



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Zlínský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Pržno, okres Vsetín**

**Pržno 127, 756 23 Jablůnka**

**Identifikátor školy: 600 149 838**

**Termín konání orientační inspekce: 4. – 5. červen 2003**

<b>Čj.:</b>	155 199/03-5178
<b>Signatura:</b>	oo4bw124

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Základní škola Pržno, okres Vsetín má 34 žáky, kteří jsou rozděleni do 2 tříd. V jedné třídě jsou žáci prvního, druhého a třetího ročníku, ve druhé třídě žáci čtvrtého a pátého ročníku. Školu navštěvují žáci z Pržna a z Jablůnky. Zřizovatelem školy je obec Pržno. Součástí školy je školní družina, mateřská škola a školní jídelna. Je zde vyučováno podle vzdělávacího programu Základní škola. Rada školy není zřízena. Budova školy byla postavena ve třicátých letech minulého století. Jsou v ní dvě třídy základní školy, dále jedna třída mateřské školy a školní kuchyň s jídelnou. Tělocvična v budově není, ke cvičení je využíván nedaleký obecní sál. Podle zřizovací listiny je zařízení samostatným právním subjektem – příspěvkovou organizací.

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI**

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy v matematice, prvouce a vlastivědě na prvním stupni základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v matematice, prvouce a vlastivědě na prvním stupni základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v matematice, prvouce a vlastivědě na prvním stupni základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Personální podmínky byly hodnoceny vzhledem k předmětu inspekce.

Ve škole působí tři pedagogové. Matematiku vyučují dva vyučující, z nichž jeden splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, druhý nemá kvalifikaci pro výuku na prvním stupni základní školy. Prvouku učí jeden pedagog s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Vlastivědu učí dvě pedagožky bez odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na prvním stupni základní školy. Úvazky jsou vyučujícím vhodně rozděleny vzhledem k jejich vzdělání i pedagogickým zkušenostem. Metodický orgán není v této dvoutřídní škole ustaven, učitelé navštěvují jednání metodického sdružení školy, kam žáci postupují po ukončení pátého ročníku. Při společném jednání se zabývají výchovnými a vzdělávacími problémy, dále řeší problematiku přechodu žáků z pátého ročníku na druhý stupeň základní školy. Učitelé mají učivo všech sledovaných předmětů rozplánováno do jednotlivých měsíců, tyto plány plní. Činnost školy vychází z materiálu Koncepční záměry Základní školy Pržno, okres Vsetín. Prioritou této koncepce je atmosféra ve škole, zaměření na osobnost dítěte, součinnost školy a rodiny, individuální péči o žáky a přípravu žáků na přechod na druhý stupeň spádové školy. Z této koncepce vychází celoroční plán školy a následně měsíční plány. Ředitelka provádí hospitační i kontrolní činnost. V hospitacích se zaměřuje na učitelku, která nemá kvalifikaci pro výuku na prvním stupni základní školy. Zápisy z hospitací jsou uváděny do připraveného tiskopisu a hospitovaným i hospitujícím podepsány. Ve škole není žádný začínající pedagog. Ředitelka provádí kontrolu dokumentace a dalších oblastí školy. V kontrolní činnosti není důsledná, nezajistila odstranění četných nedostatků formálního charakteru ve vedení povinné dokumentace. Vzájemné hospitace vyučujících v letošním školním roce neproběhly. Všichni pedagogičtí pracovníci absolvovali kurzy práce na počítači. Učitelka anglického jazyka si zvyšuje kvalifikaci v jazykovém kurzu.

Ředitelka školy sleduje výsledky práce zjištěné běžnými písemnými sebeevaluačními nástroji. Kritéria pro přiznávání nenárokových složek platu jsou stanovena, pracovníci školy jsou s nimi seznámeni. Osobní příplatky jsou přiznávány především za dlouhodobou kvalitní práci ve výchovně vzdělávacím procesu a za pravidelně se opakující činnost nad rámec běžných povinností, odměny vedení školy uděluje za splnění mimořádných pracovních úkolů. Škola má zpracovaný organizační řád a organizační strukturu. Řád školy obsahuje základní práva a povinnosti školy a žáků, je v souladu s Úmluvou o právech dítěte, obsahuje všechny náležitosti dané zákonnou normou. Žáci získávají informace od pedagogů a z nástěnek. Pracovníci školy pak osobním jednáním a z nástěnky ve sborovně, která slouží zároveň jako ředitelna. Třídní schůzky pro zákonné zástupce žáků probíhají dvakrát ročně. Zákonní zástupci mají dále možnost konzultací kdykoliv po předchozí domluvě. Výroční zpráva o činnosti školy má vypovídající hodnotu a je v souladu s obecně závazným předpisem.

