**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ   
PROGRAM**

**HOTELNICTVÍ 2019**

Úvodní identifikační údaje

**Název školy:** Střední škola gastronomie a služeb, Přerov, Šířava 7

**Adresa:** Šířava 7, 750 02 Přerov

**Zřizovatel:** Olomoucký kraj, Jeremenkova 40a, 779 11 Olomouc

Název školního vzdělávacího programu: ŠVP Hotelnictví 2019

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/01 Hotelnictví

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitou

Délka vzdělání: čtyřletá

Forma vzdělání: denní

**Platnost ŠVP:** od 1. 9. 2020

Ing. Martin Kovář

ředitel školy

**OBSAH**

# Profil absolventa

## *Základní přehled*

## *Souhrn očekávaných výsledků vzdělávání absolventa*

## *Uplatnění absolventa*

## *Možnosti dalšího vzdělání*

# Charakteristika školního vzdělávacího programu

## *Základní přehled*

## *Podmínky pro přijetí ke studiu*

## *Zdravotní požadavky na uchazeče*

## *Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienu práce*

## *Realizace průřezových témat*

## *Realizace vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit*

## *Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných*

## Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

## Vzdělávaní žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálně znevýhodněných

## Vzdělávání nadaných žáků

## Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané

## *Způsoby a kritéria hodnocení žáků*

## *Charakteristika obsahu a formy maturitní zkoušky včetně nabídky volitelných zkoušek maturitní zkoušky*

# Komplexní pojetí a cíle školního vzdělávacího programu

## *Charakteristika obsahových složek*

## Všeobecné vzdělávání

## Odborné vzdělávání

## *Klíčové kompetence*

## *Organizace výuky*

## *Metodické přístupy*

# Učební plán vzdělávacího programu

## *Učební plán vzdělávacího programu*

## *Závaznost vyučovacích předmětů*

## *Rozvržení hodinové dotace do jednotlivých ročníků*

## *Rozvržení týdnů ve školním roce*

## *Poznámky k učebnímu plánu*

# Učební osnovy jednotlivých předmětů

# Popis materiálního a personálního zajištění výuky

# Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

**PROFIL ABSOLVENTA**

***Základní přehled***

**Školní vzdělávací program:** ŠVP Hotelnictví 2019

**Kód a název oboru:** 65-42-M/01 Hotelnictví

**Stupeň poskytovaného vzdělání:** úplné střední odborné vzdělání s maturitou

**Délka a forma studia:** čtyřletá denní

**Způsob ukončení a certifikace:**

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou, dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí platnými předpisy.

***Souhrn očekávaných výsledků vzdělávání absolventa***

Získané vědomosti a dovednosti obecného charakteru

* je si vědom vzájemného vztahu svobody a odpovědnosti
* uvědomuje si národní a evropskou identitu
* chápe význam aktivní účasti své i ostatních na utváření společenského života v celosvětovém měřítku
* pochopil základní principy humanity a demokracie
* chápe význam a nutnost osobního rozvoje a profesní připravenost
* je veden k samostatnosti a odpovědnosti
* uvědomuje si stále vzrůstající nároky na kvalifikovanou pracovní činnost
* je ochoten a schopen se adaptovat na změny trhu práce
* v ústním i písemném projevu se snaží dodržovat jazykové normy
* v cizím jazyce rozumí jednoduchým krátkým rozhovorům, dovede v cizím jazyce získat potřebné informace
* vytvořil si pozitivní vztah k umění a kultuře
* je schopen projevit smysl pro čestnost, spolupráci a vzájemnou pomoc
* zná dopady nezdravého způsobu života
* ve své profesní oblasti dokáže identifikovat a analyzovat problémy
* umí pracovat s PC a využívat informačních zdrojů
* má vytvořeny základní předpoklady pro uplatnění v živnostenském podnikání

Získané vědomosti a dovednosti odborného charakteru

* vyzná se v právních předpisech souvisejících s jeho budoucím pracovním uplatněním
* osvojil si základy organizace práce, je schopen pracovat individuálně i v týmu
* ovládá základy podnikového managementu a umí je prakticky využívat
* orientuje se v základních dovednostech marketingu a umí je aplikovat v praxi
* osvojil si techniku poskytování základních služeb cestovního ruchu
* umí vypracovat jednoduchý plán průzkumu trhu a vyhodnotit ho
* orientuje se v činnostech finančního hospodaření podniku, směnárenství a dalších službách peněžního styku
* umí sestavit produkt cestovního ruchu a zajistit realizaci
* ovládá sestavování kalkulací a stanovení ceny produktu cestovního ruchu
* zvládá komunikaci se zákazníky, obchodními partnery a spolupracovníky
* ovládá moderní poznatky o výživě člověka v různých věkových kategoriích i v léčebné výživě
* zná základní sortiment potravin, zpracovávaných surovin a nápojů, jejich vlastnosti, jakost, gastronomické využití a šetrnou manipulaci s nimi
* má potřebné vědomosti a dovednosti k vykonávání odborných činností na úseku stravování, včetně speciálních gastronomických dovedností při výrobě a servisu
* ovládá technologické postupy výroby, umí pracovat s technologickými normami
* je seznámen s funkcí technického vybavení a strojního zařízení pro výrobu a odbyt, s jejich efektivním využíváním a s běžnou údržbou
* umí sestavovat a kalkulovat jídelní a nápojové lístky pro různé kategorie gastronomických zařízení a různé druhy společenských akcí
* ovládá gastronomická pravidla, zásady a pravidla obsluhy a má základní pracovní návyky potřebné k vykonávání těchto činností
* umí využívat odborné vědomosti a znalosti k vykonávání a zabezpečování ubytovacích služeb a ke kontrole jejich kvality

Žák je veden tak, aby

* znal své odborné kvality a dokázal je využít ve svém oboru
* měl reálnou představu o kvalitě své práce, pracoval svědomitě a pečlivě, snažil se dosahovat co nejlepších výsledků a konstruktivně přistupovat k důvodné kritice a k odstraňování vzniklých nedostatků
* uvažoval a jednal ekonomicky v osobním i pracovním životě, pracoval hospodárně a snažil se o loajálnost v pozici zaměstnance
* znal pracovní rizika spojená s výkonem svého povolání
* rozvíjel tvůrčí přístup ve svém oboru

Předpoklady absolventa pro další rozvoj v pracovním, občanském i osobním životě

* dovede se vyjadřovat v mateřském i v cizím jazyce přiměřeně situaci
* čte s porozuměním texty
* má pozitivní vztah k umění a kultuře
* efektivně pracuje s informacemi s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
* má základní znalosti o fungování multikulturní demokratické společnosti
* zná zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil, umí poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent

* se orientoval v potřebných informacích a pracoval s nimi uvážlivě
* měl aktivní přístup k pracovnímu životu a profesní kariéře, včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce
* chápal práci a pracovní činnost jako příležitost k seberealizaci
* měl úctu k živé i neživé přírodě, nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
* byl schopen používat prostředky informační a komunikační technologie ke komunikaci, pro získávání a zpracování informací ve všech oblastech, zejména v pracovním a osobním životě
* měl aktivní přístup k životu a řešení problémů
* jednal a komunikoval slušně a odpovědně, vážil si vytvořených hodnot, respektoval lidská práva a vážil si lidského života
* pociťoval odpovědnost za své zdraví, snažil se o zdravý životní styl a zdokonalování své tělesné zdatnosti

***Uplatnění absolventa v praxi***

Absolvent vzdělávacího programu se uplatní v široké oblasti hotelových služeb a v dalších souvisejících službách cestovního ruchu. Stěžejní oblastí uplatnění absolventů jsou především činnosti obchodně podnikatelské, odborně provozní a řídící v nižších a středních článcích řízení ve všech formách podnikání v této oblasti.

***Možnosti dalšího vzdělávání***

Absolventi, kteří úspěšně vykonali maturitní zkoušku se mohou ucházet o studium na vysokých školách nebo o následné studium vedoucí k dosažení vyššího odborného vzdělání.

Absolvent je také připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

**CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

***Základní přehled***

**Školní vzdělávací program:** ŠVP Hotelnictví 2019

**Kód a název oboru:** 65-42-M/01 Hotelnictví

**Stupeň poskytovaného vzdělání:** úplné střední odborné vzdělání s maturitou

**Délka a forma studia:** čtyřletá denní

**Obor je určen pro:** absolventy základních škol, kteří ukončili povinnou školní docházku, hochy i dívky

***Podmínky pro přijetí ke studiu***

* ukončení povinné školní docházky,
* odborná zdatnost a výtvarné nadání, estetické cítění a vkus,
* zdravotní způsobilost (dobrý zdravotní stav, bez nemocí pohybového ústrojí, zdravotní průkaz),
* přijímání ke studiu se řídí zákonem 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

***Zdravotní požadavky na uchazeče***

Uchazeči o studium musí vyhovovat zdravotním požadavkům uvedeným pro tento obor vzdělání. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je příslušný registrující praktický lékař. Případné zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru vzdělání nebo předpokládaného uplatnění. Předpokladem pro studium daného oboru je získání zdravotního průkazu.

Uchazeč o studium oboru Hotelnictví nesmí mít tato onemocnění:

* závažnější poruchy funkcí nosného a pohybového aparátu, hlavně poruchy páteře a horních a dolních končetin
* chronická a alergická onemocnění závažnějšího charakteru rukou a obličeje, dýchacích orgánů, srdce a velkých tepen
* záchvatové stavy
* nervové choroby provázené poruchami pohybových funkcí a koordinací
* vysokou přecitlivělost na chemická dráždidla
* poruchy čichu, chuti a zraku
* značné sklony k obezitě

***Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci  
a hygienu práce***

Neoddělitelnou součástí teoretického a praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární ochrany a hygieny práce. Ve výchovně vzdělávacím procesu musí výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vycházet z platných právních předpisů – zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem. Výklad musí směřovat od všeobecného ke konkrétnímu, tj. specifickému pro příslušný obor.

V prostorách určených pro vyučování žáků je třeba vytvořit podle platných předpisů podmínky pro zajištění bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutelné poučit žáky o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci. Nácvik a procvičování činností, které odpovídají pracím zakázaným mladistvým, mohou žáci vykonávat při výuce pouze v rozsahu stanoveném RVP (ŠVP). Pokud to vyžaduje charakter činností, stanoví RVP (ŠVP) z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce podmínky, v nichž je možné výuku žáků uskutečňovat.

***Realizace průřezových témat***

Průřezová témata jsou realizována nenásilnou formou ve všech vyučovacích předmětech.

*Občan v demokratické společnosti*

* žáci znají zásady správného jednání s lidmi
* dokáží se orientovat v nabídce médií
* váží si materiálních a duchovních hodnot
* žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti
* žáci se učí spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení
* žáci získají potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život

Realizace probíhá v etické výchově, vedoucí k občanským ctnostem – humanita, láska k lidem, soucítění, přátelství, pomoc, odpovědnost, spolupráce. K tomu vedou všechny vyučovací předměty a to použitím prožitkové výukové strategie, která obsahuje přijetí žáka učitelem i skupinou žáků, pozitivní motivaci, prožitek žákova úspěchu. K realizaci vedou i aktivizující metody a formy práce ve výuce – problémové a projektové učení, rozvoj funkční gramotnosti, t.j. schopnost číst textový materiál s porozuměním, interpretovat jej, hodnotit a používat pro různé účely.

*Člověk a svět práce*

* žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro život
* žáci jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře
* žáci se naučí verbálně se prezentovat při nejrůznějších jednáních

Realizace probíhá ve všech vyučovacích předmětech – odborných i všeobecných. V posledním ročníku žáci navštíví Úřad práce, který jim poskytne konkretní informace, vysvětlení a rady týkající se oblasti povolání, zaměstnání a trhu práce.

*Člověk a životní prostředí*

* žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu porozuměli
* žáci jsou vedeni k tomu, aby se dokázali orientovat v globálních problémech lidstva
* žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali zásady trvale udržitelného rozvoje a uměli aktivně přispívat k jejich uplatnění
* měli úctu k živé a neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi
* žáci si uvědomují odpovědnost člověka za životní prostředí, efektivně pracují s informacemi, tj. dovedou je získávat a kriticky vyhodnocovat
* žáci si uvědomují vztah člověka a přírody

Téma se realizuje v logických souvislostech v jednotlivých vyučovacích předmětech. Ve složce všeobecného vzdělání je začleněno především v přírodovědném vzdělání, estetickém. V odborné složce se zaměřuje na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovních činností na prostředí a na zdraví.

*Informační a komunikační technologie*

* žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli vyhledávat a pracovat s informacemi získanými ze sítě Internet
* žáci jsou vedeni k tomu, aby používali počítač i doma ke studiu a komunikaci s ostatními studenty
* žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli používat aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání

Realizuje se především v předmětu Informační a komunikační technologie. K dispozici jsou 3 učebny výpočetní techniky, 5 multimediálních učeben. Žáci zpracovávají samostatně práce, zpracovávají informace vyhledané k určitému tematu do podoby referátů a prezentací, využívají e-learningové systémy

***Realizace vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit***

Jako odborná škola máme cíl připravit odborníky v dané profesi. Nadané žáky připravujeme proto především na soutěže v odborných dovednostech, v nichž se umísťujeme na předních místech. Pro žáky pořádáme odborné exkurze, organizujeme různé kurzy, ve kterých si prohloubí své dovednosti.

Účastňujeme se také soutěží ve všeobecně vzdělávacích předmětech – olympiády v českém jazyce, matematice a v cizím jazyce.

***Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami***

***Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami***

Škola je otevřena integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou zařazeni, jak pro teoretickou tak i praktickou výuku, do běžné třídy.

Pro potřeby těchto žáků se zabezpečuje vhodné materiálně-technické vybavení a personální zajištění. Zohledňují se potřeby žáka při přijímacím řízení a u závěrečné nebo maturitní zkoušky.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Speciální vzdělávání se poskytuje žákům, u kterých byly zjištěny speciální vzdělávací potřeby na základě speciálního pedagogického, psychologického popřípadě jiného odborného vyšetření v PPP nebo SPC.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky, závěrečné zkoušky s výučním listem, maturitní zkoušky.

V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou nebo maturitní zkoušku (úpravu podmínek závěrečné a maturitní zkoušky pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání. Nabídku učiní škola žákovi včas, jakmile zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání.

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazeč. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP.

Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b) ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).

Ve spolupráci se školským poradenským zařízením se přizpůsobují metody, organizace výuky i způsoby hodnocení žáků. Výuka probíhá na základě plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího programu. V případě potřeby se využívá asistent pedagoga a pedagogická intervence. Žáci školy mají možnost využít individuálních konzultačních hodin pedagogů.

Při zajišťování vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, dochází k úzké spolupráci vedení školy, třídních učitelů, školního psychologa, výchovných poradců a preventisty sociálně patalogických jevů, se zákonnými zástupci žáka.

***Vzdělávaní žáků se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálně znevýhodněných***

Je zaměřeno na inkluzivní vzdělávání. Při jejich vzdělávání se klade důraz na vytvoření podmínek jak pro optimální rozvoj jejich vzdělávacího potenciálu, tak na rozvíjení sociálních vztahů a celkový rozvoj osobnosti. S ohledem na druh znevýhodnění se volí vhodná vyučovací metoda, s důrazem na individuální přístup k žákům, s možností využití kompenzačních pomůcek, popř. úpravy pracovního prostředí.

***Vzdělávání nadaných žáků***

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a být zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet.

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání, vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifikům jeho osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru.

Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky).

Nadání, případně mimořádné nadání žáka se může projevit i v jiných než uměleckých oborech vzdělání. Může se jednat o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, nebo obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání. Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP.

Škola pro tyto žáky nezřizuje samostatnou třídu, ale individuálně je integruje do běžných tříd. Při jejich vzdělávání se klade důraz na rozvoj schopností a dovedností. Pod dohledem učitelů odborných i teoretických předmětů se mohou připravovat na soutěže a olympiády; zúčastňovat se odborných školení a seminářů.

***Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané***

Při poskytování péče o žáky škola vychází z platné legislativy především § 16 školského zákona a ostatních právních předpisů.

Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a ostatními vyučujícími, sestavuje na základě doporučení PPP, SPC nebo ostatních institucí PLPP. Při tvorbě přihlíží ke specifickým potřebám, požadavkům a možnostem žáka. S PLP seznamuje příslušné vyučující teoretických a odborných předmětů. Spolu s třídním učitelem dohlíží na jeho realizaci a následně provádí vyhodnocení.

Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a ostatními vyučujícími, sestavuje na základě doporučení PPP, SPC nebo ostatních institucí IVP pro žáky se SVP a pro žáky mimořádně nadané. Při tvorbě přihlíží ke specifickým potřebám, požadavkům a možnostem žáka. S IVP seznamuje příslušné vyučující teoretických a odborných předmětů. Spolu s třídním učitelem dohlíží na jeho realizaci a následně provádí vyhodnocení.

Na vyhledávání a podpoře žáků se SVP, žáků nadaných, mimořádně nadaných a žákům ze znevýhodněného sociálního nebo z odlišného kulturního prostředí, se podílí všichni zaměstnanci školy, kteří kontaktují třídního učitele, výchovného poradce, preventistu sociálně patologických jevů, školního psychologa.

