



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-1120/15-M

| | |
|--|---|
| Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení | Základní škola Přerov, Za mlýnem 1 |
| Sídlo | Za mlýnem 1, 750 02 Přerov, Přerov I - Město |
| E-mail právnické osoby | kancelar@zszamlynem.cz |
| IČ | 47 858 311 |
| Identifikátor | 600 146 839 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastoupená | Mgr. Boženou Přidalovou, ředitelkou školy |
| Zřizovatel | Statutární město Přerov |
| Místo inspekční činnosti | Za mlýnem 1, 750 02 Přerov, Přerov I - Město |
| Termín inspekční činnosti | 10. až 13. listopad 2015 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a zájmové vzdělávání, se zaměřením na posouzení účinnosti podpory rozvoje osobnosti žáků a úrovně poskytovaných školských služeb.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Posuzovaným obdobím jsou roky 2013 až 2015 k termínu inspekční činnosti.



Charakteristika

Základní škola Přerov, Za mlýnem 1, vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) a školní družiny (dále „ŠD“). Ve školním roce 2015/2016 bylo k 30. 9. 2015 k docházce do ZŠ zapsáno 381 žáků v 17 třídách (1. – 9. ročník). Škola je situována v blízkosti centra města Přerova s dostupností autobusové dopravy. V bezprostřední blízkosti školy je plavecký bazén, fotbalový stadion se dvěma travnatými hřišti a atletickou dráhou. Tyto prostory škola využívá pro žáky formou pronájmu k rozvoji tělovýchovných dovedností. ZŠ realizuje vzdělávání dle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Školní vzdělávací program základní školy Přerov, Za mlýnem 1, platného od 1. 9. 2013 (dále „ŠVP ZV“). Činnost školní družiny probíhá v 6 odděleních dle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s motivačním názvem „Barevné cestičky k duze“, platného od 1. 9. 2009 (dále „ŠVP ŠD“). Jako první cizí jazyk se vyučuje anglický jazyk (od 3. ročníku povinně, od 1. ročníku formou zájmového kroužku). Jako druhý cizí jazyk je vyučován ruský jazyk, v menší míře německý jazyk (od 7. ročníku). Škola se profiluje rozšířenou výukou tělesné výchovy (dále „Tv“) - kopaná, netradiční sporty. Od 6. ročníku si žáci mohou vybrat zařazení do skupiny s rozšířenou Tv. Žáci sportovních tříd (2. stupeň ZŠ) získávají a rozvíjí své pohybové aktivity ve volitelném vyučovacím předmětu Seminář tělesné výchovy a ve sportovních kurzech. Od školního roku 2015/2016 byla vytvořena v 1. ročníku jedna třída zaměřená na sport - míčové hry ve spolupráci s 1. FC Viktorie Přerov a házenkářským oddílem Přerov - Žeravice.

Podle stavu k 30. 9. 2015 eviduje ZŠ 17 žáků individuálně integrovaných vzdělávaných dle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“).

Od poslední inspekční činnosti (dále „IČ“) realizované v roce 2010 došlo k postupnému poklesu počtu žáků a tříd (465 žáků, 21 tříd).

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Díky vhodně nastavenému plánování, organizování, informačnímu systému a kontrolním mechanismům je systém řízení školy funkční. Povinná dokumentace je vedena přehledně a systematicky a má informační i vypovídací charakter. Pouze vnitřní řád ŠD obsahoval dílčí nedostatky, které ředitelka školy odstranila v průběhu IČ. Koncepční záměry jsou sdíleny jak pedagogickými pracovníky školy, tak zřizovatelem a dalšími spolupracujícími subjekty a daří se je postupně naplňovat zejména v oblasti vzdělávacích priorit, personálního a materiálního zabezpečení výuky, péče o žáky se SVP i nadané, prevence rizikových jevů, spolupráce s partnerskými zahraničními školami, komunikace se zákonnými zástupci žáků a dalšími partnery. Velký přínos pro školu znamená činnost managementu školy vedoucí k získávání finančních prostředků prostřednictvím projektů, grantů nebo rozvojových programů. Poradní a metodické orgány, jednotliví specialisté, učitelé a další zaměstnanci participují na činnosti školy, na organizování školních i mimoškolních aktivit, podílejí se na hodnocení výsledků vzdělávání, navrhují opatření k eliminaci nedostatků. Plánování (dlouhodobé, krátkodobé, operativní) je transparentní, všichni zaměstnanci mají potřebné informace o organizaci školního roku, úkolech, povinnostech a plánovaných aktivitách (např. formou měsíčních plánů). Kontrolní a hospitační činnost včetně přijímání individuálních opatření a zobecňování výsledků kontrol na jednání pedagogické rady se provádí systematicky, ale dle sledovaného průběhu vzdělávání a výsledků vzdělávání žáků ve vyučovacím předmětu matematika, doporučuje ČŠI realizaci pravidelných hospitací ve výše uvedeném předmětu na 2. stupni.



Příznivým předpokladem pro naplňování ŠVP je personální obsazení školy. Výuku ve škole na obou stupních ZŠ zabezpečuje 30 pedagogických pracovníků (dále „PP“) včetně 4 vychovatelek v ŠD a 2 asistentek pedagoga pro žáky se zdravotním postižením. V souladu s potřebami žáků školy působí ve škole výchovný poradce, koordinátor ICT, 2 školní metodičky prevence a 2 koordinátoři environmentálního vzdělávání pro první a druhý stupeň. Vedení školy vytváří příznivé podmínky pro stabilizaci pedagogického sboru a podporuje začínající i nově příchozí učitele již s pedagogickou praxí, a to prostřednictvím uvádějících učitelů, vzájemnými hospitacemi, jednáním v rámci předmětových komisí, sleduje a pravidelně vyhodnocuje možná personální rizika, přijímá dostatečně účinná opatření k jejich odstraňování, čímž významně přispívá ke sjednocení a realizaci společných v ŠVP ZV nastavených výchovně-vzdělávacích strategií a k požadovanému rozvoji klíčových kompetencí žáků.

Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), vypracované plány DVPP vychází z koncepce rozvoje školy, z každoročně aktualizovaného plánu práce školy, z doporučení MŠMT, závěrečných zpráv DVPP jednotlivých školních roků, z aktuální problematiky vzdělávání žáků a finančních možností školy. Plán DVPP se postupně doplňuje dle nabídek v průběhu školního roku. Prioritou vzdělávání je oblast sociální gramotnosti a rozvoj komunikačních dovedností mezi žáky, pedagogy a zákonnými zástupci žáků. Větší část pedagogů se vzdělávala v oblastech souvisejících s rozvojem čtenářské, finanční a informační gramotnosti, podpory environmentální výchovy, prevenci rizikového chování žáků. Ve škole funguje systém předávání zkušeností a informací z individuálně absolvovaných vzdělávacích akcí na jednání metodických orgánů. Jejich účinnost a přínos vedení školy průběžně sleduje a vyhodnocuje při hospitační činnosti a na pedagogických radách. Příležitostí pro školu, jak vyplývá z výsledků vzdělávání žáků v matematice na 2. stupni, dále ze sledované výuky matematiky a z plánu DVPP pro aktuální školní rok, je potřeba zaměřit DVPP na podporu vzdělávání v oblasti inovativních forem a metod ve výuce matematiky a v problematice vzdělávání žáků s rizikem školního neúspěchu.

Vzdělávání probíhá podle ŠVP ZV s motivačním názvem „Školní vzdělávací program Základní školy Přerov, Za mlýnem 1, s platností od 1. 9. 2013. Jeho aktuální verze je zpracována v souladu s poslední úpravou Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“). Učební plán je správně sestaven, jsou dodržena povinná minima počtu hodin pro jednotlivé vzdělávací oblasti a ročníky. Disponibilní časová dotace se na obou stupních školy využívá k posílení výuky Českého jazyka a Matematiky, na 1. stupni dále v předmětech Anglický jazyk a Informatika a na 2. stupni v předmětech vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Jako druhý vyučovací jazyk se žákům nabízí Ruský jazyk a Německý jazyk. Výuka tělesné výchovy se realizuje v rámci výuky tohoto vyučovacího předmětu dle učebního plánu ŠVP ZV, dále v pohybových hrách před a po vyučování a v rámci zájmových kroužků. Vzdělávací nabídku školy doplňují další volitelné předměty, např. semináře přírodovědných předmětů, pracovních činností, společenskovedních předmětů, kreativity, Základy komunikace, Výchova k tvořivosti. Nadstandardní z hlediska množství a zaměření je nabídka zájmových kroužků (oblast sportovní, výtvarná, hudební, praktická), která umožňuje žákům výběr dle vlastních zájmů a potřeb. K všestrannému rozvoji osobnosti a nadání žáků přispívá realizace řady zajímavých projektů, včetně projektu mezinárodního, ozdravné pobyty zaměřené na environmentální výchovu a vzdělávání, účast žáků v soutěžích, sportovních, kulturních a společenských akcích apod.

ŠVP ŠD s motivačním názvem „Barevné cestičky k duze“ (dále ŠVP ŠD“) je vypracován v souladu s příslušným ustanovením školského zákona, svým obsahem vhodně navazuje na ŠVP ZV. Aktivity zájmového vzdělávání se zaměřují na všestranný rozvoj osobnosti



žáka, klade se důraz na sociální a environmentální výchovu, na podporu manipulačních dovedností žáků a v souladu se zaměřením školy také na rozvoj tělesné a pohybové zdatnosti. Žáci 1. až 3. ročníku, kteří navštěvují školní družinu (dále „ŠD“), jsou v aktuálním školním roce se souhlasem zákonných zástupců zařazeni do ročního pilotního programu MŠMT „Hodina pohybu navíc“. Realizace pokusného ověřování uvedeného programu probíhá v rámci činnosti ŠD formou pohybových aktivit pod odborným vedením metodika a trenéra. Projekt je zacílen na získání zájmu žáků zábavnou formou o pohyb a daný sport, navodit příjemné zážitky a umožnit žákům jejich případné členství ve sportovním oddíle. Získané poznatky budou využity pro zpracování celkové praktické koncepce pohybových aktivit ve ŠD v ČR.

Rozvrh hodin koresponduje s učebním plánem. Organizace vzdělávání (počet vyučovacích hodin v jednom dni a délka přestávek mezi jednotlivými vyučovacími hodinami) je v souladu s příslušným právním předpisem. Předmětová skladba rozvrhu hodin respektuje obecné psychohygienické i pedagogické zásady, počty hodin odpovídají učebnímu plánu realizovaného ŠVP ZV.

Při přijímání dětí k základnímu vzdělávání nebo odkladu povinné školní docházky postupovala ředitelka školy v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona, veškeré správní úkony byly podloženy odpovídající dokumentací. Škola navázala úzkou spolupráci s místními mateřskými školami. Přirozenou adaptaci dětí na školní prostředí umožňuje jejich účast ve výuce 1. ročníku. Zvláštní pozornost je věnována dětem se SVP. Děti v posledním roce předškolního vzdělávání pravidelně navštěvují ZŠ pod vedením svých vyučujících, se zákonnými zástupci se účastní nabízených školních aktivit.

Pravidla zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (dále „BOZ“) žáků jsou vymezena ve školním řádu a v další interní dokumentaci, v průběhu inspekční činnosti byla doplněna do vnitřního řádu školní družiny (viz Protokol o kontrole čj. ČŠIM-1121/15-M). Pokyny k zajištění bezpečnosti žáků v odborných učebnách a v tělocvičně jsou součástí jejich provozních řádů. Rovněž je stanoven systém zajišťující dohled nad žáky po celou dobu jejich pobytu ve škole a při vzdělávacích akcích organizovaných školou. Žáci jsou o bezpečnosti a ochraně zdraví pravidelně poučeni na začátku školního roku a dále i průběžně během školního roku, což je doloženo formulářem „Poučení žáků o bezpečnosti“ vloženým v každé třídní knize spolu se zápisem v třídní knize. Škola provádí praktický nácvik evakuace, poslední se uskutečnil v červnu minulého školního roku. K bezpečnému prostředí a ochraně zdraví žáků napomáhá kamerový systém, pravidelné kontroly, proškolení zaměstnanců v zásadách první pomoci. Evidovaná poranění žáků v knize úrazů byla ve většině případů méně závažná, došlo k nim převážně v souvislosti s prováděnými tělovýchovnými aktivitami žáků nebo při ostatních činnostech. Škola přijímá následná opatření k eliminaci úrazovosti zejména důsledným poučováním o dodržování pravidel BOZ při pohybových aktivitách a vyhodnocováním rizik možného ohrožení zdraví žáků. Fyzickou prohlídkou rozsáhlých prostor školy nebyla zjištěna z hlediska bezpečnosti a ochrany žáků žádná rizika, stav školní budovy nevykazoval žádné nedostatky. Prostory pro výuku byly v době inspekce účelně a esteticky upraveny, patřičná pozornost je věnována hygienickým podmínkám. Škola vytváří předpoklady pro BOZ žáků, pro jejich zdravý psychický a fyzický vývoj.

