



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Inspektorát

OSTRAVA

---

## Inspekční zpráva

**Masarykovo gymnázium**

Jičínská 528, 742 58 Příbor

Identifikátor školy: 600 016 714

**Termín konání orientační inspekce: 17. - 23. duben 2001**

Čj.	144 115/01-11131
Signatura	on4zu232

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium v Příboře je škola s dlouholetou tradicí, v roce 2002 oslaví sté výročí, od roku 1946 nese název Masarykovo gymnázium. Poskytuje úplné střední všeobecné vzdělání v sedmi třídách čtyřletého, v pěti třídách osmiletého a dvou třídách dobíhajícího denního studia. Je příspěvkovou organizací původně zřízenou MŠMT s celkovou kapacitou 448 žáků, v současnosti má 436 žáků (z toho 280 dívek) a 32 učitelů (z toho 24 žen).

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### Cizí jazyky (angličtina, francouzština, němčina)

Hospitace proběhly celkem v devíti vyučovacích hodinách anglického, francouzského a německého jazyka ve třídách čtyřletého i víceletého gymnázia u devíti učitelů.

V tematických plánech, podle kterých se výuka realizuje, jsou uvedeny obsahové celky v závislosti na používaných učebnicích, termíny jejich probrání a pomůcky nebo další publikace, které budou použity. Kromě výše uvedených jazyků jsou ve vzdělávací nabídce také volitelné předměty ve 3. a 4. ročníku: ruština, latina, konverzace v anglickém, francouzském a německém jazyce, semináře anglické a německé gramatiky, anglické a německé reálie vyučované v příslušných cizích jazycích. Pro zájemce bez určení ročníku je zavedena nepovinná anglická a německá konverzace. Návaznost učiva a časové dotace odpovídají schváleným učebním osnovám a plánům. Srovnání aktuálně probírané látky s plánovanou prokázalo jejich vzájemný soulad a velmi dobrou připravenost na výuku, jakož i schopnost a ochotu učitelů přizpůsobovat se situaci ve třídě a potřebám žáků.

Všech jedenáct učitelů cizích jazyků (včetně kanadského lektora) splňuje podmínky vyhlášky č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Navíc se dvě vyučující (angličtiny a němčiny) angažují v mimořádně bohatých vzdělávacích aktivitách, absolvovaly několikátýdenní zahraniční jazykové kurzy, dlouhodobé kurzy a semináře pořádané Britskou radou v Olomouci a Ostravě, Goethe Institutem v Praze, univerzitami a jinými vzdělávacími institucemi v tuzemsku. Také ostatní učitelky se dále vzdělávají, např. v tlumočnickém kurzu, podle možností navštěvují příslušné cizí země, jedna působila půl roku v Anglii jako au pair. V rámci předmětové komise učitelé cizích jazyků konzultují zpracovávání tematických plánů, maturitních témat a srovnávacích testů, objednávky učebnic a didaktických pomůcek, odborné literatury a časopisů. Udržují a rozvíjejí kontakty se vzdělávacími institucemi, korespondují si s redakcemi cizojazyčných časopisů, prostřednictvím Domu zahraničních služeb MŠMT získávají lektory-rodilé mluvčí, připravují žáky na soutěže a organizují pro ně vzdělávací akce. Všechny tyto skutečnosti se příznivě projevují v jejich pedagogické práci.

Pro výuku cizích jazyků se v co největší míře využívá pěti odborných učeben, z nichž jedna je multimediální s televizorem, videem, kamerou, data-video projektorem a počítačem v síti, magnetofonem, reproduktory, bílou tabulí pro psaní fixem, magnetickou tabulí, nástěnkou, moderním nábytkem s možností snadného přesunu a různých sestav. Ostatní jazykové učebny jsou vybaveny veškerou potřebnou audiovizuální technikou, mapami cizích zemí, jejichž jazykům se vyučuje, nástěnným textovým a obrazovým materiálem k jazyku i reáliím, v jedné z učeben je moderní nábytek, s nímž lze lehce manipulovat. Běžné školní třídy, ve kterých rovněž probíhala menší část cizojazyčné výuky, byly vybaveny starším, dosti opotřebeným nábytkem a nepředstavovaly příliš podnětné prostředí. Vyučujícím slouží tři kabinety s příruční

knihovnou obsahujícím slovníky, různé jazykové příručky a cizojazyčnou beletrii, s počítačem zapojeným do školní sítě, magnetofony, audiokazetami, videonahrávkami, počítačovými výukovými programy (Langmaster, Inter-Nationes). Ve výuce se využívají moderní zahraniční učebnice motivující žáky k vlastní aktivitě a mluvenému projevu. Jednotný systém, podle něhož jsou vybrány, umožňuje dobrou návaznost učiva i při eventuálních změnách učitelů. Žáci pracují se slovníky, čítankami, cizojazyčnými časopisy R + R, Hello, Friendship, Bridge, Freundschaft, JUMA, Adolescens, jsou jim poskytovány také další studijní materiály, které pro ně učitelé kopírují. Jazyková výuka je v rozvrhu rozložena a realizuje se vesměs v dopoledních hodinách. Konverzace ve vyšších ročnících se v omezené míře učí také odpoledne.

