



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-239/08-01

Název školy: Základní škola profesora Švejcara v Praze 12
Adresa: Mráčkova 3090, 143 00 Praha 4 - Modřany
Identifikátor: 600 037 517
IČ: 61 387 363
Místo inspekce: Mráčkova 3090, Praha 4 - Modřany
Termín inspekce: 17. – 19. března 2008

Předmět inspekční činnosti:

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole k termínu inspekce.

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje

Příspěvková organizace Základní škola profesora Švejcara v Praze 12 vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. K 30. 9. 2007 vykazala celkem 460 žáků, což je 68 % její kapacity. V 19 běžných třídách se učí 433 žáci, ve speciální 12 žáků (5. ročník) a v přípravné třídě pro děti se sociálním znevýhodněním 15 žáků. V 1. a 6. ročníku škola realizuje *Školní vzdělávací program (ŠVP)*, dobíhajícími programy v ostatních ročnících jsou vzdělávací program *Obecná škola* (třídy na 1. stupni) a *Základní škola*. Od roku 2001 je členem Asociace školních sportovních klubů. V rámci inspekční činnosti v roce 2005 (viz IZ čj. 011028/05-5200) byla školou dosažená úroveň ve sledovaných oblastech hodnocena velmi dobře s výjimkou jen dobrých materiálně-technických podmínek vzdělávání. Ze srovnání s aktuálním stavem vyplývá, že si škola úroveň udržuje. Úspěšně mění výchovně vzdělávací proces v souvislosti s realizací kvalitního ŠVP. Výrazně zlepšila materiálně technické podmínky. Negativním zjištěním je setrvalé zastoupení relativně velkého počtu pracovníků bez odborné kvalifikace (9 z 31).

II. Hodnocení školy

Koncepční záměry rozvoje školy pro období let 2006 – 2010 vypovídají o filozofii vedení a učitelů v chápání potřeb a možností žáků. Je naplňována v cílech a strategiích směřujících k celkovému rozvoji každého jedince. Záměry odpovídají národním a krajským prioritám i reálným podmínkám školy. Obsahují další zkvalitňování podmínek vzdělávání v procesu tvorby a na počátku realizace ŠVP (od 1. 9. 2007). K plnění obsahu vzdělávání ředitelka účelně delegovala pravomoci, stanovila pravidla činnosti organizačních úseků, informační systém a vydala vnitřní dokumenty. Adaptačním programem vhodně ošetřila uvádění nových pracovníků. Kontrolou úrovně poskytovaného vzdělávání sleduje plnění cílů, v závěrech hospitační činnosti navrhuje případná opatření ke zkvalitnění práce. Učitele s nimi prokazatelně seznamuje. Některá zjištění vhodně přenáší na jednání pedagogických rad. Kromě *Výročních zpráv o činnosti školy* ředitelka poprvé vypracovala i vlastní hodnocení její úspěšnosti za školní roky 2005/2006 a 2006/2007. Vyšla z výstupů kontrolní činnosti, výsledků SWOT analýzy, dotazníkových šetření, informací z dalšího vzdělávání pedagogů atp. Ve vazbě na plánování posuzuje plnění většiny koncepčních záměrů. Uvádí oblasti, ve kterých je možno se zlepšit. Ne vždy však navrhuje příslušná opatření (např. práce metodických orgánů).

Ředitelka podporuje profesní růst pedagogů. Výsledkem je vysokoškolské studium 5 učitelů k získání odpovídajícího vzdělání. Její zástupkyně dokončuje školský management, výchovná poradkyně vystudovala obor školní poradenské služby. Sama ředitelka ukončila studium pro vedoucí pracovníky. Většina učitelů přistupuje velmi aktivně k průběžnému vzdělávání. Absolvovala četné dlouhodobé kurzy i jednorázové semináře zaměřené především na projektové vyučování, čtenářskou gramotnost a jazykové vzdělávání.

