



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIL-91/12-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Jablonec nad Nisou, Na Šumavě 43, příspěvková organizace
Sídlo:	Na Šumavě 43, 466 02 Jablonec nad Nisou
IČ:	43 257 721
Identifikátor:	600 078 388
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Janem Kolářem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Město Jablonec nad Nisou
Místo inspekční činnosti:	Na Šumavě 43, Jablonec nad Nisou
Termín inspekční činnosti:	20. – 23. únor 2012

Předmět inspekční činnosti

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.
- Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu.
- Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu a jeho naplňování v praxi podle § 5 odst. 2 školského zákona ve vybraných školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (školní družina).
- Získávání a analýza informací o vzdělávání žáků a o činnosti základní školy podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona v tematickém šetření vzdělávací oblasti cizích jazyků.

Aktuální stav školy

Základní škola Jablonec nad Nisou, Na Šumavě 43 (dále škola) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny. Je plně organizovanou školou sídlištního typu, snadno dopravně dostupnou, s kapacitou 700 žáků. Její naplněnost v uplynulém období mírně rostla a v době inspekce byla 63 %.

Škola je tvořena komplexem propojených budov různého stáří. Výuka probíhá v ulici Na Šumavě a na odloučeném pracovišti v ulici Švédská, kde jsou umístěny 1. a 2. ročníky ZŠ a třídy ŠD. Součástí školy jsou dvě tělocvičny a dvě venkovní hřiště s umělým povrchem na míčové hry a prostorem pro atletiku. Ke každé budově náleží velká zahrada. V těsné blízkosti se nachází sportovní hala a plavecký bazén, které škola příležitostně využívá k výuce tělesné výchovy a různým sportovním akcím. Stravování zajišťuje školní jídelna. Ve škole funguje pobočka Městské knihovny, která je k dispozici i žákům školy.

Vzdělávací nabídka vychází ze Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a Školního vzdělávacího programu školní družiny. Součástí je nabídka mnoha kroužků zájmové činnosti, harmonizační dny a lyžařské a vodácké kurzy. Návaznost na výuku angličtiny (AJ) v mateřských školách je zajištěna možností práce v kroužku AJ v 1. a 2. ročníku.

Na škole působí 34 pedagogických pracovníků splňujících z 96 % odbornou kvalifikovanost, včetně vedení a vychovatelek ŠD. Odborně jsou zajištěny služby výchovného poradce.

Škola v letošním školním roce eviduje 50 žáků se speciálně vzdělávacími potřebami (dále SVP) a se 14 žáky pracuje dle individuálního vzdělávacího plánu. Vzdělává 14 žáků s cizím původem.

V době od poslední inspekce se podařilo zrekonstruovat odborné učebny chemie a přírodopisu a školní jídelnu. Byla zmodernizována počítačová učebna a vybudována jedna menší nová. Vzhledem k výuce cizích jazyků se zvýšila odborná kvalifikovanost vyučujících téměř na sto procent. V poslední době se zdařilo zasíťování základního informačního kanálu od vedení školy do kabinetů.

V roce 2007 byla škola jednou z pilotních v programu „Minimalizace šikany“. Po přechodném období zástupů za nemocného ředitele byl od 1. 8. 2009 jmenován po konkurzu nový ředitel a od 1. 9. 2011 došlo k další změně ve vedení školy volbou nové zástupkyně ředitele.

Nejbližším cílem školy je ve dvou etapách vyměnit klasické tabule za keramické. První etapa probíhá o jarních prázdninách. Škola se připravuje na práci v projektu „Finanční gramotnost“. Zapojení do projektu EU peníze školám by mělo přispět k vybavení a modernizaci informační a komunikační technologie (dále ICT) a k vybavení kmenových učeben projekční technikou zároveň s nezbytnými notebooky pro učitele. Za úkol si škola stanoví úpravu školního dvora s vybudováním herních prvků pro ŠD.

