



Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Mukařov, okres Praha - východ

Školní 88, 251 62 Mukařov

Identifikátor školy: 600 052 265

Termín konání inspekce: 31. květen a 1. – 2. červen 2006

Čj:	ČŠI 702/06-02
Signatura	bc5cz113

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Zřizovatelem Základní školy Mukařov, okres Praha – východ je Obec Mukařov. Škola byla zařazena, po zápisu změny v údajích, do školského rejstříku dne 20. března 2006. Plně organizovaná škola vzdělává ve školním roce 2005/2006 ve 14 třídách 309 žáků.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na 2. stupeň základních škol.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1 Hodnocení úprav vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy

Zřizovací listina i údaje ve výpisu z rejstříku škol a školských zařízení, (respektive rozhodnutí o změnách zápisu do školského rejstříku) obsahují náležitosti stanovené výše jmenovaným zákonem. Povolená kapacita školy je 330 žáků. Podle stavu k 30. září 2005 byla kapacita školy naplněna z 94 %.

Škola má vypracovanou dlouhodobou koncepci rozvoje. Ve vytvořeném dokumentu jsou stanovena specifika a vlastní priority školy. Vazba na Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoj vzdělávací soustavy České republiky a Středočeského kraje je zřetelná (koncepte integrovaného systému poradenství je ve fázi přípravy). Klíčové kompetence nejsou v koncepčních dokumentech vymezeny, v současné době se připravuje jejich zapracování do jednotlivých vzdělávacích oblastí školního vzdělávacího programu (*ŠVP*).

ŠVP škola vypracovaný nemá, jeho tvorba zatím zahájena nebyla. Pro tuto činnost určila ředitelka školy jednoho koordinátora. V současnosti realizuje vzdělávací program Základní škola (čj. 16847/96-2) v 1. - 9. ročníku podle schválených úprav a doplňků.

Při základní škole byla zřízena školská rada v termínu stanoveném zákonem. V současné době spolupracuje se školou při pořádání akcí, např. Den dětí. Na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy se nepodílí. Zřizovatel školy zatím nestanovil kritéria hodnocení školy.

Ředitelka školy byla jmenována na základě konkurzu dne 26. listopadu 2003 a vyhovuje svou kvalifikací zákonným podmínkám. Ve funkci pracuje od února roku 2004.

Před realizací koncepčních záměrů vytváří ředitelka prostor pro spolupráci s rodiči i žáky. I v letošním školním roce vedení školy vypracovalo dotazník pro žáky a učitele (dotazník pro rodiče je připraven k zadání) k hodnocení kvality výuky a klimatu školy. Následná analýza silných a slabých stránek je podkladem pro zlepšení práce pro příští školní rok a pro přípravu ŠVP.

V loňském i letošním školním roce se škola zúčastnila systémového projektu Kvalita I, připraveného za podpory MŠMT. Jedná se o „Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 9. tříd a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií 2006“. Dalších vlastních, popř. projektů přesahujících rámec regionu, se škola nezúčastnila.

Snahou ředitelky školy v personální oblasti je stabilizace pedagogického sboru a zajištění odborné kvalifikace učitelů. Styl řízení školy vytváří podmínky pro učitele k jejich participaci na přípravě ŠVP. Ve škole je celkem 30 pracovníků, z toho 19 pedagogických. Věkový průměr deseti vyučujících na 2. stupni je 43 let, jeden učitel má pedagogickou praxi kratší než 3 roky. Kvalifikační předpoklady pro práci asistenta pedagoga nemá žádný vyučující.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) se uskutečňuje podle stručných ročních plánů. V oblasti informačních a komunikačních technologií absolvovalo základní uživatelské školení 12 pedagogů. Dva vyučující na 2. stupni absolvovali vzdělání pro komunikaci v cizím jazyce, jeden učitel v oblasti prevence sociálně patologických jevů, lidských práv a svobod. V oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) se nepřipravuje v současnosti žádný pedagog. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů zahájila jedna pracovnice.

Ředitelka školy zpracovává výroční zprávu o činnosti školy (VZ) vždy za období školního roku. VZ za školní roky 2003/2004 a 2004/2005 obsahují předepsané náležitosti, mimo jiné i údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti a údaje o výsledcích vzdělávání žáků.

Metody, formy hodnocení a měřítka vlastního hodnocení výsledků vzdělávání (včetně analýzy výsledků vzdělávání žáků s SVP) jsou ve stadiu rozpracování. V současné době má vedení školy k dispozici závěry komerčních vědomostních testů zadávaných ve dvou ročnících.

