



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-259/23-A

Název	Mateřská škola Be Happy s.r.o.
Sídlo	Římovská 1029, 198 00 Praha 9
E-mail	martina.vostrakova@be-happy.cz
IČO	24166120
Identifikátor	691003912
Právní forma	Společnost s r.o.
Zastupující	Martina Vostřáková
Zřizovatel	Mateřská škola Be Happy s.r.o.
Místo inspekční činnosti	Římovská 1029, 198 00 Praha 9 Pilská 9, 198 00 Praha 14-Hostavice
Inspekční činnost na místě	17. 3. 2023 – 20. 3. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) a školní jídelny- výdejny.

Od poslední inspekční činnosti v roce 2016 došlo k navýšení nejvyššího povoleného počtu dětí ve škole (50), k termínu inspekční činnosti se v MŠ vzdělávalo 43 dětí.

Škola se rozšířila o nové pracoviště v městské části Hostavice. V části zámecké budovy s vlastním vchodem je umístěna jedna věkově smíšená třída. MŠ sdílí prostory se Základní školou Be Open, jež má stejného zřizovatele.

Kmenové pracoviště v Římovské ulici disponuje rovněž jednou věkově smíšenou třídou, nachází se ve vile se školní zahradou v klidné vilové zástavbě.

Poskytované vzdělávání vychází z principů Montessori pedagogiky, které podporují přirozený vývoj dětí a rozvoj jejich potencialit ve věkově smíšené komunitě v klidném, rodinném prostředí. Důraz je kladen na rozvoj smyslového vnímání a klíčových kompetencí důležitých pro život a další vzdělávání dětí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od předchozího inspekčního hodnocení se změnilo vedení školy. Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci pátým rokem, klade důraz na týmovou spolupráci a přesné vymezení pravomocí jednotlivým pracovníkům, podporuje přátelskou atmosféru a vzájemnou důvěru. Na základě reálně stanovené vize vytyčila priority a cíle pro další perspektivní rozvoj školy založené na principu Montessori pedagogiky. Koncepční záměry směřující ke zlepšování kvality vzdělávacího procesu jsou postupně naplňovány, např. vytváření podnětného prostředí a upevňování návyků práce s pomůckami. Část řídicích kompetencí delegovala ředitelka na hlavní učitelku, např. administrativní a provozní záležitosti, vedení třídních vzdělávacích programů, komunikace s pedagogy a zákonnými zástupci. Realizovaná hospitační činnost monitoruje a vyhodnocuje úroveň vzdělávání a většinou vede k jeho zkvalitňování. Pouze některá konkrétní opatření týkající se metodické podpory zdravotně preventivního cvičení nejsou zcela účinná. Naopak přínosné je systematické sdílení pedagogických zkušeností formou vzájemných hospitací učitelek. Efektivním řídicím nástrojem jsou jednání pedagogické rady, na kterých jsou diskutovány výsledky vzdělávání, projednávány zásadní pedagogické dokumenty nebo organizační otázky.

Výsledkem systematické personální práce ředitelky je motivovaný, vzájemně spolupracující pedagogický sbor. Aktuální personální podmínky umožňují realizovat vzdělávací cíle podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), přestože se od předchozího hodnocení školy zvýšil podíl nekvalifikovaných pedagožek. Vzdělávání zajišťuje pět učitelek (včetně ředitelky), z nichž tři nemají příslušnou odbornou kvalifikaci, dvě z nich požadovaný obor studují. Vzdělávací proces je podpořen zapojením dvou asistentek pedagoga a školní asistentky (dále „asistentky“). Rozvržení přímé pedagogické práce umožňuje efektivní součinnost pedagogického sboru i možnost maximálního individuálního přístupu k dětem.

Vedení školy vytváří předpoklady pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. V souladu s filozofií školy se učitelky v rámci dalšího vzdělávání prioritně vzdělávají v tématech zaměřených na Montessori pedagogiku, na předčtenářskou a předmatematickou gramotnost, na oblast zdraví a zdravotnictví a na další témata korespondující s potřebami školy.

