

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 026 122/99-2168
Signatura: bb6cs103

Oblastní pracoviště č. 02 Střední Čechy
Okresní pracoviště Rakovník

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	1. základní škola Rakovník, Martinovského 153 269 01 Rakovník
IZO:	102 602 239
Identifikátor ředitelství:	600 055 922
Ředitelka školy:	Mgr. Věroslava Borská
Zřizovatel:	Město Rakovník, Husovo nám. 27, 269 01 Rakovník
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Rakovník, Nádražní 102/II, 269 01 Rakovník
Termín inspekce:	26., 27. a 29. duben 1999
Inspektoři:	Mgr. Viktor Keller Mgr. Miroslava Březinová Mgr. Jana Minaříková
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání.
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 24. března 1999 vydané ŠÚ Rakovník pod čj. škol./26/99, zřizovací listina rady školy ze dne 22. května 1996 vydaná městem Rakovník pod čj. 237/96/kou, třídní knihy, řád školy, záznamy z pedagogických rad, časové tematické plány učiva zpracované učiteli, zápisy z jednání předmětové komise českého jazyka, žákovské knížky, žákovské notýsky, sešity a písemné práce žáků, personální dokumentace učitelů školy, hospitační záznamy, podkladová inspekční dokumentace pro základní školy.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti

Pro výuku škola využívá celkem 22 učeben, z toho 2 (učebny 1. ročníku) jsou umístěny ve vedlejší budově v areálu školy. Na 1. stupni probíhá výuka převážně v kmenových učebnách, pouze v některých třídách při výuce cizích jazyků a hudební výchovy jsou využívány i jiné učebny.

Na 2. stupni se vyučuje český jazyk, hudební výchova a fyzika převážně v učebnách zařízených pro výuku těchto předmětů. Nelze je však považovat za odborné pracovny, neboť se v nich vzhledem k současnému počtu tříd ve škole vyučují i další předměty a nesplňují ani další náležitosti (např. v učebně fyziky nejsou žákovské stoly vybaveny rozvodem elektrické energie, vody a odpadů). Pro výuku matematiky na 2. stupni jsou využívány převážně učebny hudební výchovy a chemie, předmět se však vyučuje i v dalších učebnách. Z prostorových důvodů není ve škole zřízena žákovská knihovna.

Všechny učebny kapacitně vyhovují současnému počtu žáků ve třídách. Vybavení učeben žákovským a dalším nábytkem je na běžné úrovni.

Učebnice používané na 1. stupni k výuce českého jazyka, cizího jazyka a matematiky jsou postupně doplňovány a odpovídají vzdělávacímu programu Základní škola čj. 16 847/96-2, podle kterého škola vyučuje. Od 2. ročníku jsou po dohodě nadstandardní učební texty pro výuku českého jazyka a matematiky hrazeny rodiči.

Na 2. stupni je fond učebnic pro výuku některých předmětů (český jazyk, cizí jazyk, matematika, hudební výchova) postupně aktualizován v souvislosti s přechodem na vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2. Pro výuku matematiky v 8. ročníku a fyziky v 6. až 8. ročníku jsou používány učebnice, které byly koncipovány pro výuku podle učebního plánu čj. 18 730/91-20. Žáci 9. ročníku mají na fyziku k dispozici pouze učebnice, které neobsahují všechno osnovami předepsané a probírané učivo (chybí v nich tematické celky zvukové jevy a vesmír).

Vybavení učebními pomůckami pro výuku sledovaných předmětů odpovídá běžnému standardu. Nevýhodou je v některých případech jejich uložení v učebnách, ve kterých se tento předmět nevyučuje (např. na 2. stupni uložení pomůcek pro výuku matematiky). Ze základních pomůcek pro výuku matematiky chybí demonstrační počítadla, používané rýsovací tabulové náčiní je ve většině případů již značně opotřebované a částečně i nefunkční. Pro fyziku není k dispozici dostatek pomůcek k výuce akustiky. Vybavení didaktickou technikou je dostatečné.