Strategie školy jsou rozvíjet u žáků znalosti a dovednosti, které budou moci dobře uplatnit v životě, zaměřit se na kooperativní učení a vést žáky ke zdravému životnímu stylu. Dlouhodobý plán se daří plnit převážně v nastavení nového přístupu ke vzdělávání a ke klimatu třídních kolektivů, v podpoře mimoškolní a zájmové činnosti žáků a v hledání cest k účinné primární prevenci.

Škola je letitým organizátorem sportovní soutěže OUTDOOR CUP v rámci základních škol. Každoročně pořádá v městském divadle školní akademii pod názvem „Šumiáda“. Byla účastníkem dvouletého projektu „Škola v pohybu“, po jejímž ukončení na konci roku 2011, pokračuje v tomto zaměření formou proškolení pedagogů. Účastnila se také pilotního testování 5. a 9. tříd.

Aktuální informace veřejnost najde na webových stránkách školy [www. zsumava.cz](http://www.zsumava.cz).

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola se prezentuje svými inovovanými internetovými stránkami, Dnem otevřených dveří a v případě významných událostí školy i v regionálním tisku. Vstupuje do spádových mateřských škol s nabídkou přehledu své školní práce.

Nastavený cíl školy sleduje efektivitu vzdělávání, práci s kolektivy tříd a využití vhodných metod a forem práce k realizaci ŠVP. Je zřejmá snaha většiny pedagogů těmito metodami vyučovat. Jsou zde viditelné výsledky osobního působení ředitele, cíleně zaměřené na posun vzdělávání k širokému rozvoji všech klíčových kompetencí. Prostředkem je určitě pravidelný Klub učitelů, s dobrovolnou účastí pro všechny pedagogy a se závaznými výsledky z jednání tohoto komunitního kruhu.

Škola se aktivně zabývá bezpečností pohybu žáků i prevencí rizikových faktorů. Náměty vztahující se k primární prevenci prolínají výukou, jsou zařazovány do přednášek a doplňujících akcí školy. Nástrojem je i komunitní kruh třídy uplatňovaný nejen v třídnických hodinách, ale i na vícedenních akcích školy, jako jsou vodácké a lyžařské kurzy a harmonizační dny. Součástí je široké spektrum mimoškolní aktivity sportovního, výtvarného, jazykového, dovednostního a hudebního charakteru. Škola se na odborné úrovni za pomoci psychologa zabývá klimatem třídních kolektivů v rámci „Vrstevnického programu“. Je kladen velký důraz na užší spolupráci s rodiči. Snaha vedení školy o společné působení všech učitelů má své pozitivní výsledky. Podle vyjádření ředitele se již podařilo stmelit kolektiv pedagogů a probudit zájem o školu, posunout vpřed vnímání školy jako služby, zefektivnit přirozenou komunikaci učitele se žáky a využitím prostoru školních chodeb nabídnout možnost aktivního trávení přestávek.

Škola nastavila cestu k inovativním metodám výuky, jejichž smyslem je posunout znalosti a dovednosti žáků směrem k samostatnému a odpovědnému přístupu ke vzdělávání. V mnoha případech se to již daří. Frontální výuka se prolíná velmi často se skupinovou prací. Zastoupení má činnostní učení s využitím přirozené aktivity žáků a hledání logických souvislostí s efektivní zpětnou vazbou. Plynulá komunikace žáků je samozřejmou součástí vyučování. V cizím jazyce jsou vedeni k souvislejší komunikaci a ke správné výslovnosti. Žáci dokáží respektovat role ve skupině, umí spolupracovat i plánovat postupy ke splnění zadaného úkolu. Jsou vedeni k prezentaci výsledků i k hodnocení své společné práce. Škola velmi vhodně motivuje žáky pro výuku dvou cizích jazyků nabídkou a realizací aktivit s cizojazyčným zaměřením. Z vyjádření rodičů vyplývá, že s výukou cizího jazyka jsou převážně spokojeni. Vztah žáků k výuce cizího jazyka je pozitivní a jsou si vědomi jeho využití v běžném životě. Efektivitu výuky by jistě posílilo zvýšení náročnosti na žáky a vyšší frekvence samotného dialogu.

