



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-235/14-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Střední průmyslová škola a Střední odborné učiliště Uničov
Sídlo	Školní 164, 783 91 Uničov
E-mail právnické osoby	unicprum@unicprum.cz
IČO	00601730
Identifikátor	600017079
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Ing. Pavlem Nováčkem, ředitelem školy
Zřizovatel	Olomoucký kraj, Jeremenkova 40a, Olomouc
Místo inspekční činnosti	Školní 164, 783 91 Uničov Moravské nám. 681, 783 91 Uničov Šumperská 10, 783 91 Uničov
Termín inspekční činnosti	6. - 11. březen 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ve střední škole, a to podle školních vzdělávacích programů oborů vzdělání kategorie H a M (23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů, 23-41-M/01 Strojírenství a 63-41-M/02 Obchodní akademie).

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů oborů vzdělání kategorie H a M (23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů, 23-41-M/01 Strojírenství a 63-41-M/02 Obchodní akademie) a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Posuzovaným obdobím jsou školní roky 2012/2013 a 2013/2014 k datu inspekční činnosti.



Charakteristika

Střední průmyslová škola a Střední odborné učiliště Uničov (dále „škola“) vznikla k 1. září 2012 sloučením Střední průmyslové školy a Obchodní akademie, Uničov, Školní 164 se Střední odbornou školou a Středním odborným učilištěm, Uničov, Moravské nám. 681. Vzdělává žáky v oborech vzdělání s výučním listem (dále „učební obory“) a maturitní zkouškou (dále „maturitní obory“) zaměřené do oblasti strojírenství, stavebnictví, zemědělství a ekonomiky. Pro absolventy učebních oborů škola nabízí možnost denního nástavbového studia. Součástí školy je i domov mládeže, školní jídelna a školní jídelna-výdejna. Škola standardním způsobem zajišťuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“, viz dále v textu). K 30. 9. 2013 bylo zapsáno 583 žáků ve 21 třídě denního studia. Nejvíce v oboru 63-41-M/02 Obchodní akademie (116) a nejméně v oboru 23-51-H/01 Strojní mechanik (16). Škola je držitelem certifikátu systému kvality ČSN EN ISO 9001:2009

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Hodnoceny byly ŠVP oborů vzdělávání kategorie H a M (23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů, 23-41-M/01 Strojírenství a 63-41-M/02 Obchodní akademie). Obsah těchto dokumentů je vypracován v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Učební plán je sestaven správně, stanovené hodinové dotace pro jednotlivé vzdělávací oblasti jsou dodrženy. Disponibilní časová dotace je v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli a profily absolventů rozvržena na všeobecně vzdělávací i odborné předměty, vzdělávací nabídka pro maturitní obory zahrnuje i volitelné předměty. Efektivitu vzdělávacího procesu podporují také návštěvy kulturních akcí, výlety, organizování lyžařského a sportovně turistického kurzu, exkurze do firem i účast žáků v soutěžích.

Rozvrh hodin je stanoven v souladu s učebním plánem. Drobný nedostatek v organizaci vzdělávání (nedodržení přestávky mezi 7. a 8. vyučovací hodinou) byl odstraněn v průběhu inspekční činnosti. Počet vyučovacích hodin v jednom dni, délka přestávek mezi jednotlivými vyučovacími hodinami je nyní v souladu s příslušnými právními předpisy.

Škola informuje o vzdělávací nabídce a přijímacím řízení způsobem dostupným pro uchazeče a veřejnost prostřednictvím webových stránek školy, na přehlídkách středních škol, Dnech otevřených dveří, v médiích, na veřejných a společenských akcích a osobními návštěvami základních škol (dále „ZŠ“).

Pro zájemce z řad žáků ZŠ škola realizuje kroužky „RC modelářský kroužek“ a „Robotický kroužek“. Žáci jsou tak v rámci volnočasové aktivity motivováni ke studiu přírodovědeckých a technických oborů. Výsledky své práce prezentují na různých soutěžích, kde dosahují velmi dobrých výsledků.

Škola pro žáky ZŠ pořádá i další akce. První z nich, Mikulášská soutěž v psaní na klávesnici, proběhla 5. 12. 2013 a byla určena pro žáky ZŠ, kteří se mohli utkat ve škole v souboji v psaní na klávesnici. Soutěže se zúčastnil 101 žák z 10 ZŠ. Druhá akce, s názvem Den zručnosti, se konala dne 10. 12. 2013. Tento den patřil zájemcům o technické obory, kteří tak měli jedinečnou možnost seznámit se blíže nejen s areálem školy, ale hlavně také s přílehlými dílenskými pracovišti, která jsou nepostradatelnou součástí školy. Nejdůležitější bylo, že se žáci sami mohli aktivně zapojit a vyzkoušet si tak třeba na ruční



frézce výrobu drobných předmětů a seznámit se s principem práce na CNC strojích. Akce se účastnilo 92 žáků z 16 ZŠ, kteří se mohli v tematických workshopech prakticky seznámit s konkrétním oborem, což u nich mělo velký ohlas. Ti nejzručnější účastníci získali ocenění a všichni upomínkový balíček.

