



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-196/08-13

Název školy:	Mateřská škola, Základní škola a Střední škola CREDO, o.p.s.
Adresa:	Mozartova 43, 779 00 Olomouc
Identifikátor:	600 026 701
IČ:	25 386 573
Místo inspekce:	Mateřská škola, Základní škola a Střední škola CREDO, o.p.s., Mozartova 43, 779 00 Olomouc
Termín inspekce:	24., 25. a 28. duben 2008

Předmět inspekční činnosti:

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou ve školním roce 2007/2008 podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Cíle inspekční činnosti:

Hodnocení **základní školy** vzhledem k účinnosti podpory rozvoje osobnosti žáka a dosahování cílů základního vzdělávání v následujících oblastech:

1. Úroveň řízení pedagogických procesů ředitelkou školy v základním vzdělávání
2. Podmínky pro naplňování vzdělávacích programů v základním vzdělávání
3. Průběh vzdělávání, účelnost a účinnost podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v základním vzdělávání

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje

- Mateřská škola, Základní škola a Střední škola CREDO, o.p.s. byla zapsána do školského rejstříku s účinností od 1. ledna 2005. Zabezpečuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, a to s různým druhem a stupněm zdravotního postižení, zejména s mentálním postižením, souběžným postižením více vadami (mentální a tělesné postižení) a autismem. Zřizovatelem je občanské sdružení JITRO - Sdružení rodičů a přátel postižených dětí, které sídlí na stejné adrese. Statutárním orgánem školy je tříčlenná správní rada. Poslední rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku bylo vydáno pod čj. 3246/2007-21 dne 6. února 2007.
- Kontrolovaná právnická osoba má povolen výkon činnosti speciální mateřské školy pro děti s více vadami, základní školy a střední školy. Poskytuje základní vzdělání v oborech 79-01-B/001 Pomocná škola, 79-01-C/01 Základní škola a 79-01-C/001 Základní škola (dobíhající obor) a střední vzdělání v oboru 78-62-C/002 Praktická škola dvouletá. Činnost mateřské školy není od školního roku 2005/2006 vykonávána.
- Ve školním roce 2007/2008 má právní subjekt celkem osm tříd (43 žáci). Z toho je sedm tříd základní školy (36 žáků) a jedna třída střední školy (7 žáků). Kapacita základní školy je naplněna na 95 %, kapacita střední školy na 70 %.
- Základní vzdělávání je ve školním roce 2007/2008 organizováno v základní škole speciální podle Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy, čj. 24035/1997-22, a Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy, čj. 15988/2003-24. V základní škole praktické podle Vzdělávacího programu zvláštní školy, čj. 22 980/97-22, a Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání upraveného pro žáky s mentálním postižením, čj. MŠ, ZŠ a SŠ spec.CRE/213/2007. V základní škole je vzdělávání realizováno podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2, a Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, čj. MŠ, ZŠ a SŠ spec.CRE/213/2007.
- Údaje zapsané ve zřizovací listině souhlasily s údaji zapsanými v rejstříku škol a školských zařízení. Nejvyšší povolený počet žáků v jednotlivých oborech vzdělání ani nejvyšší povolený počet žáků ve škole nebyl překročen.
- Od poslední inspekce, která se uskutečnila v roce 2004, došlo k výraznému zlepšení personálních a materiálně-technických podmínek školy. Zvýšila se odborná kvalifikovanost pedagogických pracovníků a vybavení školy kompenzačními a rehabilitačními pomůckami zejména pro žáky s těžkým mentálním postižením. V učebnách byly zřízeny relaxačními kouty a instalovány počítače. V souvislosti s ukončením činnosti speciální mateřské školy se rozšířila nabídka vzdělávacích programů pro žáky s těžkým mentálním postižením, škola se zaměřila také na vzdělávání žáků s autismem.

II. Hodnocení školy

1. Zhodnocení řízení pedagogických procesů ředitelkou školy v základním vzdělávání

Ředitelka školy je pro výkon funkce plně kvalifikována. V systému řízení pedagogických procesů efektivně využívá personálních zdrojů. Vnitřní kontrola plní svou regulativní funkci. Přenos informací je ve škole i mezi školou a partnery zabezpečen. Vlastní hodnocení školy vykazuje dílčí rezervy.

