



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Královéhradecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Hradec Králové - Pouchov, K Sokolovně 452

Adresa: K Sokolovně 452, 503 41 Hradec Králové - Pouchov

Identifikátor školy: 600 088 863

Termín konání komplexní inspekce: 1. - 4. říjen 2001

Čj.	093 297/01-5073
Signatura	ki1cv101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Hradec Králové - Pouchov (dále jen škola) je úplnou základní školou, kterou v době konání inspekce navštěvovali 343 žáci. Celkový počet tříd je sedmáct, z toho je deset na prvním stupni. S výjimkou osmého ročníku jsou ostatní po dvou paralelních třídách. Do školní družiny je ve třech odděleních zapsáno 75 žáků prvního stupně. Škola je panelového typu, v jednotlivých křídlech budovy jsou umístěny třídy prvního stupně, druhého stupně, školní družina, několik samostatných odborných učeben, vlastní školní jídelna a velká tělocvična. Od 1. 7. 1995 je škola příspěvkovou organizací s právní subjektivitou, školní jídelna je její součástí od 1. 1. 2001.

Všichni žáci jsou vyučováni podle vzdělávacího programu Základní škola, schváleného MŠMT ČR pod čj. 16 847/96-2.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Výuka na prvním stupni

Skupina předmětů v 1. – 3. ročníku

V průběhu komplexní inspekce byly provedeny hospitace v předmětech matematika, český jazyk a prvouka.

Časová dotace ve sledovaných předmětech odpovídá schválenému učebním plánu. Učební osnovy jsou plněny, členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá osnovám schváleného vzdělávacího programu. Kontrolou předložených tematických plánů bylo zjištěno, že při plánování nedochází k obsahové duplicitě učiva a je zajištěna kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání.

Všechny vyučující přistupují k přípravě na vyučování zodpovědně a jsou prokazatelně informovány o žácích se specifickými vývojovými poruchami učení. Sledované hodiny měly promyšlenou strukturu, stanovené výukové cíle odpovídají aktuálnímu složení třídy.

V 1. – 3. ročníku působí učitelky, které splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na prvním stupni základní školy.

Učebny jsou dostatečně prostorné, světlé, se samostatnými vstupy na terasu, která je hojně využívána k relaxaci žáků o přestávkách. Žákovský nábytek je většinou novější, převažují standardní lavice pro dva žáky, některé lavice jsou uzpůsobeny pro jednotlivce. Ve většině tříd je v zadní části umístěn koberec, který je využíván v hodinách i při odpočinku žáků o přestávkách. Učební pomůcky jsou používány účelně a jsou průběžně doplňovány a modernizovány. K jejich uskladnění slouží kabinet pro první stupeň. Začátkem školního roku si většinu učebních pomůcek přemístí jednotlivé vyučující do svých kmenových tříd. Ve sledovaných hodinách nebyla využita didaktická technika.

Struktura sledovaných hodin odpovídala věku žáků a stanoveným výukovým cílům. Organizační pokyny byly jasné, srozumitelné, přiměřené věku a možnostem žáků. Všechny vyučující přizpůsobovaly náročnost učiva věkovým zvláštnostem žáků a specifickým podmínkám třídy. Ve většině hodin byl jasně stanoven a v úvodu sdělen výchovně vzdělávací cíl, byly vytvářeny předpoklady pro návaznost učiva a dosahování komplexnějších vědomostí a dovedností.

Vyučující využívaly rozmanitých vyučovacích metod, rozvíjely techniky podporující zapamatování si probíraného tématu a vždy zohledňovaly individuální potřeby a schopnosti

žáků. Ve všech sledovaných hodinách byla věnována dostatečná péče žákům se specifickými vývojovými poruchami učení. Žáci měli dostatečný prostor pro vyjadřování vlastního názoru, pro sdělení svých poznatků a zkušeností. Organizace výuky umožňovala pracovat žákům individuálním tempem, ne vždy měly vyučující připravenou práci navíc pro žáky rychlejší a nadanější. Již od prvního ročníku se učitelky snaží o zavádění skupinových aktivit, žáci jsou vedeni ke schopnosti aplikovat probírané učivo.

Organizace hodin odpovídala psychohygienickým požadavkům, vyučovací čas byl využit téměř vždy efektivně. Učivo bylo interpretováno věcně správně.

Téměř ve všech hodinách bylo využíváno vstupní i průběžné motivace, učitelky často zařazovaly mezipředmětové informace, uváděly příklady z praxe a každodenního života. Při výkladu nové látky prověřovaly výchozí znalosti žáků, výsledky učení průběžně vyhodnocovaly a motivovaly žáky různými razítky, obrázky, nálepkami i známkou. Otázky při opakování byly zaměřeny na pamětní zvládnutí učiva, měly charakter zpětné vazby. Všechny vyučující respektovaly zásadu přiměřenosti, poskytovaly žákům pomoc při obtížnějších úkolech, při hodnocení oceňovaly snahu a každé zlepšení výkonu jednotlivců i skupiny. Hodnocení bylo zaměřeno převážně pozitivně, učitelky využívaly metody práce s chybou, hodnocení často obsahovalo i analýzu chyb. U některých hodin chybělo závěrečné shrnutí a hodnocení výkonu žáků.

Komunikace ve třídách byla založena na vzájemné důvěře, vždy byla respektována osobnost žáka. Učitelky dbaly na rozvoj komunikativních dovedností a schopností žáků, vytvářely dostatečný prostor pro diskusi. Usilují o navození prostředí důvěry, vedou žáky k vzájemné spolupráci a získávání pozitivního vztahu k výuce.

Všechny vyučující mají příjemné, přirozené vystupování, jejich verbální i neverbální komunikace pozitivně ovlivňuje vzájemné vztahy ve třídě a psychosociální podmínky výuky.

Plánování a příprava výuky, stejně jako personální podmínky jsou na vynikající úrovni, materiální a psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody výuky mají velmi dobrou úroveň. Oblast motivace a hodnocení, interakce a komunikace mají rovněž velmi dobrou úroveň.

Skupina předmětů ve 4. a 5. ročníku

Úroveň průběhu vzdělávání je posuzována na základě sedmi hospitací, které byly uskutečněny u čtyř vyučujících, z toho bylo navštíveno pět hodin českého jazyka a dvě hodiny matematiky.