Škola má pro realizaci příslušných školních vzdělávacích programů ve dvou propojených pavilonových budovách velmi dobré prostorové a materiální podmínky. Díky dobré spolupráci školy se zřizovatelem, aktivnímu zapojení školy do několika vlastních a partnerských projektů dochází k jejich postupnému zlepšování. Dostatečné množství kmenových učeben a odborných učeben (nově vybudovaná učebna chemie a fyziky, multimediální učebna, učebna zeměpisu, digitální jazykové učebny, učebny ICT, učebna výtvarné výchovy s keramickou dílnou včetně keramické pece, učebna hudební výchovy,



moderně vybavená školní dílna a cvičná kuchyňka využívaná pro výuku vaření a pro vaření v rámci zájmového kroužku) je vybaveno funkčním žákovským nábytkem, moderní ICT technikou (interaktivní přenosný systém s dataprojektory a počítači, ozvučení, hlasovací systém, plazmová televize) a vhodnými učebními pomůckami, které umožňují vzdělávání každému žákovi dle jeho individuálních vzdělávacích potřeb. K realizaci klíčových kompetencí vzdělávacích oblastí Člověk a příroda, Člověk a svět práce byl v roce 2013 uskutečněn projekt „Arboretum plné květin“ prostřednictvím dotace z revolvingového fondu Ministerstva životního prostředí. Původní školní zahrada se proměnila v arboretum se širokou škálou rostlin, s jezírkem, meteorologickou stanicí a kompostérem. Pro výuku tělesné výchovy využívá škola dvě vlastní prostorné tělocvičny, pronajaté hřiště s umělým povrchem a částečně i posilovnu. Vzhledem k profilaci školy v oblasti sportu (třídy se sportovním zaměřením) je příležitostí školy ve spolupráci se zřizovatelem revitalizace vlastního školního hřiště, které není v současné době využíváno z důvodu značného poškození. Z hlediska technického a konstrukčního řešení je neuspokojivý stav oken, která nezajišťují příznivé podmínky z hlediska psychohygieny žáků. Ředitelka školy tuto situaci dlouhodobě řeší se zřizovatelem školy, menší část oken již byla vyměněna, avšak jejich výměna v celém objektu je příležitostí školy k dalšímu zlepšení materiálně technických podmínek. ŠD má k dispozici vlastní prostory – herny i učebny 1. ročníků vybavené odpovídajícím nábytkem a pomůckami. Pro svou činnost využívá také další prostory školy - školní tělocvičnu, kmenové třídy, odborné učebny. V době přestávek slouží žákům k relaxaci prostory na chodbách se stoly pro stolní fotbal. Prostředí školy působí čistě a esteticky, chodby jsou vhodně vyzdobeny nápaditými výtvarnými pracemi žáků a vybaveny nástěnkami, které informují o aktivitách školy.

Výchova ke zdraví včetně propagace zdravého životního stylu jak ve stravování, tak i v organizování akcí a zájmové činnosti zaměřené na tělovýchovu a sport, přispívá ke zdravému vývoji žáků. Stravování žáků zajišťuje školní jídelna, která je samostatným právním subjektem a je umístěna v budově školy. Možnost výběru ze dvou druhů jídel mají žáci od 2. třídy, volbu oběda mohou ovlivnit i rodiče pomocí objednávkového systému přes internet, což přispívá k posilování samostatnosti v rozhodování o výběru jídla a vede žáky k vytváření vhodných stravovacích návyků. Od 1. května letošního roku nabízí školní jídelna i dietní stravování formou bezlepkové, šetřící, diabetické a diabeticko-bezlepkové diety. Zdravé stravovací návyky žáků jsou podporovány i zapojením školy do projektu Ovoce do škol, který přispívá k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny a dále do projektu Mléko pro evropské školy. Tento program se podílí na podpoře spotřeby mléka a mléčných výrobků u žáků, realizován je prostřednictvím samoobslužného automatu.

Finanční podmínky školy umožňují bezproblémovou realizaci ŠVP ZV. Škola využívá finanční prostředky pro chod školy z více zdrojů. Největší objem je každoročně poskytován ze státního rozpočtu a poté z prostředků zřizovatele, který zajišťuje především krytí provozních nákladů, zájmových útvarů a poskytuje finanční příspěvek žákům ve škole v přírodě. Účelové dotace v rámci rozvojových programů MŠMT byly škole poskytnuty ze státního rozpočtu na posílení platové úrovně pedagogických pracovníků. Výrazným pozitivem a finančním přínosem pro školu bylo zapojení školy do vlastních i partnerských projektů financovaných z evropských fondů, jak je uvedeno výše. Velmi dobrá je spolupráce školy s Klubem rodičů a přátel školy (dále „KRPS“), které finančně podporuje pořádané akce žáků, adopci na dálku, lyžařské výcvikové kurzy, exkurze, odměny za umístění žáků v soutěžích aj. Škola dále využívá vlastní příjmy (úplata ve ŠD, sběr papíru aj.) a provozuje doplňkovou činnost spočívající v pronájmech nebytových prostor. Čerpání finančních prostředků probíhalo plánovitě dle stanovených priorit a potřeb školy.



Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Jednotlivé oblasti vzdělávání ve škole jsou rozpracovány do vyučovacích předmětů a výuka žáků 1. – 9. ročníku obsahově i organizačně probíhá v souladu se zpracovaným ŠVP ZV. Zápisy v třídních knihách jednotlivých ročníků prokazatelně dokládají průběh vzdělávání vyučovacích předmětů deklarovaných v učebním plánu ŠVP ZV, což umožňuje vedení školy objektivní posouzení naplňování ŠVP ZV a výsledků vzdělávání. Celoročně jsou žákům nabízeny školní projektové aktivity, v nichž jsou zastoupena průřezová témata, jsou uplatňovány mezipředmětové vztahy. Školní projekty jsou propojeny s hodnocením žáků a jsou součástí klasifikace. Vzdělávací a výchovné strategie ve ŠVP ZV jsou nastaveny vhodně vzhledem k zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivců a účinnosti podpory rozvoje osobnosti žáků. Aktivní spolupráce jednotlivých PP, vzájemné hospitace větší části PP, výměna zkušeností učitelů a vedení školy navzájem napomáhá k jejich realizaci a naplňování.