***Personální podmínky vzdělávání a výchovy sledovaných předmětů jsou celkově hodnoceny jako průměrné, spolu s celkovým organizačním zajištěním výuky umožňují efektivně realizovat vzdělávací program.***

#### **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Materiální podmínky byly hodnoceny vzhledem k předmětu inspekce.

Výuka sledovaných předmětů probíhala ve velmi pěkně upravených kmenových třídách vybavených starším školním nábytkem. Na nástěnkách a magnetických tabulích jsou materiály do sledovaných a dalších předmětů. Nástěnné obrazy do různých předmětů jsou v obou třídách. Ve skříňkách je umístěno množství pomůcek. Příjemné estetické prostředí dotváří také práce žáků a pokojové květiny. Část podlahy je kryta kobercem, který je využíván jak v průběhu hodin, tak přestávek. K vybavení obou tříd náleží také radiomagnetofon, v jedné třídě je dále gramofon, v druhé televizor s videem. Jedna třída je dveřmi propojena s počítačovou pracovnou, kde jsou umístěny čtyři počítače s programovým vybavením do sledovaných i dalších předmětů. Pro výuku je dále k dispozici promítačka smyčkových filmů. Vybavení školy učebnicemi je odpovídající, používané učebnice na sebe navazují. Pedagogové mají k dispozici i učebnice z jiných nakladatelství. Vyučující podle svého uvážení některé materiály kopírují. Materiální zdroje jsou účelně a efektivně využívány. Ředitelka se v hospitační i kontrolní činnosti zabývá využitím jak didaktických pomůcek, tak didaktické a informační techniky.

***Materiální zajištění výuky sledovaných předmětů dosahují celkově velmi dobré úrovně. Materiálně-technické podmínky školy podporují učení žáků a umožňují efektivně realizovat zvolený vzdělávací program.***

#### **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V MATEMATICE, PRVOUCE A VLASTIVĚDĚ NA PRVNÍM STUPNI ZÁKLADNÍ ŠKOLY**

##### **Realizace vzdělávacích programů**

Ve školním roce 2002/2003 škola realizuje v souladu s obecně platnými právními předpisy vzdělávací program Základní škola čj. 16847/96-2.

Výuka sledovaných předmětů je vedena v souladu s učebním plánem a osnovami zvoleného učebního programu.

Povinná dokumentace je vedena řádně, vypovídajícím způsobem zachycuje průběh vzdělávání. V povinné dokumentaci jsou četné drobné nedostatky formálního charakteru. V třídních knihách mají některé zápisy o probraném učivu obecnou formulaci.

Ředitelka školy provádí dle plánu kontrolu povinné dokumentace. Dále provádí kontrolu plnění osnov zvoleného učebního programu. Při inspekční činnosti bylo zjištěno, že osnovy jsou ve školním roce 2002/2003 plněny. Způsob kontroly plnění učebních plánů, osnov a povinné dokumentace je účinný.