Všechny hospitované hodiny byly poměrně bohatě vnitřně členěny, jejich struktura odpovídala jednak stanoveným cílům, jednak možnostem žáků. Výběr a množství probírané látky vycházely z obsahu používaných učebnic a právě probíraných lekcí, učivo však bylo vždy doplňováno informacemi z různých dalších zdrojů – učitelé připravených textů, jazykových příruček, specializovaných slovníků, beletrie, tištěných formulářů. Uvedené materiály byly prezentovány různými formami - většinou jako kopírované texty nebo byly promítnuty na fóliích pro zpětný projektor, ve třech případech byla využita magnetofonová nahrávka. Součástí šesti sledovaných hodin byla skupinová práce při plnění zadaného úkolu nebo příprava rozhovoru ve dvojicích. Charakter tří hodin určovala dominantní role pedagoga, z toho dvě hodiny představovaly velmi výrazné působení učitele zaměřené frontálně na skupinu jako celek, avšak v jejich průběhu byli postupně jednotlivě oslovováni všichni žáci, takže výsledkem byl téměř nepřetržitý dialog. Vyučující tak mohli sledovat míru pochopení a zvládnutí učiva a žáci měli dostatek možností úspěšně uplatnit své znalosti a dovednosti. V šesti vyučovacích hodinách byla v rámci daného tématu probírána a procvičována mluvnice, tři hodiny byly konverzační, ve všech hodinách žáci aplikovali osvojené učivo jak ústně, tak písemně.

V úvodu sledovaných vyučovacích jednotek byla pozornost žáků navozena stručným vystoupením pedagoga, který se s nimi pozdravil, vzájemně představil třídu a hospitujícího, sdělil program a cíl hodiny. Dále byli žáci motivováni různými způsoby: aktualizací (např. jak prožili velikonoční svátky, jaké jsou jejich dojmy bezprostředně po návštěvě koncertu), navázáním na nedávno probrané učivo a jeho procvičováním, magnetofonovou nahrávkou písničky, přednesem básně, zadáním krátkého úkolu s problémovými prvky. Ve většině vyučovacích hodin byl zájem žáků udržován také vlastním obsahem učiva, které nějakým způsobem navazovalo na jejich životní zkušenost: denní režim, cestování, dojíždění do školy, autostop, soužití více generací v jednom domě, porozumění si s rodiči, životní prostředí a jeho ochrana. Integrovanou součástí výuky bylo ověřování vědomostí a praktických dovedností žáků, provázené širším slovním hodnocením, „klasické“ individuální zkoušení u tabule nebylo zaznamenáno. Korekci chyb prováděli učitelé sice důsledně, ale s pedagogickým taktem, jejich komentáře obsahovaly návod, jak se příštím možným chybám vyhnout, a měly pozitivně motivující povahu. V menší části hospitované výuky byla velmi vhodně a funkčně zařazena také práce s chybou a její hledání, a to kombinací poslechu nahrávky s hledáním v tištěném textu.

V interakci učitelů a žáků nebyly mezi jednotlivými sledovanými třídami či skupinami zaznamenány významnější rozdíly. Reakce žáků na podněty pedagogů byly vesměs přiměřené a svědčily o tom, že pravidla jednání jsou oboustranně známa a akceptována. Základní komunikace, zejména pokyny při vedení hodiny, ale v některých případech i výklad, byly podávány v příslušném cizím jazyce. Největší důslednost v tomto směru byla zaznamenána v němčině a jedné hodině angličtiny, kde bylo zřejmé, že se nejedná o ojedinelou záležitost, ale o situaci, na kterou jsou žáci evidentně zvyklí. V situacích, které se ukázaly jako vhodné a inspirující, dokázali učitelé vybočit z předem stanoveného programu a pracovat s myšlenkami

obsaženými v odpovědích či reakcích žáků. Nežádoucí projevy žáků se nevyskytly, ve všech skupinách byli ukázněni a pozorní. Verbální i neverbální projevy učitelů byly na velmi dobré úrovni, v některých případech měly samy o sobě výrazně motivující funkci.

Pro další rozvíjení komunikativních dovedností jsou žáci vedeni a připravováni k účasti v jazykových soutěžích, přičemž v posledních dvou letech získala škola v okresním kole v angličtině 1., 2. a dvě 3. místa, v němčině dvě 1. místa v okresním kole a jedno 3. až 4. a 5. místo v oblastním kole. Vybraní žáci se účastní jednotýdenních seminářů v Německu v rámci „Sdružení za Evropský dům“, podíleli se na zpracování anglického projektu Socrates – Comenius, zapojili se do internetového projektu PLANET, využívají internetu pro cizojazyčné vyhledávání informací o reáliích cizích zemí apod. Žáci také využívají možnosti účastnit se zahraničních poznávacích zájezdů do Anglie (s pobytem v rodinách), Francie a Německa.

