



**ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE**

**Oblastní pracoviště č. 11**

**Jihlava**

**okresní pracoviště Žďár nad Sázavou**

---

# **Inspekční zpráva**

## **Základní škola**

**Bystřice nad Pernštejnem, Nádražní 615**

**Identifikátor ředitelství: 600 130 096**

**IZO: 102 931 968**

**Zřizovatel: Město Bystřice nad Pernštejnem**

**se sídlem Náměstí T. G. Masaryka 57, 593 01 Bystřice nad Pernštejnem**

**Školský úřad: Žďár nad Sázavou, Dolní 1, 591 01 Žďár nad Sázavou**

<b>Čj.</b>	114 123/99-11028
<b>Signatura</b>	kk5cs102

# OBSAH

<b>1 ÚVOD .....</b>	<b>3</b>
1.1 Předmět inspekce .....	3
1.2 Termín inspekce .....	3
1.3 Složení inspekčního týmu .....	3
1.4 Ředitelka školy .....	3
1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá .....	3
<b>2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY .....</b>	<b>5</b>
2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty .....	5
2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy .....	5
2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků .....	6
<b>3 ŘÍZENÍ ŠKOLY .....</b>	<b>7</b>
3.1 Koncepční záměry školy, plánování výchovně vzdělávací činnosti .....	7
3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů .....	7
3.3 Odborné a pedagogické řízení .....	7
3.3.1 Organizační struktura školy .....	7
3.3.2 Personální struktura školy .....	8
3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků .....	8
3.4 Kontrolní systém školy, kontrola a hodnocení .....	8
3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější .....	9
3.6 Vedení povinné dokumentace .....	9
3.7 Výroční zpráva .....	10
3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům .....	10
<b>4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI .</b>	<b>11</b>
4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků .....	11
4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy .....	11
4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování .....	12
4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení .....	15
4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků .....	16
4.6 Hodnocení výchovného poradenství .....	16
4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy	17
4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy .....	17
<b>5 ZÁVĚR .....</b>	<b>19</b>
5.1 Závěry inspekce .....	19
5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy .....	19
5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu .....	20
5.4 Datum a podpis ředitelky kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy .....	20
5.5 Další adresáti zprávy .....	20
5.6 Připomínky ředitelky školy .....	20

# 1 ÚVOD

## 1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

## 1.2 Termín inspekce

9. - 12. březen 1999

## 1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu: Mgr. Jaromíra Karbašová

Členové týmu: Mgr. Jaroslav Hutař

Jiří Novotný

Mgr. Karel Svoboda

## 1.4 Ředitelka školy

Milada Ondráčková

## 1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá

*Při inspekční a kontrolní činnosti vycházel inspekční tým ze studia a kontroly těchto materiálů a dokumentů:*

- rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 5. 3. 1996 čj. 5/96/ZŠ-00,
- informační výpis ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 1. 9. 1998,
- povinná dokumentace školy podle § 38a odst. 1 zákona č. 258/1996, o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol,
- dokumentace školní družiny,
- podkladová inspekční dokumentace zpracovaná ředitelkou školy,
- plán práce školy pro školní rok 1998/99,
- plán řízení, kontroly, mimoškolních akcí, výchovného poradenství,
- individuální vzdělávací plány žáků se speciálními potřebami,
- plán metodických sdružení, předmětových komisí a exkurzí,
- kritéria pro hodnocení pracovníků,
- přehled vzdělávání pedagogických pracovníků,
- organizační řád školy,
- výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/98,
- výroční zpráva o hospodaření školy za školní rok 1997/98,
- plán činnosti školní družiny,

- učební plány a učební osnovy, tematické a časové plány vyučujících,
- školní časopis,
- sešity žáků, žákovské knížky,
- kontrolní žákovské práce z českého jazyka a matematiky, laboratorní práce,
- hospitační záznamy inspekčního týmu,
- zápisy z pedagogických rad a porad,
- zápisy z jednání předmětových komisí,
- hodnocení činnosti předmětových komisí,
- předplatného odborných časopisů.

V průběhu konání inspekce bylo vyhodnoceno 108 anonymních dotazníků pro rodiče žáků. Tiskopisy byly rozdány v pěti třídách.

Cílem vyhodnocení dotazníků bylo získání informací o názorech rodičů na úroveň výchovně vzdělávacího procesu a přístupu k žákům.

Vzor dotazníku a vyhodnocení jednotlivých položek je uvedeno v přílohách.

## 2 VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

### 2.1 Výchovně vzdělávací program, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty

Ve škole je vyučováno podle schválených učebních dokumentů, které obsahují učební plány a učební osnovy.

Pro jednotlivé ročníky jsou používány tyto vzdělávací programy:

- 1. - 7. ročník vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-20,
- 8. - 9. ročník učební plán 18 730/91-20, ve znění pozdějších úprav.

### 2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy

Pro žáky 7. - 9. tříd nabízí škola nadstandardní výběr volitelných předmětů. Možnost volby nepovinných předmětů mají žáci 1. - 9. tříd.

*Volitelné předměty:*

- 7. ročník - konverzace v německém jazyce, konverzace v anglickém jazyce, domácí nauky,
- 8. ročník - informatika, konverzace v německém jazyce, konverzace v anglickém jazyce, technické práce, pěstitelství, chemické praktikum,
- 9. informatika, konverzace v německém jazyce, konverzace v anglickém jazyce, ekologické praktikum, psaní na stroji, chemické praktikum.