- Ředitelka školy splňuje stanovené předpoklady pro výkon této funkce, kterou zastává třetím rokem. Uplatňuje participativní způsob řízení, účelně deleguje kompetence na další pedagogické pracovníky, kteří se podílejí na vytvoření systému vedení pedagogického procesu a na uvádění začínajících pedagogických pracovníků do praxe.
- Kontrola úrovně poskytovaného vzdělávání ředitelkou školy je prováděna důsledně. Svým zaměřením zejména na výchovně-vzdělávací proces umožňuje získávání ucelených informací o podmínkách, průběhu i výsledcích vzdělávání žáků. K hodnocení úrovně výchovně-vzdělávací činnosti škola v případě žáků s poruchou artistického spektra také využívá supervize prováděné odbornými pracovníky ze specializovaných pracovišť. Ke zvyšování kvality vzdělávání přispívá činnost metodického sdružení (tvorba ŠVP, řešení aktuálních problémů, výměna zkušeností) a podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které je v souladu s realizovanými vzdělávacími programy a odpovídá potřebám školy.
- Koncepce rozvoje školy a její zaměření vychází z požadavků rodičů - členů občanského sdružení. Je ve shodě s národními strategickými prioritami v oblasti speciálního školství (rovnost příležitostí ke vzdělávání) a odpovídá reálným podmínkám školy. O svých koncepčních záměrech škola informuje zřizovatele, ředitelka školy je členkou správní rady občanského sdružení JITRO. Zásadní dokumenty školy jsou projednávány na pedagogických radách a schvalovány školskou radou.
- Poradenské služby poskytované školou jsou zabezpečeny na velmi dobré úrovni. Vedle služeb zajištěných vlastními pracovníky (výchovná poradkyně, školní metodik prevence) škola zprostředkovává v případě potřeby intervence pracovníky speciálně pedagogických center z regionu. Využívá také služeb klinické psychologičky, která spolupracuje na základě dohody o pracovní činnosti. Aktivity primární prevence sociálně patologických jevů jsou vhodně rozčleněny podle věku a schopností žáků.
- Informační systém školy je funkční. Přenos informací uvnitř pedagogického sboru se děje osobním stykem, prostřednictvím nástěnek v počítačové učebně a na pravidelně svolávaných pracovních poradách a pedagogických radách. Informace mezi rodiči a školou jsou předávány standardním způsobem (deníčky, žákovské knížky) především však při velmi častém osobním setkávání pedagogů a rodičů, kteří většinu dětí osobně do školy přivázejí.
- Vlastní hodnocení školy zahrnuje období 2005/2006 – 2006/2007. Obsahuje informace ke všem hlavním oblastem vzdělávání, které vymezuje prováděcí právní předpis. Z hlediska obsahu někdy převažuje popisnost nad analytickou hodnotou, ne vždy jsou k učiněným závěrům navrhována příslušná opatření.

2. Zhodnocení podmínek pro naplňování vzdělávacích programů v základním vzdělávání

Personální podmínky školy včetně jejího vnitřního prostředí vytvářejí vhodné předpoklady pro úspěšnou realizaci vzdělávacích programů. V materiálně-technickém zázemí školy, v jejím zabezpečení některými učebními pomůckami a ve vymezení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků byly zaznamenány dílčí nedostatky. Organizace vyučování je stanovena v souladu s právními předpisy.

