

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 152-400/98-110047
Signatura: bo2as117.doc

Inspektorát č. 15
Okresní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola / školské zařízení: Mateřská škola Chomýž 57/57
768 41 Hlinsko pod Hostýnem

IZO: 107608995

Ředitel školy / zařízení: Alice Tušerová, učitelka pověřená řízením

Zřizovatel: Obec Chomýž

Příslušný školský úřad: ŠÚ Kroměříž

Termín inspekce: 13. října 1998

Inspektoři: Božena Novotná

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.):
Podmínky a průběh vzdělávání

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Plán práce školy, krátkodobé pracovní plány, evidence dětí, docházkové listy, Přehled výchovné práce, pedagogické porady, režim dne v mateřské škole, revizní zpráva tělovýchovného zařízení. Inspekční zjištění dále vychází z přímého pozorování výchovné práce a prohlídky zařízení.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Provozu dvoutřídní mateřské školy slouží prostorná jednopatrová budova a rozlehlá zahrada s ovocným sadem a rekreační částí. Velké, světlé třídy mají část pro stolování a závěsem oddělenou ložnici. Zařízeny jsou uzavřeným nábytkem, který dětem neumožňuje bezprostřední přístup k hračkám. V prostoru chybí zákoutí pro námětové hry i stabilní koutky pro výtvarné a rukodělné činnosti. Sortiment hraček a didaktických pomůcek je přiměřený, nepostačující je materiálové vybavení pro výtvarnou a pracovní výchovu. Pro hudební výchovu je k dispozici klavír a elektrické klávesy, jeden funkční kazetový přehrávač, který si třídy půjčují, stejně jako Orffův instrumentář. Prostorová kapacita umožňuje provádět tělovýchovné aktivity v plném rozsahu, inventář náradí je ale velmi jednoduchý, Polykarpova stavebnice vyžaduje opravu. Dětský knižní fond je dost bohatý,

ale je pro děti nevhodně umístěný, učitelská knihovna je nedostatečně aktualizovaná. Mateřská škola má vybavenou logopedickou pracovnu v 1. poschodí a v přízemí místnost, která slouží jako logopedická poradna.

Školní zahrada byla vybavena pro hry, sport a rekreaci dle projektu s pomocí starosty obce, zařízení je funkční, dle revizní zprávy vyžaduje určité opravy.

Prostorové podmínky jsou vzhledem k počtu dětí nadstandardní, materiálně technické vybavení je na běžné úrovni.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek

Do mateřské školy dojíždějí děti ze tří obcí. Celkový počet 37 dětí je rozdělen na mladší a předškolní věk. Školní rok začal v jiném personálním obsazení. Pedagogický sbor nyní tvoří dvě nové učitelky, zkušená učitelka z původního sboru byla pověřena řízením mateřské školy do vyhlášení konkurzu.

Provoz mateřské školy začíná v 6.45 a končí v 15.45 hodin. Struktura činností v režimu dne vyhovuje potřebám dětí a psychohygienickým požadavkům. Strava je dovážena ze Slavkova, ke kvalitě nejsou připomínky, pitný režim je zavedený.

O vzorný pořádek a čistotu celého zařízení pečuje jedna provozní pracovnice s úvazkem 10.10 hodin týdně. V budově je plynové topení, ve třídách však bylo chladno a neútulno, chodby a šatna dětí nejsou otápěny vůbec. Hala i schodiště jsou vkusně vyzdobeny, k příznivější atmosféře tříd by velmi přispěla výzdoba z dětské tvořivosti.

Psychohygienické podmínky jsou hodnoceny jako průměrné.

3. Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání

Koncepce mateřské školy je součástí ročního plánu práce. Obsahuje hlavní výchovně vzdělávací cíl i prioritní úkoly a prováděcí plán. Úkoly po přímou výchovnou práci jsou čerpány z původních časově tematických plánů z roku 1987, i z aktuálních materiálů. Jednotlivé výchovné složky jsou v týdenním bloku rozdělené.

Zjištění z hospitace:

Výchovný proces probíhal v klasickém uspořádání činností. Ve skupině mladších dětí byla pohodová atmosféra, děti cvičily s doprovodem klavíru, programově řízenou činnost učitelka vhodně motivovala s využitím zpěvu i obrazového materiálu. Děti byly soustředěné a pohotově reagovaly.

Činnost učitelky z hlediska uspokojení potřeb dětí je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

V průběhu hrových aktivit v předškolním oddělení skupinka dětí pracovala s učitelkou. Ranní cvičení postrádalo přiměřeně vyšší náročnost i dynamičnost. Řízená činnost zaměřená na rozvoj poznání byla promyšlená, měla však spíše výukový, než hrový a prožitkový charakter. Režimové momenty (hygiena, přesnídávka) probíhaly organizovaně, děti měly málo příležitostí k projevům samostatnosti.

V práci učitelky se projevil dlouhodobě přerušovaný kontakt s dětmi. Úroveň sledovaných činností je hodnocena jako průměrná.

4. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky

Mateřská škola směřuje ve svém výchovném programu k hlubšímu rozvíjení poznatků o přírodě, s níž mají děti velmi úzký kontakt, k pěstování zdravého životního stylu a k systematickému rozvoji komunikativních dovedností. Své osobnostní předpoklady uplatní učitelky při rozvoji dovedností i talentu dětí v estetických výchovách.

Z hlediska plánovaného programu rozvoje osobnosti dětí lze hodnotit mateřskou školu jako spíše nadprůměrnou.

5. Hodnocení výchovného poradenství

Poradenská činnost je poskytována rodičům v souvislosti s odbornou péčí o řečový rozvoj a další výchovnou problematikou ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou.

V tomto smyslu výchovné poradenství dobře funguje.

6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

V návaznosti na výchovně vzdělávací program bude probíhat v mateřské škole 1x v týdnu kroužek výtvarně pracovní, hudebně pohybový a recitační a kroužek logopedické péče vedený externí logopedkou pod odbornou supervizí. Individuální péče o řečový rozvoj dětí je průběžně prováděna učitelkou mateřské školy.

V průběhu roku jsou pro děti připraveny polodenní tematické vycházky do přírody, zábavné a kulturní akce a ve spolupráci s rodiči besídky při slavení svátků, výlety, ale např. i burzy dětského oblečení.

Mateřská škola spolupracuje se ZŠ Rusava a má zájem navázat dobré vztahy se starosty obcí, odkud děti do mateřské školy přicházejí.

Plánovanou nabídku aktivit je možno hodnotit velmi dobře.

7. Hodnocení činnosti školských zařízení

ZÁVĚRY

Promyšlená výchovně vzdělávací koncepce a stávající personální obsazení vytváří podmínky pro dobrou práci mateřské školy. Důležitým předpokladem je kvalitní metodické vedení učitelek.

V Kroměříži dne 15. října 1998

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu

Božena Novotná v.r.

Přílohy:

Inspekční zprávu jsem převzal(a) dne ..2.11.1998

razítko

Podpis ředitelky školy Alice Tušerová v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

| Adresát | Datum předání / odeslání zprávy | Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI |
|-------------------------|--|--|
| Zřizovatel: Obec Chomýž | 3.11.1998 | 433/98 |
| Školský úřad: Kroměříž | 3.11.1998 | Míšová v.r. |

Ředitelka školy nepodala v zákonné lhůtě žádné připomínky.