*Nepovinné předměty:*

- I. stupeň - informatika, pěvecký sbor, keramika,
- II. stupeň - informatika, sportovní výchova, ekologické praktikum.

Zájemové kroužky ve škole nejsou organizovány, činnost školy se soustřeďuje na účast v projektech vyhlášených MŠMT ČR.

Žáci se speciálními potřebami jsou zařazeni do běžných tříd. Péče o ně je sledována v rámci výchovného poradenství a zajišťována třídními učiteli a vyučujícími jednotlivých předmětů.

Se vzdělávacím programem školy vyjádřilo spokojenost 65 % dotázaných rodičů.

***Škola nabízí množství nepovinných a volitelných vzdělávacích aktivit a účast žáků v celostátně organizovaných projektech. Zájemové kroužky nejsou ve škole zavedeny.***

### 2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků

<b>Ročník</b>	<b>Počet tříd v ročníku</b>	<b>Celkem žáků v ročníku</b>	<b>Z toho dívek</b>	<b>Počet integrovaných zdravotně postižených žáků</b>
1.	2	48	24	0
2.	3	68	31	0
3.	3	67	34	6
4.	3	89	45	6
5.	2	46	27	5
6.	3	71	32	5
7.	3	62	29	4
8.	3	74	30	6
9.	3	63	25	2
<b>Celkem</b>	<b>25</b>	<b>588</b>	<b>277</b>	<b>34</b>

## **3 ŘÍZENÍ ŠKOLY**

### **3.1 Koncepční záměry školy, plánování výchovně vzdělávací činnosti**

Dlouhodobá koncepce školy není zpracována samostatně. Dlouhodobé úkoly jsou součástí ročního plánu práce školy. Roční plán činnosti je efektivně zpracován na základě analýzy výsledků školního roku 1997/98. Byl schválen na pedagogické radě 28. 8.1998. Plán obsahuje trvalé i krátkodobé úkoly ve výchovně vzdělávací i hospodářské činnosti a dobře zpracované a časově situované plány např. plán řízení a kontroly, výchovného poradenství, školní družiny, předmětových komisí a metodických sdružení, plán vycházek a exkurzí i mimoškolních aktivit. V plánování není zahrnuta personální strategie.

Měsíční a týdenní plány práce s termínovanými akcemi jsou velmi dobře zpracované. Obsahují konkrétní úkoly, odpovědnost a následnou kontrolu plnění. Funkčně jsou zpracovány i tematické a časové plány vyučujících pro výuku jednotlivých předmětů.

Organizování pedagogických rad a pracovních porad je odpovídající z hlediska četnosti i obsahu.

*Koncepční záměry školy nejsou prioritně stanoveny. Střednědobé a krátkodobé plánování je funkční s prokazatelně zřejmými cíli.*

*Česká školní inspekce hodnotí plánování výchovně vzdělávací činnosti školy, vzhledem k absenci výhledové strategie, jako průměrné.*

### **3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů**

Realizace učebních plánů je v souladu se zvolenými učebními programy. Všichni vyučující mají zpracované celoroční rozvržení učiva. Tematické plány odpovídají osnovám. Hospitační činností a kontrolou zápisů v třídních knihách bylo zjištěno, že tematické plány, včetně časového rozvržení, jsou dodržovány.

*Výuka všech předmětů probíhá v souladu s osnovami. Zvolené učební plány a učební osnovy jsou na základní škole plněny.*

### **3.3 Odborné a pedagogické řízení**

#### **3.3.1 Organizační struktura školy**

Organizace výchovy a vzdělání i provozu školy má promyšlenou strukturu danou organizačním řádem školy, která umožňuje efektivní řízení výchovně vzdělávací činnosti i provozu školy. Vedení školy tvoří ředitelka a dva zástupci s určenými pravomocemi, náplněmi práce, povinnostmi a odpovědností za svěřené úseky.

K zajišťování výchovně vzdělávací činnosti i provozu školy slouží týdenní porady rozšířeného vedení za účasti ředitelky školy, zástupců ředitele, výchovného poradce a zástupce odborové organizace. Poradními a metodickými orgány jsou pedagogická rada, metodická sdružení a předmětové komise. V rámci určených kompetencí se aktivně podílejí na činnosti školy.

*Organizační struktura školy je zpracována dobře, Česká školní inspekce ji hodnotí jako spíše nadprůměrnou.*

### 3.3.2 Personální struktura školy

Pedagogičtí pracovníci	Pedagogická a odborná způsobilost							
	úplná		jen odborná		jen pedagogická		nevyhovující	
	interní	externí	interní	externí	interní	externí	interní	externí
Učitelé	33						2	
Vychovatelé	2							
<b>Celkem</b>	<b>35</b>						<b>2</b>	

Personální podmínky výchovně vzdělávací činnosti lze považovat za průměrné. Podmínky pedagogické a odborné způsobilosti splňuje 94 % pedagogických pracovníků. Podle požadavků vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků je vyučováno 67 % z celkového počtu 678 týdně vyučovaných hodin. Méně příznivá je situace na I. stupni ZŠ (57 %), na II. stupni je situace příznivější (81 %). V učitelském sboru působí tři vyučující v důchodovém věku a čtyři pracující důchodci.

