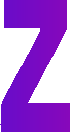
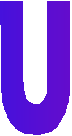
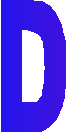
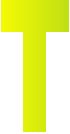
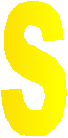
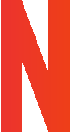
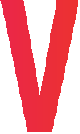
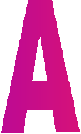
ZÁKLADNÍ ŠKOLA PŘEROV, ZA MLÝNEM 1



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |



**BAREVNÉ CESTIČKY K DUZE**

Duhová cesta pro malého školáka, prosvícená barvami hledání a poznání. Vyjádření sama sebe   
 a pochopení druhých kolem nás.

DUHA  
 Jako překlenovací záře při nacházení společné řeči.

**Obsah**

**1. Identifikační údaje**

**2. Charakteristika školní družiny**

**a) Obecné údaje o školní družině**

**b) Materiální a prostorové podmínky školní družiny   
c) Personální podmínky školní družiny**

**d) Provozní a ekonomické podmínky školní družiny**

**e) Organizační podmínky školní družiny**

**f) Hygienické a bezpečnostní podmínky školní družiny   
g) Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

**h) Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**3. Charakteristika ŠVP školní družiny**

**a) Cíle ŠVP školní družiny   
b) Klíčové kompetence**

**c) Program školní družiny   
d) Práva a povinnosti dětí**

**e) Metody a formy práce používané k dosažení cílů školní družiny**

**f) Krátkodobé projekty ve školní družině   
g) Literatura**

**1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

Název ŠVP

**BAREVNÉ CESTIČKY K DUZE**

**Školní vzdělávací program školní družiny**

Předkladatel

Název školy

**Základní škola Přerov, Za mlýnem 1**

Adresa školy

Za mlýnem 1, 750 02 Přerov I - Město

Jméno ředitele školy

**Mgr. Petr Zbořil**

IČ: 478 58 311

IZO: 0478 58 311

RED-IZO: 600 146 839

Kontakty

Telefon: 581 250 033

Fax: 581 250 032

E-mail: [kancelar@zszamlynem.cz](mailto:kancelar@zszamlynem.cz)

**Web:** [**www**.**zszamlynem.cz**](http://www.zszamlynem.cz)

Zřizovatel

Název, adresa, kontakty

Statutární město Přerov

Odbor sociálních věcí a školství

Poštovní adresa: Bratrská 34, 750 11 Přerov 2

Telefon: 581 268 111 (spojovatelka), 581 268 700

Fax: 581 268 279

E-mail: [skol@mu-prerov.cz](mailto:skol@mu-prerov.cz)

Web: [www.mu-prerov.cz](http://www.mu-prerov.cz)

Platnost dokumentu od:

Datum

1. září 2009

Upraveno:

30. června 2016

Podpis ředitele školy: Razítko školy:

---------------------------

Mgr. Petr Zbořil

**2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY**

**a) Obecné údaje o školní družině**

Školní družina je zřízena dle zákona č. 561/2004 sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a řídí   
se podle vyhlášky č. 74/2005 sb.o zájmovém vzdělávání.

Práce ŠD je zcela samostatnou oblastí výchovně vzdělávací činnosti a řídí se specifickými požadavky a pravidly pedagogiky volného času. ŠD realizuje výchovnou, vzdělávací (zájmovou) a rekreační činnost mimo vyučování. Rozvíjí dítě v dovednostech důležitých pro život ve společnosti, formou aktivit výchovy mimo vyučování se ho snaží vybavit žádoucími vědomostmi, dovednostmi a postoji, (rozvoj vlastní tvořivosti, fantazie, komunikačních dovedností, vhodných návyků, posilování sebevědomí, vedení   
k odpovědnosti za zdraví své a jiných, za své chování, k ovládání negativních citových reakcí , ke kladnému vztahu k přírodě a její ochraně).

Děti se v školní družině učí žít s ostatními, spolupracovat a tolerovat individualitu ostatních. Družina napomáhá k posilování osobnosti každého jedince. Největší roli zde hraje motivace, radost z činnosti, ctižádost, zvědavost a povzbuzování. Školní družina hraje důležitou úlohu i v prevenci sociálně patologických jevů smysluplným využíváním volného času.

ŠD zabezpečuje žákům náplň volného času v době před vyučováním, odpoledne před odchodem domů nebo do nabízených zájmových aktivit. Probíhá při činnostech spojených s odpočinkem, rekreací, zájmovou činností, zábavou, ale i sebevzděláváním. Činnosti probíhají formou pravidelných nebo spontánních aktivit a příležitostných akcí. Časové rozvržení a uspořádání činností ŠD se řídí požadavky psychohygieny a vede   
k podpoře zdravého tělesného, duševního a sociálního vývoje dítěte.

**b) Prostorové a materiální podmínky ŠD**

Školní družina se nachází v samostatném traktu školy, spolu se školní jídelnou   
a tělocvičnami, s hlavní budovou školy je propojena chodbou.