Výchovní poradci se komplexně věnují vzdělávání žáků se SVP, sledují využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikují se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy, popř. s dalšími institucemi (§ 10 a § 11 vyhlášky); v případě poskytování podpůrných opatření druhého a vyšších stupňů spolupracují se ŠPZ a věnují se péči o nadané a mimořádně nadané žáky.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je nutné:

* povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení,
* uplatňovat formativní hodnocení žáků,
* poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců,
* věnovat pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole,
* spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.),
* spolupracovat s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku spolupracovat se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku, učební a odborné praxe) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů se zdravotním postižením,
* je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat praktická výuka žáků se SVP, a zejména instruktora dané skupiny se specifiky vzdělávání těchto žáků a přístupu k nim,
* realizovat další vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

***Způsoby a kritéria hodnocení žáků***

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu. Různé formy hodnocení – písemné, ústní, testy spolu s různým způsobem hodnocení – známkování, slovní hodnocení směřuje k posouzení zvládnutí základních kompetencí.Omezujeme individuální zkoušení u tabule, které často žáky stresuje. Upřednostňujeme kriteriální, individualizované hodnocení. Rozlišujeme okolnosti formativního a finálního hodnocení. – závěrečné hodnocení provedeme po poskytnutí příležitosti se zlepšit, t.j. po zpětné vazbě poskytnuté formativním hodnocením.

Výsledné hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. V teorii příslušný vyučující k hodnocení znalostí žáka různé druhy zkoušek – písemné práce, testy, ústní zkoušení, průběžně sleduje jeho aktivitu a připravenost na vyučování. V odborném výcviku se hodnotí vztah k práci, samostatnost, osvojení si praktických dovedností a návyků, aktivita, dodržování hygienických zásad a pracovních postupů.

***Charakteristika obsahu a formy maturitní zkoušky včetně nabídky volitelných zkoušek maturitní zkoušky***

Maturitní zkouška je tvořena těmito částmi:

**Společná část**

Škola připravuje žáky na dvě zkoušky, a to z matematiky a základů společenských věd.

**Profilová část**

Je tvořena

praktickou zkouškou - žák si volí zkoušku buď z gastronomie nebo cestovního ruchu

ústní zkouškou - z ekonomiky, která obsahuje i marketing a management

ústní zkouškou - z hotelnictví obsahující i cestovní ruch

**KOMPLEXNÍ POJETÍ A CÍLE ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

Školní vzdělávací program je koncipován jako čtyřletý a zabezpečuje získání odborných vědomostí a praktických dovedností potřebných k profesionálnímu vykonávání služeb v oboru Hotelnictví na úrovni středního odborného vzdělávání. Cílem vzdělávacího programu je příprava pracovníků schopných poskytovat kvalifikované a kvalitní služby.

***Charakteristika obsahových složek***

***Všeobecné vzdělávání***

Jazykové vzdělávání a komunikace

Jazykové vzdělávání se realizuje v předmětu český jazyk a literatura a v cizích jazycích. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků, neboť je učí vstupovat do vzájemných kontaktů s druhými lidmi, pomáhá jim uplatnit se ve společnosti, zprostředkovává jim potřebné informace a přibližuje kulturní a jiné hodnoty. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání, které jazykové znalosti prohlubuje a kultivuje jazykový projev žáků.

Společenskovědní vzdělávání

Má multidisciplinární charakter, neboť jeho základ tvoří soubor poznatků z řady vědních disciplín (etika, politologie, psychologie, sociologie, právo, ekonomie, dějiny 20. st. apod.), připravující žáky pro aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti.

Vybrané vědomosti a dovednosti jsou prostředkem nejen k sociální a osobnostní kultivaci žáků a k posilování jejich mediální gramotnosti, ale i k přípravě pro praktický život a na proces celoživotního vzdělávání.

Přírodovědné vzdělávání

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do jevů, které probíhají v živé a neživé přírodě.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené, odpovědi.

Dalším cílem výuky je naučit žáky logicky uvažovat, analyzovat a řešit přírodovědné problémy; pozorovat a zkoumat přírodu; porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě; posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy. Přírodovědné vzděláváními klade za cíl motivovat žáky k pozitivnímu postoji k přírodě a celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Matematické vzdělávání

Matematické vzdělání má v odborném školství kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích, tzn. v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod. Dalším cílem je naučit se číst a porozumět matematickému textu, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, tabulek, diagramů a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat, používat odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby. Získat pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace, motivaci k celoživotnímu vzdělávání, důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

Estetické vzdělávání

Má nadpředmětový charakter, prolíná se řadou vyučovacích předmětů (např. literatura, občanská nauka). Významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky k vybranému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Toto vzdělávání je součástí formativní oblasti vzdělávacího procesu, jejímž cílem je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Tohoto cíle se dosahuje jednak vlastní esteticky tvořivou aktivitou žáků, jednak pochopením krásy prostřednictvím konkrétních uměleckých i šířeji chápaných estetických výtvorů z různých oblastí.

Vzdělávání pro zdraví

Tělesná výchova je charakteristická teoretickou a praktickou průpravou a nácvikem vybraných atletických disciplín, sportovních a míčových her, sportovní gymnastiky. Nedílnou součástí jsou pohybové a drobné hry spolu s kondičními, protahovacími, vyrovnávacími, relaxačními, pořadovými a kompenzačními cvičeními. Velký důraz je kladen na zdravotní tělesnou výchovu s cílem a zaměřením na kompenzaci nevhodných pohybových návyků způsobených přípravou na zvolené povolání. Snahou je zařadit žáky s tělesným oslabením do hodin tělesné výchovy. Důraz kladen na dodržování zásad bezpečnosti, péče a ochrany zdraví.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií, zejména s počítači, a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak později při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci své profese), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Důležitou součástí vzdělávání je vedení k dodržování norem, pravidel (typografických, grafických …) a zákonů (autorská práva …).

Dovednosti získávané v oblasti informačních a komunikačních technologií mají také nemalý podpůrný charakter ve vztahu k dalším složkám kurikula.

***Odborné vzdělávání***

Obecná charakteristika

Složka odborného vzdělávání je odvozena od základního kurikula vypracovaného v podobě vzdělávacích cílů a obsahových okruhů. Poskytuje žákům ucelený soubor teoretických vědomostí, praktických dovedností a návyků nezbytných pro jejich budoucí uplatnění. Ve složce odborného vzdělávání jsou účelově propojeny poznatky z různých oblastí.

Obsahové okruhy odborného vzdělávání

Management a marketing

Je součástí obsahového okruhu Ekonomika a podnikání. Cílem je naučit žáky využívat jednotlivé nástroje marketingového mixu, analyzovat silné a slabé stránky podniku a jeho příležitosti a ohrožení. Dalším cílem je seznámit žáky s úlohou managementu, naučit je jak zaujímat správné stanovisko při výkonu řídící činnosti, poznat jak má vypadat osobnost manažera a jednotlivé manažerské funkce

Účetnictví

Základním cílem předmětu Účetnictví je rozvíjet u žáků ekonomické myšlení a seznámit je s problematikou účetnictví v podniku. Žáci se naučí pracovat s jednotlivými doklady, knihami a výkazy, se kterými se mohou ve své praxi setkat. Seznámí se s účetní problematikou chodu podniku z pohledu pohybu peněžních prostředků, jednotlivých složek majetku a zdrojů krytí, nákladů a výnosů.

Cestovní ruch

Cílem předmětu je seznámit žáky s podmínkami pro cestovní ruch, druhy cestovního uchu, s činností cestovních kanceláří a cestovních agentur, orientovat se v základních právních předpisech pro cestovní ruch, naučit je s nimi pracovat a uplatňovat je v praxi. Žáci jsou vedeni ke správnému jednání se zákazníky a účastníky cestovního ruchu.

Seminář z cestovního ruchu

Cílem předmětu je připravit žáky k samostatnému zpracování odborné závěrečné práce na základě získaných informací z hlediska faktografické, jazykové, stylistické a estetické úrovně. Závěrečná práce by měla prokázat nejen aplikaci získaných znalostí a dovedností, ale i možnost využití v  praxi. Vstupním požadavkem je zvládnutí práce s informacemi a práce na PC.

Psychologie

Je součástí obsahového okruhu Komunikace ve službách. Cílem je poskytnout žákům základní poznatky z psychologie. Prostřednictvím předmětu psychologie se žák učí uvědomovat si a prožívat vlastní identitu i se zřetelem na profesní zaměření a ctít identitu druhých. Žák by měl být schopen na základě poznání sebe sama i svého okolí korigovat své chování a jednání a vhodně řešit problémové situace. Žák bude umět posoudit osobnost klienta, bude připraven na řešení různých situací během jednání s obchodními partnery či spolupracovníky. Cílem předmětu je rovněž naučit žáka ovládat zásady společenského chování a vést ho k osvojení zásad duševní hygieny a celoživotní odpovědnosti za své biopsychosociální zdraví.

Korespondence

Je součástí obsahového okruhu Komunikace ve službách. Cílem je naučit žáky vyhotovovat písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou písemností a osvojit si desetiprstovou metodu psaní na klávesnici. Rozvíjí komunikativní dovednosti žáků s ohledem na požadavky provozu podniku, učí žáky uplatňovat zásady společenského chování a profesního jednání v písemném styku se zákazníky a obchodními partnery.

Právo

Cílem předmětu je, aby žáci pochopili smysl právního řádu a byli schopni se orientovat v právních předpisech. Velký důraz je kladen na právní normy související s oborem a s budoucím pracovním uplatněním absolventů. Žáci budou vedeni k tomu, aby dokázali pracovat s různými informačními prameny a uměli vyhledávat potřebné právní informace a využívat je při řešení běžných životních i pracovních situací, zejména vztahujících se k oboru. V tomto předmětu jsou rozvíjeny dovednosti řešit problémy a problémové situace při řešení konkrétních případů z praxe.

Gastronomický

Cílem předmětu je poskytnout žákům základní vědomosti z oblasti společenské výchovy, hygieny a estetiky, sociální psychologie, seznámit žáky s pracovním inventářem na úseku obsluhy, který po stránce technického vývoje splňuje současné požadavky ve všech směrech, přípravou na provoz ve všech kategoriích i úrovních, systémy a způsoby obsluhy včetně organizační struktury práce. V předmětu jsou rozvíjeny dovednosti komunikativní, personální a interpersonální, dovednosti řešit problémové situace, flexibilita žáků ve zvoleném oboru.

Učební praxe

Cílem předmětu učební praxe je prohloubení, doplnění a integrace vědomostí a dovedností žáků získaných v odborných předmětech. Učební praxe poskytuje zejména praktický výcvik v provozech výrobních, odbytových a ubytovacích středisek a v dalších turistických službách.

***Klíčové kompetence***

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi.

***Organizace výuky***

Příprava žáků je organizována jako čtyřleté denní studium. Probíhá teoretická a praktická výuka. Počet hodin praktické výuky je stanoven učebním plánem.

Teoretické vyučování probíhá v prostorách školy v kmenových nebo odborných učebnách podle platného rozvrhu.

Praktické vyučování může probíhat na školních pracovištích nebo na smluvních pracovištích.

***Metodické přístupy***

Metody a formy vzdělávací práce volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětů, konkrétní situaci v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti školy. V koordinaci s ostatními vyučujícími a učiteli odborné výchovy vyvíjí soustavnou péči o vytváření a rozvíjení požadovaných profesních vlastností a schopností, jako např. profesní vystupování, estetické cítění, kultivované vyjadřování, konstruktivní a vstřícné jednání se zákazníky i spolupracovníky. Tomu odpovídají adekvátní metodické přístupy ve výuce a využití osobního příkladu.

Při výuce jak všeobecně vzdělávacích, tak i odborných předmětů musí vyučující věnovat zvýšenou pozornost realizaci cílů klíčových kompetencí a přizpůsobit jim své pedagogické působení na žáky.

Pro realizaci cílů klíčových kompetencí se doporučuje jako jedna z nejvýhodnějších aktivizujících metod pedagogické práce metoda projektového vyučování, metoda spojení teorie s praxí, metoda výkladu, práce s učebnicí a učebním textem, metoda názornosti, instruktáž.

UČEBNÍ PLÁN VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

***Učební plán vzdělávacího programu***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kód a název oboru | 65-42-M/01 Hotelnictví | | | | |
| Název RVP | Hotelnictví | | | | |
| Název ŠVP | ŠVP Hotelnictví 2019 | | | | |
| **RVP** | | | **ŠVP** | | |
| Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy | Min. počet vyučovacích hodin za studium | | Vyučovací předmět | Počet vyučovacích hodin za studium | |
| týdenní | celkový | týdenní | celkový |
| **Jazykové vzdělávání** |  |  |  |  |  |
| Český jazyk | 5 | 160 | Český jazyk a literatura | 6 | 193,5 |
| 2 cizí jazyky | 16 | 512 | Cizí jazyk 1 (pokročilí) | 12 | 387 |
| Cizí jazyk 2 (začátečníci) | 7 | 222 |
| Konverzace v cizím jazyce | 2 | 129 |
|  |  |  |  |  |  |
| **Společenskovědní vzdělávání** | 5 | 160 | Dějepis | 2 | 66 |
| Občanská nauka | 3 | 96 |
|  |  |  |  |  |  |
| **Přírodovědné vzdělávání** | 4 | 128 | Fyzika | 1 | 33 |
| Chemie | 1 | 33 |
| Biologie | 2 | 66 |
|  |  |  |  |  |  |
| **Matematické vzdělávání** | 8 | 256 | Matematika | 12 | 387 |
|  |  |  |  |  |  |
| **Estetické vzdělávání** | 5 | 160 | Český jazyk a literatura | 6 | 193,5 |
|  |  |  |  |  |  |
| **Vzdělávání pro zdraví** | 8 | 256 | Tělesná výchova | 8 | 258 |
|  |  |  |  |  |  |
| **Vzdělávání v ICT** | 4 | 128 | Inf. a kom. technologie | 4 | 129 |
|  |  |  |  |  |  |
| **Ekonomika služeb** | 8 | 256 | Ekonomika | 7 | 222 |
| Účetnictví | 4 | 132 |
| Právo | 2 | 66 |
| Management a marketing | 2 | 63 |
|  |  |  |  |  |  |
| **Gastronomie** | 9 | 288 | Technologie | 9 | 294 |
| Technika obsluhy a služeb | 7 | 228 |
| Potraviny a výživa | 2 | 66 |
| Seminář z gastronomie | 1 | 31,5 |
| Odborný výcvik | 2 | 63 |
|  |  |  |  |  |  |
| **Hotelnictví** | 7 | 224 | Hotelnictví | 7 | 225 |
| Odborný výcvik | 4 | 126 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cestovní ruch** | 5 | 160 | Cestovní ruch | 5 | 156 |
| Odborný výcvik | 4 | 126 |
| Zeměpis cestovního ruchu | 2 | 66 |
| Seminář z cestovního ruchu | 1 | 31,5 |
|  |  |  |  |  |  |
| **Komunikace ve službách** | 3 | 96 | Psychologie | 1 | 33 |
| Korespondence | 2 | 66 |
|  |  |  |  |  |  |
| Disponibilní hodiny | 42 | 1344 |  |  |  |
| **Celkem** | 128 | 4096 |  | 131 | 4224 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Nepovinné předměty |  |  |
|  |  |  | Seminář z cizího jazyka | 5 | 165 |
|  |  |  | Seminář z českého jazyka | 5 | 165 |
|  |  |  | Seminář ze společenských věd | 5 | 165 |
|  |  |  | Seminář z matematiky | 5 | 165 |
|  |  |  | Konverzace v cizím jazyce | 2 | 63 |
|  |  |  | Cvičení z matematiky | 2 | 63 |
|  |  |  | **Celkem nepovinné předměty** | 24 | 786 |

***Závaznost vyučovacích předmětů***

Povinné předměty

* český jazyk a literatura
* první cizí jazyk
* druhý cizí jazyk
* občanská nauka
* dějepis
* fyzika
* chemie
* biologie
* matematika
* tělesná výchova
* informační a komunikační technologie
* ekonomika
* právo
* účetnictví
* management a marketing
* technologie
* technika obsluhy a služeb
* potraviny a výživa
* hotelnictví
* cestovní ruch
* zeměpis cestovního ruchu
* psychologie
* korespondence
* konverzace v cizím jazyce – pro pokročilé
* seminář z cestovního ruchu
* seminář z gastronomie
* odborný výcvik

Volitelné předměty

Žádné nejsou.

