podmínky jsou velmi dobré. Šest z osmi vyučujících má předepsanou kvalifikaci pro 2. stupeň ZŠ a navíc i vhodnou aprobaci. Tomuto stavu odpovídaly zhlédnuté hodiny a ani vyučovací hodina nekvalifikované učitelky se z tohoto standardu nevymykala.

Materiální podmínky jsou také velmi dobré. Většina pomůcek pochází z dřívějších centrálních dodávek. Podle možnosti jsou doplňovány. K dispozici jsou televizory, videa, učebny. Nově je vybudovaná učebna chemie a rekonstrukce čeká také na učebnu fyziky. Mezi třídami jsou velké rozdíly ve vybavení. Je to dáno tím, že některé starší vybavení již dosluhuje, řada školních židliček neodpovídá velikosti lavic a postavám žáků. Toto je v kontrastu se třídami, kde se již podařilo vybavení obnovit nebo učebny modernizovat. Žáci mají k dispozici vhodné učebnice a další učební materiál. Pamatováno je na žaluzie v oknech, k dispozici jsou i závěsy. Celkově je materiální zázemí vhodné a dostačující pro plnění zvoleného vzdělávacího dokumentu. Ve třídách byly dobré světelné a tepelné podmínky.

Psychohygienické podmínky výuky jsou na velmi dobré úrovni. Ve všech hodinách panovala atmosféra důvěry. Vhodně se střídaly činnosti a pamatováno bylo na unavitelnost žáků. Respektována byla délka vyučovacích hodin a přestávek. Třídy, ve kterých probíhaly hospitace, byly zajímavě a podnětně vyzdobeny. Výzdoba doplňovala výuku, ale dávala prostor i zájmům žákům a jejich způsobu vidění světa. Organizace, formy a metody práce odpovídají pedagogickému zázemí a jsou velmi dobré, a to i přes skutečnost, že většina vyučovacích hodin byla vedena frontálně. V jedné hodině byla k vidění skupinová práce. Předkládané učivo bylo věcně správné a přiměřené věku. Specifické metody práce s integrovanými žáky zřejmé nebyly. Účinně se využívaly učebnice a učitelé dbali na zpětnou vazbu a žáky při práci kontrolovali. Objevilo se využití mezipředmětových vztahů a vlastních zkušeností žáků. Vlastní názor žáků nebyl potlačován a pokud měli zájem mohli se při výuce dostatečně uplatnit. Z hlediska skladby vyučovacích hodin provázela většinu vyučovacích hodin absence pedagogicky přínosného závěru hodiny. Většinou končila hodina se zvoněním, chybělo zhodnocení práce žáků, dosažených cílů a průběhu hodiny samotné.

Motivace a hodnocení je celkově na velmi dobré úrovni. Patrná je vstupní motivace na začátku hodiny a snaha motivovat žáky získáním pěkné známky. Pokud se hodnotilo, pak klasifikace odpovídala výkonům. Pozitivní je průběžné hodnocení v hodinách, pochvaly a ocenění práce žáků. Ve všech ročnících přinášela tato složka hodiny efekt, pouze 9. ročník se nedařilo přimět k práci.

Komunikace a interakce je pouze na průměrné úrovni a to dílem zásluhou právě devátého ročníku, kde většina žáků vystačila s pasivním přístupem k dění v hodině a ze své pasivity se ani vyučujícím vyburcovat nedala. Tato skutečnost nastoluje otázku výběru do tříd s rozšířenou výukou a vhodných kritérií pro setrvání ve výběrových třídách. Kromě toho také obsáhlá rodičovská připomínka v dotaznicích ČŠI poukazovala na nepřilíš radostné výsledky

klasifikace matematiky v těchto třídách. Na druhé straně v šestých a sedmých třídách se žáci živě zapojovali do tvorby hodiny společně s vyučujícími. Ve všech hodinách byla patrná již zmíněná důvěra a v žádné hodině nebyl učitel dominantní natolik, aby nezbyl dostatečný prostor pro žáky, kteří mají zájem prosadit se. Během hospitací se nevyskytovaly ani projevy nežádoucího nebo rušivého chování žáků, i když četné poznámky v některých žakovských knížkách signalizují i možnou opačnou situaci.

Plánování a příprava na vyučovací hodiny je velmi dobrá, podmínky vzdělávání také velmi dobré, stejně tak organizace, formy a metody práce a motivace s hodnocením. Komunikace a interakce je průměrná. Celkově hodnotí ČŠI kvalitu vzdělávání v bloku přírodovědných předmětů jako velmi dobrou.

Český jazyk

Ve všech třídách je dodržena minimální čtyřhodinová dotace a v týdenním rozvrhu jsou rovnoměrně zastoupeny všechny složky jazyka. Zájemci o studium ze dvou devátých ročníků mohou jednou týdně navštěvovat hodinu věnovanou přípravě k přijímacím pohovorům. V mluvnici a slohu dodržují vyučující v tematických plánech, podle kterých ve výuce postupují, členění učiva do jednotlivých ročníků v souladu s doporučením osnov. Absence předmětové komise se nepříznivě projevuje v plánování učiva literární výchovy, kde není plně zajištěna kontinuita mezi ročníky (zvláště v 8. a 9. ročníku) a v jedné deváté třídě je nahromaděno nepřiměřené množství učiva, takže vyučující, aby se nedostala do časového skluzu, probírá některá z plánovaných témat jen okrajově. Kontrola plnění osnov literární výchovy je ztížená mnohdy málo vypovídajícími zápisy v třídních knihách. Přípravě na jednotlivé hodiny nevěnovaly učitelky stejnou pozornost. Kromě kvalitně připravených hodin se vyskytly i hodiny, kde vyučující spoléhaly na dlouholetou zkušenost a ve výuce pak převládl stereotyp a osvědčené rutinní postupy.