Pro přijímací řízení jsou stanovena jednotná kritéria jak pro obory vzdělání s výučním listem, tak pro obory vzdělání s maturitní zkouškou, která jsou rovněž uvedena na webových stránkách školy. Uchazeči jsou přijímáni na základě výsledků ze ZŠ, v případě maturitních oborů konají navíc přijímací zkoušku. Pro přípravu na ně organizuje škola přijímací zkoušky nanečisto.

Pro letošní školní rok bylo přijato 67 žáků do 1. ročníku učebních oborů (nejvíce 25 na obor Opravář zemědělských strojů) a 69 do maturitních oborů (nejvíce 33 žáků na obor Obchodní akademie). Stanovená kritéria přijímacího řízení neumožňovala jakoukoliv diskriminaci.

Ředitel školy splňuje požadované předpoklady pro výkon činnosti a průběžně plní rozhodovací kompetence podle školského zákona. Z obsahu a hierarchického rozpracování jednotlivých dokumentů byla patrná provázanost popisovaných a vyhodnocovaných činností navazujících na Koncepti rozvoje Střední průmyslové školy a Středního odborného učiliště Uničov a zhodnocení dosavadních výsledků práce ředitele ze 17. ledna 2014. Naplňování jednotlivých oblastí ročního plánu se dařilo průběžně projednávat a z převážné části i realizovat. Nastavený systém řízení je racionální a umožňuje funkční vedení školy, na jehož řízení se podílejí poradní orgány ředitele, které mj. tvoří pedagogická rada (schází se podle plánu a aktuálních potřeb), předsedové předmětových komisí (schází se jednou měsíčně) a rozšířené vedení školy (mimo jiné výchovný poradce, ekonom, vedoucí součástí atd. - schází se jednou měsíčně). Výsledky jejich jednání jsou vždy bezprostředně přeneseny na ostatní pedagogické pracovníky školy. Vymezená organizační struktura, odpovídající podmínkám a velikosti subjektu, vytváří předpoklady pro účelné delegování kompetencí a úkolů na jednotlivé pracovníky. Povinná dokumentace je vedena v požadovaném rozsahu. Po předchozí vykonané inspekční činnosti nově vydaný a platný školní řád (včetně Pravidel hodnocení žáků) odpovídá struktuře stanovené školským zákonem a prováděcím právním předpisem. Krátkodobé i dlouhodobé plánování vychází ze stanovených koncepčních záměrů, jejichž pozitivem je zapojení do projektů v rámci ESF, zavádění a inovace výukových ICT programů, zvýšení odborné kvalifikovanosti učitelů, zkvalitňování naplňování klíčových a odborných kompetencí absolventů a jejich následné uplatnění na současném trhu práce. Výsledky plnění stanovených cílů jsou pravidelně vyhodnocovány ve výročních zprávách.

Pro naplňování cílů jednotlivých ŠVP má škola dobré personální předpoklady. V aktuálním školním roce působí na škole 50 vyučujících, 90 % z nich je kvalifikovaných. Ředitel školy je absolventem studia pro vedoucí pedagogické pracovníky. Na škole dále působí ve specializovaných funkcích dvě výchovné poradkyně, metodička prevence, koordinátor EVVO a metodik ICT. Škola podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), které vychází z potřeb a možností školy i z odborných specializací jednotlivých vyučujících. DVPP bylo v posledních dvou školních letech zaměřeno zejména na přípravu zadavatelů a hodnotitelů maturitní zkoušky, dále také na využití ICT ve výuce a ekologickou výchovu.

Výuka sledovaných oborů vzdělání probíhá ve třech areálech školy. Materiální podmínky pro zajištění teoretické i praktické výuky jsou na dobré úrovni. V době od poslední inspekční činnosti zaměřené na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání došlo mj. k zateplení některých budov, rekonstrukci kotelny, vybavení žákovských šaten