Složení pedagogického sboru z hlediska potřebné odborné a pedagogické způsobilosti není, zvláště na I. stupni ZŠ, zcela příznivé a jen omezeně umožňuje plnit cíle výchovně vzdělávacího programu.

Devět provozních zaměstnanců a dvě administrativní pracovnice zajišťují vhodné podmínky pro práci pedagogického sboru i žáků.

*Personální strukturu hodnotí Česká školní inspekce jako průměrnou.*

### 3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Škola podporuje odborný růst pedagogů. Dvě učitelky si rozšiřují kvalifikaci dálkovým studiem učitelství pro I. stupeň ZŠ na PF Masarykovy univerzity v Brně. Vyučující cizích jazyků absolvovali rekvalifikační kurzy anglického a německého jazyka organizované Informačním a metodickým centrem ve Žďáře nad Sázavou. Odborné semináře navštěvují řídicí pracovníci školy a výchovná poradkyně, zájem projevují pedagogové i o logopedické minimum a studium speciální pedagogiky. Začínající pedagogové jsou metodicky vedeni zkušenými vyučujícími a účastní se víkendových adaptačních seminářů.

Velmi početná je účast pedagogických pracovníků na krátkodobých vzdělávacích aktivitách, pořádaných IMC ve Žďáře nad Sázavou.

K dalšímu vzdělávání mohou vyučující využívat celou řadu odborných a metodických časopisů, které škola odebírá a odborné publikace z fondu učitelské knihovny, která je prokazatelně průběžně doplňována novými aktuálními tituly.

*Péči o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků hodnotí Česká školní inspekce jako nadprůměrnou.*

### 3.4 Kontrolní systém školy, kontrola a hodnocení

Kontrolní činnost zasahuje do všech oblastí života školy. Ředitelka školy má dobře zpracovaný plán řídicí a kontrolní činnosti s jasně stanovenými kompetencemi a kritérii hodnocení. Plán kontrolní činnosti je časově rozpracován po měsících s určením odpovědnosti za splnění jednotlivých úkolů. Je situován do oblasti pomoci začínajícím učitelům, zaměřen na sledování výsledků výchovně vzdělávací činnosti (vstupní testy, srovnávací prověrky), na



dlouhodobé i krátkodobé aktivity v oblasti mimoškolní činnosti, do oblasti dalšího vzdělávání apod. Všechny úkoly jsou prokazatelně sledovány, analyzovány a vyhodnocovány podle bodové stupnice. S kritérii hodnocení byli zaměstnanci školy seznámeni. Výsledky jsou podkladem pro odměňování pracovníků. Jedním z prostředků kontrolní činnosti je hospitační činnost. V této oblasti, zvláště při stanovení sledovaných priorit, má vedení školy rezervy.

Při hodnocení žáků vychází škola z platných právních předpisů, vnitřní pravidla hodnocení nejsou stanovena. Žáci jsou hodnoceni tradiční klasifikací i efektivním slovním hodnocením, které je uplatňováno zvláště u žáků se speciálními potřebami. Ke zjišťování studijních výsledků slouží kontrolní písemní práce, prověrky ve čtecích dovednostech, vstupní prověrky, uplatnění žáků při přijímacím řízení na střední školy i výsledky projektu Kalibro.

***Vedení školy využívá výsledků kontrol ke zkvalitnění výchovně vzdělávací činnosti. Systém kontroly a hodnocení má spíše nadprůměrnou úroveň.***

### **3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější**

Vnitřní informační systém má daná ustálená pravidla. O důležitých věcech se učitelé dovídají na pravidelných pedagogických radách a provozních poradách, aktuální informace jsou předávány osobně, nebo školním rozhlasem. Pravidelné jsou i porady vedení, na kterých jsou upřesňovány měsíční a sestavovány týdenní plány, probíhá zde i vyhodnocení plnění zadaných úkolů. Plány jsou zveřejňovány na nástěnce ve sborovně, povinností učitelů je tyto informace sledovat.

Žákům jsou informace předávány prostřednictvím třídních učitelů, školního rozhlasu a nástěnek. Informace, nutné pro profesní orientaci žáků, jsou operativně zpracovávány výchovnou poradkyní.

Škola pravidelně zajišťuje informace rodičům pomocí deníčků a žákovských knížek. Několikrát ročně jsou pořádány třídní i plenární schůzky zákonných zástupců žáků. První tři dny v každém měsíci probíhají Dny otevřených dveří. Očekávaný zájem o ně projevují jen rodiče žáků nižších ročníků. Pro rodiče je každoročně vydáván informační leták, který přibližuje organizaci a nabídku aktivit školy. Před třemi roky byla zřízena Rada školy, její činnost není funkční a bude přehodnocena.

S informačními službami školy vyslovalo spokojenost 80 % rodičů.

***Česká školní inspekce hodnotí informační systém jako spíše nadprůměrný.***

### **3.6 Vedení povinné dokumentace**

Škola vede povinnou dokumentaci obsaženou v § 38a odst. 1 zákona č. 258/1996 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, na předepsaných tiskopisech, přehledně a správně. Drobné nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekce.

***Vedení povinné dokumentace hodnotí ČŠI jako nadprůměrné.***

### **3.7 Výroční zpráva**

Výroční zpráva za školní rok 1997/98 je zpracována v souladu s § 17e odst. 2, 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., v platném znění. Pracovníci školy byli s obsahem zprávy seznámeni, v daném termínu byla předložena Školskému úřadu ve Žďáře nad Sázavou, zřizovateli a Radě školy.