- Škola využívá společně s občanským sdružením JITRO tři budovy s bezbariérovým vstupem. Kmenové učebny jsou umístěny vždy ve druhém podlaží budov, kam je bezbariérový přístup řešen výtahem (hlavní budova) nebo plošinami. Prostorové podmínky a vnitřní členění odpovídajícího počtu kmenových učeben většinou umožňují provádět změny učebních činností a zařazování relaxačních a odpočinkových aktivit, polohování žáků, dělit třídy na skupiny, pracovat s žáky individuálně. Z odborných učeben je pro výuku k dispozici terapeutická místnost, počítačová učebna a cvičná kuchyňka, z prostorů sloužících občanskému sdružení také keramická dílna a dílna pro práci s dřevem. Zázemí pro přípravu vyučujících na vyučování je omezené. V tomto směru chybí kabinety a sborovna, kterou částečně nahrazuje počítačová učebna.
- Všechny kmenové učebny jsou zařízeny žákovským nábytkem s nastavitelnou výškou. V každé je umístěn počítač sloužící k výukovým účelům. Interiér školy i učeben působí esteticky a podnětně, v souladu s potřebou názornosti výuky jsou v učebnách prezentovány výukové materiály.
- Vzhledem k charakteru postižení žáků je škola dobře zabezpečena speciálními didaktickými a kompenzačními pomůckami. Kromě standardních pomůcek zejména pro rozvoj smyslového vnímání a motoriky žáků i počítačových výukových programů a audiovizuální techniky jsou využívány i další prostředky zejména materiály zhotovované svépomocí (jednoduché vizuální a manipulační pomůcky, pracovní listy, komunikační karty apod.). Nedostačující je vybavení školy názornými učebními pomůckami pro výuku přírodovědných předmětů na 2. stupni základní školy.
- Vnitřní prostředí školy pozitivně ovlivňuje dosažená úroveň odborné kvalifikace pedagogického sboru. Tvoří jej celkem patnáct pedagogických pracovníků, včetně ředitelky školy, její zástupkyně a pěti asistentů pedagoga. Všichni, s výjimkou jedné asistentky, která si studiem odbornou kvalifikaci doplňuje, splňují stanovené podmínky odborné kvalifikace. V rozsahu devíti vyučovacích hodin včetně středního vzdělávání se na výuce podílí také tři externí zaměstnanci většinou s dlouholetou pedagogickou praxí, bez odborné kvalifikace pro dané druhy škol. Z celkového týdenního počtu 177 vyučovacích hodin je vyučujícími s odbornou kvalifikací zabezpečeno v základním vzdělávání přibližně 97 %. Řada kmenových pedagogických pracovníků uplatňuje ve výchovně-vzdělávacím procesu vědomosti a dovednosti získané absolvováním specializačních seminářů a kurzů (např. arteterapie, doteková terapie, muzikoterapie, zácvik míčkování).
- Z ankety realizované Českou školní inspekcí (ČŠI) a z řízených rozhovorů bylo zjištěno, že pedagogičtí pracovníci hodnotí klima školy jako velmi příznivé. Na poradách mají vytvořen prostor pro podněty a názory, které vedení školy akceptuje. Ve škole probíhá otevřená, neformální komunikace, neexistují zásadní bariéry v komunikaci mezi vedením školy a pedagogickým sborem, pro adaptaci nových

učitelů jsou vytvořeny příznivé podmínky. Vedení školy využilo dotazníkové šetření ke sledování školního klimatu, přijalo opatření k jeho zkvalitňování.

- Zásady hodnocení žáků v „Klasifikačním řádu školy“ vytvářejí vhodné předpoklady pro jejich úspěšnost ve vzdělávání. Na vysvědčení je hodnocení výsledků vzdělávání žáků školy vyjadřováno klasifikačním stupněm, slovně i kombinací obou způsobů. Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků však neobsahují kritéria pro jednotlivé stupně hodnocení při použití klasifikace ani pro slovní hodnocení. Součástí výše uvedeného dokumentu nejsou také zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků.
- Ve třídách jsou dodrženy právním předpisem stanovené maximální počty žáků, je respektován režim i délka přestávek mezi vyučovacími hodinami i počet hodin při dopoledním a odpoledním vyučování.

3. Zhodnocení průběhu vzdělávání, účelnosti a účinnosti podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v základním vzdělávání

Průběh základního vzdělávání plně odpovídal zásadám vzdělávání žáků daného typu speciální školy. Vytvářel vhodné předpoklady pro naplňování cílů základního vzdělávání a rozvoj osobnosti žáků. V rámci podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou využívána účelná a účinná opatření.