skříňkami a k rekonstrukci podlahy ve školní tělocvičně patřící do areálu školy na Školní ulici. Významnou změnou v areálu na Moravském náměstí bylo vybudování nové strojní haly pro praktické vyučování. Škola v současnosti disponuje dostatečným počtem kmenových i odborných učeben vybavených novým žákovským nábytkem, potřebnou projekční a počítačovou technikou, učebními pomůckami a dalšími výukovými materiály. Dílny určené pro praktické vyučování jsou vybaveny požadovaným strojovým zařízením, nástroji a materiály. Některé strojní vybavení je již zastaralé, ve vizi školy je postupná obměna těchto zařízení. V obou areálech školy, kde probíhá teoretická výuka, se nachází školní tělocvična s posilovnou a školním hřištěm. Potřebám vyučovaných strojírenských oborů je podřízeno zejména vybavení ICT (aplikační programy CAD, CAM). Zejména výuce odborných předmětů oboru Obchodní akademie pak slouží v této oblasti vybavení kancelářským softwarem, softwarem pro vedení účetnictví a k výuce psaní na klávesnici. Pro žáky a učitele je v budovách jednotlivých areálů školy vytvořeno vhodné pracovní zázemí (např. kopírovací technika, wi-fi, sociální zařízení, relaxační prostory, školní jídelna, bufet, klubovna). Žáci ze vzdálenějších oblastí mají možnost se ubytovat na domově mládeže.

Při zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků spolupracuje škola s odborně způsobilou osobou. V rámci této spolupráce jsou prováděny pravidelné kontroly stavu bezpečného prostředí, vyhodnocována rizika možného ohrožení života a zdraví žáků a přijímána opatření k jejich odstranění nebo omezení. Nezbytnou součástí preventivních opatření je poskytování informací žákům o rizicích, s nimiž se mohou setkat při činnostech vykonávaných v jednotlivých objektech a zařízeních školy a také v průběhu praktického vyučování a při účasti na akcích organizovaných školou. V rámci praktického vyučování jsou žáci systematicky seznamováni se zásadami bezpečné práce. Z dokumentace o školních úrazech vyplývá, že v hodnoceném období došlo většinou k méně závažným poraněním žáků, a to převážně v tělesné výchově a při realizaci praktického vyučování. Stav školního a pracovního prostředí nevykazoval v době inspekční činnosti žádné závažnější nedostatky, které by mohly být příčinou ohrožení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků.

Ve sledovaném období škola disponovala převážně s finančními prostředky normativně přidělenými ze státního rozpočtu, z rozpočtu zřizovatele, z výnosů vlastní činnosti (prodej výrobků a služeb v rámci produktivní práce žáků, ve školní kantýně, stravování, aj.) a z vlastních finančních fondů. Nezanedbatelný příjem má škola z doplňkové činnosti (zejména z komerčního stravování, ubytovacích a školních služeb, z pronájmů tělocvičen, reklamní plochy, nebytových prostor, učebny, jídelny, dílny elektro), která vykazuje zisk. Tyto finanční prostředky jsou školou použity na hlavní činnost a spolu s finančními dary jsou významným zdrojem rezervního fondu. Mimo rozpočtované prostředky byly ve sledovaném období škole přiděleny ze státního rozpočtu další finanční prostředky na účelové dotace z rozvojových programů vyhlášených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR, např. „Excelence středních škol“. Z prostředků zřizovatele je škole poskytován příspěvek na stipendia pro žáky učebních oborů. Škola se aktivně zapojila do projektů Evropské unie „Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost v oblasti podpory 1.5“, do projektů kraje, např. „UNIV 2 Kraje“, na který navazuje projekt „UNIV 3“, do projektu „Podpora technického a přírodovědného vzdělávání v Olomouckém kraji. Je partnerem např. v projektu „Profesní kvalifikace v systému modulárního dalšího vzdělávání – Profesmodul“. Škola se zapojila i do grantového projektu „Comenius Partnerství škol v rámci Programu celoživotního učení“, na kterém se spolupodílel příspěvkem i Olomoucký kraj. Tyto programy a projekty pozitivně ovlivňují průběh a výsledky vzdělávání cílové skupiny.



Finanční prostředky ze státního rozpočtu pokryly převážně mzdové náklady. Byly nedostačující k pořízení učebních pomůcek i např. na DVPP a s tím spojených cestovních náhrad. Tyto výdaje byly převážně hrazeny z finančních prostředků zřizovatele, z projektů a z výnosů vlastní činnosti stejně jako výdaje spojené s provozem školy (výdaje na spotřebu energií, opravy a údržbu, služby, apod.). Škola ve sledovaném období investovala nemalou část finančních prostředků z vlastních finančních fondů na údržbu a obnovu majetku (nákup vybavení a ostatní náklady – havarijní opravy a další náklady nad rámec rozpočtu školy).

Z důvodu úspory energie došlo ve spolupráci s krajským úřadem v roce 2012 ke změně systému vytápění budovy školy. Současně byla provedena výměna plastových oken a dveří na nové budově a zateplení nové budovy školy. Na staré budově došlo k repasi oken.