*Česká školní inspekce hodnotí úroveň výroční zprávy za školní rok 1997/98 jako průměrnou.*

### **3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům**

Rozpočet školy, přidělený Školským úřadem ve Žďáře nad Sázavou, umožňuje škole realizovat zvolený program. Při kontrole hospodaření, provedené pracovníky ŠÚ dne 18. 11. 1997, nebyly shledány žádné závady a porušení zákona. Bylo konstatováno, že finanční prostředky byly čerpány účelně. Další kontroly, týkající se hospodaření školy, nebyly uskutečněny.

Finanční prostředky přidělené zřizovatelem dobře zabezpečují provoz a údržbu školy. Byly provedeny různé menší opravy, ale i finančně náročná oprava střechy. V souladu s § 23 odst. (2) vyhlášky č. 205/1991 byl použit rezervní fond k úhradě zhoršeného hospodářského výsledku.

*Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou využívány efektivně, jejich využití je hodnoceno jako spíše nadprůměrné.*

## **4 PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI**

### **4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků**

Základní škola má ve vztahu k počtu tříd a vzdělávacímu programu odpovídající podmínky. Je tu celkem 25 kmenových tříd a dvě oddělení školní družiny, které mají vyhovující kapacitu a jsou vybaveny odpovídajícím žákovským nábytkem.

K dispozici jsou dobře vybavené odborné učebny fyziky, chemie a přírodopisu, zeměpisu, psaní na stroji, hudební výchovy, výtvarné výchovy, informatiky, učebny cizích jazyků (3x), přírodovědy, pěstitelských prací, ekologie a chemická laboratoř.

Dále je tu cvičná kuchyně, kovodílna, strojovna a dvě tělocvičny. V okolí školy se nachází školní pozemek a rozsáhlý tělovýchovný areál.

Umístění kabinetů jednotlivých předmětů a jejich vybavení učebními pomůckami odpovídá potřebám výchovně vzdělávacího programu. Didaktická technika je starší, ale funkční. Vedení školy věnuje zvýšenou pozornost vybavování školy moderními pomůckami. Jisté množství pomůcek pro výuku cizích jazyků zabezpečují sami vyučující na základě vlastní iniciativy.

Vybavení učebnicemi a pracovními sešity na prvním i druhém stupni je velmi dobré. Systém zabezpečování fondu učebnic je dokladem spolupráce vedení a vyučujících v této oblasti.

Žákovská knihovna, která je v současné době v rekonstrukci, obsahuje převážně soubory pro školní četbu. Je pravidelně využívána a doplňována (za minulý rok bylo zakoupeno 25 titulů v celkové hodnotě 3.040 Kč). Rovněž fond učitelské knihovny je využíván a doplňován (za poslední rok bylo nakoupeno 7 titulů v hodnotě 1.290 Kč). Do odborné knihovny při kabinetech bylo pořízeno 65 knih v hodnotě 12.650 Kč.

Vybavení školy výpočetní technikou je velmi dobré. V současné době vlastní škola 18 počítačů typu PC (generačně odlišných). Byly vytvořeny dobré podmínky pro výuku informatiky a pro využívání výukových počítačových programů na prvním i druhém stupni základní školy.

Školní jídelna v budově školy zabezpečuje v odpovídajících prostorách stravování učitelů i žáků.

Spokojenost s úrovní materiálně technických podmínek školy vyslovilo 64 % rodičů.

***Česká školní inspekce hodnotí materiálně technické podmínky školy jako spíše nadprůměrné.***

### **4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy**

Organizace výchovně vzdělávací činnosti, stanovená školním řádem, odpovídá pedagogickým zásadám. Na začátku školního roku byli učitelé i žáci seznámeni s hlavními kritérii bezpečného provozu školy.

Skladba rozvrhu vyučovacích hodin v některých případech nerespektuje didaktické požadavky. Není dodržena délka polední přestávky mezi dopoledním a odpoledním

vyučováním. Zde byla na žádost ředitelky školy udělena výjimka z organizace vyučování z důvodu nedostatečné dopravní obslužnosti MŠMT ČR ze dne 1. 3. 1999 čj. 15 731/99-22.

Přestávky jsou převážně využívány k přípravě na vyučování, k přesunům do odborných pracoven, dílen a k aktivnímu odpočinku žáků v prostorách školy. Relaxaci žáků v průběhu vyučovacího procesu byla věnována menší pozornost. Dělení tříd na skupiny ve výuce cizích jazyků, informatiky, tělesné výchovy a praktických činností je stanoveno ředitelkou školy v souladu s učebním plánem podle podmínek a charakteru vyučovacího předmětu při dodržení požadavků na bezpečnost a ochranu zdraví žáků.

Pracovní prostředí pro učitele i žáky odpovídá potřebám vzdělávacího programu školy. Školní prostory, při jejichž výzdobě je hojně využíváno květin a výtvarných prací žáků, byly v době inspekce udržovány v čistotě a pořádku. Estetická úroveň školních prostor a kmenových tříd, zejména na prvním stupni základní školy, je velmi dobrá.

Učitelé i žáci se stravují ve školní jídelně v budově školy. Pro všechny žáky školy je velmi vhodným způsobem zajištěn pitný režim.