Nepovinné předměty

* cvičení z matematiky
* konverzace v cizím jazyce – pro pokročilé
* seminář z cizího jazyka – pro pokročilé
* seminář z českého jazyka
* seminář ze společenských věd
* seminář z matematiky

***Rozvržení hodinové dotace do jednotlivých ročníků***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kód a název oboru | 65-42-M/01 Hotelnictví | | | | | | | | |
| Název ŠVP | ŠVP Hotelnictví 2019 | | | | | | | | |
| Délka a forma vzdělávání | 4 roky, denní forma | | | | | | | | |
| Datum platnosti ŠVP | od 1. 9. 2020 | | | | | | | | |
|  |  |  |  | |  | |  | | |
| **Povinné předměty** |  |  |  | |  | |  | | |
| **Název předmětu** | **zkratka** | **Počet hodin v ročníku** | | | | | | | |
|  |  | **1.** | | **2.** | | **3.** | | **4.** | **celkem** |
| Český jazyk a literatura | CJL | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | 12 |
| První cizí jazyk | CJP | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | 12 |
| Druhý cizí jazyk | CJZ | 2 | | 2 | | 2 | | 1 | 7 |
| Občanská nauka | OBN |  | | 1 | | 1 | | 1 | 3 |
| Dějepis | DEJ | 2 | |  | |  | |  | 2 |
| Fyzika | FYZ | 1 | |  | |  | |  | 1 |
| Chemie | CHE | 1 | |  | |  | |  | 1 |
| Biologie | BIO | 2 | |  | |  | |  | 2 |
| Matematika | MAT | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | 12 |
| Tělesná výchova | TEV | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | 8 |
| Informační a komunikační technologie | IKT | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | 4 |
| Ekonomika | EKO | 1 | | 2 | | 1 | | 3 | 7 |
| Právo | PRA |  | | 2 | |  | |  | 2 |
| Účetnictví | UCE |  | | 3 | | 1 | |  | 4 |
| Management a marketing | MMA |  | |  | | 1 | | 1 | 2 |
| Technologie | TCH | 1 | | 3,5 | | 3,5 | | 1 | 9 |
| Technika obsluhy a služeb | TOS | 1 | | 2,5 | | 2,5 | | 1 | 7 |
| Nauka o výživě | NAV | 2 | |  | |  | |  | 2 |
| Hotelnictví | HOT | 1 | | 1 | | 1 | | 2 | 5 |
| Cestovní ruch | CRU |  | | 1 | | 1 | | 3 | 5 |
| Zeměpis cestovního ruchu | ZCR | 2 | |  | |  | |  | 2 |
| Psychologie | PSY | 1 | |  | |  | |  | 1 |
| Korespondence | KOR | 1 | | 1 | |  | |  | 2 |
| Konverzace v cizím jazyce – pro pokročilé | JAK / KJN |  | |  | | 2 | | 2 | 4 |
| Seminář z cestovního ruchu | SCR |  | |  | | 0,5 | | 0,5 | 1 |
| Seminář z gastronomie | SGA |  | |  | | 0,5 | | 0,5 | 1 |
| Odborný výcvik | ODV |  | |  | | 5 | | 5 | 10 |
| **Celkem** | | **30** | | **31** | | **34** | | **33** | 128 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nepovinné předměty** |  |  |  | |  | |  | | |
| **Název předmětu** | **zkratka** | **Počet hodin v ročníku** | | | | | | | |
|  |  | **1.** | | **2.** | | **3.** | | **4.** | **celkem** |
| Cvičení z matematiky | CMN |  | |  | | 1 | | 1 | 2 |
| Konverzace v cizím jazyce – pro pokročilé | KAN / KNN |  | |  | | 1 | | 1 | 2 |
| Seminář z cizího jazyka – pro pokročilé | SAJ / SNJ |  | | 2 | | 2 | | 1 | 5 |
| Seminář z českého jazyka | SCJ |  | | 2 | | 2 | | 1 | 5 |
| Seminář ze společenských věd | SSV |  | | 2 | | 2 | | 1 | 5 |
| Seminář z matematiky | SMA |  | | 2 | | 2 | | 1 | 5 |

***Rozvržení týdnů ve školním roce***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Činnost** | **1.** | **2.** | **3.** | 4. |  |
| Vyučování podle rozpisu učiva | 33 | 33 | 33 | 33 |  |
| Zdravotnický kurz,  kurz ochrany člověka za mimořádných situací | 1 |  |  |  |  |
| Souvislá praxe | 2 | 2 | 2 |  |  |
| Maturitní zkoušky |  |  |  | 2 |  |
| Časová rezerva | 4 | 5 | 5 | 5 |  |
| **Celkem** | **40** | **40** | **40** | 40 |  |

***Poznámky k učebnímu plánu***

* Odborný výcvik se organizuje v cyklech - 3 dny jedenkrát za 4 týdny.
* Součástí předmětu Technologie jsou ve 2. a 3. ročníku praktická cvičení v rozsahu pěti hodin za 2 týdny. Realizují se na SOP Bečva.
* Nepovinné vyučovací předměty jsou vyučovány od 2. ročníku jako podpora společné části MZ. Předpokládá se, že si žáci zvolí předmět v souladu se svým záměrem pro vykonání MZ. Výuka bude organizována při dostatečném počtu přihlášených žáků.
* Souvislá praxe je vykonávána na SOP Bečva a smluvních pracovištích.

Učební osnovy jednotlivých předmětů

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| název předmětu: | **Český jazyk a literatura** | | | | |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | **celkem** |
| počet hodin: | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

|  |
| --- |
| Předmět *český jazyk a literatura* má dvě části – ***vzdělávání a komunikace v českém jazyce*** a ***estetické vzdělávání***, v němž je věnována pozornost literatuře a ostatním druhům umění. Obě složky se vzájemně prolínají a doplňují. Předmět vychovává žáky ke sdělnému kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života.  Obecným cílem *jazykového vzdělávání* (vzdělávání a komunikace v českém jazyce) je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. K dosažení tohoto cíle přispívá i literární vzdělávání a naopak literární vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.  Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace, využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory, chápali význam kultury osobního projevu pro společenské i pracovní uplatnění, získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.  Obecným cílem *literárního vzdělávání* (estetického vzdělávání) je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání a naopak literární vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.  Práce s uměleckým textem je zaměřena na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství. Poznání textu slouží také k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou vedeni k tvořivým aktivitám. |

Charakteristika učiva

|  |
| --- |
| Vychází z RVP a jeho složek *vzdělávání a komunikace v českém jazyce* a *estetické vzdělávání***.** Předmět se skládá ze dvou oblastí, které se vzájemně prolínají a ovlivňují.  Ve složce *jazykového vzdělávání* získávají žáci přiměřené poučení o jazyku jako východisku ke komunikaci v různých, i nejnáročnějších typech komunikátů. To umožní vytvořit kompetence jak pro tvorbu vlastních stylistických projevů psaných či mluvených, tak pro čtení s porozuměním a k hlubším čtenářským zážitkům a k formulování prožitků z jiných druhů umění. Rozvoj těchto dovedností bude pro žáky přínosem i pro obor vzdělání *cizí jazyk***.**  K rozvoji komunikačních kompetencí přispívá i *literární výchova*a naopak literární vzdělávání a výchova, zvláště práce s uměleckým textem, prohlubují jazykové znalosti a obohacují slovní zásobu žáka a kultivují jeho projev jak psaný, tak i mluvený. Vede žáka k vnímání a užívání českého jazyka jako prostředku ke zpracování a předávání informací, vědomostí a prožitků získaných z interakce se světem a se sebou samým.  Oběma složkami se prolínají průřezová témata: Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie. Předmět využívá informace z celé řady všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů v rámci mezipředmětových vztahů po celou dobu studia.  Předmět přispívá k rozvoji klíčových kompetencí:  Občanské kompetence  Žáci si uvědomují vlastní kulturní, jazykovou a národní identitu, jsou tolerantní k jiným kulturním specifikám. Jsou hrdi na tradice a hodnoty svého národa a chápou jeho minulost i současnost ve světovém kontextu. Umí myslet kriticky, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni diskutovat s druhými.  Komunikativní kompetence  Žáci se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání v mluvených i psaných projevech.  Personální a sociální kompetence  Žáci plní svěřené úkoly odpovědně, pracují v týmu a snaží se o efektivní učení, získané poznatky si ověřují a kriticky zvažují postoje, jednání a názory jiných, dokáží se učit i na základě zprostředkovaných zkušeností. Zvládnou reálně posoudit své duševní možnosti a osobní schopnosti, adaptují se na měnící se životní a pracovní podmínky.  Kompetence k řešení problémů  Žáci jsou schopni porozumět jádru problému a při jeho řešení využívat vědomosti a zkušenosti získané dříve.  Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi  Žáci dovedou získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu, orientují se v masových médiích, k získaným informacím přistupují kriticky a dovedou posoudit věrohodnost informačních zdrojů.  Kompetence k pracovnímu uplatnění  Žáci se dokáží prezentovat na trhu práce písemnou i ústní formou, umí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a dovedou prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle, umí formulovat svá očekávání a své priority. |

Pojetí výuky

|  |
| --- |
| Těžiště výuky předmětu spočívá v rozvoji komunikačních dovedností, v nácviku dovednosti přijímat text, včetně jeho porozumění a interpretace, a to i text odborný. Práci vedoucí k vytvoření těchto dovedností je věnována větší část hodinové dotace. S tím úzce souvisí probírání jazykového a slohového učiva, které navazuje na vědomosti a dovednosti získané na základní škole a rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Ve výuce převažuje práce s textem, v literární výchově pak četba a interpretace konkrétních uměleckých děl nebo ukázek doplněná nezbytnými poznatky z literární historie a teorie literatury potřebnými pro pochopení díla a pro základní kulturní přehled. Literární texty jsou prostředkem nácviku kultivovaného čtení, včetně výslovnosti. Literární texty mohou být i východiskem komplexních jazykových rozborů. Myšlenky z jednotlivých děl slouží též jako náměty ke slohovým pracím (1 za pololetí – školní, příp. domácí).  Vedle výkladu učitele, řízeného rozhovoru a práce s textem jsou užívány i autodidaktické metody (tj. techniky samostatného učení a samostatné práce), součástí výuky jsou i sociálně komunikativní aspekty výuky (dialogické slovní metody) – dialog o textech, slohových pracích, nedostatcích ve vyjadřování spolužáků či veřejnosti. Ve škole při frontálním vyučování pracují žáci se sešity a učebnicemi, s učebními texty, s doplňkovou literaturou, s připravenými texty nebo jazykovými příručkami.  Průběžně jsou zařazovány různé druhy kontrolních činností – testy, písemné práce, doplňovací cvičení, diktáty, příp. prověřování žáka ústní formou.  Výuka je doplněna audiovizuálními pomůckami v literární výchově, nástěnnými tabulemi v jazykovém vzdělávání. Součástí výuky je i návštěva filmových a divadelních představení v MD Zlín, ve SD Uherské Hradiště a MD Olomouc podle aktuální nabídky. Dále je výuka obohacena exkurzemi do Muzea J. A. Komenského v Přerově (hl. expozice Komenského, J. Blahoslava a etnografie regionu) a do školní a příp. městské knihovny. Ke zpestření metod a forem výuky se využívá i návštěv různých kulturních akcí našeho regionu. |

Ročník: první až čtvrtý  
Počet hodin celkem: první až třetí ročník – 49, čtvrtý ročník – 45

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený**  **počet hodin** |
| Žák/žákyně:   * zná a dovede používat základní literárněvědní terminologii * charakterizuje pojem umění a rozezná jeho různé druhy * charakterizuje literární umění * rozezná umělecký text od neuměleckého * rozpozná specifické prostředky básnického jazyka | Umění jako specifická výpověď o skutečnosti  Literatura jako druh umění  Literární teorie - verš, trópy, figury, lit. druhy a žánry | **1.** **ročník**  2  **1. a 2. ročník**  3 a 3 |
| * pozná základní útvary lidové tvorby * chápe kořeny lid. tvorby a její bezprostřední spojení se životem člověka a společenství | Ústní lidová slovesnost | **1. ročník**  2 |
| Žák/žákyně ve všech ročnících:   * se orientuje ve vývoji české a světové lit. * vystihne podstatné rysy etap ve vývoji české a světové literatury * prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové lit. * vysvětlí specifičnost vývoje české literatury * charakterizuje dobu a společnost a její odraz v umění * identifikuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí * uvede jejich představitele a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a myšlení o literatuře * přiřadí typická díla k příslušnému literárnímu směru do příslušného historického období * zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil, a pro další rozvoj literatury * zhodnotí význam díla pro daný směr * konkrétní díla klasifikuje podle druhů a žánrů * při rozboru uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování * nalezne v textu potřebné informace * interpretuje text * tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a dalších zdrojů * získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v činnostech rozvíjejících jeho individuální styl a čtenářské kompetence * samostatně interpretuje dramatické, filmové či televizní zpracování literárních děl * vyjádří vlastní prožitky z daných děl nebo textů * orientuje se v kulturním dění našeho regionu a zná významné kulturní osobnosti města a jeho okolí | Vývoj světové a české literatury v kulturních a historických souvislostech  Nejstarší literatury světa  Starý a Nový zákon  Antická literatura  Česká a světová literatura od středověku do konce 18. stol.  Středověká literatura  Renesance a humanismus  Baroko v evropské a české literatuře  Klasicismus, osvícenství, preromantismus  Česká a světová literatura v 19. stol.  Romantismus  Národní obrození v české literatuře  Realismus, kritický realismus  Charakteristika české tvorby od 40. do 90. let 19. stol.  Moderní směry přelomu 19. a 20. stol.  Filmové umění – dějiny filmu, festivaly, ocenění, tvůrci a režiséři  Česká a světová literatura 1. poloviny 20. stol.  Nové umělecké směry z počátku 20. st. Reakce na 1. svět. válku v literatuře  Charakter společenského myšlení 20. a 30. let  Reakce literatury na fašistické nebezpečí  Literatura v době okupace  Drama  Česká a světová literatura 2. poloviny 20. stol. a poč. 21. stol.  Reflexe 2. světové války  Žánrová a tematická pestrost světové literatury  Ideologizace literatury v daném období  Rozdělení lit. vývoje na literaturu oficiální, exilovou a ineditní  Současní čeští autoři  Autoři našeho regionu | 5  22  15  **2. ročník**  10  23  10  3  **3. ročník**  10  5  19  5  5  5  **4. ročník**  8  4  2  5  4  2 |
| Žák/žákyně ve všech ročnících:   * pracuje průběžně s literárními texty, snaží se je pochopit, formulovat jejich myšlenky, reprodukovat a vyjadřovat vlastní prožitky * při rozboru uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky a jazykového vyučování * rozliší text umělecký od neuměleckého, odliší literaturu hodnotnou, středního proudu a braku | Práce s literárním textem  Četba a interpretace literárního textu  Pojmy literární teorie a poetiky | průběžně |
| * systematizace vědomostí a dovedností žáků a klíčových kompetencí | Komplexní opakování k MZ | 20 |

Ročník: první  
Počet hodin celkem: 50

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák/žákyně:   * je obeznámen/a se strukturou slovní zásoby * má přehled o způsobech obohacování slovní zásoby * chápe odvozování, zkracování a skládání slov * pracuje se slovníky a příručkami, nahradí cizí slovo českým ekvivalentem, aktivně a správně užívá odborné názvy svého oboru * rozezná přímá a obrazná pojmenování * dokáže se v různých komunikačních situacích vyjadřovat výstižně, přesně a spisovně * aplikuje zásady spisovné výslovnosti * vhodně užívá zvukové prostředky * do mluveného projevu dovede náležitě zapojovat prostředky nonverbální komunikace * chápe rozdíl mezi mluveným a psaným projevem * samostatně stylizuje jednoduché projevy * při tvorbě textů uplatňuje znalosti českého pravopisu (vyjmenovaná slova, bě, pě, mě, vě, pravopis předpon a předložek, velká písmena, souhláskové skupiny, psaní cizích slov) | 1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností  Slovo a slovní zásoba  Slovní zásoba s ohledem na obor, jednotky slovní zásoby, její dělení  Způsoby obohacování slovní zásoby  Způsoby tvoření slov  Přejatá slova  Stylové rozvrstvení slovní zásoby  Synonyma, antonyma, homonyma  Jazyková kultura, kultura osobního projevu  Psané a mluvené projevy  Hlavní principy českého pravopisu | 10  5  6 |
| Žák/žákyně:   * rozpozná specifika jednotlivých funkčních stylů * ovládá základní stylistické pojmy * je si vědom/a vlivu slohotvorných činitelů * samostatně stylizuje jednoduché projevy * vyjadřuje se věcně, správně srozumitelně * poznává a prakticky realizuje metody asertivní komunikace * dokáže samostatně stylizovat informace formou zpráv, oznámení, e-mailem či tel. komunikací * prezentuje vhodné způsoby společenského chování v dané situaci * je připraven/a na přímou komunikaci se zákazníkem * dokáže vysvětlit podstatu tohoto útvaru * umí zvolit vhodné jazykové prostředky vypravování * dovede samostatně sestavit osnovu a zpracovat ústní i písemné vypravování na dané i zvolené téma * zná podstatné rysy referátu * dovede vyhledat materiál a zpracovat písemný i ústní referát | 2. Komunikační a slohová výchova  Úvod do stylistiky, podstata slohu  Funkční styly  Slohotvorní činitelé  Slohové rozvrstvení jazykových prostředků  Projevy prostě sdělovací  Mluvní cvičení  Vypravování  Vypravování v uměleckém stylu  Kompozice a jazykové prostředky  Názornost vypravování  Sestavování osnovy  Referát  Slohové práce – 2 | 7  3  3  5  6 |
| Žák/žákyně:   * má přehled o knihovnách a jejich službách * samostatně zpracovává informace, zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky * umí sobě i jiným poradit, kde informace získá * dokáže vypracovat anotaci, rešerši, referát * zaznamenává bibliografické údaje * rozumí obsahu textu i jeho části | 3. Práce s textem a získávání informací  Informatická výchova, knihovny, jejich služby  Zdroje informací  Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní)  Získávání a zpracování informací z textu, např. ve formě anotace, rešerše, referátu  Transformace textu do jiné podoby  Práce s různými příručkami pro školu a veřejnost  Exkurze v knihovně | 5 |

Ročník: druhý  
Počet hodin celkem: 50

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák/žákyně:   * určí slovnědruhovou platnost a tvar slova * vyhledá a opraví morfologické chyby * při tvorbě textů uplatňuje znalosti zásad tvarosloví a českého pravopisu * v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu – morfologický, syntaktický a psaní interpunkce ve větě jednoduché a souvětí | 1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností  Tvarosloví  Slovní druhy, principy, jejich třídění  Mluvnické kategorie a tvary  Slohová charakteristika morfologických prostředků  Hlavní principy českého pravopisu | 15  7 |
| Žák/žákyně:   * umí napsat úřední dopis, žádost, motivační dopis * je připraven/a na jednání s institucemi a na vstupní pohovor * samostatně sestaví strukturovaný životopis * vyjadřuje se výstižně, věcně jazykově správně, graficky přehledně * chápe rozdíl mezi osobním a úředním dopisem * ovládá moderní formy komunikace * je obeznámen/a s lokální šablonou příslušných dokumentů, např. životopis – MS Word * na základě ukázek charakterizuje odborný styl * rozpozná rozdíl mezi popisem prostým, odborným a popisem uměleckým, příp. popisem pracovního postupu * umí využít těchto postupů odborného stylu při studiu odborných předmětů * dokáže výstižně a jednoznačně vyjádřit vlastnosti osob a popsat jejich zevnějšek se zřetelem k praxi – prac. hodnocení * na základě ukázek umí pojmenovat vlastnosti člověka vyjádřené nepřímou charakteristikou * uvědomuje si funkčnost těchto postupů v uměleckém stylu a ve vypravování | 2. Komunikační a slohová výchova  Administrativní styl  Žádost, úřední a motivační dopis, jednání s institucemi  Životopis – stylizovaný a strukturovaný  Grafická a formální stránka administrativních projevů  Osobní dopis  Odborný styl  Odborný popis  Popis pracovního postupu  Subjektivně zabarvený popis  Popis osoby, charakteristika  Charakteristika těchto slohových útvarů  Pracovní hodnocení  Stylistický výcvik  Slohové práce – 2 | 7  7  5  6 |
| Žák/žákyně:   * pracuje průběžně s texty a ukázkami slohových útvarů, samostatně sestavuje zadaná stylistická cvičení, dodržuje pravidla pravopisu, poučí se z chyb, nedostatků a neobratností ve slohových pracích, využívá internet a přístupné příručky | 3. Práce s textem  Práce s textem, komplexní jazykový rozbor, průběžná stylistická cvičení, doplňovací cvičení, ukázky z umělecké literatury | 3  průběžně |