Český jazyk vyučují čtyři zkušené učitelky, tři odborně i pedagogicky způsobilé, jedna s kvalifikací pro 1. stupeň základní školy. Škola má nedostatek prostor, proto je většina pomůcek soustředěna do jedné z kmenových tříd, která je využívána jako polo odborná učebna. Dostatečný je počet novějších výtisků Pravidel a Stručné mluvnice české, další slovníky a jazykové příručky jsou buď zastaralé, nebo jen v omezeném množství. Vybavení dalšími pomůckami (mluvnické tabule, obrazový materiál, odborná literatura, poslechové nahrávky apod.) je na průměrné úrovni. Kromě základní řady učebnic mohou učitelky v hodinách využívat alternativní učebnice a další učební materiály. Didaktická technika byla využita ve dvou hodinách literární výchovy (v devátém ročníku byl poslech velmi nekvalitní), využití dalších pomůcek (nakopírované materiály, jazykové příručky, obrazový materiál atd.) nebylo časté. Některé hodiny literární výchovy probíhají ve školní knihovně. Psychohygiena byla dodržována především střídáním činností, někde vedl zažitý stereotyp a jednotvárnost k narůstání únavy žáků. Na závadu bylo i přetahování hodin do přestávek.

V oblasti volby metod a forem práce převažovala zejména frontální, málo diferencovaná práce. Hodiny měly tradiční stavbu s hromadným opakováním (společným větným a slovním rozbořením nebo procvičováním pravopisných jevů v mluvnici), případným výkladem nového učiva a opět společným procvičováním nebo samostatnou prací žáků. Vyučující jsou sice informováni o žácích s vývojovými poruchami učení a chování, individuální přístup k těmto žákům však nebyl v jednotlivých hodinách patrný. Ojediněle se vyskytly nedostatky v organizování a stavbě hodin (nerovnoměrné zastoupení jednotlivých složek, takže se nepodařilo splnit stanovený cíl hodiny), v účelném řízení výuky (žáci byli v průběhu samostatné práce téměř stále rušeni dodatečnými pokyny a hlasitým komentováním práce jednotlivců) i v metodickém postupu. V jednom z devátých ročníků je učivo literatury pojato

encyklopedicky a žáci jsou zatěžováni přílišnými detaily, v osmém ročníku neměli žáci k dispozici slovníky cizích slov, což snižovalo efektivitu výuky. Prostor pro samostatné učení měli žáci v hodinách slohového výcviku, pozitivem hodin mluvnice byla ústní práce s chybou a poskytování zpětné vazby při vyhodnocení samostatné práce. Jednotný není přístup vyučujících k následné korekci chyb žáky v písemných projevech (většinou, a to i v nejvyšších třídách, se v opravách prováděných žáky spokojují s mechanickým přepisem izolovaných výrazů) a rozdílné jsou nároky na grafickou úpravu v sešitech. Pouze dvě hodiny českého jazyka v osmém ročníku, hodnocené ČŠI jako velmi dobré, byly do jisté míry vedeny odlišně. V mluvnici i v literární výchově se zde objevily pro žáky zajímavé formy práce (kromě frontální i práce ve dvojicích s využitím Pravidel českého pravopisu, netradiční způsob opakování literárního učiva, samostatná práce, využití zkušeností a zájmů žáků, aktualizace probírané látky, působivý poslech), které přispívaly k efektivitě vyučovací doby i k zaujetí a aktivitě žáků.

V úvodu všech hodin byli žáci seznámeni s cílem. V průběhu výuky zpravidla nechybělo hodnocení jednotlivých činností a vyučující většinou poskytovali žákům zpětnou vazbu a pomoc při samostatné práci. Ke kladné motivaci a zaujetí žáků přispěla ve slohu možnost volby tématu pro samostatnou práci podle individuálních zájmů a schopností. Inspekce zaznamenala jen ojedinělé hodnocení žáků známkou, kontrola žákovských knížek a sešitů potvrdila, že žáci mají známek dostatek. Většinou nepromyšlené závěry hodin jen zřídka obsahovaly shrnutí a utřídění probraného učiva, téměř zcela absentovalo závěrečné hodnocení. Žáci neměli mnoho možností slovně hodnotit svou práci nebo práci svých spolužáků. Zástupci školy se pravidelně účastní okresních kol olympiády z českého jazyka, kde se umísťují na předních místech spojených s postupem do regionálního kola.