Spokojenost s psychohygienickými podmínkami ve škole vyjádřilo 76 % rodičů.

***Česká školní inspekce hodnotí psychohygienické podmínky výchovně vzdělávací činnosti školy jako spíše nadprůměrné.***

#### **4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování**

##### *I.stupeň*

Všichni vyučující byli na vyučovací jednotky připraveni. Učební osnovy byly ve všech navštívených vyučovacích hodinách dodržovány. Cíl vyučovacích jednotek byl jasně stanoven a plněn. Hodiny nebyly vhodně časově rozvrženy, ve většině vyučovacích jednotek docházelo k časovému deficitu v závěru hodiny.

##### *Český jazyk a německý jazyk*

Hospitace byly uskutečněny v pěti hodinách *českého jazyka* u pěti vyučujících. Úroveň výuky byla hodnocena různě - od nadprůměrné po průměrnou. V polovině vyučovacích jednotek byly uplatňovány frontální metody a formy činnosti a samostatná práce žáků. V ostatních hodinách byly uplatňovány efektivní metody, moderní styl výuky se zaměřením na všestranný rozvoj osobnosti žáka. V těchto jednotkách byli žáci pozitivně motivováni, byly využity pomůcky a různé druhy učební informace. Ve všech vyučovacích hodinách věnovali vyučující pozornost písemným projevům žáků.

V *německém jazyce* byly hospitace uskutečněny ve dvou vyučovacích hodinách u dvou vyučujících. Vyučovací jednotky byly hodnoceny jako nadprůměrná a průměrná. V první z navštívených jednotek převládaly herní formy činnosti, žáci byli vedeni k praktickému použití jazyka s důrazem na mluvní projev. V další hodině byly uplatněny méně efektivní frontální metody a formy činnosti. V obou jednotkách byli žáci motivováni pozitivním hodnocením.

***Kvalita vyučování českému a německému jazyku na I. stupni ZŠ je hodnocena jako spíše nadprůměrná.***

##### *Matematika*

Hospitace byly uskutečněny v *šesti* vyučovacích hodinách. Hodnocení se pohybovalo od spíše nadprůměrného po průměrné.

Ve vyučování byly uplatňovány frontální metody střídané pestřejšími formami výuky. Bylo využito názorného vyučování, kladné motivace a snahy o zapojení žáků do vyučovacího procesu.

Z podpůrných prostředků výuky byly uplatněny učebnice, pracovní sešity a kopírované materiály. Didaktická technika ve sledovaných hodinách využita nebyla. Písemné práce žáků měly běžnou úroveň, učiteli byly přiměřeně sledovány.

Výuka probíhala v příznivé atmosféře, založené na zájmu vyučujících o výsledky práce žáků.

***Kvalitu vyučování matematice hodnotí Česká školní inspekce jako spíše nadprůměrnou.***

#### *Vlastivěda, přírodověda, prvouka*

Hospitováno bylo v pěti vyučovacích jednotkách vyučovaných s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Hodnocení kvality vyučování se pohybovalo od nadprůměrného po průměrné.

Vyučovací hodiny byly promyšleně připraveny, jasné stanovené cíle byly splněny. Ve většině sledovaných hodin byly použity efektivní metody a formy výuky s využitím demonstračních pokusů, map, atlasů, obrazů a dalších zdrojů učebních informací, což se příznivě projevovalo na značném zájmu žáků o probírané učivo. Žáci byly v převážné míře aktivní a prokazovali dobré znalosti.

***Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vyučování vlastivědy, přírodovědy a prvouky jako spíše nadprůměrnou.***

#### *II. stupeň*

Vyučující byli na hodiny připraveni. Cíl vyučovacích jednotek odpovídal osnovám. Byl ve většině vyučovacích hodin vyjádřen a plněn. Stejně jako na I. st. nebyly vyučovací jednotky vhodně časově rozvrženy a v závěru vyučovacích hodin docházelo k časovému deficitu.

#### *Český jazyk a cizí jazyky*

*V českém jazyce* byly hospitace uskutečněny ve třech vyučovacích hodinách u tří vyučujících. Vyučovací jednotky měly různou úroveň od spíše nadprůměrné po spíše podprůměrnou. Vyučování bylo ve většině hodin vedeno frontálními metodami s uplatněním samostatné práce žáků. Moderní efektivní metody aktivního učení byly použity výjimečně. Nebyly v plné míře využívány zdroje učební informace, didaktická technika, diferenciací a motivující hodnocení žáků. Individuální přístup k žákům se speciálními potřebami nebyl zřejmý. Kontrola a hodnocení výsledků byly v hodinách realizovány ve většině případů pouze frontální metodou.

Hospitace byly uskutečněny ve čtyřech hodinách *německého jazyka* a dvou hodinách *anglického jazyka* u šesti vyučujících.

*V německém jazyce* byly vyučovací jednotky hodnoceny od nadprůměrných po spíše podprůměrné. Výuka bez odborné způsobilosti negativně ovlivnila úroveň kvality vyučování.

*V anglickém jazyce* byly vyučovací jednotky hodnoceny jako nadprůměrné a spíše nadprůměrné. Kvalitní výuka probíhala i v hodinách učených vyučující bez odborné způsobilosti.