Vzhledem k počtu učeben a k současnému počtu žáků a tříd nejsou prostorové podmínky školy dobré. Chybí odborné pracovny a žákovská knihovna. Prostorové podmínky pro výuku sledovaných předmětů jsou hodnoceny jako spíše podprůměrné. Dílčí nedostatky jsou ve vybavení učebnicemi a učebními pomůckami. Vybavení školy pro výuku sledovaných předmětů je hodnoceno jako spíše podprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Rozvrh hodin a organizace přestávek respektuje psychohygienické zásady a je v souladu s § 9 odst. 1, 2 a 3 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů. O přestávkách jsou dodržovány dozory dle stanoveného rozpisu.

Tepelné a světelné podmínky jsou většinou dobré. Z důvodu osvětlení (okna ze dvou stran), tvrdosti používaných kříd, poškození, nevhodné úpravy a nedostatečné čistoty povrchu tabule jsou v některých učebnách zápisy na tabuli velmi špatně čitelné.

V některých učebnách 1. stupně je koberec k relaxačním aktivitám žáků. Vybavení pracovních míst žáků a učitelů většinou odpovídá běžnému standardu. Výška některých žákovských stolků a židlí však nevyhovuje antropometrickým požadavkům. V hospitovaných hodinách byly relaxační aktivity zařazovány pouze ojediněle.

V některých učebnách je již poměrně zašlá, místy i poškozená malba. V době inspekce byly prostory školy čistě uklizeny a vyzdobeny žakovskými pracemi.

Z hlediska psychohygienických podmínek je škola hodnocena jako průměrná. Estetická úroveň prostředí školy je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

3 Hodnocení personálních podmínek

Personálně školu zabezpečuje celkem 32 pedagogických pracovníků, z tohoto počtu je 29 učitelů a 3 vychovatelky školní družiny. Tři učitelé jsou externími pracovníky školy. Pedagogický sbor je poměrně stabilizovaný. Z hlediska věkové skladby pedagogických pracovníků je zastoupení přibližně rovnoměrné.

Výuku českého jazyka na 1. stupni zajišťuje celkem 12 učitelů, z toho 11 splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, 1 učitelka podmínky odborné ani pedagogické způsobilosti nespĺňuje. Na 1. stupni je z celkového počtu 110 vyučovacích hodin českého jazyka týdně 100 odučeno učiteli s příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilostí (90,9 %). Na 2. stupni vyučují český jazyk dvě učitelky s příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Cizí jazyk na 1. stupni vyučuje pět učitelek, z toho dvě jsou odborně i pedagogicky způsobilé pro výuku předmětu a tři splňují pouze podmínky pedagogické způsobilosti. Na 1. stupni je z celkového počtu 24 vyučovacích hodin cizího jazyka týdně pouze 9 odučeno učiteli s příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilostí (37,5 %). Na 2. stupni vyučují cizí jazyk čtyři učitelé (z toho jeden externí pracovník), z toho tři jsou odborně i pedagogicky způsobilí pro výuku předmětu a jedna učitelka splňuje pouze podmínku pedagogické způsobilosti. Na 2. stupni je z celkového počtu 39 vyučovacích hodin cizího jazyka týdně 36 odučeno učiteli s příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilostí (92,3 %).

Výuku matematiky na 1. stupni zajišťuje celkem 12 učitelů, z toho 10 splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, 1 podmínky pedagogické způsobilosti a 1 nespĺňuje podmínky odborné ani pedagogické způsobilosti. Na 1. stupni je z celkového počtu 63 vyučovacích hodin matematiky týdně 48 odučeno učiteli s příslušnou odbornou i pedagogickou způsobilostí (76,2 %). Na 2. stupni vyučují matematiku dvě učitelky (z toho jedna s kratší pedagogickou praxí) s příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Fyziku ve škole vyučují tři učitelé, z toho dva externí pracovníci. Všichni splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Hudební výchovu vyučuje ve škole celkem 11 učitelů, z toho 10 je odborně i pedagogicky způsobilých pro výuku předmětu a 1 nespĺňuje podmínky odborné ani pedagogické způsobilosti. Z celkového počtu 21 vyučovacích hodin hudební výchovy týdně je 19 hodin odučeno učiteli s příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilostí (90,5 %).