### **Průběh a výsledky vzdělávání v matematice**

V průběhu inspekce byly opakovaně hospitovány všechny ročníky školy. Skutečnost, že jedna z vyučujících nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti byla kompenzována dlouhou pedagogickou praxí této učitelky. Vstupní i průběžná motivace byla zařazena pouze v některých sledovaných hodinách. Vyučující žákům podle potřeby pomáhali. Mezipředmětové vztahy a příklady z praxe byly zařazeny v malé míře. Atmosféra výuky byla klidná, přátelská, žáci se soustředili na plnění zadaných úkolů. Počet známek v žákovských knížkách je dostačující, zápisy obsahu hodnocené skutečnosti jsou často obecné. Pedagogové si v úvodu školního roku naplánovali učivo tak, aby byly splněny osnovy zvoleného učebního programu. Studium třídních knih bylo zjištěno, že osnovy jsou plněny a vyučující dodržují naplánovaný časový harmonogram. Vyučující se na výuku odpovědně připravovali. V některých hodinách nevhodně zvolili strukturu výuky a vyučovací metody, kdy u části žáků nebylo efektivní využití vyučovacího času. Smysl pro kooperaci a vzájemnou toleranci byl rozvíjen v malé míře. Pedagogové řídili výuku účelně, pokyny byly žákům sdělovány srozumitelně. Učitelé se snažili vytvořit prostor pro individuální potřeby a schopnosti žáků. Osobnost žáků byla vždy respektována. Úroveň verbální i neverbální komunikace pedagogů byla velmi dobrá. V některých hodinách se vyučující snažili o rozvoj komunikativních dovedností žáků. V části hodin byly funkčně zařazeny prvky relaxace. Žáci vždy akceptovali dohodnutá pravidla komunikace. Hodiny matematiky jsou v převážné míře vhodně zařazeny v rozvrhu hodin na druhou vyučovací hodinu. Ve výuce byly použity klasické pomůcky, z didaktické techniky vyučující zařadil v jedné z hodin efektivní práci s počítači při procvičování matematických úloh.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou v matematice hodnoceny jako průměrné.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v prvouce a vlastivědě**

Hodiny prvouky i vlastivědy byly hospitovány ve všech ročnících, v některých i opakovaně. Skutečnost, že pouze jeden ze tří vyučujících splňuje podmínky pedagogické a odborné způsobilosti, se ve výuce negativně projevila. Vstupní i průběžné motivaci byla věnována poměrně malá pozornost. Atmosféra ve třídách byla klidná, téměř všichni žáci byli aktivní. Informovanost zákonných zástupců o výsledcích žáků v prvouce nebo vlastivědě je dostačující, zápisy hodnocené skutečnosti jsou často obecné. Bylo zjištěno, že osnovy jsou plněny. Vyučující se na výuku dobře připravovali, vyučování řídili zpravidla účelně, pokyny žákům sdělovali srozumitelně, členění hodin bylo funkční. Použité metody byly většinou vhodně zvolené vzhledem ke stanoveným výchovně vzdělávacím cílům, chybělo však jejich častější střídání. Žáci zvláště v I. třídě plnili zadané úkoly se zaujetím. Vyučovací čas žáků nebyl v některých částech hodin efektivně využit. Pedagogové respektovali osobnost žáků a často je povzbuzovali k vyjádření vlastních názorů, snažili se o rozvoj komunikativních dovedností

i smyslu pro kooperaci a vzájemnou toleranci. Výuka byla vedena odborně správně. Úroveň verbální i neverbální komunikace vyučujících byla velmi dobrá. K příznivým psychohygienickým podmínkám přispívalo pěkné a podnětné vybavení tříd. Relaxační činnosti byly často opomíjeny, tempo výuky bylo zpravidla odpovídající. Žáci se vždy chovali v souladu s pravidly stanoveným školním řádem. V hodinách byly využity klasické pomůcky včetně několika druhů map. Didaktická technika užita nebyla.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v prvouce a ve vlastivědě mají průměrnou úroveň.***

### **Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou**

Pedagogové zjišťují výsledky vzdělávání a výchovy různými způsoby ústního zkoušení, písemnými testy, souhrnnými prověrkami i soutěžemi. K porovnání výsledků slouží také písemné práce zadávané i v dalších dvou školách, odkud žáci postupují do spádové školy. Ve čtvrtém a pátém ročníku jsou zadávány čtvrtletní písemné práce, u nichž je při vyhodnocování prováděna jevová analýza sledovaných jevů s následným docvičováním. Žakovské sešity mají velmi dobrou až průměrnou úroveň, pedagogové je průběžně opravují.

