



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-982/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-210/25-S

Název	Základní škola Český Brod, Žitomířská 885, okres Kolín
Sídlo	Žitomířská 885, 282 01 Český Brod
E-mail	reditel@zstitomirska.info
IČO	46 383 506
Identifikátor	600 045 609
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jiří Slavík
Zřizovatel	město Český Brod
Místo inspekční činnosti	Bezručova 1100, Český Brod Na Vyhlídce 1304, Český Brod Žitomířská 885, Český Brod Žižkova 507, Český Brod
Inspekční činnost na místě	18. až 20. března 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny, školního klubu a pedagogicko-psychologické poradny (dále „poradna“).

Škola vzdělává v 27 třídách 684 žáků (naplněnost 98 %), z toho 110 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nichž 27 podle individuálního vzdělávacího plánu. Eviduje také 20 žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“), pět z nich má jazykovou bariéru.

K pravidelné docházce v jedenácti odděleních školní družiny, jejíž naplněnost je 90 %, je aktuálně zapsáno 224 účastníků zájmového vzdělávání (dále „účastníků“). Školní klub vzdělává 61 účastníků (naplněnost 17 %). Žákům jsou nabízeny i další vhodné volnočasové aktivity jako jeden z prvků realizované prevence rizikového chování.

Počet žáků, tříd, účastníků, pedagogických pracovníků i oddělení školní družiny se od předchozí inspekční činnosti v roce 2017 zvýšil. Pedagogicko-psychologická poradna (dále „poradna“) zajišťuje od 1. září 2015 služby pedagogicko-psychologického a speciálně pedagogického poradenství a pedagogicko-psychologickou a speciálně pedagogickou pomoc při výchově a vzdělávání dětí a žáků (dále „klienti“). Od počátku svého vzniku poskytla služby více než 2 000 klientů. Českou školní inspekcí je hodnocena poprvé.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) působí ve funkci od roku 2014. Čtyři zástupkyně mají účelně rozděleny kompetence. Koncepce školy, na které se aktivně podílejí pedagogové, je postupně naplňována, dílčí cíle jsou vyhodnocovány pravidelně ve výročních zprávách. Ředitel má vytvořený účinný vnitřní i vnější informační systém, který je založen především na otevřené komunikaci se všemi aktéry vzdělávání. Kontrolní činnost vedení školy však není systematická, většinou nedochází k vyhodnocování účinnosti přijatých opatření, což má negativní dopad do organizace vzdělávání i poskytování poradenských služeb. Tato skutečnost přetrvává od předchozí inspekční činnosti v roce 2017. Vedení v poradně i jednotlivé pracovnice sledují a vyhodnocují zpětnou vazbu k poskytování poradenských služeb prozatím převážně na základě individuálních reakcí uživatelů. Ucelená evaluace činnosti poradny není vhodně nastavena.

Zavedení elektronického systému pro evidenci klientů a dalších dokumentů zvyšuje účinnost vzájemné informovanosti. Příležitostí ke zlepšení je nastavení jednotného systému zadávání údajů do něj.

Výuku v ZŠ koordinují předmětové komise a metodická sdružení, jejichž činnost je většinou konkrétní a účelná. Vedení školy cíleně podle plánu uskutečňuje hospitace, při kterých sleduje klima v kolektivech. Vzájemné hospitace probíhají v rámci metodických orgánů.

Základní vzdělávání zajišťuje 59 učitelů, pedagogický sbor je kvalifikovaný z 80 % (47 učitelů je kvalifikovaných, 12 pedagogů bez příslušné kvalifikace, kromě jedné učitelky, na kterou se vztahuje výjimka z věku a praxe). Nekvalifikovanost učitelů nepříspěvá k dobré kvalitě vzdělávání. Ředitel aktivně hledá kvalifikované pedagogy. Přínosem pro vzdělávání žáků se SVP je působení školní psycholožky, speciálního pedagoga a asistentek pedagoga. Zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu zajišťují kvalifikované vychovatelky.