***Úroveň výuky cizích jazyků je příznivě ovlivněna vysokou kvalifikovaností učitelů, je souhrnně hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Matematika, fyzika**

Inspekční hospitace byly provedeny v šesti hodinách matematiky (tři v osmiletém a tři ve čtyřletém studiu) a v pěti hodinách fyziky (tři v osmiletém a dvě ve čtyřletém studiu).

Školou upravené a na studium žáků aplikované učební plány byly z hlediska časových dotací porovnány se schválenými učebními dokumenty. Žádné rozdíly, které by byly v rozporu s oficiálně stanovenými pravidly, nebyly zjištěny. Rozčlenění učiva do jednotlivých ročníků provádí individuálně ve svých tematických plánech každý vyučující. Přestože nebyly shledány závady, ukazuje se jako potřebné, aby předsedové předmětových komisí pro oba sledované předměty provedli po společných odborných diskusích diferenciaci učební látky podle ročníků a následně pak doporučili svým členům tento základ tematických plánů k praktickému využití.

Žáci každé třídy jsou v jedné z přidělených týdenních hodin matematiky rozčleněni do dvou skupin. Jde o pozitivní opatření umožňující kvalitní procvičení učiva.

V posledních dvou ročnících škola svým žákům nabízí cvičení z matematiky a cvičení z fyziky jako samostatné volitelné předměty. Nepovinné předměty nabízeny nejsou.

Každý z vyučujících se na výuku pečlivě připravuje. Stanovené výukové cíle většinou odpovídají tematickým plánům i věkovým možnostem žáků a jsou v souladu s didaktickými principy soustavnosti a snadné pochopitelnosti učiva.

Odborná a pedagogická způsobilost všech vyučujících matematiky a fyziky je v souladu s platnými právními předpisy. Vysoká kvalifikace učitelů je využita ve veškerých vyučovacích hodinách obou předmětů. Matematice se vyučuje v běžných učebnách, v nichž je většinou trvale instalovaná základní didaktická technika (zpětný projektor, projekční plocha, televizor s možností připojení videorekordéru). Velká část z celkového počtu hodin fyziky se uskutečňuje v odborné učebně, jejíž vybavení je vysoce nadstandardní. Tady mohou být efektivně realizovány i laboratorní práce vyžadující provedení náročnějších měření. S učebnou bezprostředně sousedí přípravná, sklad pomůcek a pracovna učitelů s dobře vybavenou příruční knihovnou (jde o vyčleněnou část školní knihovny). Učební pomůcky pro oba předměty jsou ve výuce používány, jejich pořizování a modernizace probíhá účelně.

Žáci nižšího stupně osmiletého studia jsou školou vybaveni potřebnými a schválenými učebnicemi, ostatní žáci mají navazující učebnice pro oba předměty v osobním vlastnictví. V průběhu sledované školní výuky však s nimi nepracovali a učitelé, až na výjimky, neiniciovali práci s učebnicemi ani pro domácí přípravu na vyučování.

Ve školní knihovně, pro jejíž doplňování se mimo jiné využívá prostředků obecně prospěšné

společnosti GYPRI, existuje matematicko-fyzikální část, z níž si zájemci ze strany žáků mohou knihy půjčovat.

Organizace hodin odpovídá psychohygienickým požadavkům. Jako skladbu vyučovací hodiny učitelé nejraději užívají polyfunkční strukturu podle schématu: vstupní motivace společným opakováním nebo individuálním, případně skupinovým zkoušením znalostí a dovedností, výklad nového učiva, procvičování, shrnutí. Ve škole jsou však realizovány i hodiny s jedinou funkcí, nejčastěji procvičovací. Vyučující citlivě rozeznávají, která ze struktur musí být zvolena, aby nejlépe odpovídala věku žáků a aktuálně formulovanému výukovému cíli. Poměrně často se žákům nabízí samostatná práce, v jejímž průběhu je učitelé pozorně sledují, opravují chyby a povzbuzují.

Během hospitací nebylo nikde zjištěno porušení didaktického principu přiměřenosti v množství nebo výběru informací. Učivo je interpretováno věcně správně.

Ve všech fázích vyučovacího procesu je navozována úzká spolupráce s žáky. Velmi pozitivně jsou hodnoceny návrhy alternativních způsobů řešení úloh, protože umožňují vytvářet prostor pro diskusi. Často, hlavně ve fyzice, se vyučující odvolávají na životní zkušenosti žáků.

Význam motivace pro úspěšnou výuku si uvědomují všichni učitelé matematiky a fyziky. Pro motivační působení na žáky proto používají nejrůznějších způsobů a metod, např. motivační výzvy, aktualizace učiva, aplikace mezipředmětových vztahů, společné opakování učiva, zkoušení, hodnocení atd., všechno zkušeně a účinně. Ústně kladené otázky a zadání úkolů vyhovují principu přiměřenosti a jsou pro lepší porozumění často ještě napsány na tabuli. Během řešení jsou žáci vedeni k sebekontrolě. V závěru hodin je prováděno shrnutí a hodnocení výkonu žáků.