Materiální a finanční podmínky umožňují kvalitní plnění ŠVP. Vzdělávání na obou pracovištích probíhá v podnětném prostředí. Atypický otevřený prostor jedné třídy v Hostavicích svým uspořádáním odpovídá Montessori filozofii, k odpočinku slouží samostatná zóna s pódium. Na pracovišti v Římovské ulici je v přízemí umístěna jedna velká třída, v patře jsou tři menší prostory využívané pro skupinovou či individuální práci dětí

a jejich odpočinek. Vybavení školy specifickými Montessori pomůckami i didaktickým materiálem vlastní výroby a možnost jejich volného využití dětmi koresponduje s vizí školy. Přirozené využívání pomůcek rozvíjí u dětí představivost, manuální zručnost a experimentování, podporuje jejich aktivitu i samostatnost při činnostech a příznivě ovlivňuje klidný průběh vzdělávání. Školní zahrada na pracovišti v sídle školy poskytuje zázemí pro relaxaci dětí a jejich pohybový rozvoj. Na pracovišti v Hostavicích může MŠ využívat rozlehlý, veřejně přístupný zámecký park, přírodní chráněnou krajinnou oblast Čihadla nacházející se v blízkosti školy či tělocvičnu sousední základní školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání charakterizuje vstřícný, podporující a empatický přístup pedagogů, založený na respektující komunikaci. K vytváření klidné pracovní atmosféry přispívá důsledné vyžadování a dodržování nastavených sociálních a komunikačních pravidel dětmi, jejich zdvořilé chování a šetrné zacházení s hračkami a pomůckami. Podnětné prostředí školy podporuje v souladu s principy Montessori pedagogiky spontánní hru a samostatnost dětí při spolurozhodování a výběru činností podle jejich zájmu. Děti měly dostatek prostoru i času, rozvíjely různorodé aktivity s Montessori materiálem a projevíly i osvojené pracovní návyky. Důraz byl kladen na pozitivní interakci mezi vrstevníky, využívání rituálů je podněcovalo k dodržování pravidel v kolektivu. Učitelky v souladu s Montessori principy výborně plnily roli průvodce, na vyžádání dětem poskytovaly podporu a ponechávaly jim dostatek možností pro vlastní aktivitu. Efektivně podporovaly autonomní chování dětí posilující prosociální vztahy, samostatné myšlení a jednání i soběstačnost dětí. Požadované řešení myšlenkových i praktických problémů vedlo děti k vyhledávání různých možností a variant. Děti projevíly schopnost soustředit se na vybranou činnost a dokončit ji, rozvíjet volní úsilí, pracovat potichu a uklidit po sobě. Matematická gramotnost byla podporována seznamováním s elementární číselnou symbolikou. Předčtenářskou gramotnost rozvíjely činnosti cílené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (třídění a přiřazování tvarů, didaktické hry s písmeny). Učitelky účelně využívaly i vlastní vyrobené pomůcky pro rozvoj motorických a jazykových dovedností dětí. Práce s přírodním materiálem, např. aranžování květin, posilovalo povědomí dětí o přírodě. Psychomotorické cvičení - chůze *po elipse* bylo zaměřeno na rovnováhu a koordinaci pohybů. Motorické dovednosti dětí jsou podporovány přirozeným pohybem při práci s Montessori materiálem. Zdravotně preventivní cvičení však nebylo zařazeno, tento nedostatek byl konstatován již při předešlé inspekční činnosti. Naopak vhodně je realizováno cvičení jógy jako součást vzdělávání podle ŠVP vedené externím lektorem dvakrát v měsíci.