- Průběh vzdělávání byl hodnocen na základě inspekčních hospitací v těchto vyučovacích předmětech: fyzika a matematika (základní škola), matematika a přírodověda (základní škola praktická), smyslová výchova a rozumová výchova (základní škola speciální – rehabilitační vzdělávací program).
- Škola poskytuje vzdělávání žáků v souladu s cíli realizovaných vzdělávacích programů. Učební plány jsou plněny. Využití disponibilních hodinových dotací a zaměření volitelných předmětů podporuje osobnostní rozvoj žáků (např. komunikační dovednosti, praktické činnosti, výpočetní technika).
- Významným prostředkem individuálního přístupu k žákům jsou individuální vzdělávací plány (IVP), které vychází z doporučení školských poradenských zařízení a z příslušných vzdělávacích programů. Obsahují hlavní údaje týkající se cílů a procesů vzdělávání žáků, jejich hodnocení, používaných kompenzačních a učebních pomůcek i obsahu vzdělávání včetně případné redukce učiva. Jejich efektivitu učitelé čtvrtletně vyhodnocují na pedagogických radách v rámci hodnocení výsledků vzdělávání za toto období. Podrobně a systematicky v kratších časových intervalech je úspěšnost plnění dílčích cílů a úkolů vzdělávání vyhodnocována u žáků nižších ročníků vzdělávaných podle rehabilitačního vzdělávacího programu. Tento způsob poskytuje velmi přehledné údaje o jejich vývoji.
- Výuka se v průběhu inspekčních hospitací vyznačovala výrazným uplatňováním individuálního přístupu k žákům z hlediska metod a forem práce, důsledným respektováním jejich osobního pracovního tempa, účelnou materiální podporou a přiměřeností požadavků na žáky. Organizace učebních činností byla většinou účelná, učitelé zvládali různorodost ve složení tříd (různé ročníky i vzdělávací programy). Vhodně kombinovali skupinové aktivity a individuální výuku, respektovali psychohygienické zásady výuky. Odpočinek žáků byl zařazován dle jejich aktuálního stavu. Ojedinele byly zaznamenány nižší efektivita učebních činností a drobné nedostatky v metodice výuky. Učitelé dbali na mezipředmětové vztahy, účelně využívali motivační prostředky. Případné problémové chování žáků úspěšně řešili. U žáků s těžším zdravotním postižením směřovaly uplatňované procesy k postupnému

rozvoji jejich psychických funkcí (paměti, pozornosti), motoriky a individuálních forem komunikace. Žáky se dařilo začleňovat do probíhajících učebních činností. Hodnocení žáků odpovídalo jejich mentální úrovni, bylo uplatňováno hmotné pozitivní posilování k další činnosti i verbální a sociální způsoby. Vždy byl sledován motivační účinek hodnocení, pozitivní zpevnění žádaných reakcí. Při posuzování dosažených výsledků vzdělávání žáků je přihlíženo k povaze jejich zdravotního postižení, žáci jsou v klasifikaci zohledňováni.

- Účinnost podpory žáků pozitivně ovlivňují asistenční služby. Vzájemná spolupráce asistentů a učitelů byla účelná a funkční. V rámci podpůrných opatření je využíváno speciálních metod a forem práce, možnosti úpravy organizace vzdělávání, obsahu učiva (redukce), uvolnění z výuky předmětu a převádění žáků do méně náročného vzdělávacího programu. Limitujícím faktorem pro získání vyššího stupně vzdělání žáků jsou hloubka a rozsah zdravotního postižení. Většina z nich po ukončení povinné školní docházky přechází do sdružené dvouleté praktické školy případně do stacionáře, který provozuje zřizovatel.
- Škola zabezpečuje prostřednictvím externích spolupracovníků poradenské služby pro rodiče žáků a individuální logopedickou péči pro žáky. Součástí komplexního přístupu k žákům jsou i podpůrné metody rozvíjení žáků zabezpečované školou samostatně, ve spolupráci se zřizovatelem školy nebo jen zřizovatelem (např. canisterapie, dotyková terapie, muzikoterapie, hipoterapie, boccia, plavání, léčebná rehabilitace). Nadstandardní terapeutické a rehabilitační služby i aktivity jako rekondiční pobyty v přírodě nebo poznávací zájezdy škola poskytuje žákům díky finančním příspěvkům získaným na základě projektů od Statutárního města Olomouc nebo nadace Pomozte dětem.
- Standardní výuka je doplňována řadou akcí, které vytvářejí předpoklady k úspěšné socializaci žáků (filmová a divadelní představení, exkurze, výstavy, školní výlety).

Závěrečné hodnocení:

Zjištěný stav školy vyhovuje standardu, škola je funkční, rizika jsou okrajová. Vyskytují se některé oblasti, které lze hodnotit jako příklady dobré praxe.

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do školského rejstříku.

Řízení pedagogických procesů vytváří vhodné předpoklady pro efektivní podporu rozvoje osobnosti žáků a dosahování cílů základního vzdělávání. Kontrolní a informační systém školy je funkční. Význam vlastního hodnocení školy pro zvýšení úrovně pedagogických procesů nebyl plně doceněn.

