



Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-200/12-B

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Gymnázium, Velké Pavlovice, Pod Školou 10, příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>Pod Školou 10, 691 06 Velké Pavlovice</b>
<b>IČ:</b>	<b>71220321</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>650071484</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>PaedDr. Vlastimilem Kropáčem, ředitelem školy</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>Město Velké Pavlovice, náměstí 9. května, 691 06 Velké Pavlovice</b>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<b>Pod Školou 10, 691 06 Velké Pavlovice</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>27. – 29. únor 2012</b>

## Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Aktuální stav školy

Gymnázium, Velké Pavlovice, Pod Školou 10, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost střední školy (s celkovým nejvyšším povoleným počtem žáků 360). Škola realizuje svoji činnost v souladu s údaji uvedenými ve školském rejstříku.

Za poslední 3 roky zaznamenal počet žáků výrazný pokles, což je částečně ovlivněno demografickým vývojem. Školu navštěvují žáci z více než 30 obcí z blízkého okolí. Vždy k 30. 9. školu ve 12 třídách navštěvovalo v denní formě vzdělávání: 315 žáků v roce 2009, 296 žáků v roce 2010, 270 žáků v roce 2011 (198 v 8letém a 72 žáků v 4letém studiu).

V souladu s platným rozhodnutím MŠMT o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení škola realizuje obory vzdělání pro čtyřleté studium 79-41-K/41 Gymnázium, 79-41-K/410 Gymnázium (dobíhající), osmileté studium 79-41-K/81 Gymnázium, 79-41-K/810 Gymnázium (dobíhající).

V dobíhajících oborech se žáci vzdělávají podle dosud platných učebních dokumentů, v ostatních oborech podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP).

Výuka probíhá ve 12 kmenových třídách a v odborných učebnách v rekonstruované budově školy v centru města. Třídy jsou postupně vybavovány novým nábytkem.

Součástí školy je sportovní areál a tělocvična. Gymnázium je propojeno s budovou základní školy, kde se žáci mohou stravovat ve školní jídelně.

Škola evidovala ke dni inspekce 11 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), pro jednu žákyni je vypracován individuální vzdělávací plán (dále IVP).

Výuku ve škole zajišťuje 24 učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů.

Od poslední inspekční činnosti v roce 2008 zaměřené na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání došlo k výraznému kvalitativnímu posunu v oblasti materiálních podmínek.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Realizované školní vzdělávací programy (dále ŠVP) (pro čtyřleté a osmileté studium) byly posouzeny Českou školní inspekcí před zahájením inspekční činnosti. ŠVP jsou průběžně aktualizovány a doplňovány tak, aby byly v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Přesto byly zjištěny drobné nedostatky v rozvržení disponibilních hodin. Ředitel školy, který je zároveň koordinátorem ŠVP, začal na odstranění tohoto nedostatku pracovat v průběhu inspekční činnosti.

Škola vytváří podmínky pro rovný přístup ke vzdělávání. O své vzdělávací nabídce a přijímání žáků informuje na webových stránkách, při dnech otevřených dveří, na veletrhu středních škol i v místním tisku. Pro přijímací řízení stanovuje, zveřejňuje (v budově školy i na webových stránkách) a dodržuje jednotná kritéria. Uchazeči o studium jsou přijímáni na základě výsledků písemných testů, přihlíží se k prospěchu na základní škole a k umístění ve vědomostních soutěžích. Od letošního roku škola nabízí zájemcům o studium na obou stupních přípravné kurzy k přijímacím zkouškám, o které žáci okolních základních škol projeví zájem. V loňském školním roce se uskutečnilo jedno kolo přijímacího řízení pro nižší stupeň a čtyři kola pro vyšší stupeň gymnázia. Matrika školy je přehledně vedena v elektronické podobě, chybějící údaje o žácích se SVP [§ 28 odst. 2 písm. f) a g)] škola operativně v době inspekce doplnila.