Ve třídách jsou vytvořeny pozitivní vztahy mezi učiteli a žáky. Pravidla jednání jsou známá, verbální komunikace učitelů je na velmi dobré úrovni, nežádoucí chování žáků nebylo pozorováno. Vystupování některých vyučujících ve třídě je však příliš dominantní - s nedostatkem trpělivosti vyčkat na konečnou formulaci myšlenek obsažených v žákovských odpovědích. Komunikace žáků se tak dostatečně nerozvíjí, je bojácná, neúplná a nepřesná. Jinak byla celková atmosféra ve sledovaných hodinách příznivá.

***Souhrnné zhodnocení kvality výuky matematiky a fyziky je provedeno stupněm velmi dobrý.***

### **Tělesná výchova**

Předmět je v prvních třech ročnících a kvintě vyučován s tříhodinovou týdenní časovou dotací. Ve vyšších ročnících osmiletého studia a všech ročnících čtyřletého studia je týdenní dotace jen dvouhodinová. Tematické plány vyučujících vycházejí z platných učebních osnov a jsou v rámci předmětové komise podrobně zpracovány pro jednotlivé ročníky i skupiny (chlapci, dívky). Při jejich sestavování bylo nutně přihlíženo i k aktuálním prostorovým a materiálním podmínkám školy. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna, stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání. Nepovinné předměty nejsou zavedeny, učitelé vedou zájmové kroužky odbíjené, sportovní gymnastiky a sportovních her.

Všichni vyučující předmětu splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a navíc se pravidelně účastní dalších vzdělávacích akcí a kurzů, což značně přispívá k velmi dobré kvalitě výuky.

K výuce je využívána vlastní menší tělocvična, formou dohody tělocvična Základní školy Npor. Loma a v pronájmu místní sokolovna. Venkovní sportovní areál je vybaven antukovým kurtem na odbíjenou, hřištěm na košíkovou a sprinterskou rovinkou (60 m) s asfaltovým povrchem. Funkčně jsou zřízeny atletické sektory pro skok daleký a vrh koulí. Pro nácvik vytrvalostních

běžeckých disciplin je využíván blízký park. Výrazným nedostatkem je nutnost docházení a přenášení sportovního náčiní do sokolovny a zvláště do vzdálené tělocvičny základní školy (15 min.), která nejlépe odpovídá svými rozměrovými parametry i vybavením výuce sportovních her. Docházením je výrazně snížena úroveň psychohygienických podmínek výuky, která musí probíhat ve dvouhodinových blocích. Materiální vybavení sportovním náčiním a náradím je velmi dobré. Vyučující využívají dobře vybavenou příruční knihovnu včetně videonahrávek a odborný časopis Tělesná výchova a sport mládeže.

V hospitovaných hodinách vyučující dbali na pořadovost a bezpečnost, jejich organizační pokyny byly žákům jasné a srozumitelné. Struktura vyučovacích hodin odpovídala věkovým zvláštnostem žáků i výukovým cílům. Metodické postupy učitelů byly správné a korespondovaly se současným stavem teorie a praxe výuky tělesné výchovy. Sami předváděli velmi kvalitní ukázky jednotlivých prvků a cvičení. Formy nácviku herních i ostatních činností byly pestré a pro žáky motivující. V hodinách bylo umožněno úspěšné uplatnění všech žáků, jejich fyzické zatížení bylo přiměřené. Učitelé průběžně všechny žáky sledovali a individuálně opravovali případné chyby v provedení. Efektivita využití vyučovacího času byla vysoká, vhodně byla zařazována kondiční i relaxační cvičení. Sledované hodiny obsahovaly i teoretické části, v nichž byli žáci seznamováni s pravidly, případně zdravotním významem jednotlivých cvičení.

Ve všech hodinách byla zřetelná pozitivní motivace žáků, kteří byli navíc sami aktivní a k výuce předmětu projevovali kladný vztah. V závěru hodin prováděli učitelé hodnocení, které obsahovalo analýzu chyb. Při hodnocení byly ve většině výuky respektovány individuální dispozice žáků a oceňována snaha o zlepšení.

Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla založena na vzájemné důvěře, projevy nežádoucího chování žáků nebyly v hospitovaných hodinách zaznamenány.