Pro každodenní výchovně-vzdělávací činnost využíváme všechny prostory školní družiny: pět oddělení, které slouží pouze potřebám ŠD, neprobíhá v nich výuka, jedno oddělení ŠD je umístěno ve třídě, kde se dopoledne vyučuje. Každé dítě má k dispozici vlastní šatní skříňku. Dostatečné je i hygienické zařízení. Herny svým vybavením odpovídají potřebám dětí mladšího školního věku. Jsou světlé, čisté, vybavené nábytkem,   
s barevnými kontejnery na hry a hračky, odpovídající velikosti dětí. V hernách je část podlahy pokryta koberci, které jsou dětmi využívány při odpočinkových činnostech (hry se stavebnicemi, rozhovory v komunitním kruhu, četba pohádek apod.). Ve třech odděleních mohou děti využít velké tabule na kreslení. Podle finančních možností máme k dispozici výtvarný materiál a pomůcky (výkresy, barevné papíry, voskovky, pastelky, štětce, temperové a vodové barvy, klovatinu apod.).

Pro zájmové činnosti máme k dispozici dvě velmi dobře vybavené tělocvičny, zejména pro míčové a závodivé hry. Z venkovních prostor využíváme školní zatravněné hřiště a dva dvorce s umělým povrchem. Děti mohou také pracovat na počítačích   
v odborné učebně výpočetní techniky (práce s internetem, příprava na vyučování formou didaktických her, kvízů apod.). Základy vaření a přípravy jednoduchých pokrmů získávají děti ve cvičné kuchyňce. K dispozici je pro ŠD také keramická dílna pro práci s hlínou   
a dětská knihovna pro pěstování čtenářských návyků.

Pro herní činnosti si mohou děti vybírat stolní hry, stavebnice, hračky, dřevěné či plastové kostky, drobné cvičební náčiní (gymnastické stuhy, molitanové míče, stolní fotbal, balanční lavičku, balanční čočky).

Pro aktivity venku mají děti k dispozici různé druhy míčů, skákací gumy, lana, rakety na tenis a sofftenis, florbalové hokejky, gumové ringo kroužky a další.

Pro hudební činnosti využíváme kytaru a klavír. K poslechovým činnostem máme   
k dispozici DVD a CD přehrávače, dvě oddělení ŠD jsou vybaveny televizorem a videem. Můžeme take využívat interaktivní tabule, které jsou umístěny ve dvou třídách   
v prostorách školní družiny.

Pro přípravnou práci a uložení pracovního materiálu využíváme kabinet vychovatelek, vybavený kancelářským nábytkem, počítačem, tiskárnou a kopírkou. Společně s vedením školy se snažíme o kulturní prostředí školní družiny postupnou renovací nábytku a nákupem nového materiálu.

Na rekreaci a aktivní odpočinek využíváme blízký park Michalov, který je vybaven herními prvky pro děti (horolezeckými stěnami, houpačkami a velkým travnatým prostorem pro spoustu her).

**c) Personální podmínky**

Zájmové vzdělávání ve školní družině je zajištěno kvalifikovanými vychovatelkami, které mají pedagogické vzdělání. Vzájemně se doplňují ve svých specializacích: práce   
s počítačem, komunikace pomocí internetu, tělovýchovná činnost, výtvarná a hudební činnost. Dále si prohlubují vzdělání v akreditovaných kurzech (MŠMT, DVPP) nebo formou samostudia, sledováním nových publikací, odborných knih, týkajících se výchovné práce. Vychovatelky jednají v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině.

Profil vychovatelky školní družiny - má vysokou míru empatie, dovede projevovat přátelský vztah k dětem, umí vytvořit příznivé klima, umí jednat s dětmi, zná různé zájmové aktivity přiměřené danému věku dětí, má organizační schopnosti, snaží se vybranými aktivitami vzbudit zájem dětí o určitou činnost, podporuje jejich sebevědomí, řídí se bezpečnostními předpisy pro práci s dětmi.

**d) Provozní a ekonomické podmínky ŠD**

Podrobně viz. Vnitřní řád ŠD

Provozní doba školní družiny v ranních hodinách je od 6:00 do 7:40,   
v odpoleních hodinách od 11:40 do 16:30 h. Aby nebyla narušována činnost   
v jednotlivých odděleních, jsou odchody dětí stanoveny po obědě od 12:00 do13:30, po vycházce od 14:50 do 16:30.

Pokud zákonný zástupce, či jiná osoba uvedená v zápisním lístku nevyzvedne dítě do 16:30, vychovatelka informuje telefonicky zákonného zástupce žáka a předá dítě osobně. Pokud je postup bezvýsledný, kontaktuje pracovníka orgánu péče o dítě nebo požádá o pomoc Policii ČR.

V současné době se počet žáků, kteří navštěvují školní družinu, pohybuje v rozmezí stošedesáti až stosendesáti žáků. Každé oddělení školní družiny se naplňuje nejvýše do počtu třiceti žáků. Jedná se o žáky, kteří jsou v daný čas fyzicky přítomni.

Do školní družiny přicházejí děti po skončení vyučování v doprovodu učitele, který za děti zodpovídá do doby jejich předání vychovatelce.

Školní družina realizuje výchovně vzdělávací činnost formou odpočinkových, rekreačních, zájmových a sebevzdělávacích aktivit. V rámci sebevzdělávacích činností umožňuje dětem přípravu na vyučování. Za pobyt dětí ve školní dužině platí rodiče pravidelné měsíční družinkovné, a to vždy do patnáctého dne v měsíci. Výše družinkovného je stanovena provozními náklady školní družiny, vždy konkrétně na daný školní rok.