Následné komunitní posezení v *elipse* mělo motivační charakter a přispívalo k rozvoji sociálních dovedností a prosociálních vztahů mezi dětmi. Děti dostaly prostor i k samostatnému verbálnímu projevu, k vyjádření názorů a osobních zážitků. Prožitkovým učením byly seznamovány s lidským tělem, funkcí jednotlivých vnitřních orgánů i s péčí o chrup. Efektivní bylo pokládání problémových otázek, které děti podporovalo v samostatném vyvozování poznatků. Pedagožky vhodně uplatňovaly prvky grafomotorické prevence, vedly děti k správnému držení pastelů i návyku zdravého způsobu sezení. Efektivní kooperace učitelek s asistentkami přispívala k optimální organizaci vzdělávání. Maximální individuální přístup zohledňoval individualizaci vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření. Průběžně bylo posilováno zdravé sebevědomí dětí, učitelky oceňovaly jejich snahu a povzbuzovaly je k dalším činnostem. Starší děti byly vedeny k sebehodnocení, které je směřovalo k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů.

Při stolování měly děti možnost maximální sebeobsluhy, samy si mazaly pečivo, krájely zeleninu a ovoce, přinášely jídlo a uklízely použité nádoby. Cíleně jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu. Poskytovaná strava, dovážená externím dodavatelem, je pestrá, s množstvím různorodého ovoce a zeleniny. Pitný režim je zaveden, děti jsou podněcovány k jeho využívání.

Pobyt venku tematicky navazoval na předchozí činnosti a poskytoval dostatek možností pro volný pohyb dětí v přírodě. Učitelky respektovaly individuální potřebu spánku jednotlivců. Všem dětem s nižší potřebou spánku byly po poslechu pohádky nabízeny činnosti v klidovém režimu. U nejstarších dětí se učitelky individuálně věnují i didaktickým aktivitám zaměřeným na přípravu dětí do dalšího stupně vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V rámci tematických celků jsou cíleně rozvíjeny gramotnosti a klíčové kompetence dětí. Vhodné zázemí korespondující s principy Montessori pedagogiky vytváří výborné podmínky pro získávání praktických dovedností a posiluje samostatnost dětí. Díky systematické podpoře autonomního chování jsou vedeny k soběstačnosti, rozvoji myšlení a soužití v kolektivu. Děti mají výborné kulturně společenské návyky, respektují pravidla vytvořená spolu s učitelkami. Adekvátně reagují na pokyny pedagožek, zapojují se do nabízených činností, dokážou se soustředit na zadání úkolu a snaží se jej dokončit. Komunikační dovednosti dětí jsou na velmi dobré úrovni. Dětem s potřebou podpůrných opatření je věnována náležitá pozornost, efektivní spolupráce učitelek s asistentkami umožňuje přirozenou formou jejich zapojení do různých činností. Děti v posledním ročníku předškolního vzdělávání jsou systematicky připravovány na vstup do dalšího stupně vzdělávání spoluprací se sousední základní školou stejného zřizovatele (dále „ZŠ“), např. ukázkové výuky v 1. třídách ZŠ, společné kulturní akce a oslavy svátků. MŠ využívá odbornou intervenci školní psycholožky ZŠ a kooperuje i s pedagogicko-psychologickou poradnou. V případě potřeby škola doporučuje zákonným zástupcům dětí odbornou logopedickou podporu, prevenci odchylek řečového vývoje dětí poskytují pedagožky.

Pedagogická diagnostika je vedena elektronickou formou a postihuje celkový vývoj jednotlivců. Záznamy mapují pokroky dětí, většinou obsahují i pedagogické záměry pro následnou individualizaci vzdělávání. Náležitá pozornost je věnována dětem s potřebou podpůrných opatření, stanovené cíle jsou v kooperaci učitelek s asistentkami efektivně realizovány v praxi.

Předčtenářská gramotnost dětí je rozvíjena pravidelnými měsíčními návštěvami Bibliobusu a realizací projektu *Celé Česko čte dětem*, v jehož rámci senioři předčítají dětem. Tím jsou vhodně podporovány i prosociální a mezigenerační vztahy.