***Sledované oblasti plánování a přípravy výuky, stejně jako motivace, interakce a komunikace jsou hodnoceny jako velmi dobré. Personální podmínky zabezpečení výuky, její organizace, formy a metody jako vynikající. Prostorové a v návaznosti psychohygienické jsou vzhledem k výše uvedeným skutečnostem průměrné či spíše vyhovující.***

***Souhrnně je výuka tělesné výchovy ve škole hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Sledované ukazatele výuky ve všech vybraných předmětech se vyznačovaly výraznou převahou pozitiv, zejména v přípravě a odborné i pedagogické úrovni vyučujících; kvalita vzdělávání je souhrnně hodnocena jako velmi dobrá.***

***Výsledky výuky ve sledovaných předmětech nebyly hodnoceny vzhledem k absenci standardizovaných evaluačních nástrojů.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Trvalá dlouhodobá koncepce školy vychází z její základní funkce a zaměření, kterým je formování harmonicky rozvinutých mladých lidí, jejich kvalitní příprava pro budoucí vysokoškolské studium a v menší míře také pro úspěšné uplatnění v praxi. Je zpracována v dokumentech Koncepční záměry školy a Plánování výchovně vzdělávací práce, zahrnuje

vedle vzdělávání také oblast kultury a sportu, provozní a materiálně technické zabezpečení. Mezi priority ve vzdělávání patří základy společenských věd vzhledem k novému pojetí maturitních zkoušek. V oblasti materiálně technické jsou to podmínky pro tělesnou výchovu – škola má vypracovanou studii na stavbu nové, větší tělocvičny. Nejbližší úkoly jsou aktualizovány v Pracovním plánu školy pro školní rok 2000/2001 a v plánech na jednotlivé měsíce, kde jsou stanoveny termíny plnění a zodpovědnost. Vlastní vzdělávání v oboru 79-41-K/001 Gymnázium (MŠMT čj. 12 606/96-61-07 z 2. července 1996) se realizuje v souladu s Učebními dokumenty pro gymnázia, schválenými MŠMT s platností od 1. září 1999, tj. Generalizovaným učebním plánem gymnázia s osmiletým studijním cyklem č. j. 20 594/99-22 ze dne 5. května 1999, Učebním plánem pro gymnázia se čtyřletým studijním cyklem č. j. 20 595/99-22 ze dne 5. května 1999 a Učebními osnovami gymnázia č. j. 20 596/99-22 ze dne 5. května 1999. V tomto rámci jsou prováděny veškeré úpravy s využitím disponibilních hodin. Koncepce a plánování odpovídají perspektivním potřebám při vstupování České republiky do evropských struktur, ale respektují také podmínky na trhu práce v okrese a regionu a současnou společenskou poptávku. V posledních dvou letech se zájem o studium na gymnáziu zvýšil a představuje u čtyřletého studia asi 50% převis poptávky, množství zájemců o osmileté studium je o 140 % vyšší, než je počet přijímaných žáků. Zájmy společností a trendy v této oblasti určují nabídku skupiny volitelných předmětů, které jsou navrhovány a odborně garantovány předmětovými komisemi, např. seminář o Evropské unii. Seznam nabízených volitelných předmětů pro příští školní rok je vždy na jaře zveřejněn na hlavní vývěsce školy a na internetu spolu s jejich charakteristikami. Z nabídky šestnácti volitelných předmětů pro předposlední ročník studia se letos realizuje jedenáct, v maturitním ročníku pokračuje dvanáct volitelných předmětů z loňského roku, z jedenadvaceti nově nabízených se deset realizuje, přičemž z dalších šesti jsou tři povinně volitelné. Individuální pozornost je věnována dvěma žákům s poruchami učení a jednomu žáku se sníženou pohybovou schopností, avšak jejich rodiče si nepřejí, aby jim byly poskytovány nějaké studijní úlevy, takže zvláštní vzdělávací plány pro ně nejsou zpracovávány.

***Koncepce a plánování se plně přizpůsobují potřebám a podmínkám společnosti, jsou hodnoceny jako vynikající.***

## **Organizování**

Dokument Organizační struktura školy vyznačuje vztahy a vazby v řízení školy: ředitel, zástupce ředitele, výchovný poradce, předsedové předmětových komisí, vedoucí hospodářského úseku, školník-údržbář. Ve všech řídicích činnostech jsou ředitel a jeho zástupkyně (statutární) vzájemně nahraditelní, což zaručuje pružné rozhodování a kontinuální, bezproblémové fungování školy v případě nepřítomnosti jednoho z nich. Stejnému účelu slouží i dokument Oprávnění jednat jménem školy vystavený pro výchovného poradce, který je zároveň předsedou předmětové komise společenských věd. Kompetence stanovující příslušné pravomoci a odpovědnost jsou obsaženy v písemně zpracovaných náplních práce zaměstnanců školy dle pracovních zařazení. Vlastní chod školy se řídí provozním řádem střední školy a vnitřním řádem školy, jehož součástí je školní řád, obsahující pravidla a zásady v souladu s právními normami včetně stanovení práv a povinností žáků. Poradními orgány vedení jsou předmětové komise, kterých je ve škole dvanáct, a obecně prospěšná společnost GYPRI, která je právním subjektem sdružujícím zástupce rodičů a další osoby se vztahem ke škole a která má za úkol podporovat vzdělávání žáků finančními prostředky od sponzorů. Jedná se zejména o zajištění mimoškolních kulturních a sportovních aktivit, soutěží, zájezdů (příspěvky na cestovné, ceny, nákup knih), ale i připomínky a náměty pro činnost školy. Uvnitř školy je partnerem vedení ZO ČMOS. V řízení se uplatňuje demokratický styl a zkušeností prověřená