Ročník: třetí  
Počet hodin celkem: 50

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák/žákyně:   * využívá znalosti z mluvnické a zvukové stránky jazyka při stavbě věty a celého kontextu, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět k účinnému dorozumívání a k odlišení záměru mluvčího * řídí se zásadami spisovné výslovnosti * chápe principy českého slovosledu * využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích * znalosti ze skladby používá v logickém a výstižném vyjadřování * v písemném projevu uplatňuje zásady českého pravopisu | 1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností  Stavba věty  Mluvnická, zvuková a významová stavba věty  Pořádek slov ve VJ a souvětí  Syntax věty jednoduché  Větné vztahy a jejich grafické znázornění  Souvětí podřadné, druhy VV  Souvětí souřadné, vztahy mezi VH  Procvičování pravopisu | 20  5 |
| Žák/žákyně:   * chápe podstatu tohoto funkčního stylu, odlišuje jeho jednotlivé podoby * shromažďuje informace k výkladu na zadané téma * je schopen/a zpracovat výklad a vyhledat si informace * efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet, učebnice) * chápe vliv médií na veřejné mínění * orientuje se v novinách a časopisech a dalších periodikách * rozpozná bulvární tisk, dovede posoudit roli reklamy a její vliv na veřejné mínění a životní styl * vystihne podstatu publicistiky * vybrané útvary samostatně sestavuje a realizuje * kriticky zhodnotí vhodnost nadpisu v publicistických žánrech * umí rozčlenit text na odstavce * rozumí obsahu textu i jeho částí | 2. Komunikační a slohová výchova  Odborný styl  Podstata a charakteristické znaky odborného stylu  Útvary odb. stylu  Charakteristika odb. terminologie  Výklad, výkladový postup  Publicistický styl, média  Základní žánry, útvary a jazykové prostředky publicistického stylu  Fejeton  Článek do regionálního tisku  Inzerát, odpověď na něj  Grafická a formální úprava textu  Členění textu na odstavce  Slohové práce – 2 | 5  9  2  6 |
| Žák/žákyně:   * odhadne stylistické neobratnosti a dokáže je odstranit * umí sestavit konspekt a další poznámky z odborného textu * získává informace z odborného textu * používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů * porozumí textu psanému ve slovenštině a chápe rozdíly mezi oběma jazyky | 3. Práce s textem a získávání informací  Stylizační cvičení  Konspekt, teze, rešerše  Srovnání češtiny a slovenštiny | 3 |

Ročník: čtvrtý  
Počet hodin celkem: 45

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák/žákyně:   * chápe jazyk jako systém * pozná jazyky příbuzné * charakterizuje národní jazyk * rozliší spisovný a nespisovný jazyk, nářečí * vysvětluje zákonitosti vývoje češtiny * sleduje změny ve slovní zásobě * orientuje se v      disciplínách jazykovědy * v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu | 1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností  Obecné poznatky o jazyce  Systém jazyků  Národní jazyk – jeho útvary, vznik a vývoj českého jazyka, současný ČJ  Jazykovědné disciplíny  Procvičování pravopisu | 5  5 |
| Žák/žákyně:   * dokáže připravit úvahu na dané téma * chápe rozdíl mezi úvahou a referátem, příp. výkladem * dovede výstižně vyjádřit své názory a argumentovat, přesvědčovat * chápe podstatu kritiky a eseje * ovládá normy a principy kulturního vyjadřování a vystupování * vyjadřuje se jasně a srozumitelně * samostatně stylizuje veřejný projev * dbá na zvukovou stránku svého projevu a klade důraz na přednes * je schopen/a sebeprezentace na trhu práce | 2. Komunikační a slohová výchova  Úvaha  Kritika  Esej  Základy rétoriky, proslov  Řečnický projev – kompozice a stylizace vzhledem k posluchači  Mluvní cvičení  Zápis z porady  Slohové práce – 2 | 6  6  2  6 |
| Žák/žákyně:   * je schopen/a uplatnit všechny poznatky při konkrétních komunikačních situacích * ovládá pravopis ČJ * má znalosti ze všech oblastí vzdělávání a komunikace v českém jazyce * rozumí neznámému textu a orientuje se v něm * dokáže reprodukovat text * umí vyhledat potřebné informace * je schopen/a prezentovat se na trhu práce * systematizace vědomostí a dovedností žáků a klíčových kompetencí | 3. Práce s textem získávání informací  Komplexní jazykové rozbory  Komplexní opakování k MZ | průběžně  15 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| název předmětu: | **Anglický jazyk 1 - pokročilí** | | | | |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | **celkem** |
| počet hodin: | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

|  |
| --- |
| Cílem předmětu *anglický jazyk 1 - pokročilí* je pomoci studentům osvojit si tento jazyk na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce (SERR). |

Charakteristika učiva

|  |
| --- |
| Vzdělávání v předmětu *anglický jazyk 1 - pokročilí* připravuje studenty k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům. Hlavní náplní je systematický výcvik v řečových dovednostech (tj. poslech, čtení, ústní a písemný projev) a osvojování si jazykových prostředků (tj. výslovnost, slovní zásoba, gramatika a pravopis). Předmět rozvíjí schopnost kultivovaně se vyjadřovat v daném oboru, vede k profesní komunikaci, rozšiřuje poznatky o anglicky mluvících zemích, přispívá k rozšíření kulturního rozhledu.  Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:  Komunikativní kompetence:  předmět rozvíjí schopnost žáků vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v rámci dosažených jazykových znalostí a formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle  Personální a sociální kompetence:  střídání činností individuálních a párových, event. skupinových, rozvíjí intrapersonální a interpersonální inteligenci studentů, učí je práci v týmu, zodpovědnosti za splnění svěřeného úkolu a také je vede k autonomii a sebereflexi  Kompetence k učení:  různorodost použitých metod respektujících jednotlivé učební typy a začlenění reflexe pomáhá žákům zjistit, jaký způsob učení se je pro ně nejefektivnější a podporuje je v rozvíjení jejich individuálních strategií, které při studiu používají  Kompetence k řešení problémů:  je rozvíjena řešením jazykových problémů a situací a cvičení založených na mezipředmětových vztazích s matematikou, zeměpisem a dalšími předměty  Občanská kompetence a kulturní povědomí:  žáci se seznamují s různými aspekty každodenního života anglicky mluvících zemí a jsou tak vedeni k pochopení různorodosti jednotlivých kultur, k toleranci a respektu  Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:  je rozvíjena průběžným vedením žáků k sebehodnocení, rozvojem jejich jazykových schopností, schopností využívat IKT a výběrem vhodných témat  Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi:  je rozvíjena pravidelným používáním moderních technologií při výuce (interaktivní tabule, práce s internetem, jazykové programy)  používané učebnice jsou vybaveny CD-ROMem s doplňujícím materiálem na domácí procvičování, rozvíjení dovedností tohoto předmětu je realizováno také pomocí podpůrných elektronických kurzů na internetu  Aplikace průřezových témat:  Občan v demokratické společnosti  žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, dovedli komunikovat s lidmi, vážili si materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí; při práci poznávají ostatní členy své skupiny a učí se spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení  Člověk a životní prostředí  mnoho používaných jazykových materiálů vede k rozšiřování znalostí o životním prostředí a směřuje žáky k uvědomění si vztahu člověka a přírody  Člověk a svět práce  práce s informacemi, rozvoj rozhodovacích schopností  Informační a komunikační technologie  žáci používají počítač a internet k vyhledávání informací a procvičování, jsou vedeni k tomu, aby používali počítač i doma ke studiu a komunikaci s ostatními studenty |

Pojetí výuky

|  |
| --- |
| Při výuce se uplatňují hlavně dvě základní metody a to komunikativní a gramaticko-překladová. Vychází se z textů, na kterých si žáci osvojí a procvičí jazykové prostředky, dále následuje výuka čtení a práce s textem, poslech a výuka interaktivních vědomostí.  V hodinách žáci pracují samostatně, svým tempem na vypracování některých, hlavně gramatických úkolů, ve dvojicích a malých skupinách na procvičování slovní zásoby a dalších jazykových prostředků, rozhovorů a komunikace. Učitel v hodinách monitoruje práci žáků, zaznamenává a následně opravuje chyby, řídí diskusi, vysvětluje gramatické jevy, zadává a kontroluje úkoly a zadává a opravuje testy.  Hodnocení žáků:  Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu SŠGS. Žák je veden k hodnocení své práce a práce svých spolužáků. Prověřují se komplexní řečové dovednosti, a to ústně a písemně. V ústním projevu se hodnotí zvuková stránka jazyka, slovní zásoba, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na samostatnost, pohotovost, srozumitelnost a plynulost. V písemném projevu se hodnotí grafická stránka, rozsah použité slovní zásoby, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na správnost, srozumitelnost a přiměřenost. Při hodnocení je zohledněna domácí příprava, snaha a přístup žáka. |

Ročník: první  
Počet hodin celkem: 99

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák   * se představí * předá osobní informace a zeptá se na ně * vyjádří kolik je hodin, datum a rok * popíše místnost a místo, kde bydlí * popíše místa ve městě, vyjmenuje důležité obchody * vyjmenuje členy blízké rodiny a některé jejich vztahy * zeptá se na cenu * řekne, co umí/neumí dělat * pojmenuje běžné typy oblečení * požádá o svolení a na tuto otázku reaguje | Komunikace:  výměna osobních informací  popis rodiny  popis místnosti a místa bydliště informace o tom co umím/neumím  Gramatika:  to be, there is / there are, to have got, can, rozkazy, zákazy, ukazovací zájmena, množné číslo, přivlastňování pomocí zájmen a ´s  Slovní zásoba:  státy a od nich odvozená přídavná jména, číslovky základní a řadové, abeceda, dny, měsíce, roční období, místnosti, nábytek a vybavení, místa ve městě a obchody, slovesa  Reálie:  měny, psaní adres, psaní dopisu, tituly v oslovení  Mezipředmětové vztahy:  zeměpis (státy, národnosti, vlajky) | 33 |
| Žák   * řekne, co má / nemá rád * popíše, co dělá ve svém volném čase a jak často * jednoduchou angličtinou popíše školní den, vyjmenuje školní předměty a vyjádří svoje preference * pojmenuje různé domácí práce, řekne, které z nich doma dělá / nedělá * řekne, co se kolem něj odehrává v dané chvíli * vyjmenuje některé základní potraviny – pochopí obsah jedno-duchého jídelního lístku * zná základní fráze z restaurace * řekne, které jídlo má rád | Komunikace:  záliby, škola, domácí práce, jídlo  Gramatika:  přítomný čas prostý, průběhový, slovesa, která netvoří průběhový čas, like + sloveso s ing, počitatelná a nepočitatelná podst. jména  Slovní zásoba:  školní předměty, zájmy, domácí práce  Reálie:  škola v Británii, dobrovolné práce, jídlo v Británii, ochrana přírody  Mezipředmětové vztahy:  přírodní vědy (zdravá výživa), zeměpis, společenské vědy | 33 |
| Žák   * použije minulý čas * řekne, kdy a kde se narodil * popíše co dělal/nedělal včera, o víkendu, utvoří otázku v minulosti * použije základní frázová slovesa * vyjmenuje běžně provozované sporty * rozumí jazyku textových zpráv * řekne, co musí/nemusí v životě dělat * vyjádří preference týkající se hudby * popíše obrázek s použitím there is/are a some/any * mluví o svých zvycích spojených s usínáním a probouzením se * popíše sen | Komunikace:  mluvení o minulosti, popis historických událostí, každodenní povinnosti, dosažení úspěchu, oblíbení zpěváci a hudba, popis obrázku, zvyky spojené s usínáním a probouzením se, sny a snění  Gramatika:  Have to/don´t have to, počitatelná a nepočitatelná podst. jména, some, any,  minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves  Reálie:  ochrana přírody, život mladých lidí v ESC, jazyk psaní sms, Známé osobnosti a jejich cesta k úspěchu, hudba, hudební soutěže, Walt Disney  Slovní zásoba:  sporty, časové výrazy používané v minulosti, samostatná přivlastňovací zájmena, zaměstnání, spánek a sny  Mezipředmětové vztahy:  dějepis, zeměpis, hudební výchova | 33 |

Ročník: druhý  
Počet hodin celkem: 99

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák   * srovná několik podobných věcí, činností nebo lidí * vyjmenuje kolokace spojené s učením se cizího jazyka * popíše budoucí naplánovanou dovolenou nebo víkend * vyjádří spekulace o vzdálené budoucnosti * vyjádří svoje preference týkající se způsobu trávení prázdnin * popíše počasí * použije slovo „příliš“ při popisu situace | Komunikace:  srovnávání, učení se jazykům, plánování a popis dovolené  Gramatika:  2. a 3. stupeň přídavných jmen, použití přítomného průběhového pro budoucnost, slovo too (ve významu příliš), will/won´t  Slovní zásoba:  kolokace spojené s učením se jazykům, příslovce a jejich tvoření, časové výrazy v budoucnosti, prázdninové aktivity, posílení významu příd.jmen pomocí slova „too“  Reálie:  Vaupézští indiáni, Irsko, prázdniny amerických studentů, emigrace v 19.st. z Evropy do USA  Mezipředmětové vztahy:  zeměpis, jazyky, dějepis | | 55 |
| Žák   * popíše běžné způsoby oslav Nového Roku * objasní, jak slaví Nový rok on sám * použije vazbu popisující záměr do budoucna a předpověď na základě současného stavu * použije způsobové sloveso MUST vyjadřující povinnost nebo zákaz * vyjádří, co by lidé měli a neměli dělat * popíše, jaké věci a lidé jsou * poskytne radu * vysvětlí, co udělá, co se stane za daných podmínek a tím použije podmínkovou větu prvního stupně * uvede situace, které se v jejich životě a v životě jiných lidí někdy staly a udály | Komunikace:  vyjádření záměru a povinností, vyjádření doporučení a rady, situace, které jsou pravděpodobné v budou-cnosti, hovoří o situacích, které se staly a mají nějaký vliv na přítomnost, popř.něco z nich přetrvává do přítomnosti  Gramatika:  be going to, must/mustn´t, should/shouldn´t, vazba What´s it like?, tzv. First conditional, předpřítomný čas  Slovní zásoba:  frázová slovesa, přídavná jména popisující vzhled, povahu, názor, přídavná jména popisující pocit, nebezpečné a adrenalinové aktivity, zvířata  Reálie:  oslavy silvestra v UK, zvyky v jiných kulturách, doporučení pro turisty v UK, záchrana goril a životního prostředí, svět rekordů a zvláštností  Mezipředmětové vztahy:  společenská výchova, zeměpis, přírodopis | | 44 |

Ročník: třetí  
Počet hodin celkem: 99

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák:   * vysvětlí rozdíl mezi dějem opakovaným a právě probíhajícím a uvede příklad odpovídajících gramatických časů * použije přítomné časy * používá minulý čas * používá minulost popisující průběh a délku události * srovná, kdy se děj odehrál a odehrával * srovná několik podobných věcí, činností nebo lid a tuto dovednost upevňuje * vyjádří odhad do budoucna * vyjádří, co se stane za určitých podmínek | Komunikace:  popis situací, které jsou součástí denní rutiny, popis fotografií, situací probíha-jících kolem nás, popisování činností v minulosti, srovnávání podobných, rozlišných, stejných věcí, situací apod., diskuse o budoucnosti naší planety  Gramatika:  přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa, minulý čas průběhový, comparatives adjectives and adverbs, superlatives, as..as, will/won´t, might/may not, first conditional  Slovní zásoba:  strategie hádání významu slov v textu, sloveso GET, životní prostředí  Reálie:  podmořské výzkumy, Oregonská stezka 19. století, Levi Strauss - vznik jeansů, slavní atleti, planeta Země  Mezipředmětové vztahy:  dějepis, zeměpis, sport, přírodopis | | 55 |
| Žák:   * použije tázací dovětky * srovná některé rozdíly mezi americkou a britskou angličtinou * uvede příklad věcí, které se PRÁVĚ staly * vyjádří děj, který SE děje, situace, které jsou konány * vyjádří, co se dělo/děje od určité doby v minulosti * rozliší použití slovesa v kombinaci s infinitivem a gerundiem | Komunikace:  zjišťování znalostí jiných lidí, popis osob a jejich stáří, co je nám dovoleno, jak dlouho děláme různé aktivity, diskuse o filmech  Gramatika a slovní zásoba:  tázací dovětky, předpřítomný čas a slova s ním spojená, trpný rod v přítomném čase prostém, let/be allowed, předpřítomný čas ve spojení s for/since, ustálená slovní spojení, sloveso + infinitiv/ing tvar  Reálie:  Kanada a USA, Pentecost Island, Japonsko, dospělost v různých kulturách, dětské nemocnice, filmy  Mezipředmětové vztahy:  zeměpis, společenská výchova, hudební výchova | | 44 |