Prioritou zůstává dořešení rekonstrukce jídelny, včetně vzduchotechniky a zajištění statiky a realizace energeticky úsporných opatření na budově tělocvičny v ulici Litovelské.

Podle finančních možností škola plánuje provádět ostatní běžné opravy a údržbu školního zařízení (malování chodeb a učeben, školní jídelny, pokojů na domově mládeže a nejnnutnější výměny podlahových krytin v učebnách a na domově mládeže, běžné opravy elektroinstalace a vodoinstalace). Na Moravském náměstí je potřeba provést celkovou výměnu elektroinstalace v budově školy (nevyhovující zastaralé hliníkové vedení).

Čerpání finančních prostředků probíhá plánovitě dle stanovených priorit a potřeb školy, výdajové položky jsou průběžně sledovány. V případě, že jsou prostředky nedostačující, management školy pružně reaguje a v průběhu roku žádá zřizovatele o řešení. Škola ve sledovaném období vykazovala v hlavní činnosti vyrovnaný rozpočet nebo zlepšený hospodářský výsledek.

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zařazením do rejstříku škol a školských zařízení. ŠVP jsou zpracovány v souladu s příslušným RVP a se školským zákonem. Učební plány jsou sestaveny správně, disponibilní hodiny jsou využity v souladu s profily absolventů. Organizace vzdělávání neodpovídala příslušnému právnímu předpisu, po přijetí opatření ze strany ředitele školy je s ním již v souladu. Spolupráce školy s partnery je cíleně rozvíjena a pomáhá zajišťovat odpovídající podmínky i průběh hlavně v odborné složce vzdělávání. Nadstandardní je spolupráce se ZŠ. Nastavený systém řízení je funkční. Pedagogický sbor je stabilní, z 90 % kvalifikovaný. Vedení školy podporuje DVPP, které je zaměřeno na aktualizaci dosavadních odborných znalostí vyučujících a jejich využívání ve vzdělávání žáků. Její finanční a materiální podmínky vytváří odpovídající předpoklady pro realizaci středního vzdělávání a naplňování požadavků profilu absolventa. Škola vytváří standardní předpoklady pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při výchovně vzdělávacím procesu. Škola je zapojena do řady projektů, které jsou zaměřeny na zlepšení materiálního vybavení v souvislosti se zvyšováním odborné kvality poskytované výuky žákům a odborný růst pedagogických pracovníků.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ve sledované výuce všeobecně vzdělávacích předmětů převažovala frontální výuka. Nejčastěji uplatněnou metodou byl výklad zaměřený na vysvětlení učiva s tendencí aktivně zapojovat žáky, učitelé vytvářeli podmínky pro vhodnou seberealizaci žáků, nechyběla ale také samostatná práce, ojediněle se vyskytla i práce ve skupině. Důraz byl kladen zejména



na aktivní přístup k získávání vědomostí, samostatné vyvozování poznatků žáky, pozitivem bylo zařazování problémových úkolů a otázek. Komunikace mezi učiteli a žáky byla otevřená, přirozená, byla patrná vzájemná úcta. Učivo bylo prezentováno srozumitelně a věcně, v souladu se vzdělávacím programem školy. Žáci měli většinou dostatek prostoru pro prezentaci názorů, diskuzi, věcnou argumentaci a zdůvodňování postupů. Rozvíjeny tak byly především kompetence k učení a k řešení problémů za současné podpory komunikativních dovedností žáků. Účelně byly uplatňovány mezipředmětové vztahy, učivo bylo cyklicky opakováno, aktualizováno, doplněno zajímavostmi, vhodně byly využity didaktické pomůcky i ICT. V části výuky byly diferencovány požadavky podle potřeb a schopností jednotlivců, pozitivem bylo motivující průběžné hodnocení, partnerský přístup i způsob komunikace vyučujících. Hodnocení ze strany vyučujících plnilo úkoly zpětné vazby, bylo zdůvodněné, podložené a mělo motivační charakter, v menší míře bylo využíváno sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků.