Poradenskou činnost v poradně zajišťují plně kvalifikované odbornice, a to dvě speciální pedagožky (jedna na částečný úvazek) a psycholožka. V poradně nepůsobí metodik prevence, ačkoli se jedná o standardní službu, která má být zajišťována. Vzhledem k počtu klientů je počet odborných pracovníků nízký, proto jsou poskytovány převážně ambulantní

služby spočívající v posuzování SVP klientů. Individuální intervenční péče probíhá jen u malého počtu klientů. Předností týmu je naopak vysoké pracovní nasazení a aktivní postoj k vzájemné podpoře a spolupráci. Pravidelně konané interní porady přispívají nejen k řešení organizačních záležitostí, ale poskytují také prostor pro odborné konzultace, výměnu názorů a získávání nových zkušeností.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků včetně péče o začínající je funkčně nastaveno v plánech osobního rozvoje. Vedení školy umožňuje zaměstnancům účast na několika vzdělávacích akcích ročně v souladu s potřebami školy i specifickými zájmy jednotlivých pedagogů. Účelné je organizování vzdělávacích akcí pro celou sborovnu, prioritně zaměřené na digitální gramotnost, pro pedagogy v zájmovém vzdělávání na prevenci vyhoření. Další vzdělávání odborných pracovníků v poradně je plánovité, směřující ke zkvalitňování poradenských služeb. Podpora začínajících pracovníků je efektivní, individuálně zaměřená.

Poradna velmi úzce spolupracuje s ostatními poradenskými pracovišti, klinickými psychology, logopedy, středisky výchovné péče, pedopsychiatry. Navázala intenzivní součinnost s dalšími organizacemi a subjekty. Jejich síť je definována efektivně, ve prospěch komplexního řešení speciálních vzdělávacích potřeb klientů. Kvalitní a účelná týmová spolupráce pracovníků přispívá k vytváření optimálních podmínek klientům pro jejich vzdělávání a osobnostní rozvoj, přičemž je vedením poradny podporován partnerský přístup ke všem zúčastněným aktérům.

Školní poradenské pracoviště vede výchovná poradkyně, dále v něm působí výchovná poradkyně-sociální pedagožka, školní metodička prevence, školní psychologka a speciální pedagožka. Výchovná poradkyně a školní metodička prevence absolvovaly studium pro splnění dalších kvalifikačních předpokladů. Pozitivem je mapování sociálního klimatu tříd, vedení preventivních aktivit a kariérové poradenství. Formálně je sledováno, zda jsou ve výuce žákům dostatečně poskytována podpůrná opatření a vyhodnocována jejich účinnost. Chybí přijímání opatření ke zvyšování jejich efektivity. Příležitostí ke zkvalitnění poradenských činností je intenzivnější metodická podpora pedagogů při vzdělávání žáků se SVP a žáků ohrožených školním neúspěchem, např. i ve spolupráci s vlastní poradnou.

Finanční zdroje podpořené projekty od předchozí inspekční činnosti významně zlepšily vybavení pro výuku v oblasti digitálních technologií. Škola sídlí ve čtyřech budovách v docházkové vzdálenosti od sebe. Kromě kmenových tříd jsou využívány účelně vybavené odborné učebny pro výuku přírodovědných předmětů a informatiky a předmětů vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Pro rozvoj tělesné zdatnosti a sportu žáků je využívána menší tělocvična a multifunkční hřiště. Vybavení učeben je postupně obnovováno. Pro výuku mají učitelé a žáci dostatek názorných pomůcek, které jsou převážně smysluplně využívány.