Naplňování vzdělávacích cílů a výstupů stanovených ve ŠVP ZV bylo v rámci inspekčních hospitací sledováno na 1. a 2. stupni ve vzdělávacích oblastech Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Umění a kultura, a ve volitelném předmětu Seminář kreativity, který si mohou zvolit žáci 9. ročníku.

Průběh vzdělávání na 1. stupni byl cíleně zaměřen na rozvoj osobnosti žáka a vyznačoval se aktivním uplatňováním výchovných a vzdělávacích strategií stanovených ve ŠVP ZV. V příznivé pracovní atmosféře převažovala frontálně řízená práce vhodně kombinovaná se skupinovou či samostatnou prací žáků. Účinná vstupní i průběžná motivace a uplatňované metody a formy práce zároveň s cyklickým opakováním učiva, prací s chybou, problémovými úkoly a využitím mezipředmětových vztahů umožňovaly žákům aktivně získávat a osvojovat si potřebné vědomosti a dovednosti. Systematicky tak byly rozvíjeny funkční gramotnosti žáků (čtenářská, matematická, přírodovědná, jazyková) a podporovány kompetence k učení a k řešení problémů, komunikativní a sociální. K zajištění názornosti byly používány vhodné školní pomůcky, velmi efektivně byly ve většině vyučovacích hodin využity prostředky ICT. O práci s těmito výukovými materiály projevovali žáci velký zájem, aktivně pracovali. Velmi zdařile bylo učivo aktualizováno, doplněno zajímavostmi a také výchovně využito k upevňování příznivých vztahů mezi žáky. Uplatněné prvky vlastenecké výchovy vytvářely u žáků vztah k naší hudební historii a ke kulturním hodnotám, zařazením zajímavých úkolů a využitím osobních zkušeností a znalostí z praktického života, byla účinně rozvíjena finanční gramotnost. Čtenářská gramotnost a rozvoj komunikativních dovedností jsou trvale podporovány prací s textem, důrazem na čtení s porozuměním, spisovné vyjadřování, ponecháním prostoru pro diskusi a vyjádření vlastního názoru. Ke zvýšení zájmu o čtenářství a zlepšení čtenářské gramotnosti přispívá rovněž zapojení školy do projektu Čtenářské dílničky, zaměřeného pro žáky 2. až 9. ročníků. Hodnocení výkonů žáků mělo formativní charakter, převažující slovní hodnocení a průběžné pochvaly poskytovaly žákům pozitivní zpětnou vazbu. Znalosti a dovednosti žáků v písemném i ústním projevu odpovídaly jejich schopnostem a výstupům stanovených ve ŠVP ZV. Při zadávání úkolů vyučující respektovali zásadu přiměřenosti, vhodně diferencovali požadavky podle potřeb a schopností jednotlivců. Výrazná individuální i asistenční péče a podpora pro úspěšné zvládnutí učiva byla věnována žákům se SVP. Efektivitu vzdělávání a úspěšnou adaptaci žáků 1. ročníku na školní prostředí zvyšovalo střídání činností, vhodné zařazování relaxačních chvil, příjemná pracovní atmosféra, vzájemná tolerance a respektování dohodnutých pravidel chování.

Sledovaná výuka na 2. stupni vzdělávacích oblastí Člověk a společnost, Člověk a příroda, Jazyk a jazyková komunikace byla metodicky dobře promyšlená, připravená. Většinou zvolená frontální výuka byla střídána se samostatnou prací. Názornost výuky byla



podpořena vhodnými učebními pomůckami, účelně byla využita i projekce výukových programů. Vyučující vytvářeli dostatek prostoru pro řízenou diskusi, vyjádření vlastního názoru žáků k probírané problematice, pro rozvoj požadovaných klíčových kompetencí žáků, poskytovali žákům okamžitou zpětnou vazbu o míře zvládnutí učiva. Žáci byli většinou aktivní, získané znalosti a dovednosti dokázali aplikovat při řešení úkolů, pozitivně reagovali na pokyny vyučujících. Žáci měli dostatek příležitostí ke kladení otázek, k objevování, k pochopení souvislostí s reálnými situacemi z každodenního života. Vyučující vhodně a cíleně uplatňovali práci s chybou. Sledovaná výuka dějepisu rozvíjela klíčové kompetence žáků, práce žáků byla založena využívání širokého spektra informačních materiálů pro výuku dějin. Dostatečný rozvoj sociální, občanské gramotnosti a personálních a komunikativních kompetencí nabízí žákům výuka volitelného předmětu Seminář kreativity.

Ve výuce cizích jazyků byla většinou uplatňována frontální výuka. Stanovený cíl vyučovacích hodin byl většinou splněn. Úvodní mluvní cvičení a učitelkami kladené otázky navodily cizojazyčnou atmosféru, která pak přetrvávala až do konce výuky. Žáci bez problémů reagovali. Současně však vyučující vhodně používaly mateřský jazyk např. pro vysvětlení gramatických jevů, nebo zadávaných úkolů. V části výuky byla vhodně zařazena práce ve dvojicích. Žáci si sice procvičili mluvení, čtení a poslech, ale při rozvoji komunikativních dovedností převládala dominantní role vyučujících. Nízkým zastoupením aktivizačních metod ve výuce si žáci osvojovali většinou pouze receptivní dovednosti. Žáci nedostali dostatečnou příležitost k rozvoji interaktivní dovednosti v rámci dialogického mluveného projevu (např. rozhovory, diskuse).

K rozvoji komunikativních kompetencí žáků v anglickém jazyce a multikulturality přispěl projekt Comenius, v němž se žáci aktivně realizovali do konce srpna 2014.

Dostatečný prostor pro aktivizaci žáků nebyl vytvořen v průběhu výuky matematiky. Žáci byli ve výuce spíše pasivní. Některým žákům činily potíže dovednosti při aplikaci základních matematických operací. Vyučující uplatňovali práci především s vědomostními cíli. Pozorována byla pouze frontální výuka s dominantním postavením učitele bez uplatnění skupinových forem práce, zařazováním průřezových témat, vedením žáků ke kritickému myšlení, k vyhledávání a práci s informacemi. Ve výuce scházela pozitivní motivace a vhodně zařazená relaxace. Tento dílčí nedostatek se nepříznivě projevil v nezájmu žáků o výuku a ve výsledcích vzdělávání žáků.