Naplňování cílů realizovaných vzdělávacích programů podporují velmi příznivé personální podmínky z hlediska odborné kvalifikace pedagogických pracovníků, vnitřní prostředí školy a s dílčími rezervami i její materiálně-technické zázemí. Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků vyžadují doplnění.

Průběh vzdělávání se vyznačoval výrazným uplatňováním zásady individuálního přístupu k žákům, aplikací adekvátních metod, forem a prostředků výuky, důrazem na motivační funkci hodnocení žáků. Uplatňovaný systém podpory žáků se zdravotním postižením odpovídá jejich potřebám. Pozitivně jsou hodnoceny zejména asistenční služby a podpůrné metody rozvíjení žáků zabezpečované školou a ve spolupráci se zřizovatelem. Tato oblast je hodnocena jako příklad dobré praxe.

*V souladu s ustanovením § 5 odst. 3 b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je škola Českou školní inspekcí celkově hodnocena jako nadprůměrná.
Hodnotící stupnice*

<i>Zjištěn výskyt kritických nebo nepřipustných rizik, nepříznivý stav, rizika jsou kritická nebo nepřipustná</i>	<i>Zjištěný stav vyhovuje standardu, škola je funkční, rizika jsou přípustná nebo okrajová</i>	<i>Zjištěný stav bez rizik, vyskytují se některé oblasti, které lze hodnotit jako příklady dobré praxe</i>
Podprůměrný stav	Průměrný, funkční, (standardní) stav	Nadprůměrný (nadstandardní) stav

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina Soukromé speciální základní, zvláštní, pomocné a speciální mateřské školy pro děti s více vadami CREDO ze dne 20. prosince 1994
2. Zřizovací listina Soukromé praktické rodinné školy CREDO ze dne 7. března 1995
3. Zakládací smlouva obecně prospěšné společnosti Speciální školy a školská zařízení pro děti a žáky s více vadami CREDO, o.p.s. Olomouc, Mozartova 43 ze dne 8. září 1997
4. Návrh na zápis do rejstříku obecně prospěšných společností ze dne 8. září 1997
5. Výpis z rejstříku obecně prospěšných společností vedeného Krajským soudem Ostrava ze dne 17. prosince 1997
6. Usnesení Krajského soudu Ostrava čj. F 10 670/2006 ve věci změny zápisu na Mateřská škola, Základní škola a Střední škola CREDO, obecně prospěšná společnost
7. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 6481/06-21 ze dne 17. března 2006
8. Rozhodnutí MŠMT o zápisu do školského rejstříku čj. 3246/2007-21 ze dne 6. února 2007
9. Rozhodnutí KÚ Olomouckého kraje ve věci změny zápisu do rejstříku škola a školských zařízení ze dne 20. dubna 2007 čj. KUOK/39918/2007 (stanovení počtu žáků v jednotlivých oborech vzdělání a formách vzdělání)
10. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 28. ledna 2008
11. Výkaz S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. září 2007 ze dne 2. října 2007 (základní škola a základní škola praktická)
12. Jmenování do funkce ředitelky školy ze dne 15. ledna 1998, 1. června 2001 a 22. prosince 2005
13. Statut obecně prospěšné společnosti CREDO, bez čj., bez data
14. Organizační schéma CREDO, bez čj., bez data
15. Organizační řád školy – školní řád ze dne 28. února 2007
16. Vnitřní řád školy ze dne 1. března 2007
17. Klasifikační řád s účinností od 3. září 2007
18. Vlastní hodnocení za školní rok 2005/2006 a 2006/2007
19. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy působících ve škole ve školním roce 2007/2008 (doklady o dosaženém vzdělání, osvědčení)
20. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2005/2006
21. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2006/2007
22. Vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2007/2008 ze dne 10. září 2007
23. Záписy z pedagogických rad za školní rok 2007/2008