Žáci se vzdělávají v podnětném a bezpečném prostředí. Některé pracovny byly rekonstruovány (např. cvičná kuchyně, počítačová pracovna), jiné nově vybudovány a zařízeny (např. dvě učebny pro třídy 1. ročníku, výtvarný ateliér a nahrávací studio). Zlepšil se stav sociálního zázemí a budovy zateplením její části. Došlo k výměně starších počítačů za nové. Důležitou součástí péče o zdraví žáků je účinná prevence k minimalizaci sociálně patologických jevů včetně prevence. Vypracování *Minimálního programu protidrogové prevence* předcházelo stanovení rizikových faktorů. Byly k němu využity i dotazníky, jejichž prostřednictvím škola zjišťovala zkušenosti žáků např. s látkami ohrožujícími zdraví. Prevence, jejíž podstatnou součástí je široce pojatá osvěta ve vyučování i mimo ně, je vyhodnocována a průběžně inovována. Škola nastiňuje řešení případného výskytu negativních jevů. O zásadách bezpečnosti žáky pravidelně poučuje na počátku i v průběhu školního roku. Při přijímání žáků ke vzdělávání postupuje v souladu s příslušnými ustanoveními právního předpisu.

Úroveň a výsledky vzdělávání výrazně ovlivňuje oboustranně přínosná spolupráce pedagogů a partnerů. Rozšířil se jejich počet, s některými dále prohloubila kooperace. Rodiče, jejichž zástupci pracují ve školské radě, občanském sdružení a radě rodičů, spolupřátají školní i mimoškolní akce pro žáky, některé finančně podporují. Škola jim zprostředkovává poradenské služby s odborníky z pedagogicko psychologické poradny, speciálního pedagogického centra, příslušných odborů MČ. Připravuje pro ně ukázkové hodiny a další akce (např. den otevřených dveří). Učitelé napomáhají rozvoji žáků spoluprací s jinými školami, specializovanými středisky a centry (např. mateřské a základní umělecké školy v regionu, ekologická centra, zařízení pro seniory). K významným partnerům školy patří školská rada a zřizovatel. Spolupráce pozitivně ovlivňuje nabídku školy, úroveň prostředí, atd. (např. vybudování sportovního areálu VOSA, účast žáků v soutěžích organizovaných MČ).

Učitelé sledují úspěšnost žáků, podporují jejich pokrok systematickou prací, kterou plní i doporučení odborníků a případně též individuální vzdělávací plány. V jejich strategii založené na respektování osobnosti, učení v příznivém klimatu a vytváření příležitosti k zažívání úspěchu, mají místo soutěže, projekty, přehlídky a turnaje. Škola rozvíjí výtvarné a hudební nadání i sociální citění dětí např. formou adopce na dálku. V rámci spolupráce s partnerskou školou v Londýně si jednotlivci prohlubují jazykové dovednosti a celkový přehled.

K ověření realizovaných vzdělávacích programů proběhly inspekční hospitace zaměřené na *společenskovědní a přírodovědnou oblast vzdělávání a matematiku*.

Společenskovědní oblast není v koncepčních dokumentech školy specificky vymezena, ale ve ŠVP je podrobně rozpracována a inovována. Časová dotace příslušných předmětů je v souladu s učebními plány realizovaných vzdělávacích programů. Kromě povinných předmětů žáci 2. stupně navštěvují volitelný *Praha - historie a umění*. Některé zájmové kroužky, přestože nejsou přímo zaměřeny na hodnocenou oblast, ve své náplni její prvky zahrnují. Odbornou kvalifikaci ve společenskovědní oblasti nemají na 2. stupni 2 ze 3 pedagogů, z toho jeden studuje k získání odpovídajícího vzdělání. V rámci průběžného vzdělávání vyučující absolvovali semináře zaměřené na formování občanských postojů žáků ZŠ a proškolení pro užívání dějepisného výukového programu. Ve výuce uplatňovali efektivní vyučovací metody a žáky vhodně motivovali. Ti běžně pracovali v kooperativních skupinách a samostatně vyhledávali informace. Vyučující věnovali pozornost zpětnovazebním mechanismům a průběžnému hodnocení včetně vzájemného i sebehodnocení. Zařazují také projektové vyučování, časté je zejména v hodinách občanské výchovy. Žáci výsledky této práce velmi dobře prezentují (projekt Paragraf 11/55, Manželství, Život mezi lidmi, Občan, Lovci mamutů, Secese atd.). Pozitivem je zařazování návštěv kulturních institucí a výstav. Odborné učebny pro společenskovědní předměty škola nemá, ale kmenové třídy jsou k výuce vybaveny učebními pomůckami a didaktickou technikou. Žáci využívají školní knihovnu a počítačovou pracovnu.