Časová dotace ve sledovaných předmětech odpovídá schválenému učebnímu plánu. Hospitacemi, porovnáním tematických plánů a namátkovou kontrolou třídních knih bylo zjištěno, že členění učiva je v souladu s učebními osnovami, kontinuita výuky mezi ročníky je zajištěna, stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání a nedochází k obsahové duplicitě výuky. Po formální i obsahové stránce je úroveň zpracování tematických plánů rozdílná. Např. pro jednu třídu čtvrtého ročníku tematický plán v českém jazyce vůbec nezahrnuje výuku čtení a literární výchovy, psaní ani slohového výcviku.

Všechny učitelky jsou pro svoji práci plně kvalifikované a splňují podmínku odborné a pedagogické způsobilosti pro daný typ školy.

Prostorové podmínky pro výuku žáků jsou příznivé. Třídy jsou dostatečně velké, esteticky upravené, pedagogicky podnětné. Ve všech jsou využívány aktuální nástěnky, množství obrazového materiálu, motivační prvky apod. Ve dvou třídách je instalován nový žakovský nábytek, v dalších dvou třídách jsou žakovské lavice a židle starší, ale udržované. Pouze ojedinele bylo zjištěno, že nábytek neodpovídá svou velikostí vzrůstu žáků.

Struktura vyučovacích hodin odpovídala věku žáků. Organizační pokyny byly většinou jasné, srozumitelné a přiměřené věku žáků. Byly používány rozmanité vyučovací metody, jejichž střídání udrželo pozornost žáků. Žáci pracovali samostatně, ve dvojicích i větších skupinách. Ke zvýšení efektivity výuky přispělo používání odpovídajících učebnic, školních sešitů, pracovních sešitů, fólií, kartiček. Namátkovou kontrolou bylo zjištěno, že písemné projevy žáků jsou pravidelně kontrolovány a opravovány. V hodinách byl vyčleněn dostatečný prostor k procvičování a upevňování učiva.

Na začátku většiny hodin i v jejich průběhu byli žáci přiměřeným způsobem motivováni. Žáci byli při každé vhodné příležitosti povzbuzováni pochvalou a oceněním jejich práce. Při řešení složitějších úkolů byly respektovány individuální dispozice žáků, v případě potřeby byla taktním způsobem poskytována pomoc. V žádné hodině neproběhlo zkoušení na známky. V závěru hodin bylo většinou provedeno celkové shrnutí hodiny a slovně zhodnocena práce třídy jako celku.

Komunikace mezi žáky a učitelkami probíhala ve vzájemné důvěře, vyjadřovací schopnosti žáků byly vhodným způsobem korigovány a rozvíjeny. Vyučování ve třídách se vyznačovalo příjemnou pracovní atmosférou, snahou žáků a jejich zaujetím. Prvky nežádoucího chování a jednání žáků nebyly v průběhu inspekční činnosti zaznamenány.

Plánování a příprava výuky, personální podmínky výuky a materiální podmínky výuky jsou vynikající. Psychohygienické podmínky výuky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení, rovněž jako interakce a komunikace mají velmi dobrou úroveň.

Výuka vybrané skupiny předmětů v prvním až pátém ročníku je hodnocena stupněm velmi dobrý.

Český jazyk

Tematické plány mají vyučující zpracovány, výuka probíhá v souladu s učebním plánem i s učebními osnovami. Jednotlivé složky předmětu jsou dle zápisů v třídních knihách střídány. Sledované hodiny mluvnické, literární i jedna hodina slohová byly svým charakterem většinou hodinami opakovacími a prověřovacími. Vlastní výuka probíhala v jazykové a literární učebně.

Ve škole je dostatek různých cvičebnic a příruček vhodných pro procvičování mluvnického učiva. Žáci mají učebnice mluvnice, horší situace je s učebnicemi literární výchovy, které poskytují materiál pro rozvíjení přednesových a jazykových dovedností dětí. Ty mají žáci k dispozici pouze v literárních hodinách, kdy jsou jim před vlastní výukou rozdány. Žáci tak nemohou pracovat s uměleckými texty doma, vracet se k nim, srovnávat je s jinými, vyhledávat v nich různé jevy, zdokonalovat techniku četby, plnit samostatné kontrolní úkoly apod. Pro svoji přípravu mají vyučující ve škole dostatek odborné literatury, příruček, slovníků, doplňkové literatury. Často materiály pro práci v hodině kopírují, výjimečně pracují s videem (radiomagnetofon k dispozici nemají). Ve škole je žakovská i učitelská knihovna.

V hospitovaných hodinách byl hodnocen přednes připravených vystoupení žáků (referáty o přečtené knize, řečnická cvičení), při kterých vyučující sledují dodržování zásad spisovné výslovnosti i kultivovanost vyjadřování. Při výběru témat pro řečnická cvičení přihlížejí k zájmům a sklonům žáků, ale také k jejich psychice vůbec. Žáka v průběhu přednesu učitelky nepřerušovaly, aby nenarušily jeho sled myšlení a proces stylizování. Po přednesu mluveného úkolu vyučující společně se žáky vyzvedli klady a vytkli nedostatky projevu.

Hospitace se uskutečnily u dvou vyučujících, které tento předmět ve škole vyučují. Obě splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Tradiční frontální výuka byla v hodinách řízena dialogickými metodami. Výběr, sled a množství předkládaných informací byly přiměřené náročnosti učiva, věkovým zvláštnostem žáků i specifickým podmínkám třídy. V hodině slohového výcviku ověřovala vyučující stav přípravy žáků, žáci měli možnost se dotazovat a diskutovat. Hlavní metodou práce literárních hodin bylo seznamování se základy literární teorie a společný rozbor uměleckého textu ve třídě. Stejnou měrou byl uplatňován i výklad učitele, tyto metody byly v jednotlivých hodinách střídány a kombinovány. V hodině, která byla věnována pohádkám, žáci srovnáváním společných rysů aktivně dospívali k zobecnění tohoto literárně teoretického pojmu. Zařazeny byly i aktivní, samostatné formy a metody práce – práce ve dvojicích, skupinách, dramatizace textu, různé druhy krátkých slohových cvičení (např. dokončení pohádky). Jako domácí úkol byl zadán nácvik dramatizace ve skupině, žáci měli promyslet situaci, úlohu jednotlivých postav i jejich vzájemné vztahy. Hodiny jazykové byly zaměřeny především na prohlubování znalostí pravopisu. Při společné práci žáci pozorovali, zobecňovali a hodnotili jazykové jevy, pracovali se základními jazykovými pojmy, kategoriemi. Opakování nemělo mechanický charakter, ale naopak bylo spojeno s vybavováním již dříve osvojených jazykových a stylistických poznatků, které si žáci upevňovali v novém aspektu a v jiném pořádku. Opakování a systemizaci poznatků (kontrolní diktáty, pravopisná cvičení, jazykové rozborů atd.) věnují vyučující během školního roku patřičnou pozornost.