Úspěšnost svých žáků škola sleduje v průběhu celého vzdělávacího cyklu. Ve snaze o prevenci zapomínání žáků škola zavedla „Žákovské diáře“, které navíc mají učit žáky plánovat, organizovat svůj čas a mají místo i pro sebehodnocení týdenní práce. V posledních třech letech každoročně odešlo průměrně osm žáků na víceleté gymnázium a 76 % vycházejících žáků pokračuje ve studiu na středních školách s maturitou. Poměrně vysoké procento kázeňských postihů nepřevyšuje množství udělených pochval. Umístěním na předních místech v mnoha soutěžích a olympiádách žáci reprezentují svou školu. Škola využívá ke zpětné vazbě KALIBRO testy.

V péči o žáky se ŠVP a žáky problémové pomáhají škole pedagogicko-psychologická poradna i speciálně pedagogické centrum a OSPOD. Potřebná je spolupráce se zřizovatelem i školskou radou. Důležitá je součinnost se sdružením rodičů. Nepostradatelná je otevřená spolupráce s rodiči, v níž za nezbytnou škola považuje včasnou informovanost rodičů a přímou komunikaci s nimi. Se zapojením do grantů a projektů škola kooperuje se

společností AISIS. Všechna partnerství jsou účelná, příznivě ovlivňují hlavní činnost školy, přispívají ke klidné atmosféře a její prosperitě.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Škola není bezbariérová a nastavená kritéria pro přijímání žáků má pouze v případě zájmu převyšujícím možnosti školy. Rozsáhlé prostory jsou využity pro odborné učebny i zázemí pedagogů. Vnitřní prostředí staré budovy se škola snaží dle svých možností utvářet tak, aby působilo čistým a estetickým dojmem. Učebny jsou čistě vymalované, na prvním stupni svou výzdobou působí teple a přívětivě. Materiální zázemí pro výuku je funkční. K rozšíření a modernizaci vybavení ICT velmi pomůže účast v programu v rámci EU.

Škola má zavedeno letní a zimní zvonění na vyučovací hodinu. Letní čas umožňuje dvě delší přestávky pro venkovní pohyb žáků na školních dvorech.

Řízení školy je promyšlené, smysluplné a cíleně zaměřené na zajištění komplexních podmínek pro realizaci ŠVP. Plánování a strategie vycházejí z vlastního hodnocení a z koncepce školy, která vznikla za spolupráce celého pedagogického sboru. Funkci demokratického prvku v řízení školy plní nejen žákovská samospráva, ale i možnost účasti pedagogů na pravidelných setkáních Klubu učitelů, kde se hledají odpovědi na aktuální školní témata. Výstupy z těchto setkání jsou i východiskem a podkladem pro ředitelem každoročně stanovované pedagogicko – organizační informace, které zahrnují všechny oblasti práce a svým způsobem vytyčují jasná pravidla školní práce.

Pedagogický sbor je poměrně stabilizovaný, novým učitelům pomáhají určení uvádějící učitelé. Zástupkyně má splněno specializační studium výchovné poradkyně a tuto službu vykonává i po svém nástupu do vedení. Ředitel, který absolvoval specializační studium metodika prevence, tuto funkci již nevykonává. Je však z části metodikem ICT. Vedení školy tedy splňuje podmínky pro snížení rozsahu přímé pedagogické činnosti. Dalšímu vzdělávání pedagogů (dále DVPP) přikládá vedení školy velkou váhu. Specializační studium dokončují obě koordinátorky ŠVP. Je preferováno vzdělávání celého pedagogického sboru, kdy je většina proškolená v programu Minimalizace šikany a celý učitelský sbor se zapojil do projektu Školy v pohybu. DVPP se soustřeďuje na potřeby školy a na zvyšování odbornosti vyučujících, je směřované cíleně na podporu realizace ŠVP a efektivní vedení školy.