Poradenské služby jsou realizovány ve zrekonstruovaném bezbariérovém objektu v esteticky zařízených prostorách. Materiální podmínky umožňují provoz poradny v rozsahu poskytovaných poradenských služeb. Odborné pracovny jsou zařízeny vhodným nábytkem, výpočetní technikou, odbornou literaturou a kompenzačními pomůckami. Využívány jsou aktuální a standardizované diagnostické nástroje, které jsou průběžně doplňovány. Absence speciálně pedagogických diagnostických nástrojů vhodných pro žáky vzdělávající se na střední škole je limitujícím faktorem pro poskytování služeb těmto klientům.

Dvě oddělení školní družiny a školní klub v hlavní budově mají vlastní zázemí, ostatní oddělení školní družiny umístěné ve vedlejších budovách mají k dispozici upravené kmenové učebny. Zájmové kroužky, které jsou součástí školního klubu, efektivně využívají podle svého zaměření další prostory školy.

Vedení školy vytváří bezpečné podmínky pro práci se žáky i účastníky, všichni jsou průběžně a průkazně poučováni o pravidlech bezpečnosti. Zabezpečení vstupů do budov školy bylo funkční. V průběhu inspekční činnosti nebyla zjištěna zjevná bezpečnostní rizika

ve vztahu ke klientům a prostředí, ve kterém probíhá činnost poradny. Prohlídkou jedné z budov ZŠ byla zjištěna rizika ohrožení zdraví žáků výskytem plísně v suterénu budovy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací obsah v hospitovaných hodinách na obou stupních byl v souladu se ŠVP. Ve stanovených cílech převládala důraz na zvládnutí učiva a prohlubování již dříve získaných vědomostí. Zařazení postojových cílů bylo pouze ojedinělé. Žáci respektovali nastavená pravidla. Nedostatkem byla nízká míra vedení žáků ke kritickému myšlení, účelné práce s chybou a využívání různých zdrojů informací. Ve struktuře většiny sledovaných hodin chyběly funkční závěry. Žáci se SVP byli vhodně podporováni asistenty pedagoga, avšak učitelé jim podpůrná opatření ve sledovaných hodinách neposkytovali v dostatečné míře. Absence individualizace a diferenciací výuky neumožnila zvýšení efektivity vzdělávání vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáků se SVP, OMJ i nadaných. Pouze ojediněle vyučující využili příležitosti k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení žáků, nebyla předem stanovena kritéria, která by směřovala k hodnocení vlastního učení jednotlivců a sledování jejich pokroku.

Při výuce v 1. až 3. ročníku převažovalo činnostní učení žáků a zvolené metody podporovaly dosažení stanovených cílů. Učitelky účinně využívaly názorné pomůcky a vhodně do průběhu hodin zařazovaly relaxační a pohybové aktivity, zaměřovaly se rovněž na rozvoj čtenářské gramotnosti, komunikativní kompetence žáků a kreativity např. při tvorbě vlastního textu. Účelně bylo procvičováno a upevňováno probrané učivo. V hodinách českého jazyka učitelky důsledně věnovaly pozornost objasňování významů žákům neznámých slov. Příležitostí ke zlepšení je zaměřit se na vybavení tříd vhodnými jazykovými příručkami a na jejich účelné využívání. Ve 4. a 5. ročníku převažoval frontální způsob práce pouze ojediněle doplňovaný efektivně zvolenými kooperativními formami vzdělávání. Časté byly prostoje vedoucí k pasivitě některých žáků, kdy rychlejší čekali na ostatní. Činnost učitelek převažovala nad vlastní aktivitou žáků.

Výuka předmětu speciálně pedagogické péče byla velmi dobře realizovaná. Probíhala individuálně, citlivě a zaměřovala se cíleně na procvičování orientace v prostoru, analýzu hlásek ve slovech, orientaci v textu a rozvoj komunikačních dovedností.