Zápisy učiva jsou v převážné většině žákům v hodinách diktovány. Namátkově byly kontrolovány písemné práce (slohové, testové, prověřovací) vybraných tříd - VII. A, B, VIII. A, B za školní rok 2000/2001. V žakovských knížkách mají žáci dvě až tři známky (za období září – říjen).

Ve všech hodinách byli žáci nejprve seznámeni s plánem hodiny. Motivačními prvky sledovanými při výuce byly povzbuzení, pochvala, kladení problémových otázek. Průběžná motivace byla zařazována často, nechyběly ani aktualizace a aplikace učiva. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené. Otázky učitelů směřovaly většinou od konkrétních jevů k zobecněným poznatkům. V závěru hodin většinou vyučující provedly shrnutí učiva, zhodnotili výkon třídy a zadaly domácí přípravu.

Verbální i neverbální projev vyučujících měl požadovanou úroveň. Učitelky v hodinách navazovaly na poznatky, dovednosti i návyky žáků získané v ročnicích předcházejících. Věnovaly patřičnou pozornost zaostávajícím čtenářům, snažily se žáky vést k výraznému čtení, podněcovaly je ke zlepšování čtenářských výkonů. Většinou s důsledností upozorňovaly žáky na jejich nedostatky v mluvených projevech, zejména na adekvátní volbu jazykových prostředků. Při samostatných řečových projevech žáků oceňovaly učitelky i jejich odvahu veřejně vystoupit i ukázněné chování.

Úroveň výuky českého jazyka je velmi dobrá.

Matematika

Plánování a příprava výuky matematiky je v souladu s platnými učebními dokumenty. Časová dotace v jednotlivých ročnicích odpovídá učebnímu plánu zvoleného vzdělávacího programu, je na základní výši čtyř hodin týdně. Tematické plány vyučujících jsou zpracovány po tématech, časově rozvržené na jednotlivá období a vychází z učebních osnov. Kontrolou třídních knih při hospitacích bylo zjištěno jejich plnění. Návaznost výuky matematiky v jednotlivých ročnicích je zajištěna spoluprací obou vyučujících, duplicita učiva zjištěna nebyla.

Personální podmínky jsou velmi příznivé, obě učitelky mají pro výuku předmětu pedagogickou

a odbornou způsobilost.

Výuka matematiky na druhém stupni probíhá v dvou odborných učebnách, do kterých žáci na všechny hodiny přechází. Jejich vybavení je na velmi dobré úrovni, umožňuje plnit vzdělávací cíle i psychohygienické požadavky kladené na průběh výuky. Vyučující mají k dispozici dostatečné množství učebních pomůcek. Většina jich je umístěna přímo v učebnách, ostatní jsou uloženy v samostatném kabinetě. Při výuce byly účelně používány. Učebnice pro šestý až osmý ročník jsou jednotné (Kvarta), v devátém ročníku jsou z odlišného vydavatelství (Prometheus).

Hospitace byly uskutečněny ve všech ročnících u obou vyučujících. Všechny navštívené hodiny byly pečlivě připravené, vyznačovaly se přehlednou strukturou a klidným průběhem. Obě učitelky dbaly na návaznost učiva a jeho přiměřenost věku žáků. V průběhu výuky byly střídány různé metody a formy práce. Opakování a procvičování učiva probíhalo frontálně i formou samostatné, diferencovaně zadané práce. Žáci měli na tuto činnost dostatek času, pokyny vyučujících byly zřetelné a stručné. Při výkladu nového učiva učitelky dbaly na přesnost, vytváření systému a logických souvislostí. Učivo bylo interpretováno věcně správně, na dobré odborné úrovni, vyučovací čas byl využit beze zbytku.

Vstupní motivace nebyla uplatňována důsledně, průběžné hodnocení žáků však bylo objektivní, zaměřené na pozitivní motivaci. Obě učitelky respektovaly individuální schopnosti žáků, při samostatném řešení úkolů jim poskytovaly pomoc. Citlivě byly uplatňovány mezipředmětové vztahy, aktualizace učiva a jeho aplikace na životní zkušenosti žáků. Závěrečné shrnutí a zhodnocení práce žáků bylo pozorováno jen v jediné hodině.

Ve vzájemné komunikaci byla respektována domluvená pravidla. Žáci byli vedeni k přesnému slovnímu vyjadřování, jejich písemný projev je celkově pěkný. Verbální projev vyučujících byl na velmi dobré úrovni, přispíval ke klidné atmosféře. Společným znakem navštívených hodin byl pěkný vztah vyučujících k žákům a klidná, pracovní atmosféra založená na vzájemné důvěře.

Úroveň výuky matematiky je hodnocena stupněm velmi dobrý.

Přírodovědné předměty

Byly sledovány hodiny chemie, přírodopisu a fyziky, celkem u tří učitelů. Časová dotace ve všech hospitovaných předmětech odpovídala učebnímu plánu. Členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s učebními osnovami, přírodopis je vyučován podle osnov Ekologického přírodopisu. Obsahová duplicita nebyla zjištěna, kontinuita výuky je zajištěna. Kromě standardního vyučování přírodovědným předmětům nenabízí škola žádný volitelný ani nepovinný předmět s přírodovědným zaměřením. Všichni učitelé mají vypracované funkční tematické plány. Stanovené výukové cíle odpovídaly standardu vzdělávání a byly v souladu se zásadou soustavnosti a spojení teorie s praxí.

Odborná a pedagogická způsobilost učitelů přírodovědných předmětů je v souladu s právními předpisy.

Škola má dostatek vhodných prostor pro výuku a odborné učebny zřízené pro každý sledovaný předmět jsou využívány pouze pro výuku přírodovědným předmětům. Zajímavě řešená učebna fyziky je vybavena rozvody elektrického proudu, v učebně chemie jsou funkční rozvody vody a plynu. Velmi esteticky a podnětně působí prostorná učebna pro výuku přírodopisu, která je pozoruhodná netradičním uspořádáním speciálních pracovních stolů. Všechny výukové prostory odpovídají psychohygienickým požadavkům. Pro potřeby výuky jsou zřízeny pro každý předmět samostatné kabinety. Vybavení pomůckami je standardní. Učitelé mají k dispozici dostatek didaktické techniky, ta však byla využita pouze v jediné hodině fyziky.