Ve většině případů bylo *německému* i *anglickému* jazyku vyučováno moderními efektivními metodami s využitím pozitivního motivujícího hodnocení. Učitelé byli dobře odborně i metodicky vybaveni. V hodinách byly použity nahrávky s projevy rodilých mluvčích a různé zdroje učební informace. V minimálním počtu vyučovacích hodin byla výuka prováděna neefektivním způsobem, vyskytly se chyby ve výslovnosti a v mluvnické stavbě.

Ve většině vyučovacích jednotek převládala vstřícná atmosféra vzájemné spolupráce. Péče o žáky se speciálními potřebami nebyla zřejmá.

***Kvalitu vyučování českému jazyku lze hodnotit jako průměrnou a kvalitu vyučování anglickému a německému jazyku jako spíše nadprůměrnou.***

#### *Matematika, fyzika, informatika*

Navštíveno bylo šest vyučovacích hodin *matematiky*. Úroveň výuky byla hodnocena od nadprůměrné po spíše podprůměrnou.

Všechny hodiny matematiky měly jasně stanovené cíle, přiměřené věku a schopnostem žáků. Vyučování bylo v naprosté většině organizováno jako frontálně řízené činnosti s tradiční stavbou vyučovacích hodin. Základní použitou metodou byl výklad, řízený rozhovor a frontálně zadávaná a prováděná samostatná práce. Málo bylo využíváno účinné zpětné vazby a okamžitého vyhodnocení samostatné práce s dopadem na další průběh hodiny. Organizace hodin nebyla vyvážená, zpravidla nebyl dán dostatečný prostor pro utvrzení učiva, závěrečné zhodnocení a ukončení hodiny. Nesplněné cíle byly často přesouvány do domácí přípravy. V menším počtu vyučovacích jednotek byly uplatněny efektivní metody a formy s využitím motivačního hodnocení.

Hospitováno bylo v pěti vyučovacích hodinách *fyziky*. Výuka byla realizována třemi vyučujícími - dvěma důchodci a dalším vyučujícím bez odborné způsobilosti. Vyučovací jednotky byly hodnoceny jako spíše nadprůměrné a průměrné. Ve výuce převažovaly frontální metody a formy činnosti a řízený rozhovor se žáky. Bylo využito množství pomůcek a formy demonstračního i prakticky žáky realizovaného pokusu. V dostatečné míře bylo využito praktických zkušeností žáků. Vyučování probíhalo v pozitivní atmosféře s aktivním zapojením žáků.

Hospitováno ve dvou hodinách *informatiky*, vyučovaných bez odborné a pedagogické způsobilosti. Vyučování probíhalo v dobře vybavené odborné pracovních výpočetní techniky.

Vyučovací hodiny měly jasně stanovené cíle i obsah. Činnosti žáků byly cílevědomě zaměřeny na zvládnutí uživatelského využití počítače a vyučujícím vedeny na vysoké odborné úrovni. Vhodně bylo využito kvalitního softwarového vybavení.

***Česká školní inspekce hodnotí kvalitu výuky matematiky jako průměrnou, fyziky a informatiky jako spíše nadprůměrnou.***

#### *Přírodopis, chemie*

Hospitováno bylo ve čtyřech vyučovacích hodinách *přírodopisu a chemie*. Všichni vyučující měli pedagogickou i odbornou způsobilost. Hodnocení výuky se pohybovalo od spíše nadprůměrného po průměrné.

Vyučování probíhalo v odborné pracovních. Vyučovací hodiny byly promyšlené a připravené. Stanovené výchovně vzdělávací cíle byly převážně splněny. Rozsah a tempo výuky i náročnost učiva byly přiměřené věku a schopnostem žáků. Výuka probíhala v souladu s učebními osnovami. Byly využity převážně standardní metody a formy práce, které omezovaly prostor pro aktivní a tvořivý podíl žáků na výuce a snižovaly efektivitu vyučovacích

hodin. Nižší účinnost měly utvrzovací a shrnující části vyučovacích jednotek. Vhodným způsobem byly začleněny do průběhu vyučovacího procesu přírodniny, názorné pomůcky, v hodině chemie video.

Výuka probíhala v klidné pracovní atmosféře, ve všech hodinách byl patrný zájem učitelů o porozumění a zvládnutí úkolů. Žáci vykazovali dobré kognitivní znalosti.

***Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vyučování přírodopisu a chemii jako průměrnou.***

#### *Zeměpis, dějepis*

Hospitováno bylo ve dvou vyučovacích hodinách *dějepis* a ve dvou vyučovacích hodinách *zeměpis*. Vyučovací jednotky byly hodnoceny od průměrných po spíše podprůměrné. Cíle vyučovacích hodin byly v důsledku velkého rozsahu učiva stanoveny někdy příliš náročně, v části hodin se je nepodařilo splnit.

Ve většině hodin bylo vyučování organizováno jako řízené frontální činnosti, rozmanité formy úkolů efektivně podporující utvrzování nového, nebo dříve osvojeného učiva byly využity jen v jedné hodině. Prostředkem k dosažení cílů byl především výklad. Učebnic, textových materiálů, ale i map bylo využito jen okrajově. Didaktická technika nebyla využita, ne zcela účelně byl v jedné hodině využit počítač. Na úkor prvotního procvičení a osvojení učiva byl velký prostor dáván zápisům do sešitů, bez aktivní spoluúčasti žáků.

Použitý styl výuky se odrazil i v postojích a nižší aktivitě žáků. Jen v části hodin byl jejich zájem podporován motivací a dáván prostor k jejich aktivní spoluúčasti.