Při hodnocení výsledků žáků bylo v letošním školním roce použito slovní hodnocení pro dva žáky se SVP. Výstupní hodnocení vypracovala škola pro některé žáky 5. ročníku a pro žáky 9. ročníku.

Oblast hodnocení úprav vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy jsou ve stavu, který nevyžaduje zásadní změnu.

2 Hodnocení oblasti prevence sociálně patologických jevů (šikana) na 2. stupni ZŠ, uplatňování ochrany práv a svobod žáka

Škola má zpracovány systém a strategii prevence sociálně patologických jevů (SPJ), které jsou obsaženy v minimálním preventivním programu (MPP). MPP vychází z analýzy cílové skupiny, stanovuje formy a metody realizace v souladu s podmínkami školy a vyjmenovává rizika negativních projevů chování žáků ve škole. Dílčí poznatky o účinnosti programu jsou součástí jednání pedagogické rady. Ředitelka školy pověřila funkcí školního metodika prevence (ŠMP) kvalifikovaného pedagogického pracovníka a vytváří mu podmínky pro další vzdělávání v této oblasti. Roční vyhodnocení MPP a následné vyvození opatření ze závěrů v minulém školním roce provedeno nebylo.

Jak vyplývá z plánu DVPP, je do vzdělávání v této oblasti zapojen jeden pedagogický pracovník. Funkce školního psychologa není obsazena.

Bezpečnosti a ochraně zdraví žáků věnuje škola přiměřenou pozornost. Žáci jsou v této oblasti prokazatelně poučeni a průběžně proškolení. Vedení školy pravidelně sleduje a zpracovává podklady k prevenci záškoláctví. V prvním pololetí tohoto školního roku škola evidovala 9 neomluvených hodin. Speciální program proti šikaně škola nemá, některé jeho principy jsou obsaženy v MPP a školním řádu. Výsledky dotazníkové akce ČŠI zaměřené na šikanu převážně korespondovaly s poznatky školy o této problematice.

Škola eviduje 5 individuálně integrovaných žáků, individuální vzdělávací plán je vypracován pouze pro jednoho žáka. Tato oblast podpory rozvoje osobnosti žáka vyžaduje zásadní změnu. Mimořádně nadané žáky škola neeviduje.

Ochranu práv a svobod i základní výčet povinností žáků obsahuje školní řád. Samosprávný orgán žáků ustanoven není. Jeho funkci částečně nahrazuje internetové diskusní fórum pro žáky, rodiče a veřejnost na webových stránkách školy. Ředitelka školy v součinnosti s třídními učiteli reaguje na takto získané podněty. V tomto školním roce, ke dni inspekce, uložila škola 20 výchovných opatření.

Standardní poradenské činnosti poskytované školou, nebo ve spolupráci se specializovanými pracovišti, jsou v potřebné míře inzerovány, hodnocení jejich úrovně škola zatím zpracovává. Školní program pedagogicko-psychologického poradenství je ve stádiu přípravy.

Škola při svých aktivitách spolupracuje s rodiči a se všemi dostupnými organizacemi zabývajícími se prevencí SPJ.

Oblast prevence sociálně patologických jevů má únosná rizika.

3 Hodnocení oblasti výuky cizích jazyků na 2. stupni

Úprava učebního plánu v oblasti povinné výuky cizích jazyků plně respektuje požadavky deklarovaného vzdělávacího programu. Ve všech třídách 2. stupně se v tomto školním roce vyučuje po třech hodinách povinného cizího jazyka týdně. V 6., 7. a 9. ročníku je zavedena angličtina i němčina, v 8. ročníku pouze angličtina. Větší zájem je v současné době o anglický jazyk. Výběr cizího jazyka žákem je ve většině případů školou respektován, menší část žáků se ale přizpůsobuje organizačním potřebám školy a je zařazena na němčinu. Nabídku školy rozšiřuje zavedení volitelného předmětu základy německého jazyka v 8. a 9. ročníku a zájmového útvaru anglický jazyk na 1. stupni. Návaznost výuky je velmi dobře zajištěna pomocí časových tematických plánů, používáním jednotných řad učebních textů, koordinací v rámci metodického sdružení.

Z hlediska podpory rovných příležitostí ve vzdělávání je situace v oblasti cizích jazyků nevýrazná. Péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami spočívá hlavně v poskytování různých úlev při práci, zkoušení a klasifikaci. Talentovaní žáci příležitostně zpracovávají rozšiřující úkoly, mají možnost pracovat s Internetem, v menší míře s jinými zdroji informací. Omezený je odběr cizojazyčných časopisů. Předmětové soutěže či olympiády organizovány nejsou.