Struktura hodin odpovídala věku žáků, obsah učiva a množství informací byly přiměřené. Organizační pokyny všech učitelů byly jasné a srozumitelné. Hodiny chemie měly tradiční stavbu, dominantní metodou byl výklad doplňovaný řízeným rozhovorem se žáky. Motivační účinek mělo využití křížovek s chemickou problematikou. Všechny hodiny přírodopisu byly velmi kvalitně postaveny na samostatné skupinové práci s atlasy, modely a dalšími názornými pomůckami. Ze získaných poznatků žáci společně s učitelkou vyvozovali závěry. V hodinách fyziky bylo přínosem značné množství demonstračních pokusů, částečně prováděných za aktivní součinnosti žáků. Do části pozorovaných hodin fyziky byla rovněž zařazena krátká samostatná práce žáků.

Učitelé téměř ve všech sledovaných hodinách poskytli žákům dostatek možností k vyjádření vlastního názoru a k diskusi. Žáci byli vedeni ke schopnosti aplikovat učivo, vyučovací čas byl efektivně využit. Organizace většiny hodin odpovídala psychohygienickým požadavkům. Až na několik drobných nepřesností bylo učivo interpretováno věcně správně a v souladu se současným stavem teorie a praxe v dané oblasti. Laboratorní práce jsou ve všech přírodovědných předmětech vykonávány v rozsahu doporučeném osnovami.

V poměrně malé míře byla využívána vstupní motivace, častěji byla zařazována motivace průběžná. Učitelé při výuce zdůrazňovali mezipředmětové vztahy. Opakování mělo návaznost na probírané učivo, hodnocení výkonu žáků bylo objektivní. Zajímavé a netradiční bylo zadání samostatné praktické činnosti při zkoušení v jedné z hodin přírodopisu.

Při řešení samostatných úkolů byla žákům poskytována přiměřená pomoc. Žáci byli vedeni k sebekontrolě a odpovědnosti. Závěrečné hodnocení hodiny a práce žáků bylo prováděno jen výjimečně.

Ve velké většině hodin žáci respektovali dohodnutá pravidla jednání, komunikace s učiteli byla založena na vzájemné důvěře. Ve všech hodinách se vyučující snažili o rozvíjení komunikativních schopností žáků. Neverbální i verbální komunikace učitelů byla nadprůměrná. Projevy nežádoucího chování žáků byly pozorovány v jedné ze sledovaných hodin.

Úroveň výuky přírodovědných předmětů je velmi dobrá.

Tělesná výchova

Hodnocení úrovně vzdělávání v tělesné výchově (dále i Tv) vychází z celkového počtu sedmi hospitací, které byly uskutečněny u čtyř vyučujících. Navštíveny byly dvě hodiny na prvním stupni (z toho jedna hodina zdravotní tělesné výchovy) a pět hodin na druhém stupni.

Dvouhodinová týdenní časová dotace předmětu odpovídá učebnímu plánu zvoleného vzdělávacího programu, všechny hodiny Tv jsou koncipovány jako jednodinové vyučovací jednotky. Porovnáním tematických plánů vyučujících, namátkovou kontrolou třídních knih a hospitacemi bylo zjištěno, že členění učiva je v souladu s učebními osnovami a kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání i složení tříd. Učivo je voleno vhodně vzhledem k ročnímu období a aktuálním klimatickým podmínkám.

Všichni učitelé předmětu splňují podmínku odborné a pedagogické způsobilosti pro daný typ školy. Učitelka, která učí předmět zdravotní tělesná výchova, je navíc absolventkou kurzu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků při tehdejší Pedagogické fakultě v Hradci Králové.

Škola má vlastní prostornou a funkčně vybavenou tělocvičnu (po kompletní rekonstrukci podlahy), k dispozici je účelně zařízená posilovna s patnácti stanovišti. V prostranství školního komplexu je hřiště na košíkovou s asfaltovým povrchem, dvě antuková hřiště na odbíjenou, dva oplocené tenisové kurty a hřiště s přírodním, nekvalitním povrchem na malou kopanou.

Podmínky pro provozování lehkootletických disciplin jsou téměř nevyhovující. Škola využívá část hřiště místní TJ Sokol, které je v těsné blízkosti školy. Na tomto prostoru lze využít pouze 60 m běžeckou dráhu a rozběžiště s doskočištěm pro skok daleký. Obě tato stanoviště jsou v zanedbaném technickém stavu.

V rámci tělesné výchovy žáci druhého až čtvrtého ročníku absolvují plavecký výcvik, lyžařského kurzu se každoročně účastní přibližně třicet žáků sedmého ročníku. Jako nepovinný předmět je zavedena dvakrát týdně jedna hodina zdravotní tělesné výchovy. Žáci se zdravotním oslabením jsou rozděleni do dvou oddělení, v prvním je zapsáno patnáct žáků prvního až pátého ročníku, ve druhém šestnáct žáků šestého až osmého ročníku. Dle svých možností (s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu) se tito žáci navíc aktivně účastní i hodin povinné Tv. Žáci šestého až devátého ročníku mohou navštěvovat jako nepovinný předmět sportovní hry, této možnosti využívá šestnáct chlapců a dvacet děvčat. Střídavě se schází jednou za čtrnáct dní, hodiny jsou koncipovány jako dvouhodinovky. Kroužek aerobiku navštěvuje šest děvčat jednou týdně jednu vyučovací hodinu.

Šest hospitovaných hodin bylo uskutečněno na hřišti, hodina zdravotní tělesné výchovy proběhla v tělocvičně. Žáci dodržovali a akceptovali dohodnutá pravidla, vyučovací čas byl využit účelně. Organizace a struktura hodin odpovídala psychohygienickým požadavkům, přístup žáků druhého stupně k vlastní výuce byl však značně odlišný. Všechna děvčata (na rozdíl od chlapců osmého ročníku) cvičila s příkladným zaujetím a snahou, atmosféra v těchto hodinách byla velmi pozitivní, přátelská. Během cvičení byly ve shlednutých hodinách respektovány zásady přiměřenosti, individuálních dispozic, hodiny byly využity efektivně. Hry byly řízeny v duchu zásad fair play, prvky nežádoucího chování a jednání žáků nebyly zaznamenány.

Na základě zjištěných skutečností je úroveň tělesné výchovy hodnocena stupněm velmi dobrý.

Výtvarná výchova

V učebním plánu školy pro letošní školní rok jsou dvě hodiny týdně zařazeny v šestém a devátém ročníku, jedna hodina týdně v sedmém a osmém ročníku. Tím je dodržen počet hodin stanovený ve zvoleném vzdělávacím programu. Tematické plány mají vyučující zpracované a časově rozvržené s ohledem na roční období, jsou v souladu s učebními osnovami. Jejich kontrolou byla zjištěna kontinuita učiva v jednotlivých ročnících. V rámci nepovinných předmětů je pro první až devátý ročník zařazena ve třech skupinách keramika.