V průběhu většiny sledované výuky na 2. stupni výuky nebylo zaznamenáno závěrečné zhodnocení práce žáků včetně posouzení míry naplnění stanovených výukových cílů, čímž žáci neobdrželi zpětnou informaci o dosažené úrovni poznání a jak své učení dále řídit. Žákům nebyl poskytnut prostor ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola systematicky zjišťuje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků a naplňování výstupů stanovených ve ŠVP ZV. Ke zjišťování kvality vzdělávání využívá vlastní evaluační nástroje, mezi které patří mj. ústní zkoušení, průběžné kontrolní testy nebo čtvrtletní písemné práce, které umožňují sledovat posun žáka v průběhu nejméně jednoho školního roku. Při hodnocení výsledků vzdělávání postupují vyučující podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která obsahují požadované náležitosti, jasná a srozumitelná kritéria a zásady hodnocení včetně pravidel pro hodnocení žáků se ŠVP. Úroveň znalostí žáků ověřuje škola také formou externího testování. V posuzovaném období proběhlo testování žáků v 9. ročníku ve vyučovacích předmětech Český jazyk, Matematika, Anglický



jazyk, Německý jazyk, v oblasti obecných studijních předpokladů, klíčových kompetencí. Žáci školy dosahovali zpravidla průměrných nebo mírně nadprůměrných výsledků v českém a anglickém jazyce, vysoce nadprůměrných výsledků dosáhli žáci v jazyce německém. Výsledky v matematice vykazovaly úroveň pod průměrem. Takto nastavený systém umožňuje škole získávat dostatečně relevantní informace o výsledcích a pokroku všech skupin žáků. Podrobné analýzy jsou také uváděny ve výročních zprávách o činnosti školy. Výsledky vzdělávání žáků i výstupy z externího testování škola vyhodnocuje, jsou projednávány v rámci předmětových komisí, ale zejména na jednáních pedagogické rady, kde jsou přijímána opatření ke zlepšování vzdělávacích výsledků žáků. Navrhovaná a projednaná preventivní opatření jsou větší částí PP jednotně přijímána a následně realizována. Písemné práce většího rozsahu jsou analyzovány a průběžně vyhodnocovány na úrovni tříd na jednání metodických orgánů, ale schází systematické analyzování příčin slabého neprospěchu žáků v matematice na 2. stupni a přijetí opatření k minimalizaci zjištěných nedostatků v předmětové komisi matematiky. Podrobné analýzy jsou také uváděny ve výročních zprávách o činnosti školy. Zákonným zástupcům jsou průběžně poskytovány informace o výsledcích žáků ve výuce především prostřednictvím záznamů v žákovských knížkách, na třídních schůzkách a individuálních konzultacích. Efektivní z hlediska zlepšování vzdělávacích a výchovných výsledků jsou společné konzultace rodiče, třídního učitele a žáka. Vzhledem k zaměření školy, sportovním třídám, je přínosná spolupráce se sportovními kluby 1. FC Přerov a Házenkářským oddílem Žeravice. K podpoře a rozvoji ICT přispěla spolupráce školy s Pedagogickou fakultou Univerzity Palackého zapojením do projektů IVOŠ (interaktivní výuka) a Moderní učitel (zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků při integraci ICT do výuky). K vytváření příznivého obrazu školy na veřejnosti, k zapojení rodičů do života školy přispívají školní a mimoškolní projekty, Dny otevřených dveří, výstavy žákovských prací. Výsledky práce školy jsou prezentovány v regionálním tisku a na veřejných vstoupeních školní kapely. Všechny tyto aktivity přirozeným způsobem podporují občanské kompetence žáků, jejich kulturně společenské návyky, dovednosti a postoje a vytvářejí pozitivní vztah k místu, ve kterém žijí. Velmi dobrá je spolupráce se zřizovatelem v oblasti finanční i materiální. Trvale je rozvíjeno partnerství se školskou radou, které škola předkládá dokumenty k seznámení, schválení a informuje ji o záměrech a aktivitách školy. Souběžně se školskou radou funguje i Rada školy a KRPŠ, které finančně a organizačně přispívá na realizaci některých aktivit školy. V rámci prevence rizikového chování a podpory žákům se SVP škola spolupracuje se ŠPZ, orgány sociální péče, Policií ČR, hasiči a dalšími institucemi.

Z hlediska statistických údajů dosahuje škola standardních výsledků. Ve 2. pololetí školních roků 2013/2014 a 2014/2015 na 1. stupni ZŠ prospělo s vyznamenáním v průměru 82 %, prospělo 17 % žáků, neprospělo v průměru 1 % žáků. Na 2. stupni ve sledovaném období prospělo s vyznamenáním v průměru 17 %, prospělo 73 % žáků. Počet neprospívajících žáků na 2. stupni se pohyboval kolem 10 %. Celkový průměrný prospěch na 1. a 2. stupni se pohybuje kolem hodnoty 1,8. Výchovná opatření byla žákům udělována vždy v souladu s pravidly stanovenými ve školním řádu i ŠVP ZV, pozitivem je výrazná převaha udělených pochval (včetně pochval ředitelky školy) nad kázeňskými opatřeními. Při hodnocení chování žáků došlo k výraznému zlepšení uplatňováním důsledného motivačního výchovného působení vedení školy, třídních učitelů i školního poradenského pracoviště. Hodnocení chování stupněm „uspokojivý“ škola využila v 8 případech a stupněm „neuspokojivý“ ve 2 případech. Důvodem bylo vždy závažné porušení pravidel stanovených školním řádem. Absence žáků na 1. stupni i 2. stupni byla poměrně nízká.

Adaptace žáků na 2. stupeň základního vzdělávání činila ve sledovaném období přibližně 1/3 žáků potíže, což se projevilo zejména zhoršením prospěchu i nárůstem počtu neprospívajících žáků. V průběhu školního roku 2014/2015 přijala škola opatření spočívající



v realizaci pravidelných vzájemných hospitací PP obou stupňů ZŠ, předávání poznatků a zkušeností s důrazem na pomoc žákům při vytváření nových vztahů uvnitř i vně jednotlivých tříd. K utváření pozitivních žakovských vztahů dopomáhají i adaptační pobyty žáků 6. ročníku. V případě zhoršení výsledků ve vzdělávání, při výskytu problémů s pochopením probíraného učiva nebo delší absence z důvodu nemoci nabízí vyučující žákům konzultace a doučování, které škola rovněž nabízí i žákům s rizikem školní neúspěšnosti. Těchto možností žáci z velké části využívají. Jako účinný prostředek ke snížení počtu žáků s rizikem školní neúspěšnosti v matematice na 2. stupni ČŠI doporučuje průběžné formativní slovní hodnocení, práci žáků s motivačním charakterem, obohacení výuky o inovativní formy a metody výuky.