Ročník: čtvrtý  
Počet hodin celkem: 90

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák:   * vyjádří děj, který SE děl, situace, které se konaly * vysvětlí rozdíl mezi plánovanou a nahodilou budoucností * použije různé způsoby pro vyjádření budoucnosti * použije neurčitá, záporná zájmena * vyjádří povinnost * použije předpřítomný čas průběhový | Komunikace:  diskuse o světových pohromách, popisují místa, kde lidé bydlí, co musíme dělat, abychom vylepšili paměť, co člověk dělá pro dosažení určitého stavu  Gramatika a slovní zásoba:  trpný rod v minulém čase prostém, použití členů, much/many, will/going to, bydlení, must/have to, everyone, someone atd., předpřítomný čas průběhový vs. předpřítomný čas prostý  Reálie:  záchranné akce, Borneo, Čína, slavné inteligentní osobnosti, popová hudba v Británii a USA  Mezipředmětové vztahy:  zeměpis, dějepis, společenská výchova | | 45 |
| Žák:   * vysvětlí význam slov * popíše věci, situace, osoby * vyjádří, co by se stalo za daných okolností * vyjádří, co se stalo před nějakou dobou v minulosti * zprostředkuje sdělení, která řekl někdo jiný | Komunikace:  popis nemocí a zdravotních obtíží, představa o životě bez počítačů, popis příběhu a časových sledů událostí, příběhy náhlého štěstí  Gramatika a slovní zásoba:  vztažné věty, termíny z lékařství, second conditional, výpočetní technika, předminulý čas, nepřímá řeč, third conditional  Reálie:  medicína v minulosti, internet, tvorba webových stránek, Inkové, Machu Pichu, film na základě skutečné události  Mezipředmětové vztahy:  biologie, společenská výchova, IT, zeměpis, dějepis | | 45 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| název předmětu: | **Německý jazyk 1 - pokročilí** | | | | |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | **celkem** |
| počet hodin: | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

|  |
| --- |
| Vyučování německému jazyku na naší škole má vést žáky k osvojení a rozvoji komunikativních kompetencí, přispět ke kultivovanému vyjadřování v daném oboru, vést k profesní komunikaci, rozšiřovat řečové dovednosti a poznatky o německy mluvících zemích, přispívat k rozšíření kulturního rozhledu. Žák by měl umět uplatnit prostředky verbální a neverbální komunikace v cizím jazyce, zvládat práci s cizojazyčným textem včetně odborného, měl by být schopen domluvit se v cizí zemi v každodenní situaci, hovořit o tématech vztahujících se k oblastem života, ve kterých se pohybuje a dovést pomoci cizím státním příslušníkům v naší zemi. Výuka německého jazyka by měla být součástí celoživotního vzdělávacího procesu.  Žáci studijních oborů by měli dosáhnout úrovně B 1 (SERR). Po absolvování studia by měl žák umět vhodně uplatnit vybraná sociokulturní specifika daných zemí. Na základě získaných poznatků o zemích studované jazykové oblasti jsou žáci vedeni k prohlubování vlastní národní identity a k respektování identity národních tradic a zvyků v těchto zemích. V rámci řešení komunikativních situací jsou žáci vedeni k slušnému chování ve smyslu pravidel etikety.  Žák by měl mít přiměřenou odbornou slovní zásobu ze svého oboru.  Vyučovací předmět německý jazyk je úzce spjat s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty jako jsou: český jazyk, občanská nauka, informační technologie, s odbornými předměty a samozřejmě s odbornou praxí. |

Charakteristika učiva

|  |
| --- |
| Výuka by měla být zaměřena na zvládnutí obecné a odborné slovní zásoby, konverzaci v oblasti osobní, veřejné i odborné. Výuka gramatiky by měla navazovat na učivo ZŠ, třídit jazykové znalosti, dovednosti a návyky, prohlubovat je.  Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:  Komunikativní kompetence:  Žáci by měli být schopni vyjadřovat se v cizím jazyce přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata.  Sociální kompetence:  Žáci by měli být schopni pracovat v týmu, realizovat společné pracovní činnosti, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, aktivně diskutovat s vrstevníky, umět se učit a vyhodnocovat vlastní výsledky, řešit problémové situace, přijímat radu i kritiku.  Průřezová témata:  Občan v demokratické společnosti:  Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách a hledat kompromisní řešení.  Člověk a životní prostředí:  Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech a orientovali se v nich.  Člověk a svět práce:  Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.  Informační a komunikační technologie:  Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali základní a aplikační programové vybavení počítače nejen pro praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání a pracovali s informacemi a komunikačními prostředky. |

Pojetí výuky

|  |
| --- |
| Metody a formy výuky:  Základní výuková metoda v oblasti konverzace a reálií je aktivní opakování slovní zásoby, práce s tematicky zaměřenými texty z různých časopisů, s obrazovými materiály, mapami, slovníky a internetem. Prioritou by mělo být samostatné vyjadřování žáků.  Při výuce gramatiky je využíváno deduktivní metody, žáci by měli odvozovat pravidla na základě textu, procvičovat je a používat ve větách.  Hodnocení žáků**:**  Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu SŠGS. Žák by měl být schopen hodnocení své práce a práce svých spolužáků. Prověřují se komplexní řečové dovednosti, a to ústně a písemně. V ústním projevu se hodnotí zvuková stránka jazyka, slovní zásoba, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na samostatnost, pohotovost, srozumitelnost a plynulost. V písemném projevu se hodnotí grafická stránka, rozsah použité slovní zásoby, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na správnost, srozumitelnost a přiměřenost. |

Ročník: první  
Počet hodin celkem: 99

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák:   * rozumí základním slovním obratům v hodině, chápe je a umí na ně reagovat * zná pravidla německé výslovnosti * umí správně utvořit a použít větu oznamovací a tázací * umí správně časovat a používat pravidelná a některá nepravidelná slovesa a sloveso „sein“, „haben“ „werden“ * písemně zaznamená hlavní myšlenky vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně nebo s pomocí slovníku zformuluje myšlenky ve formě krátkého sdělení, vyprávění či osobního dopisu * umí představit sebe a jiné * umí sdělit základní informace o německy mluvících zemích * umí používat výrazy při přivítání a loučení * umí vyjádřit zápor * ovládá základní číslovky a umí je použít při početních úkonech * umí odhadnout správně význam cizích slov z kontextu a dovede sdělit základní informace o sobě a své rodině, napsat krátký e-mail | Komunikace:   * představování se, vítání se, loučení, osobní údaje * rozhovory na návštěvě * používání číslovek v matematických úkonech * rodina a její příslušníci * jídelní, nápojový lístek, objednání jídel, placení * u přepážky na nádraží * dopravní prostředky * obchod, obchodní dům * roční období, prázdniny, * byt, pokoj * u lékaře, u zubaře * druhy sportu   Slovní zásoba:   * základní pokyny v hodinách němčiny * země, obyvatelé, jazyky střední Evropy * členové rodiny, záliby * číslovky * jídelní lístek, nápojový lístek * jízdní řád * hodiny * základní sortiment jednotlivých oddělení obchodního domu * názvy měsíců, počasí * pokoje a jejich zařízení * lidské tělo a jeho části * sportovní terminologie   Gramatika:   * časování pravidelných sloves * osobní zájmena * časování slovesa „být“ * přídavné jméno v přísudku * zápor * pořádek slov v německé větě * podstatná jména v jednotném a množném čísle * člen určitý a neurčitý * vynechávání členu * přivlastňovací zájmena * časování nepravidelných sloves v přítomném čase * zvratné zájmeno přivlastňovací „svůj“ * rozkazovací způsob * způsobová slovesa * es gibt * skloňování * předložky (3.,4.,3.+4.p.) * odlučitelné předpony * minulé časy slabých, silných a smíšených sloves * zvratná slovesa * německá záporná věta * neurčitý podmět „man“   Výslovnost   * slovní přízvuk * přehlásky dlouhých samohlásek | 50  10  39 |

Ročník: druhý  
Počet hodin celkem: 99

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák:   * dokáže prakticky použít vazby sloves ve větách * správně používá způsobová slovesa * dokáže hovořit o systému vzdělávání, školní docházce a výsledcích svého studia, pohovoří o systému německého školství * umí skloňovat přídavná jména v přívlastku * vytvoří vedlejší větu * dokáže užít slovesa v préteritu * umí utvořit řadové číslovky * umí stupňovat přídavná jména a příslovce * umí popsat základní druhy oblečení * orientuje se ve městě * ovládá slovní zásobu týkající se zemí a jejich obyvatel | Komunikace   * škola, vyučovací předměty, klasifi-kační stupnice * druhy oblečení * ve městě * země a jejich obyvatelé, kontinenty * světové strany   Slovní zásoba   * školství * názvy zemí, kontinentů, světových stran, obyvatel * názvy měsíců a ročních období * počasí   Gramatika   * slovesné vazby a zájmenná příslovce * způsobová slovesa * zájmena * skloňování přídavných jmen * rozkazovací způsob * vedlejší věty * předložky se 4. pádem * préteritum sloves * stupňování přídavných jmen a příslovcí * předložky u zeměpisných jmen | 51  10  38 |

Ročník: třetí  
Počet hodin celkem: 99

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák:   * odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření * má dostatečnou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie * dokáže použít tvary sloves v konjunktivu a konjunktivu plusquamperfekta * je schopen pohovořit o paměti-hodnostech Prahy * dokáže vyjádřit svou prosbu či žádost * je schopen užít trpný rod * ve větě užívá závislý infinitiv * ovládá základní míry a váhy * dokáže se vyjádřit ke vzhledu a vlastnostem člověka * pojmenuje základní nemoci * dokáže napsat dopis * orientuje se na poště | Komunikace   * naše hlavní město a jeho památky * vzhled a vlastnosti * zdraví a nemoci * na poště * píšeme dopisy * dopravní prostředky   Slovní zásoba   * pražské pamětihodnosti * míry a váhy * názvy lidských vlastností * popis postavy * názvy nemocí * služby na poště * názvy dopravních prostředků   Gramatika   * trpný rod * vedlejší věty časové, vztažné, účelové a podmínkové * závislý infinitiv * zpodstatnělá přídavná jména * příčestí minulé * budoucí čas * skloňování číslovek a zájmen * plusquamperfektum * konjunktiv préterita a plusquam-perfekta | 51  10  38 |

Ročník: čtvrtý  
Počet hodin celkem: 90

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák:   * má přiměřenou slovní zásobu * orientuje se s pomocí slovníku v německém textu * pohovoří o základních zeměpisných pojmech * vyjadřuje se k tématu svět práce * je schopen hovořit o drogové problematice * umí se vyjádřit k tématu životní prostředí * orientuje se v základních uměleckých směrech * pohovoří o literatuře, hudbě, divadle, výstavách * zajímá se o výpočetní techniku * dokáže pojmenovat státní zřízení a instituce, politický systém * umí si poradit s většinou situací, které se mohou vyskytnout při cestování v oblasti, kde se mluví německy * píše jednoduché souvislé texty o tématech, která ho zajímají * umí popsat zážitky a události, sny, naděje a ambice a stručně vysvětlit své názory * rozumí hlavnímu smyslu jasné standardní řeči o známých záležitostech a textům psaným běžně užívaným jazykem nebo jazykem vztahujícím se k oboru jeho pracovní činnosti | Komunikace   * orientace na německé mapě * výběr vhodného zaměstnání, žádost o místo, pracovní pohovor, životopis, dotazník, inzerát * rozdělení pracovních povinností * mládež, drogová závislost a prevence * ochrana životního prostředí, negativní jevy * návštěva divadla, koncertu, výstavy, četba * práce s PC, její klady a zápory * politické strany, státní zřízení   Slovní zásoba   * základní zeměpisné pojmy * žádost o místo, výpověď, odpověď na inzerát * základní životopisné údaje * druhy drog * závislost a prevence * negativní vliv člověka na životní prostředí * knihy, hudba, divadlo, výstavy * popis PC a prací na něm * jiné technické přístroje * státní zřízení, politické strany, politické a státní instituce   Gramatika   * konjunktiv préterita * konjunktiv plusquamperfekta * infinitiv závislý po „haben“ a „sein“ * podvojné podřadicí spojky * zvláštní tvary stupňovaných příslovcí * další věty vedlejší * příčestí přítomné | 50  10  30 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| název předmětu: | **Anglický jazyk 2 - začátečníci** | | | | |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | **celkem** |
| počet hodin: | 2 | 2 | 2 | 1 | **7** |

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

|  |
| --- |
| Cílem předmětu *anglický jazyk 2 - začátečníci* je pomoci studentům osvojit si tento jazyk na úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce (SERR). |

Charakteristika učiva

|  |
| --- |
| Vzdělávání v předmětu *anglický jazyk 2 - začátečníci* připravuje studenty k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům. Hlavní náplní je systematický výcvik v řečových dovednostech (tj. poslech, čtení, ústní a písemný projev) a osvojování si jazykových prostředků (tj. výslovnost, slovní zásoba, gramatika a pravopis). Předmět rozvíjí schopnost kultivovaně se vyjadřovat v daném oboru, vede k profesní komunikaci, rozšiřuje poznatky o anglicky mluvících zemích, přispívá k rozšíření kulturního rozhledu.  Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:  Komunikativní kompetence:  předmět rozvíjí schopnost žáků vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v rámci dosažených jazykových znalostí a formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle.  Personální a sociální kompetence:  střídání činností individuálních a párových, event. skupinových, rozvíjí intrapersonální a interpersonální inteligenci studentů, učí je práci v týmu, zodpovědnosti za splnění svěřeného úkolu a také je vede k autonomii a sebereflexi.  Kompetence k učení:  různorodost použitých metod respektujících jednotlivé učební typy a začlenění reflexe pomáhá žákům zjistit, jaký způsob učení se je pro ně nejefektivnější a podporuje je v rozvíjení jejich individuálních strategií, které při studiu používají.  Kompetence k řešení problémů:  je rozvíjena řešením jazykových problémů a situací a cvičení založených na mezipředmětových vztazích s matematikou, zeměpisem a dalšími předměty.  Občanská kompetence a kulturní povědomí:  žáci se seznamují s různými aspekty každodenního života anglicky mluvících zemí a jsou tak vedeni k pochopení různorodosti jednotlivých kultur, k toleranci a respektu.  Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:  je rozvíjena průběžným vedením žáků k sebehodnocení, rozvojem jejich jazykových schopností, schopností využívat IKT a výběrem vhodných témat.  Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi:  je rozvíjena pravidelným používáním moderních technologií při výuce (interaktivní tabule, práce s internetem, jazykové programy), používané učebnice jsou vybaveny CD-ROMem s doplňujícím materiálem na domácí procvičování, rozvíjení dovedností tohoto předmětu je realizováno také pomocí podpůrných elektronických kurzů na internetu.  Aplikace průřezových témat:  Občan v demokratické společnosti  Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, dovedli komunikovat s lidmi, vážili si materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí; při práci poznávají ostatní členy své skupiny a učí se spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení.  Člověk a životní prostředí  Mnoho používaných jazykových materiálů vede k rozšiřování znalostí o životních prostředí a směřuje žáky k uvědomění si vztahu člověka a přírody.  Člověk a svět práce  Práce s informacemi, rozvoj rozhodovacích schopností.  Informační a komunikační technologie  Žáci používají počítač a internet k vyhledávání informací a procvičování, jsou vedeni k tomu, aby používali počítač i doma ke studiu a komunikaci s ostatními studenty. |

Pojetí výuky

|  |
| --- |
| Při výuce se uplatňují hlavně dvě základní metody a to komunikativní a gramaticko-překladová. Vychází se z textů, na kterých si žáci osvojí a procvičí jazykové prostředky, dále následuje výuka čtení a práce s textem, poslech a výuka interaktivních vědomostí.  V hodinách žáci pracují samostatně, svým tempem na vypracování některých, hlavně gramatických úkolů, ve dvojicích a malých skupinách na procvičování slovní zásoby a dalších jazykových prostředků, rozhovorů a komunikace. Učitel v hodinách monitoruje práci žáků, zaznamenává a následně opravuje chyby, řídí diskusi, vysvětluje gramatické jevy, zadává a kontroluje úkoly a zadává a opravuje testy.  Hodnocení žáků:  Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu SŠGS. Žák je veden k hodnocení své práce a práce svých spolužáků. Prověřují se komplexní řečové dovednosti, a to ústně a písemně. V ústním projevu se hodnotí zvuková stránka jazyka, slovní zásoba, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na samostatnost, pohotovost, srozumitelnost a plynulost. V písemném projevu se hodnotí grafická stránka, rozsah použité slovní zásoby, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na správnost, srozumitelnost a přiměřenost. Při hodnocení je zohledněna domácí příprava, snaha a přístup žáka. |

Ročník: první  
Počet hodin celkem: 66

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák   * pozdraví a představí se * pojmenuje některé předměty osobní potřeby, vytvoří množné číslo * řekne, že něco neví, nebo něčemu nerozumí * zeptá se na pravopis a vyspeluje slova, která aktivně zná * řekne, jaké je národnosti, odkud pochází a co dělá * napíše jednoduchý e‑mail o sobě * počítá do 100 | Komunikace:  výměna telefonních čísel  mluvení o národnostech a zemích  používání frází ze třídy  Gramatika:  množné číslo, neurčitý člen, sloveso to be, tázací slova  Slovní zásoba:  státy a národnosti, číslovky základní, abeceda  Reálie:  telefonní vzkazy | 22 |
| Žák   * řekne, jaké jídlo, zvíře, sport, osobnost, hudbu má / nemá rád * vyjmenuje členy rodiny * řekne, jak se kdo v rodině jmenuje, kde a s kým bydlí * napíše krátký text o sobě a svojí rodině | Komunikace:  mluvení o tom, co mám a co nemám rád  popis rodiny  popisování podstatných jmen  Gramatika:  sloveso to be – zápory, otázky  přítomný čas slovesa like  Slovní zásoba:  přídavná jména, rodina  Reálie:  J.K.Rowling, rodina v Británii | 22 |
| Žák   * se zeptá na cestu a podá jednoduchý popis cesty * dodrží základní zdvořilostní normy v jednoduchém rozhovoru s cizím člověkem na ulici * popíše hlavní místa ve městě * použije číslovky vyšší než 100 * popíše písemně jednoduchou angličtinou místo kde bydlí * řekne, které věci má / nemá * podá jednoduchý popis osoby * vyplní jednoduchý formulář * zeptá se na základní osobní informace | Komunikace:  popis cesty  popis města spojený s vykonávanými činnostmi  popis lidí  Gramatika:  vazba there is / there are, rozkazy, předložky místa, sloveso have got  Slovní zásoba:  místa ve městě, číslovky 100+, barvy, části těla  Reálie:  Londýn, domácí mazlíčci v UK | 22 |