Personální podmínky jsou vcelku příznivé, v šesti třídách vyučuje výtvarnou výchovu učitelka s pedagogickou i odbornou způsobilostí, v jedné třídě je výuka zajištěna učitelkou s odbornou způsobilostí pro jiné předměty.

Prostorové možnosti školy umožňují výuku výtvarné výchovy v samostatné odborné učebně. Ta je velká, účelně zařízená, sousedí s ní dobře vybavený kabinet. Žákovské stolky jsou hodně opotřebované.

Hospitace byly uskutečněny ve třech ročnících druhého stupně u obou vyučujících. Sledované hodiny byly velmi dobře připravené po formální, obsahové i materiální stránce. Organizace všech hodin měla dobrou úroveň, rozdíl byl patrný v odbornosti výuky.

V úvodu hodin byla vždy zařazena motivační beseda, na niž navazovalo seznámením s námětem, výtvarnou technikou a postupem práce. Žáci pracovali s různým výtvarným materiálem, většinou kombinovanou technikou. Pozornost byla vyučujícími věnována procvičování teoretických znalostí v návaznosti na jejich konkrétní použití. V sedmém ročníku došlo k překrývání jednotlivých hodin dokončováním práce z minulé hodiny

a započítím další práce.

Při samostatné práci věnovaly obě vyučující žákům individuální péči, taktně je usměřňovaly, umožňovaly jim pracovat vlastním tempem. Vzájemná komunikace byla ve všech sledovaných hodinách na velmi dobré úrovni, atmosféra příjemná a pracovní. V závěru byly práce pozitivním způsobem zhodnoceny a oznámkovány. Nejlepší žakovské práce jsou vystavovány v odborné učebně a jsou také součástí výzdoby interiéru školy, který působí příjemným estetickým dojmem.

Celkově je úroveň výuky výtvarné výchovy hodnocena stupněm velmi dobrý.

Občanská výchova

Výuka předmětu probíhá v souladu s učebním plánem a osnovami, tematické plány jsou jednotlivými vyučujícími zpracovány. Kontinuita výuky je zajištěna. Výukové cíle ve sledovaných hodinách byly vhodně stanoveny s ohledem na kvalitu třídy.

Personálně je výuka zajištěna třemi vyučujícími, z nichž dva mají odbornou způsobilost pro výuku jiných předmětů. Hospitované hodiny byly promyšlené, učitelé využili obrazový materiál a učebnice. Fond pomůcek si vyučující vytvářejí většinou svépomocí, kromě učebnic používají i další doplňkové materiály. Žáci šestého a sedmého ročníku pracují s učebnicemi i doma, žáci vyšších ročníků je využívají jen tehdy, obsahují-li vhodně zpracované téma, úkoly. Didaktická technika (video) je využívána učiteli zřídka.

Vyučující v úvodu hodin žákům sdělovali, co je cílem hodin a jaký výkon od nich očekávají. Organizační opatření byla v hodinách přehledná. Z expozičních metod převažovaly výklad, vysvětlování, z dalších řízený rozhovor a metody fixační. Při skupinové práci byly zařazeny i diskusní otázky, které žáky většinou silně motivovaly. Využití vyučovacího času bylo ve většině hodin účelné, práce společná byla kombinována se samostatnými individuálními úkoly. Výrazná snaha vyučujících o aktivizaci všech žáků dodávala hodinám činnostní charakter. Dobře kladenými otázkami vedli vyučující žáky k přemýšlení a zároveň jim poskytovali orientaci v daném problému. V hodině osmého ročníku učitelka žáky taktně řídila, zasahovala na vhodném místě, ptala se na jejich názory a nechala je přemýšlet o správnosti či nesprávnosti určitého počínání, postoje; využila i veřejného mínění třídy. Hodina byla vedena velmi efektivním způsobem, výrazně byla uplatněna i formativní stránka předmětu (podpora rozvíjení žádoucích rysů žakovy osobnosti). Žáci dokázali většinou pohotově a správně reagovat, učitelé respektovali variabilitu jejich názorů. Snažili se maximálně využít znalostí a dovedností žáků ze všech předmětů i z mimoškolního života a tyto poznatky prohlubovali, doplňovali a hlavně sjednocovali. Různými učebními činnostmi (samostatná práce, ve dvojicích, skupinách) a pozitivním hodnocením byli žáci motivováni k další práci. Zápisy učiva i v nejvyšších ročnících byly diktovány vyučující. Závěrečné shrnutí a hodnocení práce žáků bylo v některých hodin stručné a někdy následovalo až po zazvonění. Vzhledem k malému počtu odučených hodin od začátku školního roku nebyli žáci prozatím z předmětu klasifikováni.

Diskusní otázky na probíraná témata poskytovaly všem žákům příležitost k výměně názorů na nejrůznější životní problémy. Zároveň byly i vhodnou motivací. Učitelé často žáky pobízeli k odpovědím, podněcovali k činnosti, žáci se snažili diskutovat a svůj názor obhájit. Učitelé správně reagovali na otázky i námítky žáků, řídili diskusi a dovedli ji většinou k žádoucímu zobecňujícímu závěru. V hospitovaných hodinách byla pozorována samostatnost žáků při činnostech, zejména v nižších ročnících jejich aktivní pozitivní přístup k výuce.

Vystupování učitelů je kultivované, vzájemná interakce mezi učiteli a žáky byla otevřená, věcná. Vyučující používali jasné pokyny, důsledně byla uplatňována zpětná vazba. Žáci byli

vedení k sebekontrolě i odpovědnosti. V hodinách byla vytvořena příznivá atmosféra.

Úroveň výuky předmětu občanská výchova je velmi dobrá.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Plánování a příprava výuky jsou vynikající, ostatní sledované jevy, tj. podmínky personální, materiální a psychohygienické, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení a interakce a komunikace jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Celkově je úroveň výuky skupiny předmětů na druhém stupni hodnocena stupněm velmi dobrý.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Ředitel školy předložil materiál Koncepční záměry a úkoly v období 1999-2003. Vychází z analýzy podmínek a prostředí školy, formuluje stanovené priority, které podrobněji rozpracovává v ročním plánu školy pro školní rok 2001/2002. Mezi hlavní úkoly řadí důsledné uplatňování pokynu ministra školství k prevenci zneužívání návykových látek, systematické působení proti vandalismu, násilí a šikaně, akceptování Úmluvy o právech dítěte, utváření a posilování otevřené, klidné a sdílné atmosféry ve škole. Koncepce a stanovené cíle jsou reálné, ředitel školy má ucelený systém plánů včetně vymezení základních cílů v jednotlivých oblastech práce školy.