Informace a poradenskou pomoc žákům při studiu velmi dobře zajišťuje kvalifikovaný výchovný poradce, který úzce spolupracuje s poradenskými zařízeními. Žáky se SVP pečlivě eviduje, učitele pravidelně informuje o jejich potřebách na jednáních pedagogické rady. Projeví-li se u žáků výukové obtíže, pracují s nimi učitelé individuálně, poskytují jim konzultace, zjišťují příčiny jejich neprospěchu a společně hledají možnosti nápravy, do které v případě potřeby zapojují i rodiče. Oblast prevence projevů rizikového chování žáků zajišťuje prvním rokem školní metodička prevence, která nemá požadované vzdělání. Ve spolupráci s výchovným poradcem plynule navázala na práci, kterou nastavila školní metodička, která je v současné době na mateřské dovolené. Škola pracuje s *Minimálním preventivním programem*, jehož cílem je vést žáky přirozenou a nenásilnou cestou ke zdravému životnímu stylu a tím předcházet negativním sociálně patologickým jevům. Příznivý vliv na formování osobnosti žáků má jejich vstřícné a otevřené jednání se všemi pedagogy a prostředím školy „rodinného“ typu. Škole se daří předcházet nežádoucím jevům,

vyskytnou-li se, jedná se většinou o malé prohřešky (kouření, vztahy mezi spolužáky, neomluvená absence), které škola neprodleně řeší a přijímá účinná opatření. Škola má velmi dobře zpracovaný krizový scénář pro řešení sociálně patologických jevů. Kariérové poradenství je zajišťováno na standardní úrovni.

Výuka všech sledovaných předmětů probíhala v příjemné pracovní atmosféře. Zvolené metody a formy práce v anglickém jazyce, matematice, zeměpisu, biologii a společenských vědách přispívaly k aktivizaci žáků a formování klíčových kompetencí rozdílnou měrou. Ve frontálně vedených hodinách řešili žáci zadané úkoly samostatně a převážně úspěšně, dovedli vyvodit závěry i vyjádřit vlastní názor. Ne vždy však byli vedeni k jeho podrobnější argumentované obhajobě a vysvětlení. Komunikace probíhající mezi žákem a pedagogem podporovala především rozvoj kompetencí k učení. V některých třídách nižšího gymnázia v důsledku nevhodně zvolených forem a metod byla část žáků nepozorná a rušila. V hodinách s výrazným podílem kooperativních činností osvědčili žáci nejen dostatečné pochopení probíraného učiva, ale především schopnost vzájemné efektivní komunikace, týmové práce a věcné prezentace dosažených výsledků. Takto vedené hodiny výrazně podporovaly rozvoj čtenářské, cizojazyčné a přírodovědné gramotnosti, patrný byl rozvoj kompetencí sociálních, pracovních nebo k řešení problémů. Schopnost komunikace v cizím jazyce byla podporována i v rámci výuky druhého cizího jazyka. Žáci mají možnost volby mezi německým a ruským jazykem. Ve sledované výuce byl důraz kladen především na rozšíření slovní zásoby, zdokonalení schopnosti vnímat mluvený jazyk a reprodukovat obsah slyšeného. Výrazně činností a kooperativní charakter měla sledovaná výuka informatiky, ve které žáci prokázali velmi dobré znalosti a dovednosti. Díky promyšlenému a diferencovanému zadání práce se všichni žáci zapojili do činnosti podle svých vlastních možností. Efektivně zvolené metody napomáhaly k rozvoji samostatnosti a odpovědnosti za výsledky vlastní práce i práce skupiny. K formování informační gramotnosti žáků přispívá také rozšířená nabídka výuky *Aplikované informatiky* na nižším stupni gymnázia a možnost využívat při výuce neinformatických předmětů vlastní techniku (notebooky, tablety) včetně přístupu do školní sítě.