Žákům se studijními předpoklady nebo specifickým nadáním škola vytváří podmínky pro jejich další rozvoj nad rámec učebních osnov zejména organizováním školních kol soutěží a olympiád vědomostního zaměření (matematika, český jazyk, zeměpis, dějepis, konverzační soutěže apod.), a také výtvarných, hudebních, ale zejména sportovních soutěží. Žáci, kteří postoupili do okresních kol, dosahovali zpravidla průměrných výsledků, v konverzačních soutěžích z jazyka německého byli žáci úspěšní i v krajském kole. Velmi dobrých výsledků dosahují žáci ve sportovních soutěžích, a to nejen v krajském, ale i v celostátním kole.

Většina žáků po ukončení 9. ročníku odchází na střední školy s nabídkou oborů ukončených maturitní zkouškou. O úspěšnosti žáků školy na středních školách je škola informována neformálním způsobem od svých absolventů.

Školní poradenské služby jsou zabezpečeny výchovnou poradkyní, dvěma metodičkami školní prevence a externě i školní psycholožkou (pracovnice školského poradenského zařízení – dále „ŠPZ“), která 1x měsíčně dochází do školy. Poradenské služby jsou zaměřeny na podporu žáků se SVP, žáků s rizikem školní neúspěšnosti, žáků nadaných, na kariérové poradenství, na řešení a přijímání opatření při výchovných, vzdělávacích a zdravotních problémech žáků a na realizaci aktivit v oblasti prevence rizikového chování žáků. Poradenské služby akceptují specifika školy, jejich činnost je systematická, plánovitá. Kladem poradenského systému a jeho přínosem pro žáky je vzájemná informovanost, propojenost a spolupráce s vedením školy, s ostatními PP, zákonnými zástupci, ŠPZ a dalšími institucemi. V době realizace inspekční činnosti identifikovala škola 56 žáků se SVP (žáci se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním). Z tohoto počtu je 17 žáků vzděláváno formou individuální integrace s využitím individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“). IVP korespondují s doporučeními ŠPZ, byly zpracovány v požadované struktuře a v souladu s právním předpisem. IVP je zpracován rovněž pro mimořádně nadaného žáka, jehož intelektové dispozice jsou nadprůměrné. Pro tyto žáky jsou ve škole vytvořeny příznivé podmínky, systém informovanosti a péče je kvalitně nastaven, osobnost těchto žáků je rozvíjena v souladu s jejich potřebami. Všichni PP jsou systematicky seznamováni se závěry a doporučeními ŠPZ, problematika péče o jednotlivé žáky se SVP je řešena na pedagogických radách i v metodických orgánech. V rámci dalších podpůrných opatření je žákům se SVP zajištěna reedukační péče, využívána je odborná literatura, didaktické pomůcky, výukové programy a pracovní listy, zavedená reedukace slouží k eliminaci diagnostikovaných poruch. Dva žáci jsou vzděláváni s pomocí asistenta pedagoga, rozvoj schopností mimořádně nadaného žáka je zabezpečen individualizovanou výukou v matematice.

Prevence rizikového chování patří k prioritám školy. Témata prevence rizikových jevů jsou začleněna do výuky napříč předměty i ročníky. Aktivity primární prevence jsou zacíleny do oblastí prevence násilí a šikany, záškoláctví, vandalismu, kriminality, xenofobie, rasismu, užívání návykových látek a jsou realizovány a naplňovány během škol v přírodě,



adaptačního pobytu pro žáky 6. ročníku, celoškolských a třídních akcí, práce v četných zájmových útvarech a ŠD. Pozornost je věnována jednotlivcům a třídám, u kterých se vyskytly znaky rizikového chování. Ke zjištění aktuálního stavu rizikových jevů ve škole jsou využívány dotazníky třídních učitelů a školního metodika prevence, připomínky žáků, schránka důvěry, třídnické hodiny. V případě potřeby škola využívá spolupráce s pracovníky ŠPZ, popř. kurátorů OSPODu. Na jaře 2014 škola realizovala dotazníkové šetření ve spolupráci s Českou asociací školních metodiků prevence na téma Klima třídy (3. – 9. roč.) a Identifikace rizikových oblastí u dospívající mládeže (6. – 9. roč.). Vyhodnocení za jednotlivé třídy obdrželi třídní učitelé, kteří o závěrech informovali zákonné zástupce žáků na třídních schůzkách. Závěry tohoto šetření byly využity pro další práci třídních učitelů, výchovné poradkyně a školních metodiček prevence. O vhodně nastavených preventivních opatřeních v této oblasti vypovídá zjištění zanedbatelného počtu žáků, u nichž byly řešeny se zákonnými zástupci žáků na výchovných komisích rizikové jevy. Ve školním roce 2014/2015 škola využila jednoho individuálního výchovného programu, s jehož využitím došlo ke zlepšení spolupráce se zákonnými zástupci daného žáka, i ke zlepšení chování žáka a klimatu ve třídě. Konkrétní přijatá účinná opatření akceptovaná všemi účastníky jednání, pozitivně přispěla systémovému rozvíjení mezilidských vztahů ve škole. K vytváření pozitivního klimatu školy, k analýze silných a slabých stránek školy, k vyhledávání rizik a příležitosti pro školu a k prevenci rizikového chování žáků účinně přispěly realizované a vedením školy evaluované žákovské, rodičovské a učitelské dotazníky.