Plán práce pro školní rok 2001/2002 je koncipován do tří částí. V úvodu formuluje ředitel školy motto svého přístupu k této oblasti řízení, v další části jsou vymezeny hlavní úkoly pro školní rok a v závěru je podrobně rozpracováno organizační zajištění školního roku 2001/2002.

Při plánování je využíváno i podnětů a připomínek metodického sdružení a předmětových komisí. Jejich činnost je rozpracována do konkrétních úkolů, je předběžně navržen program a náplň jednotlivých schůzek. V materiálu Plán práce metodického sdružení a předmětových komisí je zahrnuta i spolupráce s výchovnou poradkyní.

Krátkodobé plánování vychází z celoročního plánu práce a je systematicky sestaveno pro každý měsíc zvlášť. V těchto měsíčních plánech jsou konkrétní akce se jmény zodpovědných pracovníků za jejich zajištění, důležité informace aktuální pro daný měsíc (inventarizace a evidence učebních pomůcek, likvidační komise, termíny provozních porad apod.).

Úkoly pro třídní učitele jsou zpracovány v materiálu Plán práce třídního učitele. Tento předložený dokument může sloužit i jako lhůtník jednotlivých úkolů. Velmi podrobně jsou zde zapracovány do jednotlivých měsíců povinnosti třídního učitele, činnosti typické pro určité období školního roku (příprava třídy, studium závazných norem, doplnění a oprava tematických plánů, pokyny k vyplňování vysvědčení apod.).

Žáci využívají nabídky nepovinných předmětů – konverzace v anglickém jazyce a informatiky. Dále škola nabízí volitelný předmět - výuku německého jazyka. Tato nabídka odpovídá současným trendům ve výuce a přípravě žáků pro další studium.

Výchovná poradkyně předložila kvalitně zpracované individuální plány pro všechny žáky se specifickými poruchami učení. Plány mají jednotnou formu, pro žáky z prvního stupně jsou zpracovány podrobněji. Vždy obsahují podpisy a záznamy i dalších vyučujících, kteří působí ve

třídě. Tím je zajištěna systematičnost v práci se žáky se specifickými poruchami učení.

Kvalita, rozsah a účelnost plánování vzhledem k velikosti a podmínkám školy jsou na velmi dobré úrovni.

Organizování

Kompetence a úkoly pedagogických pracovníků vycházejí z Pracovního řádu pro zaměstnance škol a školských zařízení, které vydalo MŠMT ČR pod čj. 14 269/2001-26 ze dne 23. března 2001. Všichni zaměstnanci školy s ním byli prokazatelným způsobem seznámeni. Ředitel školy má zpracovaný Organizační řád školy, stanovující rozdělení pravomocí a odpovědnosti, pracovní náplň zástupkyně ředitele školy i ostatních zaměstnanců. Kromě vedení školy spolupracuje ředitel s poradními orgány - pedagogickou radou, metodickým sdružením a předmětovými komisemi.

V organizaci a řízení výchovně vzdělávací činnosti školy nebyl zjištěn nesoulad s obecně závaznými právními předpisy, začátek vyučování je stanoven na 7:55 hodin, délka přestávek umožňuje žákům i učitelům dostatek času na relaxaci v průběhu dne. Vnitřní řád školy je zpracován přehledně, zahrnuje společná ustanovení a pravidla chování žáků. Vytvořená organizační struktura umožňuje kvalitní a účinné řízení školy.

V rámci inspekční činnosti byla pracovníky ČŠI provedena namátková kontrola vedení povinné a další dokumentace školy. Byly kontrolovány třídní knihy, záznamy o práci v nepovinných předmětech a zájmových útvarech, třídní výkazy, katalogové listy, rozvrh hodin, evidence žáků, kniha úrazů, zápisy z jednání pedagogické rady, personální dokumentace, protokoly o komisionálních zkouškách a provedených kontrolách. Předložená dokumentace je vedena řádně, přehledně a na předepsaných tiskopisech. Katalogové listy žáků obsahují drobné formální nedostatky (přepisované známky).

Základem informačního systému jsou celoroční plán práce a z něho vycházející měsíční plány. Pedagogická rada jedná pětkrát ročně, každý měsíc jsou provozní porady, ve sborovně je hlavní nástěnka, všichni pracovníci mají přístup k vlastním internetovým stránkám školy. Tento komplex informačních prostředků je pro přehled všech zaměstnanců zcela dostatečný.

Potřebná sdělení žákům předávají přímo třídní učitelé, prostřednictvím tematicky zaměřených nástěnek a školního rozhlasu. Ve škole je ustaven žakovský parlament.

Osobní dokumentace pracovníků i žáků vedená v písemné formě, uložena v ředitelně a zabezpečena před zneužitím. Dokumentace, která je vedena v programu Bakaláři je ošetřena podle příslušných předpisů.

Informace rodičům žáků poskytuje škola včas a to různými formami. Podle celoročního plánu školy se konají ve školním roce čtyři schůzky rodičů ve spolupráci s Radou rodičů. Průběžná sdělení o chování a prospěch jsou rodičům předávána písemně prostřednictvím notýsků a žakovských knížek. V naléhavých případech je využíváno pozvání k návštěvě školy, nebo telefonická domluva o termínu osobního projednání.

Náležitou pozornost věnují všichni pracovníci dobré prezentaci školy na veřejnosti. Využíván je regionální tisk, do kterých jsou zasílány příspěvky o činnosti školy, přehledné údaje o činnosti jsou prezentovány na webových stránkách a ve výroční zprávě.

Ředitel školy využívá připomínky a iniciativu členů pedagogického kolektivu ke zkvalitnění práce a řízení školy.

Velmi dobrá je spolupráce se zřizovatelem, ředitel školy je členem zastupitelstva a předsedou komise pro výchovu a vzdělávání magistrátu Města Hradec Králové, která je poradním orgánem Rady města. Spolupráce s referátem školství probíhá převážně v oblasti finanční a je

také bezproblémová.

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a informačních systémů je hodnocena stupněm velmi dobrý.

Vedení a motivování pracovníků

Základní informace pro svoji práci získávají pedagogičtí a provozní pracovníci na pracovních a provozních poradách, které se konají zpravidla jednou měsíčně. Každodenním osobním stykem vedoucích pracovníků s učiteli jsou řešeny aktuální problémy a předávány další dílčí úkoly, potřebné informace, doporučení. Operativní řízení je propojeno s plánovací a kontrolní činností, zadávané úkoly jednotlivým pracovníkům a jejich plnění je vedením školy průběžně sledováno. Případné nedostatky, zjištěné ředitelem školy nebo jeho zástupkyní, jsou okamžitě odstraněny.