V hospitovaných hodinách matematiky byla efektivně využita práce s chybou a funkčně byly uplatněny didaktické hry, pomůcky a mezipředmětové vztahy. Žáci si systematicky procvičovali základní početní operace a postupy. V předmětech oblasti Člověk a jeho svět učitelé vhodně navazovali na reálné životní situace. Žáci mezi sebou příhodně při badatelské činnosti diskutovali k zadanému úkolu. Digitální technologie účelně využívali zejména učitelé, žáci ojediněle.

Hospitovaná výuka českého jazyka a literatury na druhém stupni byla vždy metodicky dobře připravena, procvičování podpořily vhodné pracovní texty a gramatické hry. Zpětná vazba využitelná k dalšímu učení byla jednotlivcům poskytnuta převážně v průběhu hodin.

V přírodovědných předmětech žáci aktivně spolupracovali a objevovali nové informace prostřednictvím skupinové práce. Pozitivem bylo cílené zjišťování informací z odborných textů, se kterými dále pracovali. V matematice vyučující využili problémové a gradované úlohy, vedli žáky k tomu, aby si zvolili zadání podle náročnosti. V geometrii byli účelně vedeni k přesnosti v rýsování a k efektivní práci s grafy.

Výuka cizích jazyků (anglický a německý jazyk) měla výrazně rozdílnou kvalitu, což částečně vyplývalo z nesplněných kvalifikačních předpokladů pedagogů. Dvě třetiny hodin byly vedené v cizím jazyce. Převážně byly zaměřeny na opakování a procvičování

dosavadních znalostí žáků, zaznamenána byla dostatečná aktivizace a motivace k učení během výuky. Přirozeně rozvíjeli spolupráci, využívali množství rozličných pomůcek k obohacování slovní zásoby. Učitelky vhodně zařadily poslech a práci s textem. Méně vedly žáky ke vzájemné komunikaci. Škola organizovala pro žáky z druhého stupně v loňském roce výjezd do zahraničí, kde byl cizí jazyk aktivně procvičován.

V hospitovaných hodinách dějepisu byly využity další zdroje k rozšíření povědomí o probírané látce, žáci se aktivně sami podíleli na vyhledávání informací z úryvků textů k danému období.

Metody a formy práce v zájmovém vzdělávání byly zaměřeny především na pohybové a výtvarné aktivity s důrazem na relaxační činnosti a hry. Komunikace mezi vychovatelkami a účastníky byla účelná, ti byli vždy respektováni a dodržovali společně předem stanovená pravidla. Celkově vlídná atmosféra příjemně ovlivňovala realizované aktivity.

Poradna dlouhodobě klade důraz na komplexní zaměření služeb poskytovaných klientům, na jejich spokojenost a optimalizaci podmínek pro úspěšné naplňování speciálních vzdělávacích potřeb ve školách či školských zařízeních. O kvalitě poskytovaných poradenských služeb svědčí skutečnost, že od zahájení působení do termínu inspekční činnosti nebyly poradnou zaznamenány negativní ohlasy nebo stížnosti ze strany klientů.

Žádosti o poskytnutí poradenských služeb jsou přijímány elektronickou i telefonickou formou, případně při osobní návštěvě žadatelů, systém je pružný a účelný. Evidence žádostí pečlivě zachycuje všechny relevantní údaje. Osobní spisy klientů jsou většinou vedeny přehledně, chronologicky a souhrnně zachycují průběh poskytovaných služeb. Z jejich obsahu je zřejmé, že největší podíl poradenských služeb představuje psychologická a speciálně pedagogická diagnostika a vypracování zpráv a doporučení, případně doporučujících posouzení. Výběru diagnostických nástrojů je věnována náležitá pozornost, což má pozitivní dopad na kvalitu i přesnost diagnostického procesu. Před jeho zahájením jsou vyžádány podrobné podklady o průběhu a podmínkách vzdělávání klienta i vyjádření jiných odborných pracovišť. V případě potřeby jsou doporučena specializovaná vyšetření anebo návštěva jiných zařízení a organizací, a to s důrazem na zájem klienta. Závěry těchto vyšetření jsou respektovány při stanovení podpůrných opatření.