**e) Organizační podmínky ŠD**

O zařazení žáka do školní družiny rozhoduje ředitel školy. Školní družina je určena žákům prvního stupně. Ředitel školy stanoví ve vnitřním řádu pro jednotlivé formy zájmového vzdělávání podle § 2 vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání způsob evidence dětí ve školní družině.

Přihlašování žáka do školní družiny je prováděno na základě písemné žádosti,   
a to formou vyplnění zápisního lístku zákonným zástupcem, s vyznačenou dobou pobytu žáka ve školní družině a dobou jeho odchodu domů. Omluvu nepřítomnosti žáka ve školní družině, odchylky od docházky žáka nebo pokud má žák odejít v jinou dobu či   
s jinou osobou než je uvedeno v zápisním lístku, sdělí zákonný zástupce vychovatelce písemně. Přihlášení (vyplnění zápisního lístku) a odhlášení (vyplnění protokolu o ukončení docházky) žáka je možné během celého školního roku pouze písemnou formou.

Při opakovaném porušování vnitřního řádu může být žák ze školní družiny vyloučen. O tomto opatření rozhoduje ředitel/ka školy a musí být předem projednáno se zákonným zástupcem žáka.

**f) Hygienické a bezpečnostní podmínkyŠD**

Ve školní družině vytváříme podmínky pro správnou hygienu, fyzickou ochranu dětí, sociální a emocionální bezpečnost:

* Struktura režimu žáků s dostatkem relaxace a aktivního pohybu.
* Vhodný stravovací a pitný režim.
* Zdravé prostředí.
* Ochrana před úrazy.
* Vybavení ŠD z hlediska bezpečnosti.
* Dostupnost prostředků první pomoci.
* Prevence sociálně patologických jevů (drogy, alkohol, kouření, rasismus, krádeže, vandalismus).
* Ochrana žáků před násilím, šikanou, kyberšikanou, posměchem.
* Snaha o klidné prostředí, příznivé sociální klima – úcta, tolerance, empatie, spolupráce a pomoc druhým.
* Respekt k individualitě žáka, k jeho osobním problémům.
* Zavedené stereotypy – přinášejí dětem pocit bezpečí.

Podmínky BOZ vycházejí z ustanovení školního řádu a ŠVP školy. Pokud školní družina využívá pro svoji činnost odborné učebny (tělocvičnu, cvičnou kuchyňku, dílnu apod.), řídí se příslušnými řády této učebny. Žáci přihlášeni do školní družiny i jejich zákonní zástupci mají povinnost se prokazatelně seznámit s vnitřním a provozním řádem školní družiny a s ustanovením BOZ ve školním řádu. Záznam o poučení je uveden   
v přehledu výchovně vzdělávací práce jednotlivých oddělení.

**g) Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Snažíme se rozvíjet spolupráci se zákonnými zástupci, informujeme je o činnosti školní družiny (nástěnka, webové stránky školy a školní družiny, notýsky a rodičovské schůzky, informační schůzky budoucích prvňáčků), o chování jednotlivých žáků, seznamujeme je s plánovanými aktivitami. Dále probíhá spolupráce s kvalifikovaným výchovným poradcem školy, s metodikem prevence sociálně patologických jevů a s PPP.

Součástí prevence je využívání vhodných metod a forem práce při výchovně vzdělávacích činnostech, otevřený dialog, vstřícný vztah vychovatelky a žáka. V rámci seznámení dětí s IZS (integrovaným záchranným systémem) – policie, hasiči, lékařská záchranná služba. Spolupracujeme s těmito subjekty a připravujeme pro děti pravidelné návštěvy - Hasičská stanice v Přerově s besedou a ukázkami jejich práce, besedy s Policií ČR.V rámci ochrany zdraví a poskytování první pomoci spolupracujeme s Červeným křížem. Pravidelně navštěvujeme Městskou knihovnou v Přerově, na jejímž základě se zúčastňujeme různých literárních i výtvarných soutěží, zapojujeme se do různých projektů s mezinárodní účastí dotovaných ze zdrojů EU – „Kde končí svět“. Opakovaně navštěvujeme akce, zaměřené na ekologickou výchovu, které pořádá stanice Bios v Přerově.

**h) Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími  
 potřebami**

Výchovně-vzdělávací činnost ve školní družině je založena na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka. Zajišťuje, aby se každé dítě prostřednictvím činnosti přizpůsobené individuálním potřebám, vyvíjelo   
v souladu s vlastními předpoklady pro vzdělávání, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjelo v souladu s vlastními předpoklady pro vzdělávání. Vyvíjelo   
a dosahovalo svého osobního maxima. K tomu se vytvářejí i odpovídající podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Přátelská a vstřícná atmosféra vybízí žáky k činnostem podle jejich zájmu a poskytuje jim prostor a čas k aktivnímu učení a k plnému rozvinutí jejich osobnosti.

Ve školských zařízeních, jakým je školní družina, mají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření, která   
se člení do 5 stupňů. V takovém případě školské poradenské zařízení vydá doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, kde budou zohledněny i jeho potřeby v zájmovém vzdělávání, čili ve školní družině. Podpůrná opatření znamenají nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách, odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka, od kterých bude odvozována klasifikace speciálních vzdělávacích potřeb.