Škola zohledňuje vzdělávací potřeby a možnosti všech žáků, je si vědoma nárůstu počtu žáků ze slabého sociálního prostředí a pracuje s nimi s respektem k jejich individuálním podmínkám. Problémové situace škola řeší okamžitě a klade důraz na preventivní opatření. Talentovaní žáci se uplatňují v soutěžích a olympiádách. Na odborné úrovni je vedena i profesní pomoc pro vycházející žáky.

Disponibilní hodiny v učebním plánu jsou využity k rozšíření povinné výuky a k nabídce druhého cizího jazyka. Žáci se od 3. ročníku učí AJ a od 8. ročníku povinně jazyk německý. Škola nabízí širokou škálu volnočasových a mimoškolních aktivit. Projekty a kurzy zaměřuje na rozvíjení všech klíčových kompetencí a v rámci kurzů se soustředí hodně na práci s kolektivem třídy a vedení žáků ke zdravému způsobu života. Na základě analýzy poznatků vzniká snaha školy postupně nabídnout doplňující kurzy sportovního či harmonizačního charakteru žákům v každém ročníku, a tím dát možnost výběru aktivit pro jejich další život.

Finanční zázemí školy tvoří nejen účelně vynaložené prostředky ze státního rozpočtu, ale i snaha o získávání peněžních zdrojů z grantů, rozvojových programů MŠMT i zapojením v projektech EU. Část prostředků z doplňkové činnosti má škola možnost využít se souhlasem zřizovatele ke svému vybavení. Svě priority si škola stanovuje podle rozpočtových možností.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy probíhá v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Školní vzdělávací programy jsou v souladu se zákonnými požadavky.

Organizace a řízení školy je na vysoké úrovni. Plánování a vedení je koncepční a účelné. Ředitel stanovuje reálné cíle vycházející z vlastního hodnocení a z námětů celého pedagogického sboru. I přes nedlouhé působení ředitele ve funkci je znatelný vliv jím nastavené strategie výuky i vedení školy. Pečlivě volené kroky a využívání vhodných účinných prostředků směřují cíleně k naplnění záměrů stanovených v ŠVP.

Prostorové i personální podmínky školy splňují náležitou kvalitu předpokladů pro vzdělávání žáků. Materiální vybavení pro výuku je dostačující, ne zcela rozsáhlé vybavení ICT se díky programu EU bude měnit.

Škola programově zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání. Respektuje vzdělávací potřeby jednotlivce, zohledňuje jejich vnější sociální prostředí, věnuje velkou pozornost zdravému způsobu života svých žáků a péči o příznivé sociální klima ve škole.

Výsledky vzdělávání jsou na požadované úrovni, efektivnost vykazují metody a formy práce v případě kooperativního vyučování. Škola rozvíjí všechny funkční gramotnosti žáků. Pozitivní dopad na rozvoj požadovaných klíčových kompetencí má široká nabídka školní a mimoškolní činnosti a projektových akcí vhodně doplňujících výuku. Úroveň předpokládaných výstupů stanovených v ŠVP se jeví jako přiměřená. Soustředění na kvalitu třídních kolektivů a vstřícné klima školy má pozitivní vliv na kvalitu podmínek vzdělávání.

Ekonomické podmínky školy jsou standardní, využití finančních prostředků je účelné. Pozitivní je snaha o získání dalších finančních zdrojů nejen z vedlejší hospodářské činnosti, ale i z projektů a grantů.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec I, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Liberci dne 12. 3. 2012

(razítko)

Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka

Hornová v. r.

Mgr. Věra Hessová, školní inspektorka

Hessová v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Jablonci nad Nisou dne 14. 3. 2012

(razítko)

Mgr. Jan Kolář, ředitel školy

Kolář v. r.