Výsledkem poradenské pomoci je v dané lhůtě vypracovaná zpráva a doporučení, případně doporučující posouzení. Ve vybraném vzorku spisů klientů převažovaly kvalitně a podrobně zpracované výsledky poradenské pomoci. Formulace vyplývající ze závěrů byly dostatečně srozumitelné a přínosné pro vzdělávání klientů ve školách a školských zařízeních.

Metodická podpora poskytovaná pedagogům škol a školských zařízení a screeningová šetření v mateřských školách a prvních třídách základních škol jsou realizována především formou terénních výjezdů, což má kladný vliv na vzájemnou spolupráci, informovanost i vzdělávání klienta. Metodickou pomoc dalším pedagogickým pracovníkům (výchovni poradci, školní metodici prevence, asistenti pedagoga) poskytuje poradna většinou pouze individuálně na základě jejich žádosti. Metodická podpora v oblasti prevence rizikového chování, realizace preventivních opatření a koordinace školních metodiků prevence není zajištěna. Ze strany poradny je nutné ustanovit funkci metodika prevence a nastavit jeho činnost.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň vědomostí a dovedností žáků v jednotlivých předmětech učitelé průběžně monitorují obvyklými diagnostickými nástroji (pedagogické pozorování, rozhovor atd.) a ověřují různými způsoby (prezentace, písemné testy, zkoušení). Pro sledování průběžného

naplňování ŠVP jsou vhodně zadávané čtvrtletních práce z vybraných předmětů ve všech ročních přípravované učitel. Se zjištěnými výsledky škola dále pracuje. K hodnocení je využívána převážně klasifikace, ale v případě potřeby jsou žáci hodnoceni i slovně. Vedení také účelně zadalo učitelům dotazníky spokojenosti, na základě výsledků přijalo opatření ke zlepšení vzdělávacích podmínek.

Výsledky vzdělávání jsou pravidelně projednávány při jednání pedagogické rady. Na konci školního roku 2023/2024 celkově prospělo s vyznamenáním 67 % žáků, 32 % prospělo a osm žáků neprospělo. Ve školním roce 2023/2024 bylo cca 20 % žáků ohroženo školním neúspěchem, tento stav přetrval i do 1. pololetí školního roku 2024/2025. Jednu třetinu těchto žáků tvoří žáci se SVP. Škola vhodně nabízí doučování, efektivita zvolených metod je však nízká, jejich účinnost je vyhodnocována formálně. Poskytování podpurných opatření většinou není vhodně nastaveno vzhledem k reálným potřebám žáků. Nejvýraznější problém v selhávání opatření byl shledán ve třídě V. C, kde je dlouhodobě ohroženo školním neúspěchem osm žáků se SVP.

Některá pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve školním řádu nevytvářejí předpoklady pro transparentní hodnocení. To se projevilo ve školním roce 2023/2024 nevhodným postupem školy při hodnocení žáků z matematiky v náhradním termínu, kdy žáci byli hodnoceni, aniž by učitelka opravila jejich písemné práce.

Důležitou součástí života školy je účast žáků v různých soutěžích. Škola dlouhodobě spolupracuje s místními a partnerskými organizacemi organizuje akce, které jsou účinným prostředkem v rozvoji kladných postojů ke kulturním hodnotám, životnímu prostředí a sportu.

Systém prevence rizikových jevů je účelně nastaven. Klima jednotlivých tříd je systematicky sledováno školním psychologem. Dokladem podpory pozitivního klimatu školy je výrazná převaha udělovaných pochval za dílčí úspěchy žáků nad ukládanými kázeňskými opatřeními.

V ZŠ příhodně pracuje žakovský parlament, který pravidelně organizuje aktivity s různou tematikou pro své spolužáky, dává řediteli náměty pro zlepšení prostředí a k realizaci akcí, přispívá tak k pestrosti života školy. Významně se podílí na utváření pozitivní atmosféry školy a prezentaci školy na veřejnosti.