Komunikace s jedinou výjimkou (spolupráce ve dvojici) probíhala vždy ve směru učitel - žák. K souvislému projevu měli žáci příležitost při slohovém výcviku a v už zmiňované hodině literatury v osmém ročníku. Zde bylo také patrné, že se vyučující snaží probouzet jejich zájem o poezii, vede je ke kultivovanému výraznému přednesu, k vystupování před kolektivem třídy a mají prostor pro vyjádření vlastního názoru. V dalších sledovaných hodinách často převládal mluvní projev učitele. Svůj písemný projev si žáci tříbí mj. prostřednictvím pravidelně zadávaných kontrolních slohových prací, pod vedením jedné z učitelek vychází i časopis, kde jsou prezentovány žákovské práce. V hodinách jsou žáci vedeni ke spisovnému vyjadřování, kultivovaný je i mluvní projev vyučujících. Atmosféra ve třídách byla příznivá, v průběhu inspekce se neobjevilo nespolupracující chování žáků.

Plánování je hodnoceno jako průměrné, nedotažené je dlouhodobé plánování literárního učiva. V přípravě na vyučování, ale i ve volbě metod a forem práce převládají rutinní postupy. Motivování a hodnocení je průměrné, komunikace a interakce je hodnocena jako velmi dobrá.

Vzdělávání v českém jazyce je celkově hodnoceno jako průměrné.

Hudební výchova

Rozsah předmětu odpovídá vzdělávacímu programu. Při plánování učiva vycházely učitelky z osnov a řídily se i obsahem z používaných učebnic, což je důvodem zčásti odlišné náplně učiva v šestých třídách (v jednom případě je plán příliš maximalistický co do kvantity i náročnosti). Deset hodin učí kvalifikovaná učitelka, zbývající dvě se učí nekvalifikovaně. Ve škole není kabinet hudební výchovy, proto jsou všechny pomůcky uloženy v jedné kmenové třídě, která slouží současně jako poloodborná učebna a je vybavená starým, z hlediska psychohygieny nevhodným nábytkem. I přes určitou snahu o výzdobu nepůsobí

prostředí této třídy na žáky příliš podnětně. Celkové materiální vybavení je průměrné: rozladěný klavír, elektrofonické varhany, orffovský instrumentář, starší i novější archiv skladeb určených k poslechu, obrazový materiál a základní didaktická technika. Ve výuce se používá souvislá řada starších učebnic, ve dvou šestých třídách mají žáci novější učebnice.

Hospitované hodiny byly hodnoceny jako průměrné. K pozitivním zjištěním patří, že žáci mají obsáhlý písňový repertoár a výběr písní je přiměřený vyspělosti žáků. Odpovídající pozornost je věnována i poslechovým činnostem a hudebním dějinám.

Nedostatky se objevily v organizaci hodin, které nebyly proporcionálně vyvážené, takže se nedařilo naplnit stanovený cíl a nezbyl čas na závěrečné opakování a podrobnější zhodnocení. Hodina hudební výchovy v šestém ročníku byla zaměřena monotematicky na rozvoj rytmického cítění žáků, jejím kladem bylo podchycení zájmu žáků o tuto činnost. V dalších hodinách byla značná část věnována pěveckým činnostem, při zpěvu však nebyli žáci dostatečně důrazně vedeni ke kultivovanému projevu, k dodržování hlasové hygieny a k čistému intonování. Na závalu bylo v jednom případě použití nekvalitní poslechové nahrávky i nekvalitního přístroje, což snižovalo estetickou hodnotu i celkový účinek na žáky (přičemž v učebně je k dispozici kvalitní technika i novější hudební nahrávka). Při interpretaci učiva z dějin hudby se ve výkladu objevily drobné nepřesnosti.

Žáci se v úvodu pokaždé dověděli, jaký je cíl hodiny, popř. jaká bude její náplň. V průběhu výuky učitelky kladně oceňovaly snahu žáků, za sólový pěvecký výkon byli žáci hodnoceni známkou. Zde ovšem chyběl slovní komentář s rozбором případných nedostatků.

Atmosféra v hodinách byla příznivá, žáci se společných pěveckých i rytmických činností účastnili se zájmem, přitom byl nenásilně rozvíjen jejich smysl pro kooperaci a ohleduplné jednání. Ke kladům např. patřilo i to, že se ani ve vyšším ročníku žáci neostýchali zpívat sólově před třídou.

V plánování, celkových podmínkách výuky, v použitých formách a metodách jsou pozitiva a negativa v rovnováze, vzájemné vztahy a komunikace jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Celkově je vzdělávání v hudební výchově hodnoceno jako průměrné.

Blok předmětů dějepis, občanská výchova, rodinná výchova, zeměpis

Kontrolou zápisů v třídních knihách a předložených časových a tematických plánů bylo zjištěno, že vyučování probíhá podle osnov zvoleného vzdělávacího programu. V předmětu občanská výchova plán preferuje učebnici před osnovami, a tak v některých třídách dochází k duplicitnímu probírání učiva. V dějepise plán uvádí dostatek hodin pro nejnovější dějiny, ovšem kontrolou třídních knih z minulého školního roku bylo zjištěno, že vzhledem k hodinové ztrátě na konci školního roku, je toto učivo probráno jen s obtížemi. Bezprostřední příprava na vyučování však byla pečlivá a promyšlená.

Většinu hospitovaných hodin vyučovali učitelé s požadovanou kvalifikací, pouze hodiny rodinné výchovy byly vyučovány nekvalifikovanou učitelkou. Tento fakt však neměl vliv na kvalitu práce. Učitelé i žáci měli k dispozici ucelené řady učebnic, v hodinách byly využity mapy, kopírovaný materiál, přehledy, obrázky i video. Učitelé využívali i pomůcek rozmístěných přímo v esteticky působících třídách (třídy jsou zařízeny částečně jako pracovny). Psychohygienické podmínky byly zajišťovány pouze střídáním forem a metod práce, relaxační činnosti byly zařazeny pouze výjimečně.