Vyučující hodnotili žáky vzhledem k jejich výkonu objektivně. Hodnocení mělo ve sledovaných hodinách spíše motivační charakter. Vzájemné hodnocení bylo využito jen okrajově, k systematickému sebehodnocení žáci nebyli vedeni.

Škola věnuje sledování úspěšnosti žáků v realizovaných vzdělávacích programech cílenou pozornost. Pravidelně provádí systematické hodnocení dosažených individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků na jednáních pedagogické rady a ve výročních zprávách. Během celého školního roku výsledky průběžně sledují třídní učitelé a vedení školy.

Škola třetím rokem sleduje a porovnává úspěšnost žáků při přechodu ze základní na střední školu na základě srovnávacích testů z matematiky, českého jazyka, cizího jazyka a obecných studijních předpokladů z nezávislých zdrojů. Vzhledem k tomu, že první výsledky žáků při ukončování vzdělávání získá až v příštím školním roce, nemůže dosud porovnat přidanou hodnotu a přijmout případná účinná opatření.

Celkové výsledky maturitní zkoušky mají za sledované období vyrovnanou úroveň, pravidelně 1/3 žáků maturuje s vyznamenáním. Téměř 80 % absolventů školy je přijímáno ke studiu na vysokých a vyšších odborných školách. Škola od většiny z nich získává zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti a přijímá případná opatření ke zlepšení.

Systém hodnocení celkových výsledků školy je nastaven velmi dobře.

## Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Organizace vzdělávání je promyšlená a efektivní. Počty žáků ve třídách a skupinách i počty hodin v jednom sledu odpovídají příslušným ustanovením školských předpisů. Délka přestávek není v rozporu s platnou právní úpravou, jejich rozvržením reaguje škola na situaci v dopravní obslužnosti. Rozvrhy hodin jednotlivých tříd jsou sestaveny v souladu s učebními plány realizovaných vzdělávacích programů, respektují reálné vnější i vnitřní podmínky školy. Disponibilní hodiny škola účelně využila k posílení povinné výuky předmětů vzdělávací oblasti *Člověk a příroda*. Na vyšším stupni je navýšen kromě toho i počet hodin matematiky a českého jazyka. Pestrá nabídka volitelných předmětů umožňuje žákům prohloubení znalostí a dovedností, napomáhá tak rozvoji jejich osobnosti.

Bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý vývoj žáků zajišťuje škola na standardní úrovni vytvářením vhodných materiálních podmínek i příznivého sociálního klimatu. V oblasti zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví poskytuje škola žákům ucelené informace ve školním řádu i v rámci upozornění na případná rizika při vzdělávacích aktivitách. Školní řád, platný od 1. února 2012, projednaný a schválený pedagogickou i školskou radou, je zveřejněn v prostorách školy a na jejích webových stránkách. S obsahem dokumentu byli žáci prokazatelně seznámeni, drobné administrativní nedostatky v zápisech o poučení byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny. O kvalitním zajištění bezpečnosti žáků svědčí klesající míra školní úrazovosti. Evidence úrazů žáků je vedena v souladu s platnými školskými předpisy. Ve sledovaném období nedošlo k žádnému vážnému zranění, v převážné většině případů se jednalo o drobnější úrazy spojené s pohybovými aktivitami. Jejich příčiny nenasvědčují o rizicích v oblasti prevence úrazovosti či materiálních podmínkách výuky.