Vzdělávání v *přírodovědné oblasti a matematice* probíhá v souladu s učebními plány realizovaných vzdělávacích programů. ŠVP svým obsahem podporuje rozvoj osobnosti žáka v oblasti přírodovědného vzdělávání i utváření matematické gramotnosti, pro 9. ročník nabízí volitelné *Cvičení z matematiky*. Škola realizuje vhodné aktivity. Žáci např. vypracovávají projekty s příslušným zaměřením, třídí odpad, pečují o pokojové rostliny. Navštěvují zájmový kroužek *Hrátky s matematikou*, zúčastňují se matematických soutěží (*Klokánek, Pythagoriáda*). Ke zjišťování výsledků vzdělávání škola využívá i komerční testy. Sledovanou výuku zajišťovalo celkem 5 pedagogů, všichni s odbornou kvalifikací. Charakterizovaly ji převážně efektivní metody a formy práce. Zahrnovala aplikaci již získaných vědomostí i prezentaci nového učiva, které navazovalo na předchozí témata. Žáci 1. ročníku pracovali se zájmem a plně využili dostatečný časový prostor. Učitelé je motivovali slovními pochvalami, vyučováním naplňovali obsah ŠVP. Na 2. stupni pedagogové většinou účelně použili vyvozování, diskuzi, výklad. Vhodně pracovali s výukovými videonahrávkami. V části výuky efektivně proběhlo zopakování učiva kratšími slovními prezentacemi dvojic žáků na zadaná témata. Během řízeného rozhovoru se učitelům dařilo žáky aktivizovat jen zčásti, i když se o to snažili vhodně volenými otázkami. Žáci v souhrnu dokázali uplatnit osvojené poznatky. Pedagogové si dostatečně ověřovali i porozumění nové látce, hodnocení redukovali na slovní pochvaly a klasifikaci jednotlivců. V matematice učitelky cílevědomě zařazovaly pamětné i písemné počítání. Logická návaznost činností spolu s dostatečnou mírou názornosti napomáhaly upevňovat

a rozvíjet matematické dovednosti žáků. Někdy pracovali ve dvojicích a ihned si ověřovali správnost postupu a výsledku řešení. Učitelky kladly důraz na používání náležitě matematické terminologie. Citlivě vedly žáky ke vzájemnému hodnocení i sebehodnocení.

III. Ekonomické údaje

Posouzení finančních podmínek bylo zaměřeno na analýzu celkových finančních nákladů školy v časovém horizontu tří let, a to od roku 2005 do roku 2007. Z účetní dokumentace školy bylo zjištěno, že v průběhu sledovaného období docházelo k mírnému navýšení nákladů. Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělání se v průběhu tří let podílely na celkových nákladech školy v rozpětí od 65,9 % (v roce 2005) do 71,8 % (v roce 2007). Největší objem finančních prostředků státního rozpočtu škola použila na úhradu osobních nákladů, tedy na platy zaměstnanců školy a související zákonné odvody sociálního a zdravotního pojištění. Dále na dohody uzavřené mimo pracovní poměr, na příděly do fondu kulturních a sociálních potřeb a na zákonné úrazové pojištění. Ostatní neinvestiční finanční prostředky škola použila především na nákup učebnic, odborných publikací, učebních pomůcek, cestovné, školení a vzdělávání zaměstnanců školy a na osobní ochranné pracovní prostředky. Financování školy z prostředků státního rozpočtu odpovídalo normativnímu financování v návaznosti na vykazovaný počet žáků. Ve všech sledovaných letech škola obdržela ze státního rozpočtu účelově vázané finanční prostředky na SIPVZ a v roce 2007 navíc na program Sokrates. Veškeré přidělené finanční prostředky sledovaného období škola použila v souladu s účelem přidělení a prostřednictvím poskytovatele je řádně zúčtovala se státním rozpočtem. Použití finančních prostředků státního rozpočtu splňovalo kritéria účelnosti, efektivnosti a hospodárnosti a bylo v souladu s úkoly, cíli a programy školy.

Závěrečné hodnocení:

Inspekční zjištění vedoucí ke zhodnocení školy jsou pozitivní v těchto oblastech:

- ***Koncepce dalšího rozvoje školy***
- ***Školní vzdělávací program***
- ***Další vzdělávání pedagogických pracovníků***
- ***Materiálně-technické podmínky vzdělávání – využitelnost a podnětnost prostředí***
- ***Klima školy***
- ***Prevence sociálně patologických jevů, prostředí z hlediska bezpečnosti***
- ***Spolupráce školy s partnery a její výsledky***
- ***Realizace vzdělávacího obsahu společenskovední, přírodovědné oblasti vzdělávání a matematiky***
- ***Strategie na podporu úspěšnosti všech žáků***
- ***Využití finančních prostředků ze státního rozpočtu***

Inspekční zjištění vedoucí ke zhodnocení školy jsou negativní v těchto oblastech:

- *Personální podmínky vzdělávání z hlediska zastoupení odborně kvalifikovaných pracovníků*
- *Vlastní hodnocení školy*

Škola je celkově hodnocena jako průměrná.