Všechny hodiny měly tradiční stavbu, v převážné míře byly vedeny frontálně s malým podílem samostatné práce. Ostatní formy a metody práce (skupinová výuka, párová práce) byly využity jen v hodinách rodinné výchovy a v jedné hodině občanské výchovy. Velmi dobrá však byla práce s učebnicí. Učivo navazovalo na předchozí látku, která byla

zopakována, nechyběla zpětná vazba. Závěrečné shrnutí učiva se objevilo téměř ve všech hodinách.

Úvodní a průběžná motivace byla zařazena jen výjimečně, většinou se učitelé spokojili s oznámením plánu hodiny, jen málo bylo využito vztahu učiva k praxi (pouze hodina rodinné výchovy), v dějepise a občanské výchově však vyučující velmi dobře využívali vztahu učiva k regionu. Vyučující mají dostatek podkladů ke klasifikaci žáků, většina známek je z písemných desetiminutovek. Práci žáků v hodinách učitelé průběžně povšechně hodnotili, ovšem konkrétní hodnocení žáků za práci v hodině bylo uplatňováno jen v jedné hodině dějepisu a v hodinách občanské výchovy. Závěrečné hodnocení chybělo nebo bylo povšechné.

Hodiny občanské a rodinné výchovy byly vedeny komunikativně, s důrazem na vyjádření názoru žáků, dávaly žákům prostor k dotazům a otevřené komunikaci. V ostatních hodinách byl prostor pro žáky omezen a komunikace probíhala pouze od učitele k žákovi.

Na základě uvedených skutečností hodnotí ČŠI plánování jako průměrné, podmínky výuky jako velmi dobré, organizaci, formy a metody práce jako průměrné, motivaci a hodnocení jako průměrné a interakci a komunikaci – se zřetelem k hodinám občanské a rodinné výchovy – jako velmi dobrou.

Vyučování v předmětech občanská výchova, rodinná výchova, dějepis a zeměpis je průměrné.

Cizí jazyky na 1. a 2. stupni ZŠ

Ve škole se vyučuje anglický a německý jazyk, jako volitelné jsou zařazeny konverzace v obou jazycích. Týdenní dotace hodin odpovídá učebnímu plánu pro vzdělávací program Základní škola, podle zápisů v třídních knihách byly tyto hodiny odučeny. Učivo, stanovené osnovami, mají vyučující rozvrženo do ročníků a z toho rozvržení vycházejí i roční časové plány. V jejich plnění nebyly v době konání inspekce shledány žádné výrazné odchylky.

Personálně zajišťuje výuku osm vyučujících, z toho tři plně způsobilí, tři s pedagogickou způsobilostí a dva nekvalifikovaní. Materiální vybavení je velmi dobré. Výuka je zorganizována tak, že vyučující mají svoje učebny, kam za nimi žáci docházejí. Tyto učebny jsou vybaveny audiovizuální technikou a tabelárními i trojrozměrnými pomůckami, dále jsou k dispozici slovníky, časopisy a další materiály. Využití tohoto bohatého vybavení je však diametrálně odlišné na prvním a druhém stupni. Vyučující ve 4. a 5. třídách pracují s pomůckami běžně a jejich využití je velmi dobré, na vyšším stupni se používal pouze magnetofon a kopírované texty. V jedné třídě občas využívá vyučující k práci se slabšími žáky počítač. Psychohygienické podmínky jsou na prvním stupni vynikající, vyučující vnímají unavitelnost žáků, zařazují relaxační aktivity a i organizaci učiva respektují zásady psychohygieny. Rovněž estetická úroveň učeben působí na žáky podnětně. Na druhém stupni dbají učitelé o psychohygienu jen málo, rovněž podnětnost tříd je menší.

Velké rozdíly mezi způsobem výuky na prvním a druhém stupni se projevily i v organizaci sledovaných hodin. Ve čtvrté a páté třídě byla výuka pestrá, volené metody odpovídaly probíranému učivu a věku žáků. Hodiny měly logickou stavbu, frontální výuku střídaly párová a skupinová práce, vyučující zapojili žáky do výuky citlivě a nenásilně simulováním reálných životních situací. Časování bylo pečlivé a na konci hodiny zbyl čas na shrnutí látky a včasné zadání domácího úkolu. Výuka na druhém stupni byla výhradně frontální, založená na dominantním postavení učitele. Organizaci postavili vyučující pouze na práci s učebnicí, podle níž mechanicky postupovali a zaměřovali se především na výklad a procvičování gramatiky. Výuce chyběla invence a kreativita, což se projevilo zvláště na konci hodiny sníženou aktivitou žáků. Společným nedostatkem všech hodin na druhém stupni byla absence

závěru, vyučující často nekončili ani se zazvoněním a úkol byl zadáván o přestávce za snížené pozornosti žáků.