Personální podmínky pro výuku sledovaných předmětů jsou na základě zjištěných skutečností hodnoceny jako nadprůměrné.

4 Plnění učebních osnov

Dle zápisů v třídních knihách a zjištění z hospitací jsou při výuce českého jazyka, anglického a německého jazyka, matematiky, fyziky a hudební výchovy učební osnovy plněny. V matematice ve 2. ročníku je jako rozšiřující látka zařazeno učivo 3. ročníku. V počtu doporučeném učebními osnovami nejsou ve fyzice prováděny laboratorní práce.

Učitelé mají vypracované časové tematické plány učiva na všechny sledované předměty. V matematice ve 2. ročníku v nich nebyly provedeny opravy podle pokynu MŠMT ČR čj. 25 018/98-22 (úpravy a doplňky pedagogické dokumentace vzdělávacího programu Základní škola). Časový tematický plán německého jazyka v 7. ročníku je zpracován formálně podle lekcí z učebnice, neobsahuje komplexně rozpracované učivo. Kontrolou časových tematických plánů anglického jazyka bylo zjištěno, že v 6., 7. a 9. ročníku obsahují pouze přehled gramatického učiva, nejsou rozpracovány v souladu s požadavky osnov. V 8. ročníku nejsou systematicky zařazena konverzační témata, včetně témat z oblasti cizích i našich reálií.

Ve sledovaných předmětech jsou učební osnovy plněny, některé časové tematické plány nejsou rozpracovány v souladu s učebními osnovami.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Český jazyk - 1. stupeň

Hospitace se uskutečnily ve třech hodinách u tří vyučujících, z nichž jedna nemá odbornou a pedagogickou způsobilost. Sledované hodiny měly stanovený cíl a obsah, rozsah učiva byl zvolen přiměřeně. Učitelky používaly rozličné formy a metody, učivo aktualizovaly. Uplatňovala se frontální i samostatná práce, promyšlené skupinové činnosti. Žáci byli vedeni k řešení problémových úkolů. Dětem byl dán prostor pro souvislý mluvní projev, měly možnost prožitku.

V jedné vyučovací jednotce převažovaly stereotypní činnosti, nebyly zařazeny relaxační prvky, chyběla průběžná motivace.

Vyjadřovací schopnosti žáků jsou velmi dobré, čtenářské dovednosti jsou na průměrné úrovni.

Výuka českého jazyka na 1. stupni je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Český jazyk - 2. stupeň

Byly provedeny čtyři hospitace. Po odborné a metodické stránce byla výuka na velmi dobré úrovni. Žáci byli na začátku, ale i v průběhu vyučovacího procesu motivováni, byly využívány mezipředmětové vazby. Sledované hodiny měly bohatý obsah, žáci se velmi dobře zapojovali do práce; byli vedeni k vyhledávání nových informací a k jejich využití. Měli dostatek příležitostí k aktivní spoluúčasti. Vhodně byly střídány pracovní činnosti (samostatná a skupinová práce, řešení problémových úkolů), účelně byla využívána didaktická technika a odborná literatura. Kladně je třeba hodnotit individuální přístup učitelek k jednotlivým žákům. Za nedostatek je třeba považovat přetahování výuky přes přestávku.

Namátkově kontrolované písemné žákovské projevy měly dobrou úroveň, je v nich pracováno s chybou; u některých žáků je úprava písemností slabší.

Celkově je hodnocena výuka českého jazyka na 2. stupni jako spíše nadprůměrná.

Anglický jazyk

Hospitace byly provedeny ve třech hodinách u jedné odborně i pedagogicky způsobilé učitelky. Sledované hodiny se vyznačovaly tradiční stavbou, převažovala v nich frontální práce, řízený rozhovor s dominantním projevem učitelky, procvičování a opakování gramatických struktur, klasická práce s učebnicí. Prostředí třídy bylo pro výuku cizího

jazyka nepodnětné, chyběla motivace činností a především aktivní způsob výuky, směřující ke komplexnímu rozvíjení řečových dovedností a k živé konverzaci.

Na podkladě uvedených zjištění je výuka anglického jazyka hodnocena jako průměrná.

Německý jazyk

Hospitace proběhly ve čtyřech vyučovacích hodinách u tří učitelek, z nichž jedna je pro výuku předmětu odborně způsobilá.