***Kvalita vyučování v této oblasti je hodnocena jako průměrná.***

#### *Rodinná výtvarná, občanská, tělesná a hudební výchova*

V hospitované hodině *rodinné výchovy* odpovídal výběr učiva osnovám. Cíl vyučovací jednotky byl zaměřen na rozvoj žákovy osobnosti. Vyučující vhodně podporovala tvořivost žáků použitím moderních metod aktivního učení. Vzájemná důvěra mezi vyučující a žáky pozitivně ovlivňovala dosažení stanoveného cíle vyučovací jednotky.

Cíle sledované hodiny *výtvarné a hudební výchovy* byly zaměřeny na rozvíjení estetického citění žáků a jejich hudebního, výtvarného a tvořivého projevu. Obtížnost i rozsah zadaných úkolů odpovídaly schopnostem žáků, kteří pracovali s intenzivním zájmem. Do sborového zpěvu se zapojovali aktivně a radostně všichni žáci.

V *tělesné výchově* byla vyučovací jednotka důsledně orientována na celohodinovou pohybovou aktivitu žáků s využitím efektivních metod a forem práce. Cvičení bylo organizováno v družstvech, s uplatněním diferenciací. Úroveň pohybových dovedností a návyků žáků byla velmi dobrá.

Všechny vyučovací jednotky probíhaly ve vstřícné atmosféře vzájemné spolupráce.

***Česká školní inspekce hodnotí kvalitu výuky rodinné, výtvarné, hudební a tělesné výchovy jako spíše nadprůměrnou.***

#### **4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení**

Na základě zvoleného učebního stylu, podporujícího osvojování kognitivních výsledků vyučování, prokazovali žáci dobré pamětní znalosti. Při řízených činnostech s pochopením reagovali na pokyny vyučujících, dobře plnili zadávané úkoly. V menší míře dovedli uplatnit

komunikační schopnosti, postoje a schopnosti tvořivé aplikace získaných poznatků v praktických činnostech.

Obsah a náročnost kontrolních písemných prací odpovídaly osnovám, výsledky byly srovnatelné s běžným stavem. Závěry prací nebyly vždy analyzovány a nebylo jich v plné míře využito ke zlepšení vzdělávacích výsledků.

Ve srovnávacích testech projektu Kalibro, kterých se škola zúčastnila v roce 1998, jsou výsledky žáků v humanitním základu v pásmu celostátního průměru, v přírodovědném základu, anglickém a německém jazyku jsou o 2 - 9 % pod celostátním průměrem.

Písemné projevy žáků jsou ve většině případů dobré a odpovídají hodnocení žáka.

***Česká školní inspekce hodnotí výsledky vyučování jako průměrné.***

#### **4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků**

Škola se řídí školním řádem, který podporuje vytváření dobrých mezilidských vztahů a posiluje slušné a zdvořilé chování žáků. Žakovská samospráva je respektovaným partnerem vedení školy. Vhodně je využíváno výchovných opatření zvláště pochval. Výsledky olympiád, soutěží a další reprezentace školy jsou zveřejňovány a výchovně využívány. Pestrá nabídka volitelných a nepovinných předmětů vzdělávacího programu a zapojení žáků v různých projektech fungují částečně jako primární prevence problémových jevů. Není v plné míře analyzována mimoškolní činnost a na základě výsledků zapojení žáků do mimoškolní činnosti učiněna opatření.

Ve vyučovacích jednotkách byly rozvíjeny morální vlastnosti žáků. V menší míře byl posilován všestranný rozvoj osobnosti žáka a rozvíjeny kompetence důležité pro život - kreativní a seberegulační schopnosti, práce s informacemi, schopnost týmové práce a řešení složitějšího problému.

Ve všech hospitovaných vyučovacích hodinách byly kladně hodnoceny pozitivní vztahy učitel - žák.

***Česká školní inspekce hodnotí školu z hlediska rozvoje osobnosti žáka jako průměrnou.***

#### **4.6 Hodnocení výchovného poradenství**

Pedagogická pracovnice, která na škole zajišťuje úkoly výchovného poradenství, letos končí kvalifikační studium. Náplň její činnosti vychází z celoročního plánu, který obsahuje konkrétní úkoly, rozdělené do jednotlivých měsíců. Hlavní záměry se promítají do organizace péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytování poradenských služeb pro žáky a jejich rodiče při volbě povolání.

V úzké spolupráci s třídními učiteli, vyučujícími, rodiči a pracovníci odloučeného pracoviště pedagogicko - psychologické poradny (pracoviště je přímo ve škole) se podílí na vyhledávání a diagnostice žáků s výchovnými a vzdělávacími problémy, sleduje rizikové jevy, současně v této oblasti zajišťuje přenos informací. Studijní plány žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zpracovány na základě pedagogické diagnostiky, péče se promítá do více předmětů, spolupracováno je i s rodiči. Doporučená individuální péče byla v prvním pololetí prováděna v době vyučování pedagogickou pracovnící se speciálním vzděláním. Po jejím odchodu na mateřskou dovolenou je péče organizována v době mimo vyučování. Individuální přístup k těmto žákům ve vyučování byl při hospitacích patrný jen v části hodin.



S kvalitou výchovného poradenství je spokojeno 58 % rodičů.