24. Zápisy z porad pedagogických pracovníků za školní rok 2007/2008
25. Výroční zpráva – školní rok 2004/2005 z června 2005 schválená školskou radou dne 3. listopadu 2005
26. Výroční zpráva – školní rok 2005/2006 ze září 2006 schválená školskou radou dne 21. února 2007
27. Výroční zpráva – školní rok 2006/2007 z října 2007 schválená školskou radou dne 12. října 2007
28. Zápisy z jednání školských rad (25. května 2006; 3. listopadu 2005; 18. října 2006; 25. května 2007; 12. října. 2007; 21. února 2007)
29. Školní minimální preventivní program na školní rok 2007/2008 ze dne 3. září 2007
30. Orientační plán námětů pro metodické sdružení Speciální mateřské školy, speciální základní a střední školy CREDO, o.p.s. ve školním roce 2007/2008
31. Zápisy z metodických sdružení pedagogických pracovníků za školní rok 2007/2008
32. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2006/2007
33. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2007/2008
34. Vyhodnocení činnosti výchovného poradce za školní rok 2006/2007
35. Plán hospitační činnosti ředitelky školy ze dne 10. září 2007
36. Záznamy z hospitačí ředitelky školy ve školním roce 2007/2008
37. Smlouva č. 65/P3/2007/OŠ o poskytnutí veřejné finanční podpory z rozpočtu statutárního města Olomouc v oblasti využití volného času dětí a mládeže ze dne 3. května 2007 (soustředění dramatického kroužku)
38. Smlouva č. 22/P2/2007/OŠ o poskytnutí veřejné finanční podpory z rozpočtu statutárního města Olomouc v oblasti drobných veřejně prospěšných aktivit s vyšší příspěvkem limitovanou do 5.000,-- Kč ze dne 7. února 2007
39. Smlouva č. 64/P3/2006/OŠ o poskytnutí veřejné finanční podpory z rozpočtu statutárního města Olomouc v oblasti využití volného času dětí a mládeže – ozdravný pobyt v přírodě pro žáky s kombinovanými vadami ze dne 3. května 2007
40. Smlouva č. 6/P3/2006/OŠ o poskytnutí veřejné finanční podpory z rozpočtu statutárního města Olomouc v oblasti využití volného času dětí a mládeže – ozdravný pobyt v přírodě pro děti s těžkým zdravotním handicapem ze dne 3. dubna 2006
41. Smlouva č. 136/P2/2006/OŠ o poskytnutí veřejné finanční podpory z rozpočtu statutárního města Olomouc v oblasti drobných veřejně prospěšných aktivit s vyšší příspěvkem limitovanou do 5.000,-- Kč – poznávací zájezd do Prahy
42. Projekt „Poskytování psychologické péče pro děti s kombinovanými vadami z roku 2004 (Pomozte dětem)
43. Zpráva ze supervize pro MŠ, ZŠ a SŠ CREDO Olomouc, o.p.s. konané dne 25. února 2008 ze dne 3. dubna 2008
44. Seznam výukových CD-ROMů ke dni inspekce
45. Seznam literatury ke dni inspekce
46. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání a Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání upravený pro žáky s mentálním postižením, č. j. MŠ, ZŠ a SŠ spec.CRE/213/2007 (platnost od 3. září 2007)
47. Seznam žáků v jednotlivých třídách – školní rok 2007/2008
48. Rozvrh hodin tříd I., II., III., IV., V., VI., VII.) pro školní rok 2007 – 2008
49. Vyhodnocení dotazníku pro rodiče – školní rok 2006/2007
50. Vzorek žákovských knížek a sešitů žáků školy ve školním roce 2007/2008
51. Třídní knihy a třídní výkazy I., II., III., IV., V., VI. a VII. třídy – školní rok 2007/2008

52. Výběr individuálních vzdělávacích plánů žáků školy včetně podkladové dokumentace a rozhodnutí ředitelky školy – školní rok 2007/2008
53. Vyhodnocení cílů a úkolů - třída III. (listopad – únor 2008)
54. Inspekční zpráva čj. m2-1008/04-005006 ze dne 16. února 2004

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Vojtěch Chromeček	Chromeček, v. r.
Mgr. Alena Wiesnerová	Wiesnerova, v. r.

V Olomouci dne 5. května 2008

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc.

Podle ustanovení § 175 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. jsou osoby, u nichž byla provedena inspekční činnost, povinny přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti bez zbytečného odkladu, nejpozději ve lhůtě stanovené Českou školní inspekci. Tuto lhůtu Česká školní inspekce stanoví po marném uplynutí 14denní lhůty k podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, popř. po jejich doručení.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Blanka Vacková, ředitelka školy	Blanka Vacková, v. r.

V Olomouci dne 9. 5. 2008