Kvalitní úroveň výuky byla zjištěna ve sledovaných hodinách na 1. stupni. Vyučovací jednotky měly promyšlenou stavbu se zřetelně stanoveným cílem a bohatým obsahem. Obě učitelky uplatňovaly aktivizující podnětné způsoby práce, vystřídalaly řadu činností, které účinným způsobem rozvíjely komunikativní dovednosti žáků a aktivní osvojování jazyka. Žáci byli v průběhu výuky velmi často hodnoceni, pracovali se zaujetím, ve 4. ročníku přímo s nadšením. Motivace a pestrost činností s využitím řady funkčních názorných pomůcek, zažitých dovedností a návyků i svižné pracovní tempo byly v začínajícím ročníku výuky cizího jazyka přímo vynikající. Kontakt žáků s učitelkami byl velmi otevřený a přátelský, děti byly v ústním projevu velmi aktivní a snažily se předvést své znalosti a dovednosti. Na 1. stupni byl ve vyučování patrný zájem žáků o předmět.

V hospitované hodině na 2. stupni převládala klasická organizace výuky s převahou frontální práce. Jednotlivé činnosti postrádaly motivaci, chybělo podnětné prostředí a cizojazyčná atmosféra. Aktivita dětí a jejich vědomosti měly průměrnou úroveň.

Hospitované hodiny jsou hodnoceny v rozmezí od vynikající po průměrnou. Celkově je výuka předmětu německý jazyk hodnocena jako nadprůměrná.

Matematika - 1. stupeň

Hospitováno bylo v šesti vyučovacích hodinách, které měly klasickou stavbu. Pouze v polovině hospitovaných hodin byla využívána vstupní i průběžná motivace, byly uváděny praktické příklady probíraného učiva a úlohy navazující na zkušenosti žáků. V hodinách byly často střídány činnosti, převažovala však frontální výuka. Skupinová práce byla uplatněna pouze v jedné hodině. Z hlediska organizace výuky byly ve třech případech nedostatky v závěru vyučovacích hodin (nedokončení práce, nebylo provedeno závěrečné shrnutí a systematizace učiva a zhodnocení práce). V jedné hodině byla drobná chyba z hlediska didaktiky matematiky. Ve většině vyučovacích hodin nebyl vytvořen dostatečný prostor pro rozvoj komunikativních dovedností žáků. Učební pomůcky byly využívány efektivně, avšak pouze v omezené míře. V jedné vyučovací hodině byly odborné chyby.

Písemný projev žáků v sešitech je průměrný, u některých žáků 4. a 5. ročníku je grafická úprava horší. Frekvence průběžné klasifikace v žákovských knížkách resp. notýscích žáků je dostatečná, nižší je ve třídě V. B. Ve II. C není klasifikace z matematiky zapisována do notýsků, rodičům jsou posílány k nahlédnutí písemné práce domů.

Na základě studia dokumentace žáků a zjištění z hospitačních vstupů je výuka matematiky na 1. stupni hodnocena jako průměrná.

Matematika - 2. stupeň

Všechny čtyři hospitované vyučovací hodiny měly klasickou stavbu. Uplatněna v nich byla pouze frontální výuka, pro rozvoj komunikativních dovedností žáků byly vytvořeny pouze omezené podmínky. Ve třech hospitovaných hodinách byla účelně použita audiovizuální technika. Hodiny v 9. ročníku se vyznačovaly velmi přehledným,

srozumitelným a systematicky utříděným postupem při řešení úloh, používání vhodných učebních pomůcek přispívalo k názornosti výuky. V hodinách u učitelky s kratší pedagogickou praxí se projevily některé organizační a metodické nedostatky. Zvláště patrné byly v hodině ve třídě VI. B (nepřipravené podmínky pro zápis na tabuli a použití didaktické techniky, ne zcela vhodné umístění řešených úloh na tabuli, chybějící názorné pomůcky, neoznačení geometrických útvarů rýsovaných na tabuli, nezvládnutí samostatné práce většinou žáků, chybějící základní vybavení žáků pomůckami pro rýsování apod.). Pozitivně lze hodnotit snahu učitelky o motivaci žáků zařazením soutěže. V závěru všech hospitovaných hodin chybělo shrnutí učiva a zhodnocení práce.