Motivace vnější měla podobu sdělení výukového cíle na počátku hodiny, v průběhu byli žáci prvního stupně motivováni především aktualizováním učiva a návazností na jejich životní zkušenosti. Velmi dobrá byla i práce s chybou. Motivace na druhém stupni se omezila pouze na úvodní sdělení cíle hodiny, u jedné vyučující byli žáci částečně motivováni možností pracovat na počítači. Klasifikace ve sledovaných hodinách nebyla častá, žáci však mají dostatek známek v žákovských knížkách. Slovní hodnocení na druhém stupni bylo pouze záležitostí učitele, vyučující ve 4. a 5. třídách dávali i žákům možnost vyjádřit se k průběhu hodiny a k vlastnímu pokroku.

Na rozvoj komunikativních dovedností dbali především vyučující prvního stupně. Hodiny byly vedeny důsledně v cizím jazyce, s důrazem na rovnoměrné rozvíjení všech čtyř jazykových složek. Žáci byli vedeni k aktivnímu a kreativnímu používání jazyka. Komunikace ve sledovaných hodinách druhého stupně vycházela od učitele k žákovi a měla vesměs podobu otázky, účast žáka se omezovala na pouhou odpověď, často co nejkratší. Vzhledem k převažující frontální výuce bylo zapojení některých žáků mizivé. Jazykové zázemí vyučujících sahá od průměrného po velmi dobré a taková byla i věcná správnost podávaného učiva. Atmosféra ve všech sledovaných hodinách byla klidná a přátelská.

Systém výuky na prvním a druhém stupni se výrazně liší ve prospěch prvního stupně, a to zejména v oblasti psychohygieny, motivace, organizace a komunikace, které jsou na prvním stupni vynikající, na druhém stupni průměrné či pouze vyhovující. V ostatních oblastech je první stupeň hodnocen jako velmi dobrý, druhý jako průměrný. Celkově lze výuku cizích jazyků hodnotit jako vynikající na prvním stupni, jako průměrnou na druhém stupni.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Na základě převážně velmi dobrého hodnocení jednotlivých předmětů nebo bloků předmětů hodnotí ČŠI celkově kvalitu a průběh vzdělávání jako velmi dobrou.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Koncepce školy vychází z koncepčních záměrů, které předkládala ředitelka školy při konkurzním řízení v r. 1996, což odpovídá současné realitě. Vzdělávání podle vzdělávacího dokumentu Základní škola s nadstandardem RVMPřP v určitých třídách 2. stupně. Zareagováno je na žáky se specifickými poruchami učení a na žáky vyžadující více času na adaptaci ve školním prostředí. Takto byla zřízena vyrovnávací třída a dyslektická třída. Navíc je individuálně integrováno 17 žáků. Od nástupu ředitelky školy došlo k mnoha stavebním akcím. Byla provedena výměna oken, fasád, nové střechy, generálka sociálních zařízení, to vše na obou školních budovách. Vybudováno bylo moderní školní hřiště, podlahy a sociálky v tělocvičně a oba objekty byly vymalovány.

Plánování je zpracováno na školní rok. Plán obsahuje mimo jiné i minimální preventivní program a plán kontrolní činnosti. Roční plán je konkretizován v měsíčním zpravodaji, kde je určena konkrétní odpovědnost pracovníků. Prostor je pro nápady a iniciativu pracovníků. Metodické sdružení či předmětové komise zavedeny nejsou. Odpovědnost za konkrétní předměty je svěřena jednotlivým vyučujícím, kteří mají v daném předmětu zkušenost a odpovídající vzdělání. Pro integrované žáky jsou zpracovány individuální plány, navýšený finanční normativ však pro ně vyžadován není. Jako volitelné předměty jsou nabízeny: informatika, technické činnosti, konverzace z Aj a Nj, domácnost a přírodovědné laboratorní

práce. Z řady kroužků mimoškolní činnosti stojí za zmínku kroužek znakové řeči a skutečnost, že v mimoškolních aktivitách je zapojeno 40% žáků. Zásadní porušení učebních plánů a osnov zjištěno nebylo. Nedostatkem však je, že ve třídách s RVMPřP nemají žáci, kromě kroužku, zkušenost s výpočetní technikou. Pojetí a realizace koncepce včetně plánování je na velmi dobré úrovni. Výhrady nemá ani rodičovská veřejnost. Osmdesát procent rodičů, kterým byly zadány dotazníky ČŠI, hodnotí dění ve škole pouze pozitivně. Nesouhlas se objevuje k několika málo bodům a projevilo se tak třináct procent rodičů. Se všemi připomínkami byla ředitelka školy seznámena tak, aby byla zachována anonymita rodičů.

Organizování odpovídá velikosti školy a podmínkám školy s odloučeným pracovištěm a je velmi dobré a funkční. Ředitelka školy je ve funkci od r. 1996. Řídí školu společně se dvěma zástupci. Jedna zástupkyně, která je zároveň statutární zástupkyně, sídlí trvale na odloučeném pracovišti. Kompetence členů vedení jsou dány a pracovníkům školy známy. Poradním orgánem je pedagogická rada, konají se také provozní porady. Jedenkrát za čtrnáct dní se schází vedení školy rozšířené o vedoucí školní jídelny a školníka.

V souladu s pracovním řádem jsou prováděny dozory, a to i při přechodu žáků z odloučené budovy na oběd, který je vydáván v hlavní školní budově. Na druhém stupni ZŠ je zaveden systém, kdy během přestávek přechází žáci do tříd za učitelem. Systém je funkční.