Ročník: druhý  
Počet hodin celkem: 66

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák   * pojmenuje základní potraviny a jídla * řekne, jaká jídla má nebo nemá rád * rozumí jednoduchému jídelnímu lístku * řekne, co by si chtěl koupit * objedná si v restauraci * napíše jednoduchý dopis * vyjmenuje dny v týdnu * řekne, jak často a na co se dívá na televizi, jak často chodí do kina, nakupuje apod. | Komunikace:  rozhovor v obchodě, rozhovor v restauraci  mluvení o pravidelných činnostech  Gramatika:  rád bych – I would like, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, ukazovací zájmena, frekvenční příslovce, přítomný čas prostý  Slovní zásoba:  dny, jídlo, televizní programy  Reálie:  jídlo v různých zemích, život v Austrálii, Amenité v Pennsylvánii | 22 |
| Žák   * se zeptá na čas a vyjádří kolik je hodin * řekne, na co se dívá v televizi a na co ne a proč * použije příkazy typu: Tady neparkuj. Zavři dveře. * vyjádří základní pocity | Komunikace:  mluvení o televizních programech  popis pocitů při různých situacích  Gramatika a slovní zásoba:  záporné rozkazy, přítomný čas prostý  Slovní zásoba:  čas, pocity  Reálie:  mladí lidé v Británii a televize | 22 |
| Žák   * popíše, co umí a neumí * pojmenuje některé sportovní aktivity a řekne, jestli je dělá nebo ne * napíše e‑mail o sportech, které dělá | Komunikace:  mluvení o schopnostech lidí a zvířat rozhovory o sportu  Gramatika a slovní zásoba:  can / can’t do, vazba Rád plavu – like/don’t like + -ing  Slovní zásoba:  sporty  Reálie:  sport v britských školách | 22 |

Ročník: třetí  
Počet hodin celkem: 66

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák   * popíše, co lidé dělají v danou chvíli * vyjmenuje místnosti v domě a základní zařízení * popíše dům * napíše pohled z dovolené | Komunikace:  mluvení o právě probíhajících dějích, jednoduchý popis domu  Gramatika:  přítomný průběhový čas  Slovní zásoba:  dům, místnosti, nábytek  Reálie:  dům v Británii | 22 |
| Žák   * vyjmenuje měsíce a roční období * pojmenuje oblečení * popíše, co mají lidé na sobě * podá jednoduchý popis svátku v naší zemi * vyjádří, co si chce koupit * požádá o svolení vyzkoušet si něco v obchodě | Komunikace:  mluvení o dnech a obdobích  popis oblečení  rozhovor v obchodě  Gramatika a slovní zásoba:  can/can’t – žádání o svolení, předložky spojené s časem  Slovní zásoba:  měsíce, roční období, šaty  Reálie:  svátky v USA, Notting Hill karneval v Londýně | 22 |
| Žák   * vyjádří, kde byl v určitou dobu v minulosti * zeptá se na datum a na tuto otázku odpoví * napíše o své poslední / nejlepší dovolené | Komunikace:  mluvení o situacích v minulosti, o datech  Gramatika:  minulý čas to be  Slovní zásoba:  vyjádření času, řadové číslovky, data  Reálie:  Beatles | 22 |

Ročník: čtvrtý  
Počet hodin celkem: 30

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák   * popíše, co dělal včera, o víkendu * se zeptá na aktivity v minulosti * vyjádří, co se nestalo * s použitím informačních zdrojů (internet) napíše krátký článek do časopisu o slavné osobě | Komunikace:  mluvení o minulosti  Gramatika:  minulý čas pravidelných sloves, otázka, zápor  Slovní zásoba:  slovesa, každodenní aktivity  Reálie:  slavné osobnosti | 10 |
| Žák   * sdělí, co dělal na dovolené * utvoří minulé časy základních nepravidelných sloves * převypráví jednoduchý příběh | Komunikace:  mluvení o minulosti  Gramatika:  minulý čas nepravidelných sloves  příslovce  Slovní zásoba:  slovesa, vyjádření způsobu  Reálie:  Agatha Christie | 10 |
| Žák   * utvoří druhý stupeň přídavných jmen * srovná dva různé objekty, osoby, místa, činnosti | Komunikace:  srovnávání způsobu života, míst, lidí  Gramatika:  druhé stupně přídavných jmen  Slovní zásoba:  přídavná jména, protiklady  Reálie:  Londýn | 10 |

### 

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| název předmětu: | **Německý jazyk 2 - začátečníci** | | | | |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | **celkem** | |
| počet hodin: | 2 | 2 | 2 | 1 | **7** | |

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

|  |
| --- |
| Vyučování německému jazyku na naší škole má vést žáky k osvojení a rozvoji komunikativních kompetencí, přispět ke kultivovanému vyjadřování v daném oboru, vést k profesní komunikaci, rozšiřovat řečové dovednosti a poznatky o německy mluvících zemích, přispívat k rozšíření kulturního rozhledu. Žák by měl umět uplatnit prostředky verbální a neverbální komunikace v cizím jazyce, zvládat práci s cizojazyčným textem včetně odborného, měl by být schopen domluvit se v cizí zemi v každodenní situaci, hovořit o tématech vztahujících se k oblastem života, ve kterých se pohybuje a dovést pomoci cizím státním příslušníkům v naší zemi. Výuka německého jazyka by měla být součástí celoživotního vzdělávacího procesu.  Žáci studijních oborů by měli dosáhnout úrovně A 2 / SERR/ . Po absolvování studia by měl žák umět vhodně uplatnit vybraná sociokulturní specifika daných zemí, měl by mít přiměřenou odbornou slovní zásobu ze svého oboru.  Vyučovací předmět německý jazyk je úzce spjat s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty jako jsou: český jazyk, občanská nauka, informační technologie, s odbornými předměty a samozřejmě s odbornou praxí. |

Charakteristika učiva

|  |
| --- |
| Výuka by měla být zaměřena na zvládnutí obecné a odborné slovní zásoby, konverzaci v oblasti osobní, veřejné i odborné. Výuka gramatiky by měla navazovat na učivo ZŠ, třídit jazykové znalosti, dovednosti a návyky, prohlubovat je.  Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:  Komunikativní kompetence:  Žáci by měli být schopni vyjadřovat se v cizím jazyce přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata.  Sociální kompetence:  Žáci by měli být schopni pracovat v týmu, realizovat společné pracovní činnosti, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, aktivně diskutovat s vrstevníky, umět se učit a vyhodnocovat vlastní výsledky, řešit problémové situace, přijímat radu i kritiku.  Průřezová témata:  Občan v demokratické společnosti:  Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách a hledat kompromisní řešení.  Člověk a životní prostředí:  Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech a orientovali se v nich.  Člověk a svět práce:  Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.  Informační a komunikační technologie:  Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali základní a aplikační programové vybavení počítače nejen pro praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání a pracovali s informacemi a komunikačními prostředky. |

Pojetí výuky

|  |
| --- |
| Základní výuková metoda v oblasti konverzace a reálií je aktivní opakování slovní zásoby, práce s tematicky zaměřenými texty z různých časopisů, s obrazovými materiály, mapami, slovníky a internetem. Prioritou by mělo být samostatné vyjadřování žáků.  Při výuce gramatiky je využíváno deduktivní metody, žáci by měli odvozovat pravidla na základě textu, procvičovat je a používat ve větách.  Hodnocení žáků**:**  Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu SŠGS. Žák by měl být schopen hodnocení své práce a práce svých spolužáků. Prověřují se komplexní řečové dovednosti, a to ústně a písemně. V ústním projevu se hodnotí zvuková stránka jazyka, slovní zásoba, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na samostatnost, pohotovost, srozumitelnost a plynulost. V písemném projevu se hodnotí grafická stránka, rozsah použité slovní zásoby, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na správnost, srozumitelnost a přiměřenost. |

Ročník: první  
Počet hodin celkem: 66

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák:   * rozumí základním slovním obratům v hodině, chápe je a umí na ně reagovat * zná pravidla německé výslovnosti * umí správně utvořit a použít větu oznamovací a tázací * umí správně časovat a používat pravidelná a některá nepravidelná slovesa a sloveso „sein“ * písemně zaznamená hlavní myšlenky vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně nebo s pomocí slovníku zformuluje myšlenky ve formě krátkého sdělení, vyprávění či osobního dopisu * umí představit sebe a jiné * umí používat výrazy při přivítání a loučení * umí vyjádřit zápor * ovládá základní číslovky a umí je použít při početních úkonech * umí časovat sloveso „haben“ * umí odhadnout správně význam cizích slov z kontextu a dovede sdělit základní informace o sobě a své rodině, napsat krátký e-mail * žák si umí objednat pokrmy a nápoje dle jídelního lístku | Komunikace:   * představování se, vítání se, loučení, osobní údaje * rozhovory na návštěvě * používání číslovek v matematických úkonech * rodina a její příslušníci * jídelní, nápojový lístek, objednání jídel, placení   Slovní zásoba:   * základní pokyny v hodinách němčiny * země, obyvatelé, jazyky střední Evropy * členové rodiny * číslovky * jídelní a nápojový lístek   Gramatika:   * časování pravidelných sloves * osobní zájmena * časování slovesa „být“ * přídavné jméno v přísudku * zápor * pořádek slov v německé větě * podstatná jména v jednotném a množném čísle * člen určitý a neurčitý * vynechávání členu * abeceda * přivlastňovací zájmena * časování nepravidelných sloves v přítomném čase * zvratné zájmeno přivlastňovací „svůj“ * rozkazovací způsob * způsobová slovesa, vazba „es gibt“   Výslovnost:   * slovní přízvuk * přehlásky dlouhých samohlásek | 31  10  25 |

Ročník: druhý  
Počet hodin celkem: 66

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák:   * umí pojmenovat další členy rodiny * dokáže vést jednoduchý telefonní hovor * umí popsat stručně volný čas * umí si objednat a koupit jízdenku * dokáže vyjádřit co se mu líbí, nebo nelíbí * rozumí časovým údajům * dokáže nakoupit věci základní denní potřeby, orientuje se v obchodě * umí pojmenovat roční období a měsíce * umí popsat zařízení bytu, svého pokoje * rozumí jednoduchému inzerátu * umí používat přiměřeně slovní zásobu týkající se návštěvy lékaře, zdravého způsobu života | Komunikace   * rodina a rodinní příslušníci * na návštěvě * volný čas, napsat e-mail * u přepážky na nádraží * dopravní prostředky * obchod, obchodní dům * roční období, prázdniny * byt, pokoj * u lékaře * zdravé stravování, pohyb   Slovní zásoba   * členové rodiny, záliby * koníčky * jízdní řád * hodiny * základní sortiment jednotlivých oddělení obchodního domu * názvy měsíců, počasí * pokoje a jejich zařízení * lidské tělo a jeho části   Gramatika   * rozkazovací způsob * způsobová slovesa * 3.pád podst.jmen, zájmen * slabé skloňování * předložky se 3. pádem * odlučitelné předpony * sloveso werden * perfektum slabých, silných sloves * préteritum sein, haben * předložky se 3. a 4. pádem * zvratná slovesa * německá záporná věta | 32  10  24 |

Ročník: třetí  
Počet hodin celkem: 66

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák:   * odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření * má dostatečnou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie * umí používat přiměřeně slovní zásobu týkající se návštěvy zubaře * umí popsat jednotlivé denní činnosti * dokáže popsat pomoc členů rodiny v domácnosti * umí se vyjádřit k sportovní problematice, druhům sportu * dokáže hovořit o systému vzdělávání, školní docházce a výsledcích svého studia * ovládá slovní zásobu týkající se cestování | Komunikace   * u zubaře * denní program ve všední den a o víkendu * popis domácí práce * zimní a letní druhy sportů * škola, vyučovací předměty * klasifikační stupnice * přípravy na cestu, zavazadlo   Slovní zásoba   * základní časové údaje * koníčky * názvy domácích prací * sportovní terminologie * názvy škol a vyučovacích předmětů * cestovní dokumenty * zeměpisné názvy   Gramatika   * způsobová slovesa * vyjádření záporu „už ne“ * složeniny * vazby bez členu * zájmena „jemand, niemand“ * 2. pád * neurčitý podmět „man“ * zvratná sloves * perfektum smíšených sloves * slovesné vazby a zájmenná příslovce * tázací zájmena * skloňování přídavných jmen v přívlastku * préteritum způsobových sloves | 32  10  24 |

Ročník: čtvrtý  
Počet hodin celkem: 30

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák:   * dokáže se orientovat v cizím městě, zeptat se na cestu a pracovat s plánem města * umí pojmenovat země a jejich obyvatele, kontinenty * dokáže pohovořit o svých zážitcích z cest * orientuje se v názvosloví ročních období, rozumí jednoduché předpovědi počasí * umí provést cizince po našem hlavním městě a městech německy mluvících zemí * rozumí větám a výrazům z oblastí, které se ho bezprostředně týkají * umí s pomocí jednoduchých výrazů popsat aspekty svého vzdělání, bezprostřední okolí a bezprostřední potřeby * umí napsat krátké poznámky a vzkazy, jednoduchý osobní dopis * je schopen číst jednoduché texty, najde určité informace v běžně používaných materiálech   Po dobu celé školní docházky je probírána terminologie oboru:  Recepce  Kuchyně  Restaurace  Cestovní kancelář  Turistické veletrhy a burzy  Korespondence | Komunikace:   * orientace ve městě * práce s plánem města * země, kontinenty, světové strany * práce s mapou * charakteristika ročních období, počasí * Praha a velká města německy mluvících zemí   Slovní zásoba:   * názvy orientačních bodů ve městě * názvy kontinentů, zemí a obyvatel, světových stran * názvy ročních období a meteorologických jevů * názvy nejznámějších pamětihodností   Gramatika:   * vedlejší věty * řadové číslovky * předložky se 4. pádem * zeměpisná přídavná jména * préteritum sloves * předložky u zeměpisných jmen * stupňování přídavných jmen a příslovcí * konjunktiv préterita | 10  10  10 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| název předmětu: | **Konverzace v anglickém jazyce** | | | | |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | **celkem** |
| počet hodin: | 0 | 0 | 2 | 2 | **4** |

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

|  |
| --- |
| Cílem předmětu *konverzace v anglickém jazyce* je poskytnout studentům specifický jazyk pro jejich obor. |

Charakteristika učiva

|  |
| --- |
| Vzdělávání v předmětu *konverzace v anglickém jazyce* připravuje studenty k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci v rámci jejich profese. Hlavní náplní je systematický výcvik v řečových dovednostech (tj. poslech, čtení, ústní a písemný projev) a osvojování si jazykových prostředků, zejména výslovnost a slovní zásoba.  Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:  Komunikativní kompetence:  Předmět rozvíjí schopnost žáků vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v rámci dosažených jazykových znalostí a formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle.  Personální a sociální kompetence:  Střídání činností individuálních a párových, event. skupinových, rozvíjí intrapersonální a interpersonální inteligenci studentů, učí je práci v týmu, zodpovědnosti za splnění svěřeného úkolu a také je vede k autonomii a sebereflexi.  Kompetence k učení:  Různorodost použitých metod respektujících jednotlivé učební typy a začlenění reflexe pomáhá žákům zjistit, jaký způsob učení se je pro ně nejefektivnější a podporuje je v rozvíjení jejich individuálních strategií, které při studiu používají.  Kompetence k řešení problémů:  Je rozvíjena řešením jazykových problémů a situací a cvičení založených na mezipředmětových vztazích s matematikou, zeměpisem a dalšími předměty.  Občanská kompetence a kulturní povědomí:  Žáci se seznamují s různými aspekty každodenního života anglicky mluvících zemí a jsou tak vedeni k pochopení různorodosti jednotlivých kultur, k toleranci a respektu.  Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:  Je rozvíjena průběžným vedením žáků k sebehodnocení, rozvojem jejich jazykových schopností, schopností využívat IKT a výběrem vhodných témat.  Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi:  Je rozvíjena pravidelným používáním moderních technologií při výuce (interaktivní tabule, práce s internetem, jazykové programy).  Používané učebnice jsou vybaveny CD-ROMem s doplňujícím materiálem na domácí procvičování, rozvíjení dovedností tohoto předmětu je realizováno také pomocí podpůrných elektronických kurzů na internetu.  Aplikace průřezových témat:  Občan v demokratické společnosti  Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, dovedli komunikovat s lidmi, vážili si materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí; při práci poznávají ostatní členy své skupiny a učí se spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení.  Člověk a životní prostředí  Mnoho používaných jazykových materiálů vede k rozšiřování znalostí o životním prostředí a směřuje žáky k uvědomění si vztahu člověka a přírody.  Člověk a svět práce  Práce s informacemi, rozvoj rozhodovacích schopností.  Informační a komunikační technologie  Žáci používají počítač a internet k vyhledávání informací a procvičování, jsou vedeni k tomu, aby používali počítač i doma ke studiu a komunikaci s ostatními studenty. |