Během hospitovaných vyučovacích hodin cizích jazyků prokázali vyučující dobré odborné i pedagogické kvality. Hodiny probíhaly podle předem stanovené struktury, v úvodu byla představena náplň hodin, závěr nepostrádal celkové shrnutí práce žáků a v části výuky i sebehodnocení žáků. Jednotlivé hodiny se vyznačovaly střídáním aktivit během frontální, skupinové i individuální práce žáků. Při výuce byla kromě klasických pomůcek využita i informační technologie, s jejíž pomocí si žáci procvičili všechny čtyři základní dovednosti. Výuka byla vedena v cizích jazycích, žáci dokázali reagovat na pokyny vyučujících i zodpovídat otázky kladené v těchto jazycích. Chyby byly využívány pozitivně, napříč výukou vládlo příznivé pracovní klima založené na empatickém přístupu vyučujících k žákům. Výuku cizích jazyků podpořilo v posledních dvou školních letech i zapojení školy do projektu Comenius „Add Health to Life“, kterého se zúčastnilo dalších 6 evropských škol. Vyučující cizích jazyků věnují zvýšenou pozornost žákům 1. ročníků, v nichž pravidelně provádí vstupní testy. Tyto testy ukazují nevyrovnanost ve znalostech a jejich celkově nízkou úroveň. Zjištěné nedostatky jsou postupně odstraňovány zvýšeným procvičováním oblastí, v nichž žáci nejvíce chybují.

Obsah sledovaných vyučovacích hodin matematiky byl zaměřen převážně na souhrnné opakování a utřídění dříve získaných poznatků. Metody vedení výuky byly uzpůsobeny úrovni schopností a dovedností žáků se zaměřením na rozvoj kompetencí k řešení problémů, užívání odborné terminologie, hledání a využívání vztahů a souvislostí při výpočtech. U některých žáků byla patrná nejistota v uplatňování základních matematických operací. Aktivita, komunikační dovednosti i spolupráce většiny žáků s vyučujícími byly na velmi dobré úrovni, používání základních vztahů, odborné terminologie a odvozování vzájemných souvislostí často činilo některým žákům potíže. V hodinách fyziky byla patrná aplikace získaných teoretických poznatků na praktické užití, žáci měli možnost uplatňovat své vlastní zkušenosti a znalosti. Výrazným způsobem se lišila svým průběhem hodina fyziky v učebním oboru. V návaznosti na probranou teorii žáci s velkým zaujetím a snahou plnili praktické činnosti, experimentovali, hledali řešení zadaných úkolů na sestavení elektrických obvodů, vzájemně spolupracovali, předávali si zkušenosti a poznatky. Vyučující individuálně přispíval radou, kontroloval průběh i splnění úkolů, podporoval zájem a iniciativu žáků.

Ve sledované výuce odborných předmětů byli žáci vedeni k používání odborné terminologie a rozvíjení odborných kompetencí. V hodinách převažovala pracovní atmosféra, učitelé navazovali při výkladu nové látky na vlastní zkušenosti žáků. Efektivitě hodin přispělo i využívání ICT a výukových programů. Vyučující velmi vhodně využili propojení teorie a praxe k tomu, aby žáci samostatně řešili zadané úkoly. Učivo je vhodně doplňováno exkurzemi do firem a zapojením žáků do odborných soutěží.



Ve sledovaném odborném výcviku byly rozvíjeny především požadované praktické dovednosti a pracovní návyky důležité pro budoucí profesi žáků. Uplatňované učivo svým obsahem navazovalo zvláště na výstupy odborných předmětů. Vhodně tak byla propojována teorie s praxí. Poznatky z teoretické výuky žáci při vykonávaných činnostech nejen uplatňovali, ale současně si je také rozšiřovali, a to především díky přístupu učitelů, kteří se snažili předávat žákům vlastní zkušenosti ze své profesní praxe. Po celou dobu hospitované výuky byl kladen důraz především na dodržování stanovených technologických postupů za účelem dosažení požadované kvality a efektivity práce za současného dodržování zásad bezpečnosti práce. Metoda předvádění činností i samostatná práce žáků byly využívány rovnoměrně. Veškeré činnosti probíhaly v přiměřeném tempu, žáci byli podněcováni k řešení dílčích problémů a při činnostech spolupracovali. Vhodnou zpětnou vazbou bylo ověřováno, zda bylo učivo pochopeno. Důležité místo ve výuce hrála práce s chybou. Formou diskuse probíhalo zdůvodňování příčin vzniklých chyb, možnosti jejich následků a odstranění.