Škola vede předepsanou povinnou dokumentaci. K datům o zaměstnancích mají přístup pouze odpovědní pracovníci. Je zajištěna informovanost pracovníků o potřebných informacích vztahujících se k provozu. Ve sborovnách slouží nástěnky, funguje osobní kontakt. Rodiče jsou mimo jiné informováni žákovskými knížkami. Namátkově kontrolované žákovské knížky svědčí většinou o dobré informovanosti rodičů. Ředitelka školy byla upozorněna na několik konkrétních žákovských knížek, kde scházely známky z tělesné nebo hudební výchovy, přestože rodičům byla před klasifikací oznamována známka z tělesné výchovy jenom jako dobrá. Pozitivem v žákovských knížkách jsou vlepené informace o organizaci života školy a důležitých akcích školy. Jsou zde uvedeny také termíny prázdnin a další.

Prezentace pro veřejnost probíhá formou třídních schůzek, probíhá rozloučení s 9. ročníky, občas se objevují informace v tisku. Letos se pracuje na webových stránkách školy a počítá s přípravou žákovské akademie pro rodiče. Zpracována je výroční zpráva o činnosti školy, která obsahuje i hodnocení školních aktivit.

Vedení a motivování pracovníků je také na velmi dobré úrovni. Řízení školy je funkční, což mimo jiné řada úspěšně dokončených provozně technických akcí, které nejsou možné bez podpory pracovníků. Pedagogický sbor je stabilní. Během týdne, ve kterém ČŠI ve škole pobývala, panovala mezi pedagogy vstřícná pracovní atmosféra a nikdo z pracovníků se nevyslovil v opačném slova smyslu. Vnitřní platový předpis, který je pro pracovníky školy veřejný, obsahuje všem známá pravidla pro dosažení pohyblivých složek platu. Dokonce je propracován bodový systém, který je ve vztahu ke konkrétním činnostem, pomocí kterých lze pohyblivé složky platu získat. Navíc může každý z pracovníků upozornit ředitelku školy na nadstandardní akce, kterým se chce ve školním roce věnovat. Mimo jiné jsou preferovány zájezdy se žáky, školy v přírodě, „netradiční“ zápis do 1. tříd a ekologické akce.

V přidělování předmětů je respektována aprobace vyučujících a začínající učitel má uvádějího učitele.

Kontrolní mechanismy vychází z plánu kontrol, který je součástí hlavního plánu školy. Zahrnuje klasické hospitace ve vyučovacích předmětech. Z hospitací existují zápisy, na jejichž formě se průběžně pracuje. Většinu hospitací provádějí zástupkyně ředitelky školy. Dále se kontroluje povinná dokumentace školy včetně žákovské dokumentace. Podle potřeby se zadávají písemné kontrolní práce. Zkušenost je také s testy. Provedeny byly např. kontrolní práce z jazyků nebo kontrolní práce z M a Čj v 5. ročnících. Kontrole podléhají povinnosti

pedagogických pracovníků vyplývající z pracovního řádu a povinnosti provozních zaměstnanců. Hospodaření školy se věnuje společně s pověřenou pracovnící sama ředitelka. Pojetí a realizace kontroly odpovídá průměru a také dílčí nedostatky zjištěné ČŠI, v této zprávě popsané, tomuto stavu odpovídají.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Na základě velmi dobré koncepčnosti práce a plánování, organizace, vedení a motivování pracovníků a průměrných kontrolních mechanismů hodnotí celkově ČŠI podmínky vzdělávání jako velmi dobré.

| |
|--|
| HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM |
|--|

Hodnocení efektivity čerpání NIV

Finanční prostředky poskytnuté škole ze státního rozpočtu na kalendářní rok 2000 byly řádně zúčtovány se státním rozpočtem. Při jejich čerpání byly dodrženy závazné ukazatele stanovené poslední úpravou rozpočtu k 1. 11. 2000 ze dne 22. 11. 2000.

Hospodářský výsledek za rok 2000 byl kladný. Nevyčerpaný limit prostředků na ostatní platby za provedenou práci a k němu se vztahující odvody byl na základě předpisu referátu školství OkÚ Chomutov odveden do státního rozpočtu. Zisk byl na návrh organizace převeden do fondu odměn a fondu rezervního.

V roce 2000 činil podíl příspěvku ze státního rozpočtu na celkových neinvestičních nákladech organizace 70,6 %.

Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků

Škola v roce 2000 dodržela závazné ukazatele mzdové regulace stanovené poslední úpravou rozpočtu, tj. stanovený limit počtu pracovníků, limit prostředků na platy a limit prostředků na ostatní platby za provedenou práci. Výkaz o pracovnících a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. - 4. čtvrtletí 2000 nebyl vypracován v souladu s účetnictvím organizace a stanoveným zákonem.

Namátkovou kontrolou zařazování zaměstnanců do platových tříd a platových stupňů lze konstatovat, že organizace postupuje v souladu s platnými předpisy pro odměňování zaměstnanců rozpočtových a některých dalších organizací. Uzavřené pracovní smlouvy a vystavené platové výměry obsahují veškeré náležitosti stanovené zákonem.

Z celkového objemu vyplacených nenárokových složek platu zaměstnanců za rok 2000 činil objem vyplacených osobních příplatků 84,6 % a odměn 15,4 %. Princip čerpání nenárokových složek platu byl dodržen.