Se zjištěními z hospitací korespondují i sešity žáků. V 9. ročníku jsou u většiny žáků zapisované poznámky přehledné, systematicky uspořádané, ve třídách VII. A a VI. B je jejich přehlednost nižší, u některých žáků mají velmi špatnou grafickou úpravu.

Zadání čtvrtletních písemných prací je přiměřeně náročné, práce jsou učitelkami opraveny a klasifikovány. Provedené rozborů úspěšnosti fungují jako zpětná vazba a jsou využívány v další práci.

Na základě zjištění z hospitací a studia dokumentace je výuka matematiky na 2. stupni celkově hodnocena jako průměrná.

Fyzika

Hospitováno bylo u dvou učitelů celkem ve třech vyučovacích hodinách, které byly zaměřeny na opakování a procvičování učiva. U třetího učitele předmětu (externí pracovník) nemohlo být hospitováno, v době inspekce nebyl ve škole přítomen.

Ve dvou vyučovacích hodinách byli žáci vhodným způsobem motivováni, efektivně byla použita zpětná vazba. V těchto hodinách bylo prováděno množství vhodných frontálních a demonstračních experimentů. Zvláště v hodině v VII. B převažovala aktivní práce s možností komunikace žáků, byla zařazena samostatná individuální i skupinová práce a využity mezipředmětové vztahy s učivem matematiky. V závěru hodin však chybělo přehledné shrnutí a utřídění učiva a zhodnocení práce. Hospitovaná hodina v 9. ročníku měla velmi nízkou efektivitu. Většina času byla věnována ústnímu zkoušení u tabule. V jeho průběhu chybělo jakékoliv aktivní zapojení většiny žáků v lavicích.

Sešity žáků mají většinou průměrnou úroveň, v některých případech nejsou přesně zapisovány jednotky fyzikálních veličin a objevují se neopravené gramatické chyby. V 9. ročníku jsou zapisované poznámky nepřehledné a naprosto nesystematické. Frekvence průběžné klasifikace z fyziky v žákovských knížkách je ve třídách VI. A a VII. B velmi nízká.

Celkově je výuka fyziky hodnocena jako průměrná.

Hudební výchova

Hospitace byly provedeny ve třech vyučovacích hodinách u tří vyučujících, z nichž jedna učitelka 2. stupně nemá pro předmět odbornou způsobilost.

Sledovaná hodina na 1. stupni byla pečlivě připravena. Učitel dokázal žáky pro hudební činnosti zaujmout vhodnou motivací i pestrostí práce. Výuka byla podnětná, vyučující uplatňoval vhodné metodické postupy přiměřené věku žáků 1. třídy a využíval pro jednotlivé činnosti funkční názorné pomůcky včetně didaktické techniky.

Sledované hodiny na 2. stupni byly učitelkami precizně připraveny s jasně stanoveným cílem a obsahem. Jednotlivé činnosti žáky výrazně motivovaly, děti pracovaly se zájmem

a tvůrčím způsobem; v 9. ročníku překvapovali žáci výbornými znalostmi a orientací v hudební kultuře 20. století. Odborná erudice učitelky 9. ročníku, její všestranné kvality v praktických hudebních činnostech jsou pro žáky inspirující a motivující pro aktivní tvůrčí spolupráci. Za pěkné výkony byli žáci v průběhu hodiny často pozitivně hodnoceni, z výuky bylo zřejmé, že je u nich citlivě rozvíjeno estetické cítění, celková hudebnost a vztah k hudební kultuře.

Celkově je výuka předmětu hudební výchova hodnocena jako nadprůměrná.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Hodnocení školy z hlediska výsledku vyučování vychází z přímého pozorování inspektorů při hospitačních vstupech, z rozboru žákovské dokumentace, ze zapojení školy do soutěží a z úspěšnosti v přijímání žáků na střední školy.