Možná podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve školní družině:

a) Poradenská pomoc školního či školského poradenského pracoviště.

b) Úprava organizace, obsahu, forem a metod výchovně-vzdělávací činnosti.

c) Použití kompenzačních pomůcek, např. využívání komunikačních systémů neslyšících   
a hluchoslepých osob, Braillova písma a podpůrných nebo náhradních komunikačních systémů.

d) Využití asistenta pedagoga. Asistent pedagoga může poskytovat podporu při vzdělávání žákovi nebo více žákům současně, nejvýše však 4 žákům oddělení, a to   
s ohledem na povahu speciálních vzdělávacích potřeb těchto žáků.

e) Využití dalšího pedagogického pracovníka, tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící nebo možnosti působení osob poskytujících dítěti, žákovi   
po dobu jeho pobytu ve školní družině, podporu podle zvláštních právních předpisů (působení těchto osob je vymezeno úvazkem 0,25).

f) Poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených.

Vychovatelky školní družiny úzce spolupracují s třídními učitelkami, zákonnými zástupci žáků, se školním poradenským pracovištěm, ale také s pedagogiko-psychologickou poradnou v Přerově.

**Vzdělávání žáků mimořádně nadaných**

Zjišťování mimořádného nadání žáků zajišťuje PPP. Ve školní družině je k nim přistupováno individuálně. U těchto žáků je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování jejich nadání především v oblasti hudební, výtvarné a pohybové.

**3. CHARAKTERISTIKA ŠVP ŠKOLNÍ DRUŽINY**

**a) Cíle ŠVP školní družiny**

* Nabídka smysluplného využití volného času dětí.
* Rozvoj osobnosti člověka.
* Vytváření pozitivní představy o sobě i druhých, umění projevit empatii.
* Rozvoj zručnosti, dovednosti, rytmu a pohybu formou výchovy.
* Získávání všeobecného přehledu v návaznosti na učivo.
* Učení umění využívat získané poznatky a dovednosti v praxi, při řešení problémů.
* Učení umění používat otevřenou komunikaci, umění spolupracovat.
* Utváření vědomí o národní a státní příslušnosti, ale učit i respektu k jiné etnické, kulturní a náboženské skupině.
* Vysvětlování rovnosti žen a mužů ve společnosti.
* Uplatňování znalosti o životním prostředí, jeho ochraně.

* Opakování pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví.
* Zajištění pravidla spokojené dítě, spokojení rodiče.

**b) Klíčové kompetence**

Dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které děti získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Klíčové kompetence   
se prolínají se všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

**1. KOMPETENCE K UČENÍ**

Žák práci dokončí, dává věci do souvislostí, má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení, klade otázky a hledá na ně odpovědi, odhaduje své síly.

**2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

Žák si všímá dění i problémů okolo sebe, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické, matematické, empirické postupy, rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí   
k cíli), a řešení, která funkční nejsou – dokáže mezi nimi volit, chápe, že vyhýbání neřešení problému nevede k cíli.

**3. KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE**

Žák ovládá řeč, vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vhodně formulovanými větami, domlouvá se gesty i slovy, komunikuje bez zábrana ostychu s dětmi i dospělými, rozšiřuje slovní zásobu, dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knihy, encyklopedie, počítač, tablet, mobilní telefon…).

**4. SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ KOMPETENCE**

Žák samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit, přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

**5. ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE**

Žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i práva druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské), dbá na své osobní zdraví i zdraví druhých.

**6. KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU**

Žák se orientuje v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách   
i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku k trávení volného času.

**c) Školní vzdělávací program školní družiny**

Školní vzdělávací program školní družiny je upraven podle školního vzdělávacího programu prvního stupně naší základní školy a vychází především z těchto vzdělávacích oblastí:

*Jazyk a jazyková komunikace*

Vzdělávací oblast - Jazyk a jazyková komunikacezaujímá nezastupitelnou úlohu ve výchovně vzdělávacím procesu školní družiny. Dobrá jazyková úroveň patří k hlavním znakům komplexně vzdělaného jedince. Snažíme se u žáků rozvíjet pozitivní vztah   
k mateřskému jazyku a literatuře, rozvíjíme slovní zásobu motivačními hrami, vedeme žáky k vyjadřování vlastních myšlenek.

*Člověk a jeho svět*

Jde o oblast komplexní, která zaměřuje výchovně-vzdělávací činnosti ve školní družině na člověka, rodinu, společnost, vlast, přírodu, kulturu, techniku a zdraví. Zabývá se historií i současností. Dovednosti směřuje k využití v každodenním životě. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšné výchovně-vzdělávací činnosti je vlastní prožitek žáků.

*Umění a kultura*

Vzdělávací oblast - Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznání světa.V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti dítěte k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i okolnímu světu. Ve výchovně-vzdělávací činnosti školní družiny je tato oblast zastoupena hudební a výtvarnou výchovou.

*Člověk a zdraví*

Vzdělávací oblast - Člověk a zdraví je ve školní družině realizována s ohledem   
na věkové a fyziologické aspekty žáků. Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Pohybové aktivity ve školní družině hrají nezastupitelnou úlohu. Žáci si zábavnou formou osvojují nové pohybové dovednosti. Naší snahou je, aby žáci vnímaly pohyb a sport jako nedílnou součást svého života a uvědomily si význam pohybu pro své zdraví.