Kariérové poradenství se daří realizovat v potřebném rozsahu a kvalitě. Získávání a vyhodnocování informací o úspěšnosti absolventů školy v dalším vzdělávání nebo profesionálním životě je založeno na sděleních některých bývalých žáků.

Výsledky zájmového vzdělávání ve školní družině a školním klubu jsou v souladu s výstupy ŠVP, zájmy účastníků v závislosti na jejich osobních možnostech a jsou účelně prezentovány na webových stránkách a při akcích školy.

Závěry

Vývoj školy

- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly částečně odstraněny, přetrvává nízká účinnost kontrolního systému.
- Navýšení počtu žáků, účastníků zájmového vzdělávání, tříd i pedagogických pracovníků v základní škole, školní družině i školním klubu.
- Pedagogicko-psychologická poradna je Českou školní inspekcí hodnocena poprvé.
- Zlepšení materiálních podmínek především v oblasti digitálních technologií.

Silné stránky

Základní škola

- Aktivní činnost žákovského parlamentu s významným vlivem na pozitivní atmosféru školy, úspěšnou realizaci školních akcí a prezentaci školy na veřejnosti. (1.5)

Pedagogicko-psychologická poradna

- Plánovité další vzdělávání odborných pracovníků zaměřené na podporu jednotlivých zaměstnanců a směřující ke zkvalitňování poradenských služeb. Efektivní a individuálně cílená podpora začínajících pracovníků. (2.3)
- Kvalitní a efektivní týmová spolupráce pracovníků přispívající k vytváření optimálních podmínek pro vzdělávání a osobnostní rozvoj klientů, partnerský přístup ke všem zúčastněným aktérům podporovaný vedením pedagogicko-psychologické poradny. (3.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

- Nedostatky v kontrolní činnosti školy s negativním dopadem do organizace, průběhu i výsledků vzdělávání. (2.1)
- Ojedinele využitá diferenciacie obsahu vzdělávání s ohledem na maximální potenciál žáků s negativním vlivem na výsledky vzdělávání, absence hodnocení žáků podle předem známých kritérií a efektivního poskytování zpětné vazby vzhledem k jejich individuálním možnostem. (4.3)

Pedagogicko-psychologická poradna

- Nedostatečné zajištění poskytovaných služeb na pozici metodika prevence. (2.1)
- Absence ucelené evaluace činnosti směřující k dalšímu zkvalitňování poskytování poradenských služeb. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit kontrolní činnost školy, vyhodnocovat účinnost přijatých opatření.
- Zařadit do výuky a účelně využívat individualizaci a diferenciaci obsahu vzdělávání vůči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i nadaným nebo talentovaným.
- Umožnit žákům vlastní sebehodnocení podle předem známých kritérií a zefektivnit poskytování zpětné vazby s ohledem na jejich individuální možnosti.
- Nastavit systém evaluační činnosti poradny a zefektivnit kontrolu náležitostí výsledků poskytovaných poradenských služeb.
- Sjednotit a upřesnit náplň metodické činnosti pedagogicko-psychologické poradny vůči školám a školským zařízením.
- Rozšířit v pedagogicko-psychologické poradně spektrum speciálně pedagogických nástrojů pro diagnostiku žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy <http://www.zs zitomirska.info>, školní rok 2024/2025 (vzorek)
3. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2024/2025 (vzorek)
4. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona – stav k termínu inspekční činnosti
5. Dokumentace týkající se pedagogicko-psychologické poradny, školní rok 2024/2025 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iveta Horáčková, školní inspektorka

Mgr. Hana Mikulcová, školní inspektorka

Mgr. Simona Kuthanová, školní inspektorka

PhDr. Marina Ulbertová, školní inspektorka

14. dubna 2025