pravidla, která jsou všemi zúčastněnými stranami uznávána a akceptována. Rozhodnutí jsou přijímána včas, informace a pokyny jsou adresné. Každý vyučující má přístup k internetu, má svou e-mailovou schránku, na serveru jsou pro všechny k dispozici obecné informace s delší dobou platnosti, vnitřní síť ve škole funguje jako intranet. V současnosti se zavádějí schránky pro jednotlivé předmětové komise, kde budou k dispozici soubory tematických plánů. Žáci mají přístup na internet v době výuky nebo v odpoledních hodinách pod dozorem pedagoga ve studentském klubu. Informace v tištěné podobě jsou vyvěšeny na velké nástěnce pro žáky na chodbě a pro učitele na nástěnce a tabuli ve sborovně. Využívá se i školní rozhlas pro aktuální zprávy či informace, pravidelné relace k historickým výročím apod. Pravidelně čtyřikrát za rok se konají pedagogické rady, kterým předcházejí porady předsedů předmětových komisí, dvakrát ročně jsou organizovány třídní schůzky, výchovný poradce a každý vyučující má vypsaný konzultační hodiny, rodiče se mohou obracet na školu i na jednotlivé učitele prostřednictvím elektronické pošty, informace o škole včetně výroční zprávy jsou zveřejněny na internetu (www stránky a html dokumenty). Na veřejnosti se škola dále prezentuje Dnem otevřených dveří (vždy jeden víkend v prosinci), informačním letáčkem o škole, na přehlídkách středních škol GEMMA, na slavnostech Majáles, již tradičně kvalitními studentskými pracemi SOČ k aktuální společenské tematické. Před dvěma lety práce s problematikou ochrany životního prostředí skončila na 3. místě v celostátním kole a postoupila na mezinárodní přehlídku v Mexiku (rovněž pozvání na Expo 2000 v Hannoveru), loni postoupily do celostátního kola dvě práce, letos jsou pro oblastní přehlídku připraveny čtyři práce SOČ. Byly publikovány školní projekty Socrates prezentující Masarykovo gymnázium a jeho současný život, žáci se angažují v městském orchestru mladých, v souboru příborských mažoretok, v kopřivnickém plaveckém klubu. Škola se podílí na pořádání populárně vědeckých přednášek pro veřejnost.

***Organizační činnost vedení školy je promyšlená a funkční, je hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Velikost školy, její uspořádání (ředitelna sousedí se sborovnou) a příznivé interpersonální vztahy umožňují bezproblémové kontakty mezi vedením a ostatními zaměstnanci. K aktuálním úkolům jsou svolávány operativní porady celého sboru nebo jen vybraných pracovníků, individuální záležitosti se projednávají osobně. Každodenní vedení a motivování, zejména pedagogů, sleduje i plnění plánovaných úkolů, včetně tematických plánů, jejichž znění s termínovanými úkoly je uloženo do schránek jednotlivých předmětových komisí.

Iniciativa a tvořivost pedagogických pracovníků se projevuje v jejich zapojení do různých vzdělávacích programů, do soutěže Eurarebus pořádané Českým rozhlasem; tvůrčí potenciál výrazných osobností je využíván zejména v cizích jazycích (viz kapitola Cizí jazyky) – jedna vyučující zastává funkci regionálního multiplikátora Goethe Institutu v Praze, pořádá semináře pro učitele němčiny v regionu severní Moravy. Na základně zpracovaného projektu k vybavení odborné učebny a studentského klubu výpočetní technikou obdržela škola jako jedna z pěti vzdělávacích institucí v ČR od společnosti Hewlett Packard Czech Republic nejmodernější zařízení (server, osmnáct PC pentium, HP BRIO, tiskárny, scanner, rozvodné prvky do počítačové sítě).

Morálnímu stimulování pracovníků slouží pochvaly a ocenění na poradách a při slavnostních příležitostech. Ke Dni učitelů město pořádá setkání s pedagogy: každoročně jsou tři učitelé Masarykova gymnázia navrhováni k ocenění starostou města. V posledních pěti letech byli tři vyučující školy vyhodnoceni Školským úřadem v Novém Jičíně jako pedagogové roku. Materiální stimuly - odměny a osobní příplatky – se řídí kritérii, která byla projednána s odborovou organizací, zveřejněna a akceptována všemi pracovníky. Nejméně jednou za rok



jsou osobní příplatky revidovány, přehodnocovány a osobně projednávány s každým pracovníkem.

Pravidelné sebehodnocení školy je prováděno každoročně ve výroční zprávě, na pedagogických radách a na konci školního roku ve zprávě ředitele školy o výchově a vzdělávání, která obsahuje jak ocenění úspěchů, tak kritiku nedostatků.