Škola svým žákům nabízí volitelné předměty a organizuje zájmové útvary, kde mnohou žáci rozvíjet své individuální zájmy a nadání. Talentovaným žákům je věnována systematická péče v průběhu výuky i ve volném čase, což dokazuje jejich účast v okresních, krajských a celostátních kolech sportovních, matematických a odborných soutěží s velmi dobrým umístěním i v celostátních kolech (např. celostátní matematická soutěž pro SOŠ a SOU, KOVO junior, atd.). Práce s nadanými žáky spočívá v diferenciaci učiva (zadávání úloh nad rámec povinností). Způsob hodnocení žáků, postupy a kritéria pro udělování výchovných opatření jsou jednoznačně formulovány v Pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Organizace vzdělávání, metody a formy výuky umožňují realizovat obsah vzdělávání, podporují dosažení vzdělávacích cílů a naplnění ŠVP a vedou zejména k rozvoji komunikativních kompetencí. Výuka měla velmi dobrou úroveň, probíhala v příjemné atmosféře a vyznačovala se důsledným uplatňováním výchovných a vzdělávacích strategií stanovených v ŠVP. Efektivita vzdělávacího procesu byla podpořena pozitivními vzájemnými vztahy mezi vyučujícími a žáky. Zvolené metody a formy práce v hospitovaných hodinách odpovídaly schopnostem žáků. Kladem většiny sledovaných hodin byla snaha o zapojování žáků do vyučování.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola sleduje a pravidelně vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu, využívá vlastní evaluační nástroje. Mezi pozitiva patří zadávání vstupních testů pro žáky 1. ročníků (český jazyk, matematika, anglický jazyk, fyzika, odborné zručnosti žáků), které předmětové komise vyhodnotí a analyzují. V průběhu 1. ročníku jsou žákům zadány následné testy, ze kterých má být zjištěno, jestli žáci dosáhli nějakého pokroku. V průběhu roku 2012/2013 došlo ke zlepšení stavu, přijatá opatření byla účinná. Ze zápisů pedagogických rad a zápisů předmětových komisí vyplynula skutečnost o provádění vyhodnocování dosažených výsledků a přijímání opatření směřující ke zlepšení stavu. Žáci s riziky školní neúspěšnosti mají možnost individuálních konzultací a doučování. O průběhu a výsledcích vzdělávání poskytuje škola informace zákonným zástupcům žáků prostřednictvím elektronické žákovské knížky a také standardním způsobem (třídní schůzky, osobní i telefonické jednání).



Ve sledovaném období školního roku 2012/2013 a 1. pololetí roku 2013/2014 měl prospěch žáků maturitních oborů setrvávající tendenci. V roce 2012/2013 prospěli s vyznamenáním 4 žáci, v 1. pololetí roku 2013/2014 též 4 žáci, v roce 2012/2013 neprospělo 8 žáků, v 1. pololetí 2013/2014 6 žáků. Průměrný prospěch v uvedeném období byl téměř stejný (2,63 a 2,65).

U žáků učebních oborů byl prospěch také stabilní. V roce 2012/2013 prospělo s vyznamenáním 6 žáků, v 1. pololetí roku 2013/2014 žádný žák, v roce 2012/2013 neprospělo 10 žáků, v 1. pololetí 2013/2014 též 10 žáků. Průměrný prospěch v uvedeném období byl téměř stejný (2,77 a 2,75).

V jarním termínu maturitní zkoušky ve školním roce 2012/2013 ze 40 žáků neprospělo 5 žáků. Celkový průměrný prospěch žáků školy u maturitní zkoušky byl 2,82. U závěrečných zkoušek z 36 žáků prospěli všichni, z toho 5 s vyznamenáním.

Ve sledovaném období zanechalo vzdělávání v průměru za školní rok 24 žáků, což činí asi 5 % z celkového počtu žáků školy. K nejčastějším důvodům patřil přestup na jinou školu.

Problém s absencí je hlavně u žáků učebních oborů, kde se ale ve sledovaném období podařilo vzájemným působením výchovného poradce, metodika prevence, vedení školy a třídních učitelů snížit průměrnou absenci na žáka nejenom omluvenou (ze 103 hodin na žáka na 94), ale i neomluvenou (z 6,8 na 4,2).

Škola má propracovaný a účinný systém práce s žáky se SVP. Na základě doporučení školských poradenských zařízení a ve spolupráci s rodiči nebo zákonnými zástupci jsou přijímána opatření respektující individuální potřeby jednotlivců. V letošním roce škola eviduje 25 žáků se SVP, z toho jednoho individuálně integrovaného žáka se zdravotním postižením, kterému jsou poskytována patřičná podpůrná opatření na základě doporučení školského pedagogického zařízení. Zákonní zástupci diagnostikovaných žáků ani zletilí žáci nezažádali školu o zpracování individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“), aktuálně se dle IVP nevzdělával žádný žák. Školní poradenství je účelně rozděleno mezi dvě zkušené, kvalifikované výchovné poradkyně a školní metodičku prevence. Svědomitě a neformálně spolupracují s třídními učiteli, ostatními pedagogickými pracovníky, vedením školy a zákonnými zástupci žáků při řešení výchovných i vzdělávacích problémů žáků. O všech jednáních a závěrech je vedena potřebná dokumentace. Díky efektivně nastaveným preventivním systémům a důslednému dodržování předem stanovených zásad i pravidelným společným jednáním s vedením školy se daří potlačovat projevy rizikového chování žáků, případně jim předcházet, což se pozitivně odráží v poměrně nízkém výskytu společensky negativních jevů. Závažnější výchovné problémy jsou řešeny aktuálně se zainteresovanými stranami včetně třídních učitelů a zákonných zástupců, méně závažné jsou součástí jednání na poradách s vedením školy nebo na jednáních pedagogické rady. Přínosem pro vzdělávací, výchovnou i preventivní oblast je také účinná a systematická spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami příslušnými podle místa bydliště žáků, speciálními pedagogickými nebo protidrogovými centry i realizace besed a přednášek odborných pracovníků, soudců apod. Základní strategie prevence sociálně patologických jevů jsou stanoveny v Minimálním preventivním programu školy, tematika prevence je v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích funkčně začleněna také do většiny vzdělávacích oblastí. Nedílnou součástí činnosti výchovných poradkyň je kariérní a profesní poradenství. Pro zájemce z řad žáků připravují podklady a informace pro možné profesní uplatnění nebo další studium po absolvování vzdělávání na škole, pořádají pro žáky besedy se zástupci firem a vysokých škol. Poskytují rady a konzultace při podávání přihlášek ke studiu, přihlášek ke státním srovnávacím zkouškám apod.



