



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-280/12-C

|  |   |
|--|---|
| <b>Název právnické osoby<br/>vykonávající činnost školy:</b> | <b>Základní škola Slavonice, okres Jindřichův Hradec</b>    |
| <b>Sídlo:</b>  | <b>Jana Žižky 395, 378 81 Slavonice</b>                     |
| <b>IČO:</b>  | <b>70 988 382</b>   |
| <b>Identifikátor:</b>  | <b>650 050 258</b>  |
| <b>Právní forma:</b>   | <b>příspěvková organizace</b>                               |
| <b>Zastoupená:</b>   | <b>Mgr. Jiřím Hroudou, ředitelem školy</b>                  |
| <b>Zřizovatel:</b>   | <b>Město Slavonice, Horní náměstí 525, 378 81 Slavonice</b> |
| <b>Místo inspekční činnosti:</b>                             | <b>Jana Žižky 395, 378 81 Slavonice</b>                     |
| <b>Termín inspekční činnosti:</b>                            | <b>21. – 25. květen 2012</b>                                |

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Aktuální stav školy**

Základní škola Slavonice je úplnou základní školou. Sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu. V letošním školním roce má celkem 248 žáků, kteří navštěvují 11 tříd. Výuka probíhá podle Školního vzdělávacího programu Základní školy Slavonice č.j. 4/2010. V oblasti materiální se škola soustřeďuje na udržení a zlepšení stávajícího stavu školní budovy. V personální oblasti nedošlo k výraznějším změnám.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Vzdělávání žáků probíhá podle školního vzdělávacího programu (dále ŠVP), který si klade za cíl poskytnout žákům kvalitní všeobecné vzdělání s ohledem na jejich individuální schopnosti, rozvíjet osobnost žáků, podporovat jejich aktivitu a přiměřené sebevědomí. K učení chce vytvářet vhodné podmínky a podpořit rozvoj všech klíčových kompetencí.

V popředí stojí využívání vhodných učebních postupů pro efektivní učení, činnostní pojetí vyučování, zařazování kooperativního a problémového učení.

Z hospitací a dění ve škole vyplynulo, že se vzdělávání uskutečňuje v podnětném prostředí. Pedagogové volí převážně pestré a účinné metody a formy práce, které mají pozitivní dopad na aktivitu žáků. Vzdělávání je zpravidla velmi dobře propojeno s praktickým životem. Využití interaktivních tabulí a dataprojektorů zejména na 2. stupni ZŠ výrazně přispívá k přiblížení probíraných témat.

Kromě frontální výuky a samostatného plnění úkolů jsou žáci v souladu se ŠVP vedeni ke kooperativnímu učení. Podílejí se tak na vytváření pravidel práce v týmu, umějí si pomoci navzájem, při práci dodržují daná pravidla, respektují práci druhých, umějí společně splnit zadaný úkol. Dostatečný prostor je zde i pro přemýšlení a samostatné uvažování, pro práci s chybou, pro vyhledávání informací i jejich následné využití. Úměrně věku žáků je vytvořen prostor pro uplatnění vlastního názoru, pro diskusi, pro kritické myšlení. Příkladné byly hodiny výchovy ke zdraví a hudební výchovy starších žáků 2. stupně. Hodiny byly výborně strukturovány a propojeny vstupy s využitím počítačové techniky. Žáci byli mimořádně aktivními účastníky vzdělávání, byli schopni zaujmout k probíranému tématu postoj, prezentovat výsledky školních aktivit i samostatné domácí práce, předvést počítačovou prezentaci a příspěvek k danému tématu obhájit. Tato skutečnost je dokladem dlouhodobé systematické práce školy.

Z atmosféry tříd, ze vzájemné komunikace žák - učitel i mezi žáky navzájem je zřejmé pěstování otevřenosti a příjemného ladění v mezilidských vztazích. Zcela ojediněle byla zaznamenána nerovnováha v sociálních vztazích třídy, málo zažitá pravidla komunikace a skupinové práce.

V potřebné míře se uplatňuje individuální diferenciaci, která zohledňuje možnosti a schopnosti žáků včetně žáků integrovaných, kteří jsou vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů. Při vzdělávání jim pomáhá asistentka pedagoga. Optimálně, s citem a porozuměním, probíhá adaptace žáků 1. ročníku na školní výuku i jejich motivace pro další vzdělávání.