Úspěšnost žáků školy při přijímacím řízení na střední školy a přijetí do učebních oborů

Školní rok	5. roč. celkem žáků	Přijetí na víceleté gymnázium	%	9. roč. celkem žáků	Střední školy	%	Učební obory	%
1996/97	57	3	5,3	69	44	63,8	25	36,2
1997/98	47	2	4,3	58	37	63,8	21	36,2

V průběhu inspekční činnosti se žáci chovali slušně. Při výuce prokázali dobré pracovní návyky, byli vedeni k samostatnosti a k sebehodnocení. Projev dětí v hospitovaných hodinách bezprostředně ovlivňovala osobnost pedagogů.

Vedení školy má snahu ověřit úroveň znalostí žáků, proto se škola pravidelně zapojuje do celostátně koncipovaných testů Kalibro. Z vyhodnocení loňských testů vyplývá, že žáci mírně převýšili celorepublikový průměr v matematice, českém jazyce a základech vzdělání.

Dílič úspěchy vzdělávacího procesu jsou zřejmé i z účasti a dobrého umístění žáků školy v soutěžích a olympiádách (olympiáda v českém jazyce - postup jedné žákyně do regionálního kola, soutěž v recitaci - vítěz regionálního kola s postupem do celostátního kola, literární soutěž - vítězná práce publikovaná ve sborníku „Kterou cestou se vydáš?“, pěvecký sbor - bohatá prezentace na veřejnosti, pravidelná účast jednotlivců i sboru v soutěži „PORTA“ s předními umístěními).

Ředitelka školy si vytvořila systém statistických údajů o výsledcích žáků v učení. S těmito údaji průběžně pracuje a používá je ke zkvalitnění vzdělávacího procesu.

Škola využívá všech vhodných aktivit, které podporují výchovně-vzdělávací program a tím i rozvoj všestranně zaměřené osobnosti. Vedení školy i učitelé nabízejí žákům některé zájmové aktivity a tím se snaží rozvíjet osobnost žáka v oblasti intelektové, citové i sociální. Škola klade důraz na školní výchovu, řídí se kvalitním školním řádem, který vytváří podmínky pro dobrý vztah mezi pedagogy a žáky i mezi žáky navzájem.

Z hlediska výsledků vyučování a osobnostního rozvoje žáků je škola hodnocena jako spíše nadprůměrná.

ZÁVĚRY

Hodnocení:

Škola nemá vyvážené podmínky pro výuku sledovaných předmětů. Materiálně-technické podmínky jsou spíše podprůměrné, psychohygienické podmínky průměrné a personální podmínky nadprůměrné.

Učební osnovy jsou ve sledovaných předmětech plněny. Na základě hospitační činnosti a studia písemností žáků je jako nadprůměrná hodnocena výuka německého jazyka a hudební výchovy, jako spíše nadprůměrná výuka českého jazyka, jako průměrná výuka anglického jazyka, matematiky a fyziky. Z hlediska výsledků vyučování a rozvoje osobnosti žáků je škola hodnocena jako spíše nadprůměrná .

Při inspekční činnosti nebylo zjištěno porušení obecně platných právních předpisů.

Celkově je škola ve sledované oblasti (podmínky a průběh výchovně-vzdělávací činnosti) hodnocena jako průměrná.

Doporučení ředitelce školy:

- pokračovat v postupné obměně fondu učebnic a dovybavit školu učebními pomůckami
- odstranit dílčí nedostatky v psychohygienických podmínkách školy
- postupně zřídit žakovskou knihovnu a odborné pracovny pro výuku některých předmětů na 2. stupni

(razítko)
Česká školní inspekce
okresní pracoviště, Nádražní 102/II
Rakovník, 269 01

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu

Viktor Keller v. r.

členové týmu

Miroslava Březinová v. r.

Jana Minaříková v. r.

V Rakovníku dne 4. května 1999

Inspekční zprávu jsem převzala dne 5. května 1999

(razítko)
1. ZÁKLADNÍ ŠKOLA RAKOVNÍK
Martinovského 153

Podpis ředitelky školy Věroslava Borská v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Město Rakovník	24. května 1999	138/99
Školský úřad: ŠÚ Rakovník	24. května 1999	Kusmierczyková v. r.
Rada školy: Předseda Ing. J. Erlebach	24. května 1999	139/99

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-----	-----	Ředitelka školy nepodala připomínky.