Ředitel školy (dále ŘŠ) je ve funkci v této škole od roku 2007, absolvoval studium pro ŘŠ FS II. Plní povinnosti vyplývající z příslušných ustanovení školského zákona. Zástupce ředitele školy si doplňuje vzdělání v oblasti řízení (FS I). Ředitel zpracoval dlouhodobou koncepci, kde na základě provedené SWOT analýzy propracoval reálnou strategii rozvoje školy. Roční plány jsou podrobně rozpracovávány do měsíčních a týdenních plánů. Jednou z hlavních priorit školy je zkvalitňování materiálních podmínek a modernizace vzdělávání, což se postupně daří uskutečňovat. Škola provádí v rámci vlastního hodnocení rozbor vnějších a vnitřních podmínek vzdělávání, své silné i slabé stránky zmiňuje v ŠVP a s dílčími zjištěními dále pracuje. Výroční zprávy jsou velmi precizně a přehledně zpracovanými dokumenty. Kontrolní a hospitační systém ředitele školy a jeho zástupce (včetně vzájemných hospitací jednotlivých pedagogů) je funkční, plánování a organizace vzdělávání jsou na standardní úrovni.

Výuku zajišťuje celkem 24 pedagogických pracovníků (dále PP). Věkové složení vyučujících je vyvážené, pouze jeden PP není odborně kvalifikovaný, což ale nemělo žádný negativní vliv na kvalitu výuky. Škola má promyšlený plán pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), je založený na individuálních plánech dle zájmu a potřeb jednotlivých pedagogů. Vzdělávací akce se v posledních letech prioritně zaměřují na novou maturitu, oblast informačních a komunikačních technologií (dále ICT) nebo rozšíření specializací PP (např. výchovné poradenství).

Škola plánovitě zlepšuje materiální podmínky pro vzdělávání. Pro výuku je využíván dostatečný počet kmenových a několik odborných učeben ICT, cizích jazyků, výtvarné výchovy, chemie. Třídy jsou postupně vybavovány novým nábytkem. Učebny jsou velmi dobře vybaveny mnoha učebními pomůckami, datovými projektory (21 ks) apod. Výrazně se zkvalitnily podmínky využívání prostředků informačních a komunikačních technologií, ve sledované výuce tuto techniku využívali především učitelé na nižším gymnáziu.

V současné době mají žáci i pedagogové k dispozici nové vybavení v obou učebnách ICT (jedna mobilní s 15 notebooky), jednotlivé kmenové třídy jsou postupně vybavovány multimediálními technologiemi, v jedné je instalovaná interaktivní tabule. Obnoveno bylo i vybavení sloužící pro administrativu školy. Celá budova je pokrytá WiFi sítí včetně připojení k internetu. Prostředí školy je čisté, upravené a podporuje estetické vnímání žáků. Velmi dobrá úroveň materiálního vybavení školy je vhodným předpokladem pro realizaci ŠVP a vytváří optimální podmínky pro vzdělávání.

Finanční prostředky na zajištění činnosti školy byly posuzovány za roky 2009 až 2011. V tomto období využila škola především prostředky státního rozpočtu (dále SR) a příspěvek zřizovatele na provoz. Přímé náklady na vzdělávání ze SR měly v souvislosti s klesajícím počtem žáků mírně klesající tendenci (11,533 mil. Kč v roce 2009, 11,291 mil. Kč v roce 2010 a 10,951 mil. Kč v roce 2011). Použity byly na mzdy, zákonné odvody a ostatní neinvestiční náklady (především DVPP). Dále ve sledovaném období škola získala prostředky z rozvojových programů vypisovaných MŠMT v celkové výši cca 1,290 mil. Kč, a to na zvýšení platů pedagogických i nepedagogických pracovníků, na podporu řešení specifických problémů regionálního školství („Hustota a Specifika“), na částečnou úhradu nákladů souvisejících s pilotáží a realizací společné části maturitní zkoušky. Podíl finančních prostředků SR na celkových ročních neinvestičních výdajích vynaložených školou na hlavní činnost činil během sledovaného období cca 84 %. Také příspěvek zřizovatele měl ve sledovaném období mírně vzrůstající tendenci (z cca 2 mil. Kč v roce 2009 na 2,5 mil. Kč v roce 2011). Tyto finanční prostředky byly škole poskytnuty na zajištění běžného provozu. K částečnému krytí nákladů použila škola i příjmy z doplňkové činnosti. Jednalo se především o tržby z pronájmu prostor a poskytovaných služeb, které každoročně dosahovaly částky v rozmezí 70 – 100 tisíc Kč. Ve sledovaném období bylo hospodaření školy vyrovnané nebo přebytkové. Stabilní finanční situace školy umožňovala naplňování vzdělávacích cílů podle realizovaných vzdělávacích programů.