Pojetí výuky

|  |
| --- |
| Při výuce se uplatňují hlavně dvě základní metody, a to komunikativní a gramaticko-překladová. Vychází se z textů, na kterých si žáci osvojí a procvičí jazykové prostředky, dále následuje výuka čtení a práce s textem, poslech a výuka interaktivních vědomostí.  V hodinách žáci pracují samostatně, svým tempem, na vypracování některých, hlavně gramatických úkolů, ve dvojicích a malých skupinách, na procvičování slovní zásoby a dalších jazykových prostředků, rozhovorů a komunikace. Učitel v hodinách monitoruje práci žáků, zaznamenává a následně opravuje chyby, řídí diskusi, vysvětluje gramatické jevy, zadává a kontroluje úkoly a zadává a opravuje testy.  Hodnocení žáků:  Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu SŠGS. Žák je veden k hodnocení své práce a práce svých spolužáků. Prověřují se komplexní řečové dovednosti, a to ústně a písemně. V ústním projevu se hodnotí zvuková stránka jazyka, slovní zásoba, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na samostatnost, pohotovost, srozumitelnost a plynulost. V písemném projevu se hodnotí grafická stránka, rozsah použité slovní zásoby, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na správnost, srozumitelnost a přiměřenost. Při hodnocení je zohledněna domácí příprava, snaha a přístup žáka. |

Ročník: třetí  
Počet hodin celkem: 66

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák   * vyjmenuje názvy povolání v hotelu * zeptá se na základní osobní informace, zeptá se jak se co píše, zapíše neznámá jména podle spelingu * zapíše údaje o rezervaci pokoje na základě emailu nebo telefonátu * přivítá hosta, zkontroluje údaje o rezervaci * popíše vybavení hotelového pokoje * popíše vybavení koupelny a sdělí, kde se co nachází * nabídne pomoc se zavazadly | Komunikace:  osobní informace, rezervování pokoje, popis pokoje, koupelny, zavazadel,  Slovní zásoba:  státy a národnosti, abeceda, povolání v hotelu, dny a data, předměty v místnostech, typy pokojů, barvy, tvary | 33 |
| * vyjmenuje běžné služby v hotelu * zeptá se na otvírací dobu a odpoví na otázky tohoto typu * popíše, kde se v hotelu co nachází * s použitím plánku města popíše cestu k důležitým místům * přijme objednávku jídla na pokoj * zdvořile sdělí, že určitá služba (např. posilovna) je momentálně nedostupná * přiměřeně reaguje na stížnosti týkající se ubytování | Komunikace:  popis vybavení hotelu a časové dostupnosti služeb, popis cesty, rozhovory mezi hostem a hotelovým servisem, omluvy a vysvětlování důvodů pro nedostupnost služby, problémy s ubytováním a jejich řešení  Slovní zásoba:  služby, čas, slovesa, předložky a vazby pro popis cesty, místa ve městě, jídla na jídelníčku | 33 |

Ročník: čtvrtý  
Počet hodin celkem: 60

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák   * přivítá hosty v baru / restauraci, přijme objednávku, doporučí nápoj / pokrm, zeptá se na způsob platby * přijme objednávku moučníku, doporučí moučník, zeptá se na způsob platby, upřesní údaje na účtu, omluví se * doporučí místa vhodná k navštívení v regionu | Komunikace:  objednávání nápojů a vyúčtování na pokoj, rozhovor v restauraci – objednání předkrmu, hlavního jídla a nápoje rozhovor v restauraci – objednání zákusku a kávy, platba, návrhy míst k navštívení  Slovní zásoba:  nápoje, zákusky, káva, čaj, pamětihodnosti | 30 |
| * písemně podá informaci o cenách různých typů pokojů * vyjmenuje konferenční zařízení * odpoví na telefonický hovor a sdělí informaci o cenách pokojů | Komunikace a slovní zásoba:  písemné žádosti a odpovědi týkající se cen a konferenčního vybavení, informace o cenách pokojů přes telefon, spojování hovorů na pokoj, odhlašování se z hotelu, vysvětlování položek na účtu  Slovní zásoba:  vybavení pro konference, měny, jazyk telefonování | 30 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| název předmětu: | **Konverzace v německém jazyce** | | | | |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | **celkem** |
| počet hodin: | 0 | 0 | 2 | 2 | **4** |

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

|  |
| --- |
| Cílem předmětu je zdokonalování a prohlubování jazykových kompetencí žáků, zejména aktivních řečových dovedností, porozumění mluvenému projevu rodilých mluvčích. Žáci mají nabýt větší pohotovosti, samostatnosti a jistoty v užívání známého jazykového materiálu v běžných životních situacích i v užívání terminologie oboru.  Je posilováno dosažení úrovně B1 dle SERR.  Vyučovací předmět *konverzace v německém jazyce* je úzce spjat s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty jako jsou: český jazyk, občanská nauka, informační technologie, s odbornými předměty a samozřejmě s odbornou praxí. |

Charakteristika učiva

|  |
| --- |
| Cizojazyčná konverzace je rozvíjena v rámci tematických celků v předmětu *konverzace v německém jazyce* a v rámci témat vybraných na základě potřeb žáků (odborná terminologie).  Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:  Komunikativní kompetence:  Žáci by měli být schopni vyjadřovat se v cizím jazyce přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata.  Sociální kompetence:  Žáci by měli být schopni pracovat v týmu, realizovat společné pracovní činnosti, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, aktivně diskutovat s vrstevníky, umět se učit a vyhodnocovat vlastní výsledky, řešit problémové situace, přijímat radu i kritiku.  Průřezová témata:  Občan v demokratické společnosti:  Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách a hledat kompromisní řešení.  Člověk a životní prostředí:  Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech a orientovali se v nich.  Člověk a svět práce:  Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.  Informační a komunikační technologie:  Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali základní a aplikační programové vybavení počítače nejen pro praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání a pracovali s informacemi a komunikačními prostředky. |

Pojetí výuky

|  |
| --- |
| Konkrétní obsah učiva je přizpůsoben jazykové úrovni, zájmům a potřebám žáků. Individuální přístup vyučujícího směřuje k vyrovnání a zdokonalování dané jazykové úrovně. Jazykové prostředky se rozšiřují pouze ve slovní zásobě, mluvnické učivo se nerozšiřuje, upevňují a automatizují se mluvnické jevy osvojované v rámci předmětu NJ.  Základní tematické okruhy a situace se posilují a rozšiřují o dílčí témata vztahující se k profesní orientaci a přípravě žáků.  Jsou využívány aktivizační metody výuky (práce s cizojazyčnými texty, audiovizuální podněty, aktuální témata), dialogická cvičení, diskuse, Rollenspiel. Prioritou je samostatné vyjadřování žáků.  Žáci jsou vedeni k větší pohotovosti a samostatnosti v ústním vyjadřování, učí se užívat opisu a synonymního vyjadřování.  Při poslechu se cvičí v odhadu neznámých slov z kontextu. Ze slyšených i čtených cizojazyčných textů se učí zachytit a formulovat klíčové informace, učí se pohotově reagovat, hovořit, diskutovat, referovat.  Hodnotí se komplexní řečové dovednosti dle klasifikačního řádu SŠGS. |

Ročník: třetí  
Počet hodin celkem: 66

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| * žák je schopen pohovořit o členech rodiny, základních příbuzenských vztazích a základních osobních údajích * umí popsat umístění, rozměry, místnosti a zařízení bytu * hovoří o možnostech trávení volného času, o oblíbených a neoblíbených činnostech, popíše svůj denní osobní program * žák umí vést základní rozhovory na recepci, přivítat hosty, zaregistrovat je, dát hostům základní informace o ubytování * popsat zařízení pokoje a pojmenovat činnosti související s úklidem pokoje a pokojovými službami * popíše kuchyni a pojmenuje její zařízení, základní kuchyňské náčiní a nástroje * pojmenuje činnosti týkající se provozu kuchyně a dokáže nazvat její zaměstnance * seznámí se se základními částmi a vnější formou obchodního dopisu a vyplní jednoduchý dotazník | Obecná témata   * Rodina * Byt * Volný čas   Terminologie oboru a odborná témata:   * Recepce * Kuchyně * Obchodní korespondence * Vnější forma obchodního dopisu | 10  23 |
| * orientuje se ve městě i podle plánku, pojmenuje hlavní budovy, obchody, služby, památky * nazve nejběžnější druhy zaměstnání a povolání, pohovoří o problematice studovaného oboru a představách budoucího života * pojmenuje základní části oděvu, je schopen rozlišit oblečení pro různé příležitosti * žák umí pojmenovat činnosti související s provozem restaurace (rezervace stolu i telefonicky, zařízení, stůl…) * přivítat hosta v restauraci * popsat náplň práce personálu restaurace * pojmenovat základní druhy pokrmů, popsat jejich složení a sestavit jednoduchý jídelní lístek * umí pojmenovat druhy cestovních kanceláří, jejich pracovníky a jejich předpokládané vlastnosti * popsat zařízení cestovní kanceláře a náplň činnosti-nabídky turistům (okružní cesty, zájezdy, kulturní nabídky…) * dokáže sestavit jednoduchý text týkající se poptávky a nabídky | Obecná témata:  Moje město  Práce a zaměstnání  Oblékání  Terminologie oboru a odborná témata:   * Restaurace * Cestovní kancelář * Obchodní korespondence * Poptávka a nabídka | 10  23 |

Ročník: čtvrtý  
Počet hodin celkem: 60

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák umí:   * pojmenovat základní dopravní prostředky, hovořit o místech, která rádi navštěvujeme a která bychom rádi navštívili * ovládá základní názvy jídel, stravovací zvyklosti * má přehled o systému vzdělávání, typech škol   Žák umí:   * pojmenovat a popsat místa konání veletrhů * orientovat se ve veletržním katalogu a informačních brožurách * popsat průběh veletrhu a činnosti na něm probíhající * vyjmenovat oblasti pěstování vína v Evropě * orientovat se v základních druzích vína,způsobu výroby, balení * doporučit hostu konkrétní druh vína * sestavit jednoduchou rezervaci a stornuje ji | Obecná témata:   * Cestování * Stravování * Vzdělávání   Terminologie oboru a odborná témata:   * Turistické veletrhy a burzy * Turismus a pěstování vína   Obchodní korespondence:   * Rezervace * Storno | 10  20 |
| Žák umí:   * základní geografické údaje zemí, jejich hlavní města, nejvýznamnější kulturní památky a nejnavštěvo-vanější místa * pojmenovat a ohodnotit své předpoklady pro výkon povolání * informovat se telefonicky o možnosti zaměstnání * sestavit žádost o místo s životopisem * představit se zaměstnavateli * sestavit jednoduché vyúčtování a reklamaci | Obecná témata:   * ČR * Německy mluvící země, evropská integrace   Terminologie oboru a odborná témata:   * Žádost o místo   Obchodní korespondence:   * Vyúčtování * Reklamace   Souhrnné opakování tematických okruhů | 4  18  2  6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| název předmětu: | **Dějepis** | | | | |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | **celkem** |
| počet hodin: | 2 | 0 | 0 | 0 | **2** |

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

|  |
| --- |
| Díky vyučovacímu předmětu dějepis žák SŠ získává všeobecný přehled z historie, na jejímž základě bude schopen posuzovat dané konkrétní události v souvislostech, zaujímat k nim stanovisko, hodnotit je. Měl by se umět vyjadřovat a argumentovat, vytvořit vlastní názor a obhájit ho. Dějepis sehrává významnou roli při formování občanských postojů žáka, při jeho zařazování se do společnosti. V rámci celoevropského kontextu by měli žáci chápat tradice a hodnoty svého národa, uvědomovat si vlastní kulturní a národní identitu. |

Charakteristika učiva

|  |
| --- |
| Učivo tvoří výběr ze všeobecných a hlavně českých dějin, chronologie je zachována, důraz je kladen na vytyčení vybraných historických pojmů do základního učiva.  Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:  Komunikativní kompetence:   * žáci by měli být schopni formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě pak přehledně a jazykově správně * aktivně se zapojit do diskusí, umět obhájit svůj názor při respektování názoru druhých * zpracovávat jednoduché texty, snažit se dodržovat odbornou terminologii * dodržovat kulturu projevu a chování * pracovat s počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií   Personální a sociální kompetence:   * přijímat hodnocení svých výsledků ze strany jiných lidí, umět přijímat radu i kritiku * učit se pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, umět navrhnout vlastní řešení úkolů a nezaujatě zvažovat návrhy druhých * přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů, naučit se předcházet konfliktům   Společenskovědní vzdělání usiluje v průřezových tématech o posilování těchto hodnot:   * přijímat odpovědnost za své chování a jednání, žít čestně, vážit si demokracie a svobody, vystupovat proti korupci, kriminalitě, protispolečenským jevům, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat solidárně * kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat * uznávat hodnotu lidského života, vážit si jej a chránit jej * oprostit se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti * cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí * vážit si hodnot lidské práce, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro blízké lidi i širší okolí   Průřezová témata:  Občan v demokratické společnosti:   * Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a schopnost úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách a hledat kompromisní řešení.   Člověk a životní prostředí:   * Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech a orientovali se v nich.   Člověk a svět práce:   * Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.   Informační a komunikační technologie:  Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali základní a aplikační programové vybavení počítače nejen pro praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání a pracovali s informacemi a komunikačními prostředky. |

Pojetí výuky

|  |
| --- |
| Výuka je vedena formou výkladu se snahou zapojit žáky formou otázek do diskuse. Využívá se pomůcek, obrazového materiálu, samostatné práce žáků, např. formou referátů, práce s texty. Hodina by měla být pro žáka zajímavá a pestrá, měla by podnítit jeho vlastní zájem o daná témata. Obsah by měl usměrňovat jeho hodnotovou orientaci. Jelikož výuka navazuje na znalosti žáků ZŠ, měly by být základní vědomosti doplňovány o další prvky, je dobré využít znalostí z regionální historie.  Pomůcky  Sešity, mapy, atlasy, obrazový materiál, audio a video nahrávky.  Hodnocení výsledů  Verbální zkoušení – individuální, frontální, skupinové, písemné práce různého rozsahu, testy, referáty.  Žák je hodnocen na základě pochopení událostí, schopnosti kriticky myslet a diskutovat. |

Ročník: první  
Počet hodin celkem: 66

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák   * žák umí objasnit význam minulosti, je seznámen s pojmy historická literatura a prameny, pomocné vědy historické * zná příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, především starověkého Řecka a Říma / Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína/, judaismu a křesťanství * charakterizuje středověk, vysvětlí počátky a rozvoj českého státu ve středověku, charakterizuje rozdíl mezi románským a gotickým slohem * objasní nerovnoměrnost historického vývoje, rozdílný vývoj politických systémů, význam osvícenství, charakter umění renesance, baroka a klasicismu * objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci, objasní způsob vzniku národních států v Německu a v Itálii * na konkrétních příkladech uměleckých památek charakterizuje umění 19. stol * vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi * popíše dopad 1. světové války na životy lidí a objasní významné změny ve světě po válce * charakterizuje 1. republiku * vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize * charakterizuje fašismus, nacismus * srovná nacistický a komunistický totalitarismus * popíše mezinárodní vztahy mezi 1. a 2. světovou válkou * objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR * objasní cíle válčících stran * výsledky války * charakterizuje válečné zločiny včetně holocaustu * objasní uspořádání světa po 2. sv. válce a důsledky pro ČSR * objasní pojem studená válka, charakterizuje komunistický režim * popíše vývoj evropské integrace, dekolonizaci * vysvětlí rozpad sovětského bloku * uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století * orientuje se v historii svého oboru, gastronomie, hotelnictví, turismu, zná její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos oborů pro život lidí. | Poznání minulosti – význam poznání minulosti pro současnost, histor. prameny a literatura, pomocné vědy historické, periodizace dějin.  Starověk – odkaz a kulturní přínos starověkých civilizací, antická kultura, judaismus a křesťanství jako základ evropské civilizace.  Středověk – nejvýznamnější středověké státy, rozvoj hospodářství, kultura, křesťanská církev, Velká Morava, vznik a rozvoj českého státu, kulturní památky románského a gotického slohu.  Raný novověk – humanismus a renesance, objevy nových zemí, počátek habsburského soustátí, reformace a protireformace, nerovnoměrný vývoj v západní a východní Evropě, absolutismus a počátky parlamentarismu, osvícenství.  Novověk – 19. stol.  Velké občanské revoluce / americká a francouzská, revoluce 1848-49 v Evropě, dualismus v habsburské monarchii, vznik národních států a Německu a Itálii. Modernizace společnosti, průmyslová revoluce.  Věda a umění v 19. stol.  Novověk – 20. stol.  Vztahy mezi velmocemi, rozdělení světa, 1. světová válka, první odboj, vznik ČSR, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku.  Československo v       meziválečném období, autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a Itálii, komunismus v Rusku, velká hospodářská krize, růst napětí a cesta k válce.  Druhá světová válka  Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny, holocaust, důsledky války.  Svět po 2. světové válce  Poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, studená válka, komunistická diktatura v ČSR, USA – světová supervelmoc, sovětský blok, třetí svět a dekolonizace, rozpad Československa, vznik České republiky, umění 20. století  Dějiny gastronomie, hotelnictví, cestovního ruchu a lázeňství | 2  6  10  10  8  2  8  6  6  6  2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| název předmětu: | **Občanská nauka** | | | | |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | **celkem** |
| počet hodin: | 0 | 1 | 1 | 1 | **3** |

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

|  |
| --- |
| Obecným cílem této vzdělávací oblasti je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti.  Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace, zaměřuje se na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb.  Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací.  Vede žáky k respektování a uplatňování mravní principů a pravidel společenského soužití, přebírání odpovědnosti za vlastní názory a jednání, porozumění společnosti a světu, ve kterém žijí, uvědomování si vlastní identity a rozvoji kritického myšlení.  Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.  V souvislosti s propojováním světa pak představuje informační servis o nadnárodních a mezinárodních kontaktech a organizacích. |