Oceňování a hodnocení pracovních výsledků jednotlivých pracovníků provádí ředitel školy a jeho zástupkyně průběžně. Všem pracovníkům jsou známa kritéria pro stanovení osobních příplatků i pro stanovení odměn (schválena dne 4. 9. 2000, vyvěšena ve sborovně). Celková kvalita výchovně vzdělávací práce jednotlivých učitelů školy je posuzována zejména v rámci pravidelné hospitační činnosti prováděné vedením školy. Vypracovaným bodovým systémem jsou dále hodnoceny: příprava učitele na výuku, diferenciací práce se žáky, celkový přístup k problematice školy, práce učitele se žáky nad rámec pracovních povinností (zájmová činnost, jednorázové akce), plnění úkolů nad rámec pracovních povinností (BOZP, PO, správa kabinetu, apod.), případně i podíl na řešení úkolů souvisejících s koncepcí rozvoje školství na úrovni kraje, republiky.

Řada vyučujících využívá možnosti dále se vzdělávat na seminářích pořádaných akreditovanými pedagogickými centry. V loňském roce se učitelé zúčastnili některých vybraných akcí zaměřených např. na protidrogovou prevenci a činnost protidrogových koordinátorů, práci třídního učitele, výuku výtvarné výchovy na druhém stupni, využití internetu ve škole, zákoník práce apod. Vedení školy účast na těchto akcích podporuje a sleduje zejména využití získaných poznatků ve vyučovacím procesu.

Pro uplatňování tvůrčí iniciativy pracovníků se vedení školy snaží vytvářet příznivé podmínky. Učitelé připravují žáky do různých soutěží a olympiád, řadu z nich sami organizují, podílejí se na výzdobě školy, vymýšlejí nové tvořivé činnosti (práce s hlínou, zakoupení keramické pece).

Pravidelné sebehodnocení školy se provádí na závěrečné pracovní poradě a je podkladem pro zpracování výroční zprávy. O aktivitách školy informují veřejnost Hradecké noviny, škola má i vlastní webové stránky. Významná je spolupráce s předškolními zařízeními a rodiči budoucích žáčků školy.

Celkově je oblast vedení a motivování pracovníků hodnocena jako velmi dobrá.

Kontrolní mechanismy

Vedení školy má vytvořený systém vnitřní kontroly, zahrnující všechny oblasti činnosti školy. Rozdělení kontrolní činnosti mezi ředitelem a zástupkyní je logické a funkční. Systematicky je prováděna kontrola práce třídních učitelů, výchovně - vzdělávacího procesu, činnosti školní družiny, pravidelná je kontrola pedagogické dokumentace. Trvale je sledována rovněž práce hospodářských a provozních pracovníků školy. Činnost ustavených metodických orgánů je kontrolována pouze sledováním písemných zápisů. Ředitel má vypracovaný velmi stručný plán kontrolní činnosti, který nezahrnuje plán hospitační činnosti.

Výsledky kontrol jsou vedením školy analyzovány a v případě potřeby jsou přijímána příslušná

opatření. Zjištěné nedostatky jsou s pracovníky projednávány jednotlivě a odstraňovány ihned. Obecné závěry z kontrol jsou diskutovány rovněž na pedagogických radách. Písemná opatření ke zjednáání nápravy nebylo nutné v poslední době přijímat.

Odpovídající pozornost věnuje vedení školy hospitační činnosti. Za školní rok 2000/2001 vykázal ředitel školy 27 a zástupkyně ředitele 23 hospitací. Při hospitacích je využíván jednotný protokol připravený ředitelem školy. Závěry z hospitační činnosti jsou s pracovníky projednávány, vyplněné protokoly jsou pedagogy i hospitujícími podepisovány. Zvláštní pozornost je při hospitacích věnována jevům, souvisejícím s vypracovanými kritérii pro stanovení osobního ohodnocení. Hospitace jsou u jednotlivých vyučujících prováděny rovnoměrně. Pokud jsou na škole začínající učitelé, je věnována zvýšená pozornost jejich práci.

Evaluační nástroje pro sledování dosažené úrovně vědomostí jsou využívány. Pro matematiku a český jazyk v pátém až devátém ročníku škola zakoupila standardizované testy, v jiných předmětech a na prvním stupni jsou k ověřování výsledků výuky zadávány vlastní testy, prověrky a písemné práce.

Kontrolní mechanismy mají velmi dobrou úroveň.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Podmínky vzdělávání jsou celkově hodnoceny stupněm velmi dobrý.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM
--

Ze zřizovací listiny vyplývá, že vedle hlavního účelu a předmětu činnosti vykonává škola i doplňkovou činnost. Předmětem doplňkové činnosti je podnájem učeben, podnájem prostor sloužících ke sportovní činnosti a vaření pro cizí strávníky.

Celková hodnota movitého majetku zřizovatele, který se předává do správy příspěvkové organizaci činí Kč 8 262452,79 Kč. Nemovitý majetek je vlastnictvím Města Hradce Králové a škola jej má na základě smlouvy ze dne 1.7.1995 v bezplatném užívání. Město Hradec Králové do dne konání inspekce nezabezpečilo, aby byla organizace ve smyslu § 27 odstavec (6) zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, v platném znění, zapsána v Obchodním rejstříku.

Účetní jednotka Základní škola, Hradec Králové-Pouchov, K Sokolovně 452, účtuje v soustavě podvojného účetnictví pomocí programu FENIX. Účetnictví školy zpracovává účetní školy na základě pracovní smlouvy ve spolupráci s hospodářkou. Namátkovou kontrolou přijatých faktur a pokladny za období březen roku 2000 bylo zjištěno, že na některých dokladech je chybně uvedenou identifikační číslo organizace.

Kontrolované období je vymezeno kalendářním rokem 2000. Kontrola personální oblasti odráží stav v době konání inspekce.

Hodnocení efektivity čerpání NIV

Při celkové kontrole nebylo zjištěno nedostatků při čerpání neinvestičních výdajů a prostředky byly využity efektivně v rámci výuky.

Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků

Dle sdělení pana ředitele nedostatečné množství mzdových prostředků neumožňuje výrazněji diferencovat odměňování zaměstnanců školy i přesto, že na mzdové prostředky škola dostává i příspěvek od zřizovatele.