*Člověk a svět práce*

Obsah výchovně-vzdělávací činnosti - Člověk a svět práce je ve školní družině především zaměřen na rozvoj jemné motoriky rukou (používání nůžek, lepení, vytrhávání). Seznamuje žáky s rozmanitými materiály, ze kterých si mohou vyrobit různé předměty. Prostřednictvím pracovní výchovy se snažíme u dětí rozvíjet jejich fantazii a kreativitu. Vedeme je k získání základních uživatelských dovedností v různých oblastech lidské činnosti a přispíváme k vytváření životní a profesní orientace žáků.

**BAREVNÉ CESTIČKY K DUZE**

TEMATICKÉ OKRUHY:

ZÁŘÍ Poznáváme nové kamarády

ŘÍJEN: Podzim plný barev

LISTOPAD: Tajemný svět strašidel a duchů

PROSINEC: Kouzelný čas Vánoc

LEDEN: Pohyb je nám vlastní

ÚNOR: Dva mrazíci nezbedníci

BŘEZEN: Do přírody s pohádkou

DUBEN: Zázračná planeta Země

KVĚTEN: Sluníčkové pohlazení

ČERVEN: Blížíme se do finále

ZÁŘÍ

POZNÁVÁME NOVÉ KAMARÁDY

CÍLE:

Všichni jsme kamarádi

Co už umím ze školky

Kde to jsem

Co mě baví a zajímá

KOMPETENCE:

- Poznávání spolužáků a výchovných pracovníků.

- Seznámení s právy a povinnostmi dítěte.

- Stmelujeme kolektiv, pěstujeme kamarádské vztahy (vzájemná úcta, pomoc, tolerance).

- Vytváření vztahu k národnostním menšinám.

- Ověřování schopností, návyků a znalostí.

- Rozšiřování dovedností výtvarné, pracovní, hudební a tělesné výchovy.

- Šetření majetku, který patří všem.

- Seznámení s prostorami základní školy, školní družiny, školní jídelny, tělocvičen apod.

- Orientace v okolí školy, poznat cestu do školy, umět pojmenovat ulice, orientační body (kresba mapek, orient. závody po okolí…).

- Sestavení pravidel chování v odděleních školní družiny.

- Průzkum zájmů, koníčků, přání, představ dětí.

- Co mi říká četba, internet, televize, počítač, výstava, divadlo, kino, výstavy.

- Učíme se nebát vyjádřit se před spolužáky.

Připomínáme si tyto dny:

Mezinárodní den míru - třetí úterý v září

Světový den srdce - poslední neděle v září

15. 9. Mezinárodní den demokracie

21. 9. Mezinárodní den míru

28. 9. Den české státnosti

První podzimní den

ŘÍJEN

PODZIM PLNÝ BAREV

CÍLE:

 Vůně podzimu, Drakiáda

 Mykologie není mytologie

 Ekologická ruleta

 Historické kořeny

KOMPETENCE:

- Určování druhů stromů dle listů, plodů, využití plodů pro zvěř i k pracovním činnostem, vycházky do přírody, pouštění draků.

- Zdravá výživa (co zavařujeme, konzumujeme), poznáváme ovoce   
 a zeleninu podle vůně, chuti a hmatu.

- Chápání střídání ročních období.

- Výstava hub, houba jako ozdoba lesa, nebezpečí otravy.

- Vytváření názoru na svět, přírodu, lidské bytí.

- Mýtus jako neskutečný příběh, výmysl.

- Co do přírody patří, nepatří, sledování podzimní přírody.

- Význam ekologie pro budoucí generace.

- Šetrné využití přírody i jejich darů, podzimní mozaika (obrázek z přírodnin), kreslíme zátiší s ovocem.

- Probouzení hrdosti a vlastenectví.

- Město, ve kterém žiji, orientace v rodném městě (názvy ulic, známých míst), návštěva historického jádra Přerova.

- Láska k rodnému městu, urbanizace, nová a stará výstavba.

- Bohatá historie města a jeho slavných obyvatel (tvoříme město snů, hra   
na architekta).

- Lovci mamutů – Předmostí a jeho historie, Pravěk

Připomínáme si tyto dny:

2. 10. Světový den hospodářských zvířat

10. 10. Světový den duševního zdraví

15. 10. Světový den bile hole

20. 10. Den stromů

28. 10. Den vzniku samostatného českolslovenského státu

LISTOPAD

ČAS DUCHŮ A STRAŠIDEL

CÍLE:

 Halloween – týden strašidel

 Dušičkový čas,dýňování

 Módní návrhář, diamantový hřeben

 Umíš říci ne?

KOMPETENCE:

- Propojení reality a pohádkového světa.  
- Rozvíjení fantazie a představivosti, tvorba strašidelných masek.

- Pracovní dovednost, zručnost, (učíme se zacházet s nůžkami).

- Učíme se zacházet s nebezpečnými nástroji (nože, dlátka, zápalky), dýňování (dlabání dýní, výstavka dýní).

- Příprava přírody na zimní spánek.

- Zamykání studánek, nutnost odpočinku přírody k načerpání nového zrození.

- Péče o svůj zevnějšek - originální tvorba účesů, vytváření vlastní image,

- Ujasňujeme si hygienické zásady, vyprávíme si o zdravém životním stylu.

- Harmonie barev, sladění barev, střihů, estetické vnímání osob, prostředí, přírody.

- Protidrogová prevence, komu důvěřovat, šikana, agresivita.