Závěry

- a) Pro realizaci školních vzdělávacích programů má škola vytvořeny příznivé personální a materiální podmínky a klima. Škola je aktivně zapojena do projektů, grantů a rozvojových programů s cílem zkvalitnit podmínky vzdělávání a poskytované služby a rozvíjet žákovské dovednosti v mnoha vzdělávacích oblastech. Velkým přínosem k rozvoji klíčových kompetencí žáků je nabídka volitelných předmětů. Ke zkvalitnění poskytovaných služeb přispívá systematická spolupráce s partnery i zahraničními školami. Nadaní žáci jsou často úspěšní ve sportovních soutěžích na úrovni okresu, kraje a republiky. Z hlediska vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků je přínosem externí testování, v němž žáci dosahovali v Německém jazyce vysoce nadprůměrných výsledků. Všem žákům základní školy jsou nabízeny zájmové kroužky navazující na výchovné a vzdělávací strategie ve ŠVP ZV, které podporují jak žáky se SVP, žáky s rizikem školní neúspěšnosti, tak i žáky nadané. K pozitivům řídicí práce patří aktivní přístup k plnění stanovených úkolů, partnerská komunikace vedení školy s PP, žáky a zákonnými zástupci, sledování a pravidelná evaluace školního klimatu prostřednictvím dotazníkového šetření a přijímání následných opatření.
- b) Příležitost ke zlepšení úrovně poskytovaného vzdělávání spatřuje ČŠI ve výměně oken, která jsou z hlediska technického a konstrukčního řešení v neuspokojivém stavu. V zimním a letním období nezajišťují žákům příznivé podmínky z hlediska psychohygieny. Dále vzhledem k profilaci školy v oblasti sportu, v revitalizaci školního (v současné době) nepoužívaného hřiště z důvodu jeho značného poškození.
- c) ČŠI doporučuje systémové přijetí účinných opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání žáků z matematiky, a to jak v rámci činností předmětové komise matematiky, tak i v průběžné hospitační činnosti v uvedeném vyučovacím předmětu. Zaměřit další vzdělávání učitelů



matematiky na oblast inovativních forem i metod výuky a problematiku vzdělávání žáků s rizikem školního neúspěchu. Uzpůsobit na 2. stupni didaktické postupy, formy a metody výuky a zajistit relaxaci žáků především v matematice. Využívat sebehodnocení a vzájemné hodnocení, závěrečné shrnutí a zhodnocení naplnění stanoveného cíle ve výuce jak žáky, tak i PP.

- d) Od poslední inspekční činnosti, která byla realizována v únoru 2010, odstranila škola dílčí nedostatky zjištěné v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, ve vedení školní matriky. Vybudováním školního arboreta, nově zrekonstruované chemicko-fyzikální učebny, učebny IVOŠ a keramické dílny rozšířila škola nabídku vzdělávacích prostor pro realizaci výuky žáků ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, Člověk a příroda, interaktivní výuka a projektové činnosti žáků školy. Dále škola zajistila informovanost zákonných zástupců žáků úplnými záznamy v žákovských knížkách z hlediska obsahu a formy prověřovaných znalostí a dovedností. Díky projektové činnosti škola zpestřila výuku nákupem notebooků a tabletů pro žáky a učitele, interaktivních tabulí a výukových programů četných vyučovacích předmětů. Ve školním roce 2015/2016 byla rozšířena nabídka vzdělávání pro žáky 1. ročníku vytvořením třídy se sportovním zaměřením na míčové sporty po vzájemné dohodě školy 1. FC Viktorie Přerov a házenkářského oddílu Přerov Žeravice. Účastníci zájmového vzdělávání využívají rozvojový program MŠMT „hodina pohybu navíc“, což přispívá k rozvoji pohybových aktivit.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje

- do 14 dnů přijetí opatření ke zlepšení stavu podle Závěrů písm. c)

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Přerov, Za mlýnem 1 ze dne 3. listopadu 2009
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 2. listopadu 2015
3. Jmenovací dekret ředitelky školy, ze dne 17. ledna 2008, s účinností od 1. února 2008
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Olomouckého kraje, čj. KUOK/67697/2008 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. září 2008
5. Rozhodnutí Krajského úřadu Olomouckého kraje, čj. KUOK/69983/2008 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. září 2008
6. Rozhodnutí MŠMT, čj. 14 860/2008-21 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. září 2008
7. Schválení výjimky z maximálního počtu žáků pro třídu 4.A zřizovatelem pro školní rok 2015/2016, ze dne 21. září 2015
8. Školní matrika (třídní výkazy, katalogové listy, elektronická verze) – školní rok 2014/2015 namátkový výběr tříd 1. a 2. stupně (I. B, V. A, VII. A, VIII. B)
9. Spisy: Přijetí žáka k základnímu vzdělávání včetně odkladu školní docházky pro školní rok 2014/2015 a 2015/2016



10. Dokumentace žáků se SVP (včetně IVP) – školní rok 2014/2015
11. Záznamy z reedukačních cvičení ve školním roce 2015/2016 (Čeština hrou, Reedukace, Hry s jazykem)
12. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Školní vzdělávací program základní školy Přerov, Za mlýnem 1“, s platností od 1. září 2013
13. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání, s motivačním názvem „Barevné cestičky k duze“, s platností od 1. září 2009
14. Školní řád (včetně Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků), s platností od 1. září 2015
15. Vnitřní řád školní družiny, s platností od 1. září 2015
16. Vnitřní řád školní družiny, s účinností od 11. listopadu 2015
17. Třídní knihy 1. – 9. ročníku pro školní rok 2015/2016
18. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny pro školní rok 2015/2016, platné k termínu inspekční činnosti
19. Zápisy z pedagogické rady pro školní rok 2015/2016
20. Koncepce rozvoje školy pro školní roky (2011/2012 – 2014/2015, 2015/2016 – 2018/2019, ze dne 20. května 2015
21. Koncepce rozvoje školy analýza, ze dne 20. května 2015
22. Základní východiska plánu pro školní roky (2013/2014, 2014/2015, 2015/2016)
23. Třídy se sportovním zaměřením, s platností od 8. ledna 2015
24. Projektová dokumentace k realizaci přípojky, závlahového systému, revitalizace hřiště, opravy asfaltového povrchu a hřiště s umělým povrchem, ze dne 26. ledna 2015
25. Plán práce školy – školní rok 2015/2016, ze dne 1. 9. 2015
26. Organizace školy – školní rok 2014/2015
27. Měsíční plány práce – školní rok 2014/2015
28. Dokumentace ke kontrolní a hospitační činnosti – školní rok 2013/2014, 2014/2015
29. Plán kontrolní a hospitační činnosti – školní rok 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016
30. Zápisy z jednání metodických orgánů 1. stupně – školní roky 2013/2014 až 2015/2016
31. Žákovské knížky, notýsky, školní sešity, pracovní sešity, pracovní listy, učebnice (namátkový výběr žáků hospitovaných tříd – školní rok 2015/2016)
32. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, včetně DVPP, osvědčení a certifikáty z DVPP)
33. Plán DVPP – školní rok 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016
34. Třídní knihy 1. – 9. ročníku pro školní rok 2014/2015, 2015/2016
35. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny pro školní rok 2015/2016, platný k termínu inspekční činnosti
36. Zápisy z pedagogické rady pro školní rok 2014/2015, 2015/2016
37. Výroční zpráva o činnosti školy - školní rok 2013/2014, 2014/2015
38. Záznamy o práci v zájmovém útvaru – školní rok 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016
39. Rozvrh hodin (třídy, učitelé) – školní rok 2013/2014, 2014/2015
40. Přehledy klasifikace tříd za 1. a 2. pololetí školního roku 2013/2014, 2014/2015
41. Zápisy z třídních schůzek, školní rok 2014/2015
42. Čtvrtletní práce z matematiky, 6. - 9. ročník, školní rok 2014/2015
43. Kontrolní slohové práce, 6. - 9. ročník, školní rok 2014/2015
44. Zápisy z jednání předmětových komisí, 2. stupeň ZŠ
45. Složka Protokoly o komisionální zkoušce, školní rok 2013/2014, 2014/2015
46. Výsledné listiny externího testování, školní rok 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
47. Čtvrtletní a pololetní písemné práce z českého jazyka, matematiky, školní rok 2014/2015
48. Přehled výsledků čtvrtletních písemných prací z matematiky