Hodnocení žáků je pozitivně a motivačně zaměřené. Při vzdělávání se vhodně uplatňuje sebereflexe, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, je zde prostor pro uplatnění připomínek, pro návrhy na zlepšení atd. Napomáhá tomu i zařazený předmět dramatická výchova. Oblast sebehodnocení je mimořádně kvalitně rozvíjena na závěr jednotlivých tematických celků na 2. stupni ZŠ.

Škola má účinné preventivní systémy zaměřené na omezení rizikového chování (zejména šikany, zneužívání návykových látek, záškoláctví) a školní neúspěšnosti a sleduje jejich naplňování. V rámci výchovného poradenství stojí v popředí i pomoc při směřování žáků k jejich dalšímu vzdělávání a k volbě povolání. Škola podle potřeby spolupracuje se sociálními partnery, zprostředkovává kontakty a konzultace. Oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování plní svou funkci v celé šíři.

Škole se daří propojovat průřezová témata a rozvíjet klíčové kompetence rovněž prostřednictvím hodnotných školních a třídních projektů a soutěží. Patří sem projekty s regionální tematikou Pěšky za poznáváním“, „Po stopách J. J. Grasela“, „Advent a Vánoce“ „Masopustní rej“, „Velikonoc“ nebo „Atletická všestrannost – 8. a 9. ročník“ atd. K naplňování cílů vzdělávacího programu přispívají i vhodně organizované besedy, exkurze a návštěvy kulturních představení. Rozvoj osobnosti žáků podporuje i výběr volitelných a předmětů i zájmových útvarů. Škola se zapojuje pravidelně do mnoha sportovních soutěží, v nichž dosahuje výrazných úspěchů. V době inspekce zvítězili starší žáci v krajském kole lehkooatletické soutěže „Pohár rozhlasu“.

Vzdělávání podporuje rozvoj všech klíčových kompetencí, tj. k učení, k řešení problémů, kompetencí komunikativních, sociálních a personálních, občanských a pracovních.

Znalosti a dovednosti žáků v jednotlivých funkčních gramotnostech jsou na požadované úrovni, odpovídají výstupům v ŠVP.

Celkově se daří škole naplňovat ŠVP velmi dobře. Příkladně je tomu na 2. stupni ZŠ v oblastech využívání pedagogických přístupů a metod podporovaných moderní didaktickou technikou, dále v sebehodnocení a vzájemném hodnocení žáků.

Pedagogové sledují a porovnávají míru úspěšnosti žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu. Kromě standardních postupů využívá škola možnost srovnávání s ostatními školami pomocí externích testů. Výsledky jsou podrobovány analýze a slouží jako východisko k dalším krokům. Této oblasti je ze strany školy věnována soustavná pozornost.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Informace o možnostech vzdělávání i způsobu přijímání žáků zveřejňuje škola v odpovídající míře. Řádně vede školní matriku a předává z ní údaje v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona. Při přijímání žáků, při odkladech povinné školní docházky, při ukončování vzdělávání a při povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu dodržuje ředitel školy zákonná ustanovení.

Škola poskytuje vzdělávání podle vzdělávacího programu, který je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem.

Areál školy je poměrně rozsáhlý, prochází postupnými úpravami a opravami. Je zde dostatek místa pro kmenové i odborné učebny, pro výuku tělesné výchovy jsou využívány dvě tělocvičny a venkovní hřiště. Venkovní atria vybavená herními prvky slouží ke každodenní relaxaci během přestávek. Vedení školy věnuje značnou pozornost průběžnému zkvalitňování materiálního zázemí pro vzdělávání. Škola je vybavena moderní didaktickou a výpočetní technikou. K dispozici jsou dataprojektory, interaktivní tabule, řada nových počítačů i notebooky pro přípravu pedagogů. Učební pomůcky jsou zastoupeny v dostatečném množství. Prostorové podmínky školy umožňují realizaci přijatého vzdělávacího programu.

Pedagogický sbor školy je stabilizovaný, věkové zastoupení je vcelku vyvážené. Vedení školy cílevědomě směřuje další vzdělávání pedagogů v souladu se stanovenými prioritami. Systém řízení školy vychází z dlouhodobého koncepčního záměru, který je následně rozpracováván do dílčích období. Rozdělení kompetencí je jasné a přehledné. Kontrolní a hospitační činnost je cíleně zaměřená, poznatky a závěry, které z ní vyplývají, jsou směřovány ke zkvalitňování všech oblastí života školy. Výsledky vzdělávání jsou důsledně podrobovány analýze.