Škole sleduje a vyhodnocuje úroveň výstupů a úspěšnost žáků. Dosahuje požadovaných výstupů ve všech vzdělávacích oblastech, výsledky analyzuje a v případě potřeby přijímá opatření ke zlepšení stavu. Systém poradenských služeb i preventivní aktivity školy jsou nastaveny standardně s ohledem na skutečné potřeby školy. Rovný přístup ke vzdělávání byl školou ve výchovně vzdělávacím procesu uplatňován na požadované úrovni. Prevence sociálně patologických jevů je prováděna systematicky s využitím vhodných nástrojů.

Závěry

- a) Mezi silné stránky školy patří systematické propojování teorie s praxí ve vyučovacím procesu, zapojení školy do dílčích kvalifikací v oblasti strojírenství a do projektů, které zlepšují materiální vybavení školy (učební pomůcky, ICT, software), což přispívá k lepšímu naplňování cílů stanovených v ŠVP. Nadstandardní je spolupráce se ZŠ v oblasti propagace školy a technických oborů. Škola pro žáky ZŠ pořádá soutěže (hlavně odborně zaměřené), ve škole působí kroužky pro žáky ZŠ, kteří se poté velmi dobře umísťují v odborných soutěžích, zájemcům umožňuje vykonání přijímacích zkoušek nanečisto. Své prostory nabízí základní škole i pro výuku praktického vyučování.
- b) Praktické vyučování na adrese Moravské náměstí probíhá v nově postavené strojní hale, kde je prozatím provizorně umístěné starší (některé i zastaralé) strojní vybavení. Příležitostí ke zlepšení je obnova a modernizace vybavení této dílny, aby se žáci školy seznamovali s moderními trendy ve svých oborech.
- c) V době od poslední inspekční činnosti zaměřené na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání se zlepšilo materiální vybavení a personální zabezpečení výuky. Škola odstranila zjištěné nedostatky ve školním řádu a knize úrazů. Nepodařilo se vytvořit funkční žákovskou samosprávu. Ve sledované výuce se zlepšil důraz na rozvíjení komunikativních kompetencí žáků.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Olomouckého kraje s názvem Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Uničov, Školní 164 č. j. KÚOK 93931/2009 ze dne 25. září 2009
2. Dodatek č. 9 č. j. KUOK 109849/2011 ke zřizovací listině č. j. 935/2001 ze dne 29. června 2001 ze dne 22. června 2011 s účinností od 1. září 2012 - nový název školy
3. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci změny zápisu v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení o právnické osobě s názvem Střední průmyslová škola a Obchodní akademie, Uničov, Školní 164 č. j. MSMT 7485/2012-25, ze dne 8. března 2012, s účinností od 1. září 2012 - změna názvu
4. Certifikát o shodě systému kvality s normou ČSN EN ISO 9001:2009 č. 2045/2013 ze dne 15. února 2013
5. Příručka jakosti kvality ČSN ISO 9001 ze dne 1. září 2012
6. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 27. února 2014