V roce 2012 bylo škole předběžně schváleno čerpání finančních prostředků z projektu *EU peníze středním školám* v rámci *Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost*, oblast podpory 1.5 *Zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách* v celkové výši více než 1 mil. Kč. Tyto prostředky jsou určeny na zkvalitnění vzdělávání prostřednictvím ICT, na rozvoj odborných kompetencí žáků středních škol a DVPP (především jazykové).

Vedení školy dlouhodobě a cíleně podporuje partnerství na všech úrovních. Se zřizovatelem i zákonnými zástupci žáků komunikuje škola na velmi dobré úrovni. Informace o vzdělávací nabídce a výsledcích vzdělávání jsou poskytovány na třídních schůzkách, při konzultačních hodinách, pomocí internetové aplikace přes webové rozhraní anebo telefonicky. Funkční je spolupráce se školskou radou, která v souladu s platnou legislativou projednává zásadní pedagogické dokumenty. Rada rodičů přispívá na různé školní i mimoškolní akce (soutěže, stipendia pro prospěchově výborné žáky apod.). Školský žakovský parlament byl ustanoven, dlouhodobě plní svoji funkci, vedení jeho činnost podporuje. Poznávací nebo pobytové zájezdy do zahraničí výrazně přispívají ke zkvalitnění cizojazyčné výuky. Přínosná je také spolupráce školy s různými univerzitami. Škola se zapojuje do mnoha soutěží a olympiád, ve kterých žáci dosahují dobrých výsledků. O významných aktivitách je veřejnost několikrát ročně informována prostřednictvím regionálního tisku, ročenky nebo na webových stránkách školy. Partnerství školy je na dobré úrovni a přispívá ke zkvalitnění a doplnění procesu vzdělávání.

## Závěry, celkové hodnocení školy

*Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Realizuje výuku dle vlastních školních vzdělávacích programů a dobíhajících učebních dokumentů.*

*Při přijímání žáků ke vzdělávání postupuje v souladu s příslušnými právními předpisy. Identifikuje žáky s riziky neúspěšnosti ve vzdělávání a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, práce v oblasti výchovného poradenství a prevence projevů rizikového chování je dlouhodobě na velmi dobré úrovni.*

*Škola efektivně a plánovitě zlepšuje svoje materiální vybavení, ve sledovaném období měla dostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávacích programů. Pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou vytvořeny vhodné podmínky. Preventivní strategie školy umožňuje účinně předcházet vzniku sociálně patologických jevů.*

*Škola trvale dosahuje dobrých výsledků ve vzdělávání žáků díky promyšlené organizaci výuky, ve které byly vhodným způsobem využívány metody a formy práce vedoucí k rozvoji osobnosti žáka.*

*Pozitivem je rovněž velmi dobrá spolupráce se sociálními partnery.*

## Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.b@csicr.cz](mailto:csi.b@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském inspektorátu České školní inspekce

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Hodoníně dne 7. března 2012

*(razítko)*

PhDr. Renata Horáková, školní inspektorka

Renata Horáková, v. r.

Mgr. Ivana Přichystalová, školní inspektorka

Ivana Přichystalová, v. r.

Mgr. Jana Vágnerová, školní inspektorka

Jana Vágnerová, v. r.

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Hodoníně dne 9. března 2012

*(razítko)*

PaedDr. Vlastimil Kropáč, ředitel školy

Vlastimil Kropáč, v. r.

**Připomínky ředitele školy**

Připomínky byly/nebyly podány.