Práce vedení školy v oblasti jejího řízení a dalšího rozvoje je koncepční a systematická. Důsledně vytváří pozitivní atmosféru pro vzdělávání, tato skutečnost se pozitivně promítá do všech oblastí života školy. Velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem, rodiči i ostatními partnery svědčí o otevřenosti školy.

**Finanční předpoklady** školy k zabezpečení ŠVP byly hodnoceny za poslední tříleté období, za účetně uzavřené roky 2009, 2010, 2011. Na financování výdajů na výuku i provoz školy se podílelo více zdrojů. Rozhodujícím zdrojem byly dotace ze státního rozpočtu včetně finančních prostředků přidělených škole z MŠMT v rámci národních rozvojových programů, a to především na posílení mzdových prostředků pedagogických pracovníků včetně asistenta pedagoga, dále na podporu řešení specifických problémů regionálního školství, na „Školní vybavení pro žáky 1. ročníků základního vzdělávání“. Dalším významným zdrojem příjmů byl příspěvek od zřizovatele na krytí provozních a mzdových nákladů a účelová dotace na opravu a modernizaci školy. Z dotačních prostředků od zřizovatele škola uskutečnila opravu vodovodního řádu, vyměnila osvětlení

ve velké tělocvičně, na chodbě a v jídelně (do budoucna úspora energie), zrealizovala zateplení stropu v tělocvičně, zrekonstruovala toalety dívek na 1. stupni a další nutné opravy. Dále potom po domluvě se zřizovatelem škola pořídila frézu na sníh a malý traktor na sečení trávy ve školním areálu.

Pro získání dalších finančních zdrojů se škola zapojila žádostí o finanční podporu do výzvy „EU peníze školám“ (spolufinancovaných státním rozpočtem a ESF) a uspěla s projektem „Škola hrou“, kde klíčovými aktivitami a cílem projektu je inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji čtenářské a informační gramotnosti, vytváření podmínek pro zvyšování kvality výuky jazyků na základní škole. Z této dotace byla zatím nakoupena nová IC technika (notebooky 16 ks včetně potřebných doplňků). Škola má kabelové připojení na internet do všech tříd a kabinetů. Vybavenost školy ICT se díky získaným finančním prostředkům pro potřeby vzdělávání stále zlepšuje.

Podíly finančních prostředků státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích v hodnocených obdobích měly vzhledem k úbytku žáků klesající tendenci. Hospodaření účetní jednotky v hlavní činnosti bylo v hodnocených letech 2009 a 2010 ziskové, ztráta z roku 2011 byla uhrazena z doplňkové činnosti. K pokrytí nutných provozních výdajů školy jsou zapojeny i vlastní příjmy z doplňkové činnosti, např. tržby za stravné, z reklam, z příležitostných pronájmů, ubytovacích služeb, úroků, pořádání kurzů atd. Dosahovaný výnos byl využíván na posílení fondů školy.

Finanční prostředky poskytnuté škole ze státního rozpočtu a od zřizovatele spolu s dalšími získanými finančními zdroji pokryly ve sledovaných letech její základní potřeby a umožnily realizaci školního vzdělávacího programu.

## **Závěry**

*V základní škole probíhá vzdělávání podle školního vzdělávacího programu, který je v souladu se závazným dokumentem MŠMT. Škola zajišťuje vzdělávání v souladu se zásadami a cíli školského zákona.*

*Vedení školy pracuje kvalitně v oblasti koncepčního řízení a rozvoje školy. Ředitel školy dodržuje rovný přístup ke vzdělávání, řádně vede povinnou dokumentaci a svědomitě plní povinnosti, které vyplývají ze zákonných norem. Cílevědomě zavádí inovativní prvky do výuky a vytváří podmínky pro bezpečné a podnětné prostředí ke vzdělávání.*

*V souladu s přijatým školním vzdělávacím programem škola využívá pedagogické přístupy a metody podporované moderní didaktickou technikou, které vedou žáky k aktivnímu zapojení do vzdělávání. Vzdělávání má požadovanou úroveň.*