Koncepční práce ředitelky se odráží ve výborné spolupráci se zákonnými zástupci dětí fungující na základě partnerského přístupu. Rodiče se podle zájmu zapojují do různorodých aktivit školy (*Den Matek, Den dětí, Světový den laskavosti, Vánoce, Mikulášská nadílka, Masopust, Velikonoce, Drakiáda, besídky, rozloučení s předškoláky, opékání vuřtů a brigády na školní zahradě* aj.). O vzdělávání svých dětí jsou podrobně informováni na třídních schůzkách, při pravidelném individuálním projednávání, případně při osobním každodenním kontaktu. Informace jsou rodičům předávány pomocí informačních panelů v budově školy, e-mailové korespondence a webových stránek. MŠ využívá i elektronickou aplikaci pro předávání aktuálních informací a fotografií ze života školy. Pravidelně pořádané *Rodičovské kavárny* slouží k neformálnímu setkávání zákonných zástupců z obou pracovišť školy, ale i k pořádání workshopů na různorodá témata např. školní zralost.

Z hlediska rozvoje environmentálního povědomí dětí a jejich vedení ke vztahu k přírodě jsou přínosné akce pořádané různými organizacemi např. Lesy hl. m. Prahy, výlov Počernického rybníka, výlet do Centra řemesel a bylinné zahrady Botanicus i realizace projektu *Ptačí hodinka* ve spolupráci s Českou ornitologickou společností. V MŠ je pravidelně pořádána ukázka výcviku Spolku sokolníků a canisterapie. Děti jsou vedeny k péči o faunu a floru v MŠ, pěstují byliny a sází stromky.

MŠ má v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví nastaveny základní preventivní mechanismy. Vchody do školy jsou na obou pracovištích zajištěny elektronicky. K eliminaci rizik přispívá využívání třídních pravidel. MŠ se pravidelně účastní tematicky zaměřených preventivních akcí se záchranáři, policisty a hasiči. Škola pořádá akci *Den na kole* zaměřenou na dopravní bezpečnost. Děti mají možnost navštěvovat nedaleké letiště ve Kbělicích, seznamovat se s jeho provozem a účastnit se různorodých akcí.

Zdravý životní styl je podporován např. pravidelným pobytem dětí venku, pořádáním výletů se vzájemným setkáváním dětí z obou pracovišť, muzikoterapií a realizací škol v přírodě. Pro zájemce škola nabízí oční screening. Aktivně se zapojuje i do různých komunitních akcí ve své městské části (např. *Den bez zubního kazu*).

Závěry

Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti v roce 2016 došlo k navýšení nejvyššího povoleného počtu dětí ve škole a rozšíření o nové pracoviště v Hostavicích. Změnilo se vedení školy. Snížila se kvalifikovanost pedagogického sboru. Zlepšily se materiální podmínky. Přetrvává nedostatek v nepravidelném zařazování zdravotně preventivního cvičení. Škola si dlouhodobě udržuje kvalitní výsledky vzdělávání.

Silné stránky

- účelná podpora kladných mezilidských vztahů v MŠ vedením školy,
- příjemná atmosféra a empatický přístup učitelů v průběhu vzdělávání,
- vzájemně spolupracující pedagogický sbor,
- kooperace učitelů s asistentkami podporující individualizaci vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření,
- efektivní využívání principů Montessori pedagogiky, které přináší výborné vzdělávací výsledky,
- efektivní podpora autonomního chování, samostatného myšlení a soběstačnosti dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nepravidelně zařazované zdravotně preventivní cvičení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- pravidelně zařazovat zdravotně preventivní cvičení.
- vést pedagogické pracovníky k získání odborné kvalifikace.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování do funkce ředitelky ze dne 31. 8. 2018 s účinností od 1. 9. 2018
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání účinný v termínu inspekční činnosti
3. Školní řád účinný v termínu inspekční činnosti
4. Třídní knihy vedené ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
5. Přehledy docházek dětí vedené ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
6. Školní matrika a dokumenty související s přijímáním dětí k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2022/2023 – vybraná dokumentace
7. Personální dokumentace včetně dosaženého vzdělání pedagogických pracovníků
8. Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků platný k termínu inspekční činnosti
9. Rozpisy přímé pedagogické práce pedagožek včetně evidence jejich docházky vedené ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
11. Dokumentace související s poskytováním podpůrných opatření
12. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené k termínu inspekční činnosti
13. Hospitační záznamy ředitelky vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.