49. Minimální preventivní program – školní rok 2014/2015, 2015/2016
50. Složka: Přehled uskutečněných jednání – problémy výchovné, prospěchové, školní roky 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016
51. Složka: Individuální výchovné programy, školní roky 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016
52. Česká asociace školních metodiků prevence – Souhrnná zpráva pro školu – Klima třídy, Identifikace rizikových oblastí u dospívajících, školní rok 2013/2014
53. Dohledy nad žáky – školní rok 2014/2015
54. Kniha úrazů dítěte, žáka, studenta – vedena od 2. října 2009
55. Evidence úrazů od 9. října 2013 - Záznamy o úrazu
56. Osnova poučení o bezpečnosti 2015/2016
57. Rozbor školní úrazovosti za školní rok 2013/2014, 2014/2015
58. Vnitřní směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků platná od 1. 9. 2015 (obsahující Krizový plán, Plán opatření a činnosti po vyhlášení mimořádné situace a Bezpečnostní zásady spojené s provozem budovy, provozování kamerového systému, požární poplachová směrnice) včetně tabulky činností při vzniku mimořádné situace
59. Osvědčení o absolvování školení první pomoci v rozsahu 2 hodin, na základě Evropského certifikátu první pomoci (EFAC) uděleného Evropskou komisí pro výuku první pomoci v Paříži dne 4. prosince 2013 pro zaměstnance Základní školy Za Mlýnem - Přerov, dle příložené prezentace ze dne 31. srpna 2015 včetně prezenční listiny ze dne 31. srpna 2015
60. Provedení prověrky BOZP včetně přílohy ze dne 14. dubna 2015
61. Prověrka stavu bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci ze dne 15. května 2015
62. Prověrka stavu bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci duben 2014
63. Záznam z prověrky stavu BOZP a požární ochrany provedené 9. dubna 2013
64. Protokoly o odborné technické kontrole č. 268A/7 a 269 rok: 2015 ze dne 23. června 2015, č. 675/7, 676 a 677/7/2014 ze dne 19. června 2014 a č. 922, 923 a 924/7/2013 ze dne 16. července 2013
65. Krajský úřad Olomouckého kraje, odbor školství, mládeže a tělovýchovy - přímé náklady na vzdělávání na rok 2014, úprava rozpočtu k 18. listopadu 2014
66. Dotace na rozvojový program na podporu škol, které realizují inkluzivní vzdělávání a vzdělávání dětí se sociokulturním znevýhodněním s ÚZ 33 018 ze dne 27. února 2014
67. Dotace na rozvojový program Podpora výuky vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání v roce 2014 s ÚZ 33 047 ze dne 12. června 2014
68. Dotace na rozvojový program Zvýšení platů pedagogických pracovníků regionálního školství v roce 2014 s ÚZ 33 051 ze dne 4. listopadu 2014
69. Dotace na rozvojový program Zvýšení platů pracovníků regionálního školství v roce 2014 s ÚZ 33 052 ze dne 14. listopadu 2014
70. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 3869/21/7.1.4/2011 z OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost ze dne 26. 5. 2011 („Moderní škola pro život“) - od 1. září 2011 do 28. února 2014
71. Grantová smlouva pro Partnerství škol Comenius v rámci Programu celoživotního učení, smlouva číslo: COM-MP-2012-184 uzavřená mezi Domem zahraničních služeb, Národní agenturou pro evropské vzdělávací programy a Základní školou Přerov, Za Mlýnem ze dne 28. února 2012
72. Smlouva o partnerství s finančním příspěvkem mezi Univerzitou Palackého v Olomouci a Základní školou Přerov, Za Mlýnem I (Projekt „Moderní učitel“) ze dne 28. srpna 2014
73. Rozpočet na rok 2014 čj. MMPř/148604/2014 ze dne 30. prosince 2014



74. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu a rozpočtu Krajského úřadu OK za rok 2014 s výjimkou dotací na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů ze dne 13. ledna 2015
75. Finanční vypořádání dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů ze dne 13. ledna 2015
76. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace Období: 12/2014 ze dne 19. ledna 2015
77. Hlavní kniha dle SU/AU sestava za měsíc 12 rok 2014 ze dne 16. dubna 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Renata Juráňová, školní inspektorka

Renata Juráňová v. r.

Mgr. Markéta Kadaňková, školní inspektorka

Markéta Kadaňková v. r.

Mgr. Pavel Vykoupil, školní inspektor

Pavel Vykoupil v. r.

Ing. Renata Skutková, kontrolní pracovnice

Renata Skutková v. r.

Mgr. Anna Prstková, přizvaná osoba – odborník na
základní vzdělávání

Anna Prstková v. r.

V Olomouci dne 25. listopadu 2015

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Božena Přidalová, ředitelka školy

Božena Přidalová v. r.

V Přerově dne 4. prosince 2015