7. Výkazy o střední škole (M 8) podle stavu k 30. září 2012 a 30. září 2013
8. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. září 2012 a 30. září 2013
9. Inspekční zpráva č. j. ČŠM-3/11-M ze dne 7. ledna 2011
10. Koncepce rozvoje Střední průmyslové školy a Středního odborného učiliště Uničov a zhodnocení dosavadních výsledků práce ředitele ze 17. ledna 2014.
11. Plán práce pro školní rok 2013/2014 ze dne 31. srpna 2013
12. Plán hospitační činnosti na školní rok 2013/2014 ředitele školy, statutárního zástupce ředitele školy, zástupce ředitele školy a zástupce ředitele pro praktické vyučování
13. Zápisy z hospitační činnosti - školní rok 2012/2013 a 2013/2014
14. Zápisy z pedagogických rad – školní roky 2012/2013 a 2013/2014
15. ŠVP Strojírenství (verze č. 3) s platností od 1. září 2013
16. ŠVP Obchodní akademie - bankovníctví (verze č. 3) s platností od 1. září 2013
17. ŠVP Opravář zemědělských strojů (verze č. 2) s platností od 1. září 2013
18. ŠVP Mechanik opravář motorových vozidel (verze č. 2) s platností od 1. září 2013
19. Školní řád s účinností od 1. září 2012
20. Hodnocení a klasifikace žáků platné od 1. září 2012
21. Organizační řád platný od 1. září 2012
22. Provozní řád platný od 1. září 2012 včetně provozních řádů odborných učeben, tělocvičny a školní jídelny
23. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2012/2013
24. Rozvrh hodin platný pro školní rok 2013/2014
25. Složka Vstupní testy 2013-14, 2012-2013
26. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a doklady o absolvovaných školeních) – školní rok 2013/2014
27. Třídní knihy tříd pro školní rok 2013/2014
28. Matrika žáků vedena v elektronické podobě, platná k datu inspekce
29. Složka: Přijímací řízení pro školní rok 2012/2013 (kritéria přijímacího řízení, přihlášky ke vzdělávání, zápisové lístky, rozhodnutí o přijetí/nepřijetí žáků ke studiu, seznamy přijatých/nepřijatých žáků)
30. Minimální preventivní program, školní rok 2013/2014 ze dne 1. 9. 2013
31. Plán činnosti výchovného poradenství, školní rok 2013/2014 ze dne 28. 8. 2013
32. Opatření k nápravě č. 1-2014 ze dne 14. 2. 2014
33. Vyhodnocení dotazníku "Klima ve škole", prosinec 2013
34. Záznamové listy z pohovorů s žáky, školní roky 2012/2013, 2013/2014
35. Dokumentace vyhledávání rizik (technická zařízení), ze dne 1. září 2009
36. Dokumentace vyhledávání rizik (výuka TEV, školní akce, kurzy), ze dne 6. února 2009



37. Dokumentace vyhledávání rizik v prostorách, ze dne 6. února 2009
38. Dokumentace vyhledávání rizik (všeobecná rizika žáků), ze dne 12. října 2009
39. Dokumentace vyhledávání rizik (odborná výuka), ze dne 12. října 2009
40. Dokumentace vyhledávání rizik (tělovýchovné aktivity), ze dne 12. října 2009
41. Kniha úrazů, školní úrazy, záznamy za školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k termínu inspekční činnosti
42. Centrální kniha úrazů studentů, záznamy za školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k termínu inspekční činnosti
43. Složka: Záznamy o úrazech žáků, školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014 k termínu inspekční činnosti
44. Složka: Smlouvy o zajištění obsahu, rozsahu a podmínkách praxe žáků na provozním pracovišti organizace, platné pro školní rok 2013/2014
45. Deník evidence odborného výcviku, 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, třída P1, školní rok 2013/2014
46. Deník evidence odborného výcviku, 41-55-H/01 Opravář zemědělských strojů, třída S2, školní rok 2013/2014
47. Složka: Zápisníky bezpečnosti práce, 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, třída P1, školní rok 2013/2014
48. Osnova poučení žáků z BOZ při nástupu do školy (nedatováno)
49. Krajský úřad Olomouckého kraje, odbor školství, mládeže a tělovýchovy – Rozpočet přímých nákladů na rok 2013 (UZ 33353) – úpravy rozpočtu 2013
50. Tabulka: Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům ze státního rozpočtu s výjimkou dotací na projekty spolufinancované z rozpočtu EU a z prostředků finančních mechanismů za rok 2013
51. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2013, v tom zejména Výkaz zisku a ztráty
52. Hlavní kniha analyticky: Rok 2013 – v členění: ICT, učebnice, učební pomůcky, školení a vzdělávání (konta nákladových účtů)



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Pavel Okleštěk, školní inspektor

Okleštěk v.r.

Mgr. Markéta Kadaňková, školní inspektorka

Markéta Kadaňková v.r.

Mgr. David Náhlík, školní inspektor

D. Náhlík v.r.

Mgr. Pavel Vykoupil, školní inspektor

Pavel Vykoupil v.r.

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

Jana Mazáková v.r.

V Olomouci 7. dubna 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Ing. Pavel Nováček, ředitel školy

P. Nováček v.r.

V Uničově 11. dubna 2014



Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.