Z výkazu Škol (MŠMT) P 1–04 za základní školu a školní družinu při základní škole ke dni 31. 12. 2000 bylo zjištěno, že organizace překročila mzdové prostředky u družiny a nedočerpala mzdové prostředky u školy oproti schválenému rozpočtu pro rok 2000 platného od 1. 1. 2000 ke dni 15. 12. 2000. V součtu za obě složky organizace nebyly mzdové prostředky překročeny.

Při namátkové kontrole uzavřených dohod o pracovní činnosti, na základě kterých jsou realizovány některé práce v rámci doplňkové činnosti bylo zjištěno, že v nich není vymezen sjednaný rozsah pracovní doby, což je v rozporu s § 238 zákoníku práce, ve znění pozdějších předpisů.

Kontrolou mzdové a personální agendy, v návaznosti na účetní evidenci vykázaných mzdových prostředků bylo zjištěno, že škola efektivně čerpá mzdové prostředky přidělované ze státního rozpočtu.

Hodnocení efektivity čerpání OINV

Rovněž dlouhodobě klesající množství prostředků na ostatní neinvestiční výdaje neumožňuje dostatečnou inovaci pomůcek a učebnic.

Z hlediska účetního členění ostatních neinvestičních nákladů nebylo z účetní osnovy patrné, z jakých prostředků byla daná nákladová položka hrazena. Doporučujeme tuto oblast zpřehlednit vhodnějším analytickým členěním účtů.

Veškeré přidělené prostředky na ostatní neinvestiční náklady škola řádně vyúčtovala se státním rozpočtem a nebylo zjištěno neefektivní nakládání s těmito prostředky.

Hodnocení efektivity čerpání účelových prostředků

Za kontrolované období byly škole přiděleny účelové prostředky ze státního rozpočtu na plaveckou výuku žáků. Tyto prostředky byly řádně vyúčtovány.

Hodnocení efektivity čerpání investičních prostředků

Prostředky investičního charakteru nebyly škole za sledované období poskytnuty.

Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Kontrolou bylo zjištěno, že škola ve sledovaném období roku 2000 hospodařila s prostředky ze státního rozpočtu efektivně.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 1409/2-2000 ze dne 18. 12. 2000,
- Výroční zpráva za školní rok 2000/2001,
- Organizační řád školy ze dne 21. 9. 2001,
- Koncepční záměry a úkoly v období 1999-2003,
- Plán práce pro školní rok 2001/2002,

- Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2001/2002,
- Plán práce metodického sdružení a předmětových komisí,
- Plán práce třídního učitele,
- Kritéria pro stanovení osobních příplatků a odměn, ze dne 4. 9. 2000,
- Vnitřní řád školy pro šk. r. 2000/2001,
- personální dokumentace zaměstnanců školy ve školním roce 2001/2002,
- evidence žáků,
- tematické plány vyučujících pro školní rok 2001/2002,
- třídní výkazy a katalogové listy,
- třídní knihy za školní rok 2001/2002,
- záznamy o práci v nepovinných předmětech a zájmových útvarech,
- kniha úrazů,
- zápisy z jednání pedagogické rady,
- protokoly o komisionálních zkouškách ve šk. r. 2000/2001,
- rozvrh hodin pro školní rok 2001/2002,
- vzorky žákovských sešitů, vedených ve školním roce 2001/2002,
- vzorek záznamů z vykonaných laboratorních prací ve školním roce 2001/2002,
- vzorek záznamů z hospitací, vykonaných ve školním roce 2000/2001,
- vzorek slohových prací, kontrolních diktátů i různých procvičovacích textů z českého jazyka žáků VII. A, B, VIII. A, B za školní rok 2000/2001,
- podkladová inspekční dokumentace,
- Jmenovací dekret ze dne 25. června 1999 č.j. 110/4-99-6,
- Zřizovací listina - nedatováno,
- Změna zřizovací listiny - dodatek č. 2 ze dne 22. 1. 2001,
- Vnitřní platový předpis školy k poskytování platu, příplatků a odměn zaměstnancům školy ze dne 1. 1. 2001,
- Vnitropodniková směrnice pro vedení účetnictví ze dne 1. 1. 2001,
- Schválený rozpočet pro rok 2000 platný od 1. 1. 2000 - úprava k 15. 12. 2000 ze dne 20. 12. 2000,
- Výkaz Škol (MŠMT) P 1 – 04 ke dni 31. 12. 2000,
- Statut pro základní školu v Hradci Králové ze dne 1. 9. 1999,
- Nájemní smlouvy v rámci doplňkové činnosti za období 1-11/2000,
- Smlouva mezi Městem Hradec Králové a ZŠ Hradec Králové- Pouchov o bezplatném užívání nemovitého majetku ze dne 1. 7. 1995,
- účtový rozvrh,
- hlavní kniha, výkaz zisku a ztrát k 31. 12. 2000.

ZÁVĚR

Pozitiva:

- kvalitní odborné učebny pro výuku všech přírodovědných předmětů a matematiky,
- časté využívání práce ve dvojicích a ve skupinách, které zvyšují zájem a motivaci žáků,
- pozitivní atmosféra ve většině sledovaných hodin,
- zavedení nepovinného předmětu zdravotní tělesná výchova pro žáky prvního i druhého stupně,
- nabídka zájmových tělovýchovných aktivit.

Negativa:

- nevyhovující podmínky v předmětu tělesná výchova pro provozování lehkootletických disciplin,
- nedostatek učebnic literární výchovy, žáci je nemají k dispozici pro domácí přípravu.

Doporučení:

- dle finančních možností zajistit nové učebnice literární výchovy,
- pro zefektivnění výuky více využívat didaktickou techniku,
- vést žáky k samostatnému zápisu poznámek,
- zahájit jednání se zřizovatelem o možnosti výstavby školního lehkootletického hřiště.

Na základě uskutečněných hospitací, kontroly povinné dokumentace a dalších zjištění je úroveň vzdělávání ve sledovaných předmětech hodnocena jako velmi dobrá, podmínky vzdělávání jsou hodnoceny rovněž stupněm velmi dobrý.

Základní škola Hradec Králové - Pouchov plní svoji výchovně vzdělávací funkci.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Pavel Baštář
Členové týmu	Mgr. Pavel Bachtík
	Mgr. Martina Bělková
	PaedDr. Antonín Kačírek

PaedDr. Markéta Stuchlíková

Další zaměstnanci ČŠI Ing. Pavel Tomáš, Ivana Dašková

V Náchodě dne 30. října 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 31. 10. 2001

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

PhDr. Bc. Jiří Nosek

.....
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
---------	---	--

Příslušný orgán státní správy	19. 11. 2001	093 341/01-5073
Zřizovatel	19. 11. 2001	093 342/01-5073

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.