Hodnotící stupnice

Podprůměr	Průměr	Nadprůměr
-----------	--------	-----------

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Rozhodnutí MŠMT čj. 10 442/2007-21 ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 14. 5. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
2. Zřizovací listina Základní školy profesora Švejcara v Praze 12 vydaná Městskou částí Praha 12 dne 22. 9. 2005 s účinností od 1. 10. 2005
3. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy prof. Švejcara se sídlem v Praze 4, ul. Mráčkova čp. 3090 vydané Školským úřadem Praha 4 dne 23. června 1997 s účinností od 1. srpna 1997
4. Potvrzení ve funkci ředitelky školy vydané Městskou částí Praha 12 dne 19. 3. 2003
5. Osvědčení č. CŽV 252/2006 o způsobilosti na základě absolvování programu celoživotního vzdělávání *Funkčního studia II školského managementu pro řídicí pracovníky ve školství* vydané Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy v Praze dne 6. června 2006
6. Školní vzdělávací program Základní školy prof. Švejcara v Praze 12
7. Koncepční záměry školy pro období 2006 – 2010 ze dne 28. 8. 2006
8. Roční plán práce platný ve školním roce 2007/2008, týdenní plány k termínu inspekce
9. Plán kontrolní činnosti ve školním roce 2007/2008 ze dne 28. 8. 2007
10. Zápisy z kontrolní činnosti ve školním roce 2007/2008
11. Zápisy ze zasedání školské rady k termínu inspekce
12. Zápisy z třídních schůzek ve školním roce 2007/2008
13. Školní matrika k termínu inspekce
14. Žádosti zákonných zástupců žáků a rozhodnutí ředitelky ve školních letech 2005/2006 – 2007/2008
15. Výsledky vyšetření žáků v PPP a IVP platné ve školním roce 2007/2008
16. Řád školy platný ve školním roce 2007/2008
17. Plány výchovného poradce a metodika prevence platné ve školním roce 2007/2008
18. Minimální program protidrogové prevence ve školním roce 2007/2008
19. Záznamy z pedagogických rad k termínu inspekce
20. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2005/2006 a 2006/2007
21. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků k termínu inspekce
22. Autoevaluace ZŠ profesora Švejcara v Praze 12 za školní roky 2005/2006 a 2006/2007 ze dne 31. 10. 2007
23. Bezpečnost a ochrana zdraví žáků včetně dodatku č. 1 ze dne 3. 1. 2007

24. Organizační řád platný ve školním roce 2007/2008
25. Zápisy z jednání předmětové komise ČJ – D- OV ve školním roce 2007/2008 k termínu inspekce
26. Rozvrh hodin pro školní rok 2007/2008 k termínu inspekce
27. Výkazy o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní roky 2004/2005, 2005/2006, 2006/2007
28. Kniha úrazů vedená od 6. 9. 2005 k termínu inspekce
29. Zápis předmětové komise M, F, CH, Př, Z konané dne 30. 8. 2007
30. Výkazy o základní škole podle stavu k 30. 9. 2004, 2005, 2006 a 2007
31. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2004, 2005, 2006 a 2007
32. Výkazy zisku a ztráty za období 13/2004, 13/2005, 13/2006 a 13/2007
33. Rozbor nákladů za období 13/2005, 13/2006 a 13/2007
34. Knihy účetnictví za období 13/2005, 13/2006 a 13/2007
35. Úprava závazných ukazatelů rozpočtu (poslední rozpočtová opatření) za roky 2005, 2006 a 2007
36. Finanční vypořádání dotací MŠMT za roky 2005, 2006 a 2007

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Boris Tvarůžek

Boris Tvarůžek v.r.

Bc. Marie Kiliesová

Kiliesová v.r.

Mgr. Noëlle Kleinová

Kleinová v.r.

Anna Kuruczová

Kuruczová v.r.

Mgr. Václav Raboch

Mgr. Václav Raboch v.r.

Poučení:

Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Praze 11. 4. 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Zdenka Šklíbová

Mgr. Zdenka Šklíbová v.r.