Personální podmínky pro výuku cizích jazyků nejsou příliš příznivé. Ze čtyř učitelů, kteří oblast zajišťují, jsou dva nekvalifikovaní, další vyučující má kvalifikaci pro jiný stupeň školy. Zbývající učitel získal odbornou kvalifikaci zaměřenou na přípravu učitelů 2. stupně základních škol, ne však pro cizí jazyk. Aprobovanost pro angličtinu i němčinu ve sboru tedy zcela chybí. Jazykové kompetence získali vyučující různě - na středních školách, složením dílčích zkoušek, soukromým studiem, v některých certifikovaných kurzech apod. Využití akcí DVPP se zaměřením k modernizaci výuky cizích jazyků je v posledním období minimální. Nepříznivá je i prognóza personálního obsazení jazyků do budoucna, když někteří z uvedených vyučujících avizují svůj zájem o jiné oblasti výuky. Některé učitelky (např. na 1. stupni) se naopak dalšímu jazykovému vzdělávání věnují.

Vlastní hodnocení oblasti výuky cizích jazyků škola zatím systematicky neprovádí. Dílčí zpětnou vazbu pak poskytují výstupy z hospitační činnosti, závěry metodické komise jazyků, jednání pedagogické rady apod.

Výměnné pobyty žáků v zahraničí, účast v mezinárodních programech ani jiné inovační formy práce škola v posledním období nevykazuje. Výjimkou je nedávný krátkodobý zájezd žáků do Berlína.

Přes dílčí rizika v personálním zabezpečení je stav v oblasti výuky cizích jazyků průměrný.

Hodnotící stupnice

rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
<i>podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i>	<i>funkční, průměrné, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i>	<i>vynikající, nadstandardní, příkladné</i>

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Minimální preventivní program Škola bez drog a šikany na školní rok 2004/2005 a 2005/2006
2. Plán DVPP na školní rok 2004/2005 a 2005/2006
3. Organizace školy-seznam pracovníků na ZŠ
4. Školní řád (1. června 2006, ředitelka školy)
5. Třídní knihy všech tříd 2. stupně ze školního roku 2004/2005 a 2005/2006
6. Rozvrh hodin všech tříd 2. stupně pro školní rok 2004/2005 a 2005/2006
7. Personální dokumentace zaměstnanců školy
8. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2003/2004 a 2004/2005
9. Individuální plán integrovaného žáka
10. Rozhodnutí o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 4027/2006-21, ze dne 9. března 2006
11. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 14. února 2006
12. Výkaz o základní škole, S 3-01, podle stavu k 30. září 2005
13. Volitelné předměty – přehled pro školní rok 2005/2006
14. Dlouhodobá koncepce rozvoje školy s dodatkem (1. března 2003)
15. Zřizovací listina s doplňky (Obecní úřad Mukařov, dne 15. října 2002)
16. Záписы z jednání pedagogické rady (od 21. června 2004 ke dni inspekce)
17. Rozvrh hodin vyučujících cizích jazyků pro školní rok 2005/2006
18. Metodické sdružení Cizí jazyky – záznamy od 10. 3. 2004 do 19. 1. 2006
19. Tématické plány učiva anglického a německého jazyka pro školní rok 2005/2006
20. Inspekční zpráva kc5cu114 z 22. ledna 2001

ZÁVĚR

Vedení školy vytváří vhodné podmínky pro tvorbu ŠVP, která zatím nebyla zahájena. Úroveň řízení školy nevyžaduje zásadní změnu. Oblast prevence sociálně patologických jevů, uplatňování ochrany práv a svobod žáka je funkční. Zásadní změnu vyžaduje stav v oblasti individuální integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (individuální vzdělávací plány). Škola zajišťuje průměrné podmínky pro výuku základních schopností komunikace v cizích jazycích. Od posledního hodnocení školy provedeného ČŠI lze sledovat v oblasti úrovně řízení školy pozitivní vývoj.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Antonín Smrž	v. r.
Člen týmu	Mgr. Petr Jiroš	v. r.

V Benešově dne 5. června 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: ČŠI Benešov, Černoletská 1997, 256 15 Benešov u Prahy.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 19. června 2006

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Jana Novotná	v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2006-07-04	ČŠI 882/06-02
Školská rada	2006-07-04	ČŠI 883/06-02

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.