- Vzájemná komunikace, kompromisy, tolerance.

Připomínáme si tyto dny:

2. 11. Památka zesnulých

11. 11. Den válečných veteránů

13. 11. Mezinárodní den nevidomých

16. 11. Mezinárodní den tolerance

17. 11. Den boje za svobodu a demokracii

21. 11. Světový den pozdravů

Nekuřácký den - třetí čtvrtek v listopadu

PROSINEC

JÁ MALÝ PŘICHÁZÍM KOLEDOVAT

CÍLE:

 Andělsko-čertovské rojení

* Moje rodina, můj domov
* Zimní radovánky

 Dárečkování pod stomečkem

KOMPETENCE:

- Kontrast dobra a zla (výroba masek – pracovní zručnost, rozvoj fantazie).

- Přehlídka masek s diskotékou (rozvoj hudebně-pohybových dovedností).

- Rozvoj estetického cítění, smysl pro kombinování barev (výroba adventních věnců, návštěva vánoční výstavy, vánoční výzdoba oddělení).

- Učíme se odpouštět i obdarovávat druhé.

- Umíme dát najevo lásku svým nejbližším i kamarádům (pěstování mezilidských

vztahů).

* Uvědomujeme si význam otužování pro náš organizmus (hry na sněhu, bobování, stavění sněhuláků, staveb ze sněhu, kreslíme do sněhu, vyšlapáváme sněhové obrázky).
* Rozvoj pohyvových schopností a dovedností dětí, pěstování kladného vztahu   
  k pohybu.

- Učíme se tradiční koledy s hudebním doprovodem.

- Vytváření citových hodnot v rodině, ne všechny děti ve štěstí tráví Vánoce.

- Učíme se odpouštět i obdarovávat druhé.

- Seznamování s tradicemi, pranostikami a zvyky.

Připomínáme si tyto dny:

3. 12. Mezinárodní den lidí s postižením

10. 12. Den lidských práv

11. 12. Světový den dětství

Mezinárodní den hor

21. 12. První zimní den

24. 12. Štědrý den

25. 12. První svátek vánoční

26. 12. Druhý svátek vánoční

LEDEN

POHYB JE NÁM VLASTNÍ

CÍLE:

 Tříkrálová koleda

 Zhluboka dýchat

 Pomáháme zvířátkům přečkat zimu

 Zdatný Pátek

KOMPETENCE:

- Charitativní pomoc slabším, (učíme se soucítit s druhými lidmi).

- Prohry, ztráty, úspěchy loňského roku, nové naděje.

- Zvážíme pomoc potřebným lidem.

- Poznáváme lidské tělo – svaly, kosti, učíme se pojmenovat základní části lidského těla (orgány).

- Uvědomujeme si, jak důležité je být zdráv, ochrana před nemocí a úrazem,

- prevence před nemocemi (bacily, viry).

- Uvědomujeme si, že zvířátka v přírodě potřebují naši pomoc (vycházky do zimní přírody, spojené s krmením kačen a labutí na řece Bečvě).

- Rozvoj jemné motoriky rukou (výroba ptačího zobu pro drobné ptáky).

- Učíme se prostřednictvím pohybu zdravému životnímu stylu, jaký význam má fair play hra.  
- Vedeme děti ke zdravé soutěživosti (sportovní víceboj v tělocvičně).  
- Poznáváme různá tělovýchovná nářadí i náčiní, učíme se nové hry.

Připomínáme si tyto dny:

1. 1. Světový den míru

Den obnovy samostatného českého státu

ÚNOR

DVA MRAZÍCI NEZBEDNÍCI

CÍLE:

 Masopustní veselice

 Všechny moje lásky

 Týden s handicapem

 Z pohádky do pohádky

KOMPETENCE:

- Tradice, zvyky, obyčeje v písních a říkadlech.

- Hudebně pohybové zábavy, karnevaly.

- Stravování v dnešní době, v době masopustu (vyvážená strava, přejídání,

význam masa, ovoce, zeleniny, luštěnin pro zdravý vývoj).

* Učíme se lásku dávat i brát.
* Připomínáme si svátek zamilovaných (výroba Valentýnek).
* Nezapomínáme na domácí mazlíčky a přírodu.
* Láska k rodnému městu, vlasti.

- Vytváření představy o životě tělesně, zrakově, sluchově postižených. Uvědomění si, že všichni lidé nejsou stejní, ale mají stejná práva.

- Empatie, přátelství (paralympiáda v ŠD).

- Lidé s handicapem sportují, baví se, radují se, žijí jako ostatní.

- Vnímání pohádek – poslech, četba, dramatizace pohádky, kresba.

- Tvoření leporela, improvizace v textech, převlecích.

- Rozvoj slovní zásoby, pěstování kulturního vyjadřování.

- Rozlišování dobra a zla.

Připomínáme si tyto dny:

21. 2. Mezinárodní den mateřského jazyka  
 Světový den manželství - druhá neděle v únoru

BŘEZEN

HŘEJ SLUNÍČKO, HŘEJ

CÍLE:

 V knihovně se neztratíme

 Vítání jara, bez vody není život

 Vendulka a její zahrádka

 Probouzení zvířátek

KOMPETENCE:

- Průběžně děti seznamujeme s českou i světovou literaturou, autory   
a ilustrátory dětských knih (pravidelné čtení pohádek v ŠD).