Nekvalifikovaní učitelé ve škole nejsou, začínající pedagogové jsou v péči zkušených uvádějících učitelů podávajících po dvou až třech měsících písemnou zprávu, která se zakládá do osobních spisů začínajících učitelů.

***Vedení a motivování pracovníků se projevuje v celkově výrazně pozitivních výsledcích školy, je hodnoceno jako velmi dobré.***

### **Kontrolní mechanismy**

Vedení školy má vytvořen kontrolní systém vůči celé organizační struktuře, který má i svou časovou posloupnost danou v dokumentu Plán kontrolní činnosti na školní rok 2000/2001, který zahrnuje hospitační činnost, kontrolu pedagogické a žákovské dokumentace, kontrolu hospodaření, provozu školy, dodržování předpisů BOZP, PO, revizních zařízení – vedle termínu je stanovena i osobní odpovědnost. V intenzitě hospitační činnosti se ředitel školy a jeho zástupkyně střídají: každý uskuteční během školního roku nejméně deset respektive třicet hospitací (dohromady čtyřicet až padesát), zejména u pedagogů začínajících nebo ve zkušební lhůtě. Ředitel provádí i namátkovou nepřímou kontrolu při svých návštěvách učeben jakožto správce počítačové sítě. Pro hospitace jsou zpracovány formuláře sledující nejen činnosti učitele a žáků, ale i materiálně technickou stránku – využití a funkčnost didaktických pomůcek a dalšího vybavení. Pohospitační pohovory a rozborů následují bezprostředně po hodině, výsledky jsou individuálně projednávány, podle potřeb i v přítomnosti předsedy předmětové komise. Kontrolní schůzky vedení s výchovným poradcem a předsedy předmětových komisí se konají každé čtvrtletí, na pedagogických radách se projednávají analýzy dosažených výsledků, provádí se srovnání s výsledky předcházejících kontrol, každý má možnost se k nim vyjádřit.

K evaluaci výsledků vzdělávání využívala škola v dřívějších letech testy Kalibro, nyní každoročně ve 2. a 3. ročníku čtyřletého a v odpovídajících ročnících víceletého gymnázia se provádějí testy SCIO, na které finančně přispívá obecně prospěšná společnost GYPRI. V celostátním žebříčku SET 98 se Masarykovo gymnázium v Příboře se umístilo z hlediska převisu poptávky na 113. místě u čtyřletého a na 89. místě u osmiletého studia. Rovněž výsledky SONDY MATURANT '99 dokazují ve srovnání se čtyřletým studiem znatelně větší úspěšnost žáků posledního ročníku víceletého gymnázia (např. v matematice o 18 %). Významným ukazatelem v evaluaci vzdělávání je úspěšnost v přijímání na vysoké školy: v žebříčku SET 99 se Masarykovo gymnázium v Příboře umístilo na 17. místě v ČR a na 7. místě na Moravě, přičemž z hlediska zlepšení oproti minulému roku se škola umístila na 4. místě v rámci ČR a na 2. místě na Moravě.

***Kontrola výsledků výchovně vzdělávací práce je věnována trvalá pozornost, je hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Řízení školy tvoří systém navazujících činností, které dostatečně pružně a účinně zajišťují dlouhodobě kvalitní fungování školy. Úroveň řízení je souhrnně hodnocena jako velmi dobrá.***

## DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

### **Vybavení počítačovou technikou**

Vedení školy věnuje vybavení počítačovou technikou mimořádnou pozornost. Jednu ze dvou počítačových učeben, v níž je umístěno 16 pracovních stanic, je možno pohyblivou příčkou rozdělit na dvě nezávislé učebny. Stálým vybavením je scanner, laserová tiskárna, kopírka a zpětný projektor (opt. systém Novell). Používaný software - Windows 95, Windows 98, Microsoft Office.

Další učebna s 9 pracovními stanicemi slouží dopoledne k výuce mimo stanovený rozpis učeben podle potřeby a dohody vyučujících, odpoledne je pak využívána pro činnost studentského klubu.

Všechny počítače ve škole jsou spojeny v jediné síti, která má napojení na internet. Učitelům i žákům je tedy internet trvale k dispozici ze všech pracovních stanic.

Žákům je v počítačových učebnách umožněna práce s výukovými počítačovými programy, u nichž učitelé nejvíce oceňují jejich vysoce efektivní motivační roli.

*Vybavení školy počítačovou technikou je zhodnoceno stupněm vynikající.*

### **Tělovýchovné akce**

Pro vybrané ročníky jsou každoročně zajišťovány lyžařské výcvikové zájezdy se zaměřením na běžecký, sjezdářský a v letošním školním roce i snowboardový výcvik. Pro žáky třetího ročníku čtyřletého studia a septimy je organizován turistický kurz orientovaný na cykloturistiku a vodní turistiku. V rámci školy jsou organizovány vlastní soutěže v košíkové, odbíjené, šplhu a skoku vysokém.