***Žáci školy získávají vědomosti a dovednosti v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Personální podmínky ve většině hodin příznivě ovlivňovaly průběh a výsledky vzdělávání. Materiální podmínky školy jsou velmi dobré. Škola vlastní různé druhy didaktické techniky, využita byla pouze v jedné z hodin. Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou ve sledovaných předmětech průměrné. Škola má vlastní evaluační nástroje, které prokazatelně využívá.***

### **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

1. Platné Rozhodnutí o změně v zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení Základní školy Pržno, okres Vsetín je v souladu se zřizovací listinou Základní školy Pržno, okres Vsetín.
2. Ve škole jsou zařazení dva žáci do experimentálního ověřování integrace žáků s mentálním postižením.
3. V tomto školním roce škola organizuje kroužek práce na počítačích a kroužek anglického jazyka

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy čj. 32 719/02-21 ze dne 13. 12. 2003 s účinností od 1. 1. 2003
2. Zřizovací listina Základní školy Pržno, okres Vsetín vydaná Obcí Pržno dne 27. 11. 2002 bez čísla jednacího
3. Koncepční záměry pro období 2000 – 2003 Základní školy Pržno, okres Vsetín
4. Zápisy z pedagogických rad a porad ze školního roku 2002/2003
5. Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy pro školní rok 2002/2003
6. Hospitační záznamy ředitelky ze školního roku 2002/2003
7. Žakovské knížky a sešity vybrané v době inspekce od náhodně zvolených žáků
8. Hospitačních záznamy školní inspektorky ze 4. –5. června 2003

9. Rozvrh hodin Základní školy Pržno, okres Vsetín na školní rok 2002/2003
10. Kritéria pro přiznání osobního příplatku a odměn v Základní škole Pržno, okres Vsetín platná ve školním roce 2002/2003
11. Personální dokumentace včetně dokladů o nejvyšším dosaženém vzdělání vyučujících sledovaných předmětů
12. Vnitřní řád Základní školy Pržno, okres Vsetín na školní rok 2002/2003
13. Podkladová inspekční dokumentace vyplněná ředitelkou
14. Prověrky a kontrolní písemné práce ze sledovaných předmětů a jejich vyhodnocení ze školního roku 2002/2003

## ZÁVĚR

*Personální podmínky vzdělávání a výchovy v matematice, prvouce a vlastivědě jsou zajištěny. Sledované předměty učí tři pedagogové, z nichž jeden má odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku na prvním i druhém stupni školy. Další má odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku na druhém stupni základní školy a dlouhou pedagogickou praxi na prvním stupni. Zbývající učitelka nemá odbornou ani pedagogickou způsobilost pro výuku na základní škole.*

*Materiální podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni. Budova školy je dle finančních možností udržována. Vedle jedné ze tříd je pracovna výpočetní techniky, kde jsou čtyři počítače a další zařízení. V jedné ze sledovaných hodin byly počítače využity. Z přístupu žáků bylo patrné, že jim práce na počítačích nečiní žádné obtíže. Škola má základní vybavení pomůckami a didaktickou technikou. V hospitovaných hodinách byly některé pomůcky funkčně použity. Žáci mají vhodně zvolené učebnice, škola preferuje jejich ucelené řady. Pedagogové používají také učebnice z dalších nakladatelství i potřebnou odbornou literaturu.*

*Průběh a výsledky vzdělávání v matematice, prvouce a vlastivědě jsou hodnoceny jako průměrné. Pedagogové se snažili na hospitované hodiny připravit co nejlépe. Poměrně malá pozornost byla v některých hodinách věnována motivaci, relaxaci a rozvoji komunikativních dovedností. Vyučovací metody byly většinou vhodně zvolené, chybělo jejich častější střídání. U některých žáků nebyl efektivně využit vyučovací čas, neboť často čekali, až úkol dokončí ostatní. Většina žáků byla aktivních a uložené úkoly se snažili plnit co nejlépe.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

**Školní inspektorka      Titul, jméno a příjmení**

**Podpis**

PaedDr. Jana Šopíková

Jana Šopíková v. r.

Ve Zlíně dne 23. června 2003

### Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 24. 6. 2003

Razítko

Ředitelka školy

Podpis

Mgr.Jindra Latíková

Jindra Latíková v. r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

#### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Krajský úřad Zlínského kraje, odbor školství, mládeže a sportu tř. T.Bati 3792 762 69 Zlín	10. 7. 2003	155 232/03-5178
Zřizovatel: Obec Pržno Pržno 7 756 23 Jablůnka	10. 7. 2003	155 233/03-5178
Rada školy není zřízena	----	----

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.