- Význam knihoven pro každého z nás, orientace v knihovně, co mě zajímá,

co potřebuji, (návštěva knihovny v Přerově, zábavné kvízy v ŠD).

- Střídání ročních období – vznik nového života.

- Charakteristické znaky jara – počasí, změny života rostlin, živočichů.

- Oslava jara zpěvem, pohybem, mimikou, sportem, všemi smysly.

- Význam vody pro život, hospodaření s vodou, chápání ochrany vodních zdrojů.

- Poznávání jarních rostlin na louce, zahrádce i v lese (vycházky, kresba, malba).

- Odemykání přírody s úkoly ekologického charakteru.

- Zahrádka v truhlíku (pečujeme o květiny, sázíme semínka).

- Zopakujeme, kde kdo bydlí (hnízda, pelíšky, nory, budky…)

- Přílet stěhovavých ptáků.

- Připomeneme, co potřebují zvířátka, aby byla zdravá.

- Odlišnost zvířat, rozšiřování znalostí o nich (vycházky do parku, pozorování ptáků, veverek, krmení kachen na řece Bečvě, zábavné kvízy).

Připomínáme si tyto dny:

3. 3. Světový den divoké vody

8. 3. Mezinárodní den žen

14. 3. Mezinárodní den akcí pro řeky

20. 3. Světový den štěstí

20. 3. Světový den divadla pro děti a mládež

21. 3. Světový den loutkového divadla

21. 3. První jarní den

22. 3. Světový den vody

DUBEN

MODRÁ PLANETA ZEMĚ

CÍLE:

* Malý zdravotník

 Planeta Země a vesmír

 Dejte vejce malovaný

 Křižovatka, kolo a já

KOMPETENCE:

* Učíme se základy první pomoci, praktické dovednosti (ošetření drobných oděrek,

obvazovou techniku, přenos raněného).

* Učíme se, jak správně postupovat, pokud potřebujeme přivolat odbornou lékařskou pomoc (důležitá telefonní čísla).

- Dáme dohromady vše, co víme o Zemi a jiných planetách.

- Význam stromů, keřů a rostlin pro lidstvo, zdravé ovzduší, co do přírody patří, nepatří, fauna a flora naší planety, pomáháme tvořit představu o čase, pohybu   
 a sluneční soustavě.

- Seznamujeme se s pomlázkou, jejím významem, návštěva velikonoční výstavy.

- Učíme se velikonoční koledy, plést pomlázky a věnečky, malovat kraslice.

- Velikonoce – aspekt života.

- Opakujeme základní vybavení jízdního kola, nutnost používání ochranných pomůcek (osvětlení kola, funkční brzdy, přilba…), navštívíme Pocicii ČR   
v Přerově.

- Seznamujeme se s dopravními předpisy a dopravními značkami.

- Bezpečnost při hrách v blízkosti dopravních komunikací.

- Nebezpečí úrazů na cestách i přechodech.

Připomínáme si tyto dny:

1. 4. Mezinárodní den ptactva

7. 4. Den vzdělanosti

17. 4. Velikonoční pondělí

22. 4. Mezinárodní den Země

KVĚTEN

KVĚTOMLUVA

CÍLE:

 Jak kytky ke svým jménům přišly

 Dárek pro mou maminku

 Trosečník

 Jak se cítí kamarád

KOMPETENCE:

- Zamýšlíme se nad názvy květin a bylin, probouzení estetického cítění.

- Poznáváme květiny v přírodě, malujeme je.

- Seznamujeme se s léčivými účinky bylin, jejich využitím a zpracováním (lisování, sušení, výroba čajů, mastí, olejů…).

- Učíme se poznávat jedovaté rostliny.

- Úcta k mamince (vyrábíme přáníčko pro maminku, drobný dárek).

- Uvědomujeme si důležitost zázemí domova, rodinnou sounáležitost.

- Rozvíjíme fyzickou zdatnost, motorické dovednosti, orientace v terénu.

- Radostný pohyb v přírodě (hra s úkoly).

- Ujasňování pojmů: společenské vrstvy, nadřazování, podceňování, šikana, negativní společenské jevy (zastat se druhého, využití scének s asertivním chováním, bránit sebe i své kamarády.

Připomínáme si tyto dny:

1. 5. Svátek práce

4. 5. Mezinárodní den hasičů  
5. 5. Evropský den pro rovnoprávnost osob se zdravotním postižením

Květnové povstání českého lidu

8. 5. Den vítězství

Světový den červeného kříže

Den matek – druhá neděle v květnu

Květinový den – druhá nebo třetí středa

15. 5. Mezinárodní den rodiny

18. 5. Mezinárodní den muzeí

24. 5. Evropský den parků

28. 5. Světový den her

ČERVEN

BLÍŽÍME SE DO FINÁLE

CÍLE:

 Máme rytmus v těle

 Atletická olympiáda

 Robinson cestuje

 Duhová slavnost

KOMPETENCE:

- Seznamujeme se s tradičními i netradičními hudebními nástroji (hudební kvízy, ukázky hudebních nástrojů).

- Význam české lidové písničky (zpíváme společně lidové písně).

- Radost z hudebního projevu, vnímání hudby, hudební žánry, propojení hudby   
 s jinými žánry – divadlo, film, balet.