Limit přesčasové práce dle zákoníku práce v počtu 150 hod./rok nebyl v roce 2000 překročen.

Při kontrole hospodaření s prostředky FKSP v roce 2000 bylo zjištěno, že fond byl tvořen v souladu s vyhláškou základním přidělem z rozpočtu běžného roku ve výši 2 % z ročního objemu nákladů zúčtovaných na platy a náhrady platů. Čerpání prostředků z fondu bylo provedeno v souladu s vyhláškou o FKSP a předloženými zásadami organizace.

Hodnocení efektivnosti čerpání ONIV

Přidělené finanční prostředky státního rozpočtu určené pro ONIV v roce 2000 byly dle předložené účetní závěrky k 31. 12. 2000 čerpány na úhradu učebnic a učebních pomůcek, úhradu školy v přírodě, osobních ochranných pracovních pomůcek a pojištění.

V návaznosti na zahajovací výkaz k 30. 9. 1999, ve kterém je uvedeno 651 žáků, bylo na jednoho žáka na nákup učebnic a učebních pomůcek vynaloženo ze státního rozpočtu v průměru 455,- Kč.

Vzdělávání pedagogických pracovníků, které bylo v roce 2000 vykázáno v účetnictví organizace, financovala ředitelka školy z prostředků zřizovatele. Další vzdělávací akce, které byly v roce 2000 uskutečňovány prostřednictvím Střediska služeb školám Chomutov a nebyly finančně doloženy, byly dle sdělení ředitelky školy financovány přímo Školským úřadem Chomutov.

Hodnocení výroční zprávy o hospodaření školy

Výroční zpráva o hospodaření za rok 2000 je zpracována v souladu s platnou normou a obsahuje veškeré požadované údaje.

Hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu na rok 2000 byly vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům efektivně využity ve všech kontrolovaných oblastech.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Třídní knihy letošního a loňského školního roku
- Povinná dokumentace školy
- Rozhodnutí ředitele školy
- Hlavní plán školy
- Tematické plány hospitovaných předmětů (zavedeno ve škole ředitelkou)
- Písemné žákovské práce, vybrané žákovské knížky
- Rozpis dozorů pedagogických pracovníků v prostorách školy a školní jídelny
- Zřizovací listina vydaná městem Chomutov dne 1. 2. 1993
- Rozhodnutí MŠMT ČR o změně v zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 10. 1998 (č.j. PgO 484/98)
- Jmenování do funkce ředitele s účinností od 1. 8. 1996
- Statistický výkaz Škol (MŠMT) P I-04 za rok 2000, Výkaz Škol (MŠMT) V 3-01
- Výkaz zisku a ztrát Úč ROPO 4 -02 k 31. 12. 2000, Rozvaha Uč ROPO 3-02 k 31. 12. 2000
- Rozpočet NIV k 1. 11. 2000 ze dne 22. 11. 2000
- Mzdová a personální agenda
- Vnitřní směrnice pro oběh dokladů, vnitřní platový řád, vnitřní předpis pro čerpání prostředků FKSP v roce 2000, rozpočet FKSP na rok 2000

- Účtová osnova pro rok 2000, hlavní kniha za rok 2000, účetní doklady r. 2000 související s dotací a použitím prostředků státního rozpočtu
- Výroční zpráva o hospodaření za rok 2000
- Provozní řád ŠJ z 19. října 1998
- Výdejky potravin – za prosinec 2001 a leden 2002
- Spotřební koš – za prosinec 2001 a leden 2002
- Jídelní lístky – za prosinec 2001 a leden 2002
- Stanovení výše finančních normativů a poplatků ve školním roce 2000-2001 ze dne 2.9.2001
- Záznamy stravovaných osob a poplatků – za prosinec 2001 a leden 2002
- Rekapitulace hospodaření – za prosinec 2001 a leden 2002
- Výkaz o společném stravování dětí a mládeže k 15. říjnu 2001
- Skladová evidence (karty, rejstřík) pro rok 2001 a 2002
- Dohoda o hmotné odpovědnosti (vedoucí školní jídelny) za hodnoty svěřené k vyúčtování ze dne 2. ledna 1998
- Limit mezi normovanou a skutečnou spotřebou surovin

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Výchovné poradenství

Poslední dva roky je výchovné poradenství svěřeno kvalifikovanému učiteli, který dálkově dokončuje kvalifikační studium pro výkon výchovného poradenství. Jeho povinnosti jsou dány pracovní náplní od ředitelky školy a práce se řídí ročním plánem práce. Oblasti práce výchovného poradenství jsou seřazeny podle priorit tak, jak je výchovný poradce sám uvádí:

- Přihlášky vystupujících žáků, a příprava na volbu povolání.
- Vzdělávací a výchovné problémy školy.
- Koordinace práce třídních učitelů.
- Neomluvená absence žáků (sociopatologické jevy).
- Organizace výchovných komisí ve škole.
- Integrace žáků v základní škole.

Z priorit je zřejmé, že přetrvává důraz na volbu povolání tak, jak tomu bylo zvykem v době, kdy pro tuto činnost neexistovaly speciální organizace jako např. úřad práce.

Nadstandardem této školy je skutečnost, že poskytuje vzdělání běžné populaci v základní škole, ve specializované a vyrovnávací třídě a vzdělávání individuálně integrovaných žáků.