***Česká školní inspekce hodnotí úroveň výchovného poradenství jako průměrnou.***

#### **4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy**

Žáci se účastní mnoha základních kol olympiád a soutěží vyhlášených MŠMT ČR. Významných úspěchů dosáhli žáci školy v okresních kolech zeměpisné olympiády, v konverzaci v německém jazyce a v košíkové.

Škola je zapojena do mezinárodního „Hnutí klubů Pampeliška“, kde získala v národním kole první místa v oboru zoologie a modelářství. Dále se škola aktivně zapojila do ekologických projektů „Globe“, „Kde končí Evropa“ a „Modré z nebe“. V rámci prevence sociálně-patologických jevů ve škole ve spolupráci s PPP a se souhlasem rodičů je s vybranými žáky prováděna skupinová terapie. V rámci protidrogové prevence realizuje škola Peer program

V přiměřeném rozsahu jsou pořádány exkurze, zájezdy do divadel, návštěvy místních kulturních akcí a výstavky žákovských prací. Ve spolupráci s městskou knihovnou byly uspořádány besedy se spisovatelem Markétou Zinnerovou a Jiřím Žáčkem. Tradičně je připravována tělovýchovná akademie ke Dni dětí. Školní časopis Dětský svět dokladuje dobrou úroveň rozvoje komunikačních vztahů mezi učiteli a žáky.

Pro rozvoj individuálních zájmů žáka škola nabízí volitelné a nepovinné předměty. Zájmové kroužky ve škole organizovány nejsou. Zapojení žáků se speciálními problémy do mimoškolní činnosti není zřejmé.

S dalšími aktivitami školy vyslovilo spokojenost 63 % rodičů.

***Česká školní inspekce hodnotí školu v aktivitách, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost jako spíše nadprůměrnou.***

#### **4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy**

##### *Školní družina*

Má dvě oddělení s 66 žáky. Rozhodnutí o jejich přijetí, počet oddělení a rozsah denního provozu stanovila ředitelka školy po projednání se zřizovatelem. Materiálně technické vybavení školní družiny odpovídá potřebám nabízených činností. Tyto jsou členěny na část odpočinkovou, zájmovou a rekreační. Za příznivého počasí je pravidelně zařazován i pobyt venku.

Dokumentace je vedena na předepsaných tiskopisech v rozsahu určeném vyhláškou MŠMT ČR č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech.

***Činnost školní družiny hodnotí Česká školní inspekce jako průměrnou.***

##### *Školní jídelna*

Je umístěna v budově školy. Kapacita zařízení (1000 jídel) je zcela naplněna. Kromě žáků a zaměstnanců základní školy a gymnázia se zde stravuje také přibližně 280 dalších osob z řad občanů města. Zpráva z hygienické kontroly dne 5. 11. 1997 uvádí závady týkající se podlah, skladů a ukládání potravin. Část závad je odstraněna, ostatní by měla odstranit připravovaná

rekonstrukce kuchyně. Dozor při přechodu žáků do školní jídelny, čekání na výdej obědů a při stolování je zajišťován pedagogickými pracovníky školy.

***Činnost školní jídelny je hodnocena jako spíše nadprůměrná.***

## 5 ZÁVĚR

### 5.1 Závěry inspekce

#### *Klady:*

- plnění zvolených vzdělávacích programů, dodržování učebních plánů a osnov,
- nadstandardní nabídka volitelných a nepovinných předmětů,
- kvalitně vedená povinná dokumentace,
- funkční organizační struktura školy,
- dobrá vybavenost školy výpočetní technikou.

#### *Nedostatky:*

- absence dlouhodobého strategického programu školy,
- menší kvalifikovanost výuky zvláště na I. stupni ZŠ,
- činnost školy není cíleně zaměřena na rozvoj osobnosti žáka,
- nedostatek relaxace v průběhu vyučovacích hodin (zvl. na I. st. ZŠ),
- převládající transmisivní styl výuky, frontální metody, menší využití audiovizuální techniky,
- nezřetelný přístup k žákům se speciálními potřebami ve vyšších ročnících,
- není provedena analýza zapojení žáků do mimoškolních aktivit.

### 5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy

- vypracovat dlouhodobou koncepci činnosti školy,
- přijmout opatření v personálních otázkách pro zajištění vyšší kvality výuky,
- zaměřit se na všestranný rozvoj osobnosti žáka - posilovat úroveň vybavenosti nezbytnými kompetencemi,
- ve výuce využívat efektivní metody a formy aktivního vyučování,
- provést analýzu mimoškolní činnosti žáků s realizací opatření vyplývajících ze závěrů zjištění.

### 5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu

razítko

Podpisy škol. inspektorů:            vedoucí týmu: Jaromíra Karbašová v.r.

   členové týmu: Jaroslav Hutař v.r.

   Jiří Novotný v.r.

   Karel Svoboda v.r.

V Třebíči dne 22. března 1999

**Přílohy:     Dotazník pro rodiče**  
**Vyhodnocení položek dotazníku**

---

### 5.4 Datum a podpis ředitelky kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy

Inspekční zprávu jsem převzala dne . 6. 4. 1999

razítko

Podpis ředitelky: M. Ondráčková v.r.

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

### 5.5 Další adresáti zprávy

Na vědomí

Adresát	Datum předání/odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	1999-04-12	161/99
Školský úřad:	1999-04-12	162/99
Rada školy	1999-04-12	163/99

### 5.6 Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-----	-----	Ředitelka školy nepodala připomínky.