*Výrazná pozitiva:*

- *cílevědomé řízení školy s jasným pozitivním dopadem na činnost školy*
- *důsledná kontrola naplňování ŠVP ve využívání strategií učení a v rozvíjení klíčových kompetencí žáků*
- *systematická práce v oblasti vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků*
- *pedagogické postupy využívající moderní didaktickou techniku ve výuce*
- *oblast sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků, osobnostní rozvoj*
- *celkově příznivé školní klima*
- *realizace promyšlených školních projektů*
- *vedení žáků ke zdravému životnímu stylu*
- *dlouhodobě kvalitní výsledky žáků školy ve sportovních soutěžích a olympiádách*

## Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace obce vydaná Městem Slavonice dne 22. 10. 2002
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vydané MŠMT dne 31. 5. 2007 čj. 12 033/2007-21 s účinností od 1. 9. 2007
3. Potvrzení ve funkci ředitele školy vydané Městem Slavonice dne 15. 5. 2012
4. Školní vzdělávací program Základní školy Slavonice čj. 4/2010 platný od 1. 9. 2010
5. Školní matrika ZŠ Slavonice
6. Školní řád ZŠ Slavonice
7. Dlouhodobý koncepční záměr rozvoje školy z března 2010
8. Úkoly pro školní rok 2011/2012
9. Organizační řád ZŠ
10. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2011/2012
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2011/2012
12. Minimální preventivní program ZŠ Slavonice pro školní rok 2011/2012
13. Dokumentace výchovného poradenství ve školním roce 2011/2012
14. Zápisy z pedagogických rad ZŠ Slavonice ve školním roce 2010/2011 a 2011/2012
15. Výroční zprávy o činnosti školy za období 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy
17. Písemnosti žáků ve školním roce 2011/2012
18. Dokumentace ze školních a třídních projektů
19. Třídní knihy ve školním roce 2011/2012
20. Kniha úrazů za období 2009 – 2012
21. Individuální vzdělávací plány žáků ve školním roce 2011/2012
22. Poslední úpravy rozpočtu přímých výdajů na rok 2009 k 30. 11. 2009, na rok 2010 k 24. 11. 2010, na rok 2011 k 24. 11. 2011
23. Účetní závěrka za rok 2009, 2010 a 2011
24. Dotační dopisy – oznámení o poskytnutí finančních prostředků na rozvojový program „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“ v roce 2009, 2010, 2011, ÚZ 33 017
25. Stanovení závazných a orientačních ukazatelů finančních prostředků na řešení rozvojového programu „Podpora řešení specifických problémů regionálního školství v jednotlivých krajích s přihlédnutím k rozdílné hustotě osídlení a s tím spojené rozdílné hustoty sítě škol a školských zařízení na území jednotlivých krajů“ na roky 2009, 2010, 2011 stanovené OŠMT KÚ Jihočeského kraje, ÚZ 33015
26. Prostředky poskytnuté prostřednictvím zřizovatele (příspěvek na provoz a mzdy) pro roky 2009, 2010, 2011
27. Stanovení závazných a orientačních ukazatelů finančních prostředků na řešení rozvojového programu „Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb. pracovníků, stanovené OŠMT KÚ Jihočeského kraje v roce 2011, ÚZ 33027

28. Oznámení z roku 2009 ke stanovení závazných a orientačních ukazatelů finančních prostředků na řešení rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, UZ 33 005
29. Oznámení z roku 2009 ke stanovení závazných a orientačních ukazatelů finančních prostředků na řešení rozvojového programu MŠMT „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“, UZ 33 016
30. Avízo KÚ JK OŠMT k přijetí neinvestičního transferu o realizaci grantového projektu na akci „EU peníze školám“ Operačního programu „Vzdělávání pro konkurenceschopnost“ spolufinancované ze státního rozpočtu a ESF
31. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům Část A. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 52/2008 Sb. s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie za roky 2009, 2010, 2011

### Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csic@csicr.cz](mailto:csic@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu/výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Českých Budějovicích dne 12. června 2012

(razítko)

Mgr. Věra Drsová, školní inspektorka v. r.

Mgr. Miroslav Doležal, školní inspektor v. r.

Bc. Libuše Komarovová, kontrolní pracovnice v. r.

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Slavonicích dne 18. června 2012

(razítko)

Mgr. Jiří Hrouda, ředitel školy v. r.

**Přínomínky ředitele školy**