Výchovný poradce se v problematice dobře orientuje a patří k pedagogům, kteří mají u žáků přirozenou důvěru a autoritu.

Dalšími partnery výchovného poradenství jsou: preventista sociopatologických jevů, pedagogicko psychologická poradna, SPC zabývající se sluchovým postižením, výchovné centrum, MěÚ, městská policie, úřad práce, střední školy a učiliště, rodiče.

Orientaci v problematice výchovného poradenství a jeho realizaci ve škole hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

Školní jídelna

Hodnocení podmínek a organizace stravování

Školní jídelna je součástí základní školy, která je rozdělena na část výrobní a dvě části odbytové. Stravovací zařízení spadá do kategorie středních kapacit - maximální počet vyráběných jídel je 500. V současné době využívá možnost stravování 385 žáků a 55 zaměstnanců školy. Provoz zajišťuje šest pracovníků s plnými úvazky.

Prostředí jídelen splňují hygienické požadavky, částečně je zaveden linkový systém. Pedagogický dozor je vykonáván dle rozpisu. Pitný režim je zajištěn přímo ve škole. Jsou zde k dispozici dva pitné automaty (jeden na hlavní chodbě a druhý u tělocvičny). Kromě toho jsou na chodbách dostupné zdroje pitné vody. Škola je zapojena do akce „Školní mléko“.

Hodnocení finančních, výživových a spotřebních ukazatelů

Dodržování stanovených výživových norem podle vyhlášky o školním stravování

Byly ověřeny výživové normy k propočtům spotřebního koše potravin. Kontrola byla provedena podle výdejek potravin za měsíc prosinec 2001 a leden 2002. Porovnáním normativů se skutečně vydanými potravinami nebyla procenta výživových dávek splněna u ryb a mléčných výrobků.

Při skladbě jídel je sledováno nejen efektivní využití finančních prostředků pro zajištění kvalitní výživy, ale také pestrost a přitažlivost podávaných jídel.

Dodržování technologických postupů při přípravě pokrmů a jejich uvádění do oběhu

Sledováním pracovních postupů bylo zjištěno, že technologické postupy při výrobě pokrmů jsou dodržovány. Teplota vydávané stravy byla ověřena bodovým teploměrem.

Správné stanovení finančních normativů na nákup potravin podle vyhlášky o školním stravování

Finanční normativ je v souladu s vyhláškou a pohybuje se nad dolní hranicí rozmezí finančního normativu.

Hodnocení správnosti, úplnosti a věrohodnosti vedení jednotné evidence ve ŠJ dle zákona o účetnictví

Záznamy stravovaných osob a poplatků, skladová evidence a rekapitulace hospodaření jsou bezchybné. Stravné je vybíráno v hotovosti. Příjmové doklady jsou vydávány strážníkům pouze na vyžádání. Příjem stravenek stvrzuje strážník podpisem v Záznamu stravovaných osob a poplatků.

Výdejky potravin jsou denně zpracovávány, normování pro jednotlivé kategorie strážníků probíhá den předem.

Byly porovnány normované náklady na potraviny s cenou skutečně vydaných surovin za měsíc prosinec 2001 a leden 2002 – k 31.12. 2001 nebyl zjištěn žádný rozdíl. Limit, určený ředitelkou školy, je dodržován.

Na základě kontrolního zjištění v oblasti školního stravování lze hodnotit výsledky školní jídelny jako velmi dobré. Předpisy jsou dodržovány, čerpání finančních prostředků je hospodárné.

ZÁVĚR

Vzhledem k tomu, že dostupná poslední inspekční zpráva neumožňuje srovnání se současným stavem, je nutno jako pozitivní zjištění uvést širokou nabídku vzdělávacího programu a velkou změnu, kterou škola prošla díky četným modernizačním akcím provozně technického směru za posledních pět let..

Průběh a kvalita vzdělávání je na velmi dobré úrovni. Velmi dobré jsou podmínky vzdělávání. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využity, vzhledem k účelu poskytnutí a vzhledem k výchovně vzdělávací práci školy, účelně a efektivně.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

| Školní inspektoři: | Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|--------------------|-------------------------|--------|
| Vedoucí týmu | Mgr. Petr Salač | |
| Členové týmu | Mgr. Erika Bednárová | |
| | Marta Dolinská | |
| | Mgr. Hana Podešvová | |
| | Mgr. Věra Slezáková | |

V Teplicích dne 22. března 2002.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 27. března 2002

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Vlasta Marková

.....
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

| Stupeň | Širší slovní hodnocení |
|------------------|--|
| Vynikající | Zcela mimořádný, příkladný |
| Velmi dobrý | Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň |
| Průměrný | Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň |
| Pouze vyhovující | Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa |
| Nevyhovující | Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu. |

| | |
|------------------------|---------------------------------------|
| Plní, je v souladu | Dodržuje, čerpá účelně, efektivně |
| Neplní, není v souladu | Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně |

Další adresáti inspekční zprávy

| Adresát | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|-------------------------------|---|--|
| Příslušný orgán státní správy | 11. 4. 02 | 065 13/02-2550 |
| Zřizovatel | 11. 4. 02 | 065 12/02-2550 |
| | | |

Připomínky ředitelky školy

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text |
|-------|-----------------------------|---------------------|
| - | - | Připomínky nepodány |