- Hudba a pohyb pro radost (lidové tance, diskotéka na přání).

* Rozvoj pohybových schopností a dovedností (olympiáda na školním hřišti), máme řídíme se heslem: ,,Není důležité vyhrát, ale zúčastnit se”. Rozvoj zdravé soutěživosti.
* Připomeneme si smysl a význam olympijských her pro sportovce celého světa.
* Seznámíme se s některými atletickými disciplínami (hledání informací na PC).

- Prázdninová cestománie – připomeneme si, jak se budeme bezpečně chovat   
o prázdninách (opatrnost při styku s cizími osobami, pobyt v přírodě, koupání, jízda na kole, kolečkových bruslích..).

- Poznávání nových krajin a zemí – cestujeme s atlasy, globusy a mapami.

- Poznávání nových osob, pokrmů, zvyků v jiných zemích.

- Zakončení celoročního snažení, vzájemné rozdávání radosti – využití různých forem (zhodnocení činnosti v jednotlivých odděleních, hry na hřišti, návštěva cukrárny, bazénu, představení pro děti – dle finančních možností).

Připomínáme si tyto dny:

1. 6. Světový den rodičů, MDD

5. 6. Světový den životního prostředí

8. 6. Světový den oceánů

21. 6. Světový den hudby

První letní den

Den otců – třetí neděle v červnu

**d) Práva a povinnosti žáků**

ŽÁK MÁ PRÁVO:

* Být chráněn před jakoukoliv formou diskriminace a násilí.
* Na vzdělání, na svobodu myšlení, projevu a náboženství.
* Na odpočinek.
* Podílet se na plánování programu a rozhodování ve společných záležitostech.
* Podílet se na vytváření a respektování společných pravidel soužití.
* Účastnit i neúčastnit se aktivit nabízených vychovatelkou nebo ostatními dětmi.
* Podílet se na plánování programu a rozhodování ve společných záležitostech.
* Vyjadřovat svůj názor, naslouchat jiným, hledat společná řešení.
* Užívat spontánně celé prostředí ŠD za předpokladu dodržení smluvených pravidel.
* Individuálně uspokojovat své tělesné potřeby.

ŽÁK MÁ POVINNOST:

* Vykonávat samostatně činnosti související se samoobsluhou.
* Nerušit svým jednáním ostatní, pokud volí jinou činnost.
* Neopouštět bez vědomí vychovatelky prostory školní družiny.
* Řádně docházet do zařízení školní družiny v souladu se zápisním lístkem.
* Dodržovat provozní řád školní družiny.
* Chovat se slušně k dospělým i jiným žákům ve školní družině.
* Hlásit neprodleně každý úraz nebo vznik škody vychovatelce školní družiny.
* Nenosit do školní družiny předměty, které nesouvisí s činností a mohly by ohrozit zdraví a bezpečnost jeho, či spolužáků.

**e) Metody a formy práce používané k dosažení cílů školní družiny**

 Výklad

 Skupinová práce

 Vyprávění

 Rozhovor

 Komunitní kruh

 Dramatizace

 Vypravování

 Beseda

 Vědomostní testy

 Soutěže

 Práce s informacemi

 Diskuse

 Ankety

 Dotazníky

 Evaluační metody

 Environmentální výzva k dětem

 Společné zvažování výběru multimediálních nabídek

 Sportovní soutěže

 Pohybové aktivity

 Kvízy, křížovky, doplňovačky, rébusy

 Praktické dovednosti

 Pohybové aktivity

 Námětové hry

 Spolupráce s rodiči a veřejností

 Charitativní práce

 Kroužky

 Celodružinové akce

 Doplňování textů

 Relaxace

 Orientace v prostoru

 Exkurze, výlety

 Návštěva kina, divadla

 Hry pohybové, stolní, společenské, tvořivé, námětové, konstruktivní, didaktické

 Četba vlastní, společná (využití dětských časopisů, knih)

**f) Tradiční akce školní družiny**

* Návštěvy výstav (Vánoce, Velikonoce, výstava hub)
* Odpoledne v knihovně
* Paralympiáda
* Drakiáda
* Mikulášská besídka
* Posezení u stromečku s nadílkou a cukrovím
* Halloween
* Beseda s městskou policií
* Návštěva hasičské zbrojnice
* Vodní hrádky
* Účast na ekologických akcích – BIOS Přeřov
* Dětský den

**g) Používaná literatura**

 ENCYKLOPEDIE ZVÍŘAT

 ŠKOLNÍ ENCYKLOPEDIE – John Farndon

 ŠPALÍČEK HÁDANEK – Pavel Sýkora

 VELKÁ KNIHA PRO MALÉ MISTRY – Ursula Barffová, Inge Burghardtová

 POUŽÍVANÁ LITERATURA K VV A PV – nakladatelství ANAGRAM

- Dekorování skla

- Výtvarné náměty

- Hrátky pro děti

- Origami

- Vařečky

- Veselá zvířátka

- Velká kniha SCOUBIDOU

- Chytré dárky  
 - Hravé tvoření pro malá stvoření

 ČASOPISY, ODBORNÁ LITERATURA

PASTELKA – čerpání námětů pro děti

INFORMATORIUM – čerpání námětů a rad pro dospělé

AMOS

 Další literatura je využívána podle nabídky knihovny, podle potřeb a zájmů  
 vychovatelek i dětí ve školní družině.