Škola je členem Asociace školních sportovních klubů a její žáci se účastní většiny okresních, případně i vyšších postupových kol, kde dosahují velmi dobrých výsledků. V letošním školním roce se probojovaly dívky až do republikového kola v plavání.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT č. j. 12 758/2000-21 ze dne 8. února 2000, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. září 2000
- Potvrzení ve funkci ředitele, MŠMT č. j. 17 773/99-26 ze dne 24. března 1999
- Koncepční záměry školy. Plánování výchovně vzdělávacího procesu - Masarykovo gymnázium Příbor - 2. září 2000
- Projekty zpracované školou
- Pracovní plán pro školní rok 1999/2000 - Masarykovo gymnázium Příbor
- Plány na jednotlivé měsíce školního roku 2000/2001
- Plán práce předmětové komise anglického jazyka pro školní rok 2000/2001 - 1. září 2000
- Plán práce předmětové komise cizích jazyků (kromě angličtiny) pro školní rok 2000/2001 - 27. srpna 2000
- Plán práce předmětové komise matematiky pro školní rok 2000/2001 - 31. srpna 2000
- Plán práce předmětové komise fyziky pro školní rok 2000/2001 - 30. srpna 2000

- Plán práce předmětové komise tělesné výchovy pro školní rok 2000/2001 - 27. srpna 2000
- Plán kontrolní činnosti na školní rok 2000/2001
- Rozvrh hodin
- Provozní řád střední školy - Masarykovo gymnázium Příbor
- Vnitřní řád školy - 1. září 2000
- Školní řád - 1. září 2000
- Vnitřní platové předpisy (kritéria pro stanovení osobních příplatků a pro poskytování odměn)
- Pracovní náplně jednotlivých funkcí ve škole
- Organizační struktura školy - Masarykovo gymnázium Příbor
- Oprávnění jednat jménem školy
- Přehled o počtu ročníků a počtu žáků školy
- Přehled o pedagogických pracovnících školy
- Personální dokumentace pracovníků
- Přehled výuky předmětů z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti
- Věková skladba pedagogických pracovníků podle odborné a pedagogické způsobilosti
- Rozdělení volitelných předmětů
- Výsledky Sondy Maturant '99
- Výsledky evaluace školy SET 98 a SET 99
- Informační letáček o škole
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000 - Masarykovo gymnázium Příbor
- Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 1999 - Masarykovo gymnázium Příbor
- Třídní knihy
- Třídní výkazy
- Podkladová inspekční dokumentace (dotazník pro ředitele před inspekcí, hospitační záznamy ČŠI, tabulky)

## ZÁVĚR

### Zásadní pozitiva:

- Žáci každé třídy jsou v jedné z přidělených týdenních hodin matematiky rozčleněni do dvou skupin
- Materiální podmínky pro výuku fyziky a vybavení školy počítačovou technikou je v současné době nadstandardní.

### Doporučení:

Předmětové komise pro matematiku a fyziku by měly

- provést po společné odborné diskusi diferenciaci učební látky podle ročníků a následně pak svým členům tento základ tematických plánů doporučit k praktickému užívání,
- trvale řešit problém rozvoje žákovské komunikace.

*Škola plní deklarovaný vzdělávací program v souladu se schválenými dokumenty a zaznamenává zlepšující se výsledky ve vzdělávání. Vzhledem ke skutečnostem zjištěným inspekcí je v oblasti kvality vzdělávání a řízení celkově hodnocena jako velmi dobrá.*

*Finanční prostředky přidělované ze státního rozpočtu jsou z hlediska výchovy a vzdělávání využívány efektivně.*

*V průběhu inspekce nebylo zaznamenáno porušení právních norem.*

*V období od komplexní inspekce ve školním roce 1997/1998 a následné inspekce byli získáni další kvalifikovaní pedagogové, významně se zlepšilo vybavení školy zejména výpočetní technikou. V plánování výchovně vzdělávací práce se škola pružně přizpůsobuje měnícím se společenským podmínkám.*

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektoři a další zaměstnanci ČŠI:</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Doc. PhDr. Zdeněk Novotný, CSc.	Zdeněk Novotný v. r.
Členové týmu	Mgr. Ing. Petr Bujok	Petr Bujok v. r.
	Mgr. Jiří Šrubař	Jiří Šrubař v. r.

V Novém Jičíně dne 17. května 2001

### **Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 22. května 2001

Razítko

<b>Ředitel školy</b>	<b>Podpis</b>
RNDr. Jiří Mařa	Jiří Mařa v. r.

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

**Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.**

#### Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

#### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

#### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy): Odbor školství, mládeže a sportu, Matiční 20, Ostrava	2001-06-08	144 126/01-11131
Zřizovatel: Krajský úřad, Prokešovo náměstí 8, Ostrava	2001-06-08	144 125/01-11131
Referát školství OÚ, Nový Jičín	2001-06-08	144 127/01-11131

#### Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.