Charakteristika učiva

|  |
| --- |
| Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Společenskovědní vzdělávání.  Učivo je rozloženo do několika tematických okruhů.  V tematickém okruhu *Člověk jako jedinec* se žáci seznámí s pojmem osobnosti, jejím rozvojem a ovlivněním psychiky. Každý člověk má individuální vlastnosti i potřeby.  Okruh *Člověk v lidském společenství* vede žáka k tomu, aby si uvědomil, že na světě není sám a musí být vybaven základními sociálními návyky pro styk s lidmi. Člověk jako tvor sociální si nachází ve společnosti svou pozici.  V okruhu *Člověk a právo* si žáci uvědomí, že každá společnost musí vytvořit sociální normy pro soužití lidí. Žáci by se měli orientovat ve svých právech a možnostech právní ochrany své osoby.  V tematickém okruhu *Člověk jako občan* se žáci seznámí s pojmem občanské společnosti, jakožto otevřené společnosti, která umožňuje podílet se na ovlivňování politického života a dalšího vývoje státu. Hlavní podmínkou však je demokratický vývoj.  Okruh *Soudobý svět* reflektuje propojování světa pomocí mezinárodních organizací. Naše země je pak dávána do kontextu evropského i světového vývoje.  V závěrečném okruhu *Člověk a svět* by si žáci měli uvědomit úlohu filozofického učení jako kritického přístupu ke skutečnosti a nástroje, který vede k vlastnímu úsudku.  Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:  Kompetence k učení  Žáci se učí ovládat různé techniky učení, vytvořit si studijní režim, pracovat s textem, využívat různé informační zdroje.  Kompetence k řešení problémů  Žáci by měli porozumět zadání úkolu, získat potřebné informace, navrhnout způsoby řešení, uplatňovat různé metody myšlení a spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.  Komunikativní kompetence  Žáci jsou schopni vyjadřovat se, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, diskutovat, formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých, vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.  Sociální kompetence  Žáci by měli odhadovat důsledky svého jednání a chování, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímat kritiku i radu, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, adaptovat se na měnící se podmínky, pracovat v týmu, odpovědně plnit svěřené úkoly.  Občanské kompetence  Žáci by měli jednat odpovědně, samostatně, ve vlastním i veřejném zájmu, dodržovat zákony, respektovat druhé, vystupovat proti formám nesnášenlivosti a diskriminace, jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, zajímat se o dění u nás i ve světě, jednat v duchu udržitelného rozvoje.  Kompetence k pracovnímu uplatnění  Žáci by měli mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělání, mít přehled o uplatnění na trhu práce, vhodně komunikovat.  Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi  Žáci by měli dokázat pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, softwarem, komunikovat elektronickou poštou, získávat informace z internetu, pracovat s informacemi a kriticky je hodnotit.  Realizace průřezových témat:  Občan v demokratické společnosti   * osobnost a její rozvoj * komunikace, řešení konfliktů * společnost, kultura, náboženství * stát, politický systém, politika, soudobý svět * masová média * morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita * potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život   Člověk a životní prostředí   * současné globální problémy a vztahy člověka k prostředí * možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje   Člověk a svět práce   * hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, uplatnění absolventa * trh práce, požadavky zaměstnavatelů * vyhledávání informací o povoláních * písemná i verbální sebeprezentace * zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva * práce s informačními médii   Informační a komunikační technologie   * práce s počítačem, informačními technologiemi, internetem |

Pojetí výuky

|  |
| --- |
| Metody a formy vzdělávací práce volí vyučující vzhledem k charakteru daných témat. Mezi ně řadíme výklad, řízený rozhovor, samostatné řešení úkolů, skupinovou práci, kooperativní výuku, brainstorming, kritické psaní, modelové situace, dramatizaci, odborné exkurze, práci s počítačem.  Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti, k tomu, aby kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, tvořili si vlastní úsudek, oprostili se od předsudků.  **Hodnocení žáků:**  Numerické, slovní, ústní zkoušení, domácí úkoly, samostatné referáty, testy. Žáci se specifickými poruchami učení (dysfunkce) jsou zohledňováni. Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně. Do hodnocení se zahrnuje také přístup k zadaným úkolům a plnění studijních povinností (např. sešity, referáty).  Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SŠGS. |

Ročník: druhý  
Počet hodin celkem: 33

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák   * si uvědomí jedinečnost a individualitu každého člověka, rozdíly v projevech i chování lidí a způsoby ovlivnění psychiky | 1. Člověk jako jedinec  Osobnost, rozvoj osobnosti  Determinace psychiky | 3 |
| Žák   * objasní alternativy způsobu chování a života, ovlivňující životní styl jedince nebo společnosti v dané oblasti i období * si uvědomí propojenost fyzické i duchovní stránky * rozpozná a klasifikuje nebezpečí sociálně patologických jevů na život jedince i společnosti * analyzuje strukturu společnosti, hlavní sociální skupiny, sociální pozici i roli jedince * objasní odchylky od normality chování společnosti * charakterizuje podstatu kulturu, jako projevu lidské činnosti, její vliv na utváření civilizace * si uvědomí vliv víry a náboženství na kulturu společnosti * charakterizuje jednotlivá světová náboženství a jejich vliv na tamější kulturu * rozpozná nebezpečí fanatismu, slepé víry a zneužití jedince sektou | 2. Člověk v lidském společenství  Životní styl, alternativa  Tělesná a duševní stránka  Sociálně patologické jevy  Sociální útvary  Struktura sociální skupiny  Sociální deviace  Kultura a civilizace  Kultura, umění  Víra a ateizmus  Světová náboženství  Náboženské sekty | 14 |
| Žák   * vysvětlí pojem právo, právní stát * vyjmenuje souhrn všech pramenů práva v daném státě a jejich právní sílu * popíše soustavu soudů v ČR a zásady soudního jednání * si uvědomí možnosti právní ochrany a vymahatelnosti svých práv * objasní naplňování občanských práv a svobod, zejména ochrany osobnosti a nedotknutelnosti vlastnictví * klasifikuje trestné činy, možné tresty, trestní odpovědnost * popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, vznik manželství * formuluje svá práva při sjednávání pracovního poměru, podepisování pracovní smlouvy | 3. Člověk a právo  Právo, právní stát  Právní řád ČR  Soustava soudů ČR  Orgány právní ochrany občanů  Občanské právo  Trestní právo  Kriminalita mladistvých  Rodinné právo  Pracovní právo | 16 |

Ročník: třetí  
Počet hodin celkem: 33

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák   * charakterizuje politologii jako společenskou vědu, její úkoly, historii oboru * objasní smysl, vznik, historii a funkce státních útvarů, význam národa a občanství * klasifikuje způsoby rozdělení států podle organizace státní moci, státního zřízení a územní struktury * formuluje nebezpečí extremismu a terorismu, jeho podstatu a představí některé teroristické organizace * charakterizuje politické uspořádání a formu našeho státu, historii české státnosti, státní symboly * objasní význam ústavy, její postavení v právním řádu, nadřazenost záko-nům a strukturu Ústavy ČR * objasní význam práv a svobod, jejich zakotvení v zákonech a možnost obhajoby lidských práv * charakterizuje demokracii jako formu vlády, její principy a hodnoty * popíše úkol legislativy a předsta-vitele zákonodárné moci v ČR * analyzuje jednotlivé kroky schvalování zákonů v ČR * popíše úkol exekutivy a představitele výkonné moci v ČR * popíše úkol jurisdikce a představitele soudní moci v ČR * objasní význam politiky jako spole-čenské činnosti a její dopady ve společnosti * objasní snahy a úkoly politických stran, program strany a působení na veřejnost * rozpozná znaky politických ideo-logií, jejich postavení v politickém spektru a vliv na život společnosti, zdůrazní nebezpečí nedemokratic-kých režimů * pochopí smysl klíčového principu demokracie – možnost zapojit se do politického života a ovlivňovat ho * přistupuje kriticky k mediálním sdělením * popíše volby jako projev nepřímé demokracie a jejich druhy i znaky * analyzuje občanskou společnost jako soubor občanských iniciativ a zájmových skupin * objasní význam a úkoly samosprávy | 1. Člověk jako občan  Politologie  Stát, národ, občanství  Typy a formy státu  Extremismus a terorismus  Česká republika  Ústava, dělba moci  Lidská práva  Demokracie  Legislativa  Legislativní proces  Exekutiva  Jurisdikce  Politika  Politická strana  Politické ideologie  Participace občanů na politickém životě  Veřejné mínění, média  Volby  Občanská společnost  Státní správa a samospráva | 23 |
| Žák   * charakterizuje mezinárodní vztahy, kooperaci mezi státy, diplomacii a její úkoly, diplomatický sbor * popíše historii evropské integrace, historii Evrop. společenství, popíše strukturu, orgány EU, okolnosti vstupu ČR a z toho vyplývající důsledky * objasní potřebu OSN, historii, struktury, úkoly OSN * objasní vznik a existenci NATO, pojem kolektivní bezpečnosti, členství ČR * analyzuje a hodnotí možnosti integrace a možnosti kooperace mezi státy v dnešním světě, popíše funkce a úkoly dalších významných mezinárodních organizací * rozpozná proces globalizace, klasi-fikuje důsledky, výhody i nevýhody * analyzuje globální problémy a jejich dopad na životní podmínky | 2. Soudobý svět  Mezinárodní vztahy  Evropská unie  Organizace spojených národů  Severoatlantická aliance  Mezinárodní organizace  Globalizace  Globální problémy | 10 |

Ročník: čtvrtý  
Počet hodin celkem: 30

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák   * objasní vznik filozofie jako vědy, předfilozofické období, význam mýtu, základní filozofické problémy a disciplíny * popíše a analyzuje jednotlivá období vývoje filozofického myšlení * charakterizuje české filozofické myšlení, paralely s evropskou filozofií * analyzuje základní filozofické pojmy a problémy * objasní možnosti lidského poznání * popíše člověka jako přírodní a kulturní bytost, jeho specifika, možnosti, způsob myšlení rozvoje, filozofické pojetí člověka; objasní roli antropologie jako syntetické vědy o člověku * uvažuje o základních etických problémech člověka jako jedince nebo člena společnosti * popíše změny ve vývoji etiky v průběhu doby * charakterizuje jednotlivé oblasti lidského života z pohledu etiky * objasní problematiku dnešního člověka z pohledu globalizace a s ní souvisejícího pluralismu; zároveň si uvědomí význam filozofie jako kritického pohledu na skutečnost | 1. Člověk a svět (praktická filozofie)  Filozofie  Antická filozofie  Středověká křesťanská filozofie  Renesanční filozofie  Novověká filozofie  Česká filozofie  Základní filozofické pojmy  Skutečnost  Pohyb a prostor  Čas  Gnoseologie  Příroda a svět  Antropologie  Filozofické pojetí člověka  Etika – praktická filozofie  Dějiny etiky  Etika v praktickém životě  Etika v období globalizace | 30 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| název předmětu: | **Fyzika** | | | | |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | **celkem** |
| počet hodin: | 1 | 0 | 0 | 0 | **1** |

***Pojetí předmětu***

Obecné cíle předmětu

|  |
| --- |
| Výuka fyziky přispívá k hlubšímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování vztahu k životnímu prostředí. Cílem je zejména naučit žáky využívat fyzikálních poznatků v profesním a osobním životě. |

Charakteristika učiva

|  |
| --- |
| Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Přírodovědné vzdělání. Učivo je vybráno ve variantě C. Zahrnuje tematické celky mechanika, termika, elektřina a magnetismus, vlnění a optika, fyzika atomu a vesmír. Tematický celek Člověk a životní prostředí bude zařazován do výuky průběžně, podle probíraného učiva. Některé kapitoly jsou úzce spojeny s chemií a biologií – změny skupenství, ochrana před účinky elektrického proudu,vliv hluku a ochrana sluchu, korekce vad oka, vliv elektromagnetického záření, stavba atomu a jaderná energie.  **Předmět přispívá k rozvoji klíčových kompetencí:**  *Komunikativní kompetence, sociální kompetence*  Žáci formulují srozumitelně, souvisle a přesně své myšlenky. Formulují a obhajují své názory, zvažují a respektují stanoviska druhých. Vyjadřují se přesně a věcně. Stanovují si cíle a priority podle svých schopností a budoucího uplatnění. Přijímají hodnocení svých výsledků, radu i kritiku, zvažují návrhy druhých. Odpovědně plní úkoly. Porozumí zadání úkolu, navrhnou způsob řešení, zdůvodní jej, ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků. Správně používají a převádějí jednotky. Chápou význam životního prostředí pro člověka a jednají v duchu udržitelného rozvoje. Vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování.  *Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi*  Žáci pracují s osobním počítačem, používají nové metody v informační technologii. Vyhledávají a zpracovávají informace získané z otevřených zdrojů (zejména internet). Uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.  *Odborné kompetence*  Žáci dovedou analyzovat a řešit problémy v občanském životě a odborné praxi s nadhledem na uplatnění principu přírodních věd. Chápou bezpečnost práce.  Vyučovacím předmětem fyzika se prolínají průřezová témata *Občan v demokratické společnosti*, a to dovednost orientovat se v masových médiích. Žáci si uvědomují zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání, jehož součástí je i fyzikální vzdělání. Jde o naplnění průřezového tématu *Člověk a svět práce*.  V hlavním průřezovém tématu *Člověk a životní prostředí* je důraz kladen na enviromentální výchovu s cílem formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí a utváření vlastních názorů, postojů a hierarchie životních hodnot v souladu s myšlenkami trvale udržitelného rozvoje. Vedle základních vědomostí je kladen důraz na rozvoj schopností aplikace poznatků v odborném vzdělávání, v praxi i v každodenním životě.  K preferovaným metodám výuky patří výklad, rozhovor, vyhledávaní informací v odborném textu, práce s internetem, ústní opakování učiva, procvičování, samostatná práce. Průběžně jsou zařazovány různé druhy kontrolních činností. Výuka probíhá frontálním vyučováním s využíváním individuálního přístupu k žáku.  Vyučovací předmět fyzika je spjat s matematikou, biologií, ekologií, informační a komunikační technologií, chemií. |

Pojetí výuky

|  |
| --- |
| Výuka probíhá klasickou frontální metodou, diskusí, při výuce fyziky se používají tabulky, kalkulačka, bude využíváno informační techniky – internetu (simulace fyzikálních jevů).  Způsob hodnocení žáků:   * průběžné ústní zkoušení, po probrání určitých tématických celků písemné testy, pozorování, diagnostický rozhovor. |

### Ročník: první

### Počet hodin celkem: 33

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený**  **počet hodin** |
| Žák:   * rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu * určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají * určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly * vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie * určí výslednici sil působících na těleso * aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh | *1. Mechanika*  * pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici * Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace * mechanická práce a energie * posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil * tlakové síly a tlak v tekutinách | 8 |
| * vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi * vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny * popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů * popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi | *2. Termika*  * + teplota, teplotní roztažnost látek * teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa * tepelné motory * struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství | 4 |
| * popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj * řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona * popíše princip a použití polo-vodičových součástek s přechodem PN * určí magnetickou sílu v magne-tickém poli vodiče s proudem * popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice | *3. Elektřina a magnetismus*  * elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče * elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče * magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromag-netická indukce * vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem | 8 |
| * rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření * charakterizuje základní vlastnosti zvuku * chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu * charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích * řeší úlohy na odraz a lom světla * řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami * vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad * popíše význam různých druhů elektromagnetického záření | *4. Vlnění a optika*  * mechanické kmitání a vlnění * zvukové vlnění * světlo a jeho šíření * zrcadla a čočky, oko * druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření | 7 |
| * popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu * popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony * vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením * popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru | *5. Fyzika atomu*  * model atomu, laser * nukleony, radioaktivita, jaderné záření * jaderná energie a její využití | 3 |
| * charakterizuje Slunce jako hvězdu * popíše objekty v sluneční soustavě * zná příklady základních typů hvězd | *6. Vesmír*  * Slunce, planety a jejich pohyb, komety * hvězdy a galaxie | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| název předmětu: | **Chemie** | | | | |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | **celkem** |
| počet hodin: | 1 | 0 | 0 | 0 | **1** |

***Pojetí předmětu***

Obecné cíle předmětu

|  |
| --- |
| Výuka chemie přispívá k hlubšímu pochopení jevů, pojmů, zákonů a formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí. Předmět vede žáky k efektivní práci s informacemi s cílem naučit žáky využívat chemických poznatků v profesním i občanském životě a nalézt dobrý vztah k životnímu prostředí. |

Charakteristika učiva

|  |
| --- |
| Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – přírodovědné vzdělání. Učivo je vybráno ve variantě B, která je určena pro obory s nižšími nároky na chemické vzdělávání. Jednotlivá témata jsou zvolena tak, aby spolu s biologií a fyzikou tvořila celek přírodovědného vzdělání.  **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**  *Komunikativní kompetence, sociální kompetence*  Žáci formulují srozumitelně, souvisle a přesně své myšlenky. Žáci pracují samostatně i v týmu. Formulují a obhajují své názory, zvažují a respektují stanoviska druhých. Vyjadřují se přesně a věcně. Stanovují si cíle a priority podle svých schopností a budoucího uplatnění. Přijímají hodnocení svých výsledků, radu i kritiku, zvažují návrhy druhých. Odpovědně plní úkoly. Zpracovávají jednoduché texty na běžná i odborná témata.  *Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi*  Žáci pracují s osobním počítačem, využívají aplikační programy, používají nové metody v informační technologii. Vyhledávají a zpracovávají informace získané z otevřených zdrojů (zejména internet). Uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.  *Odborné kompetence*  Žáci prostřednictvím studia tohoto předmětu dovedou analyzovat a řešit problémy v občanském životě i odborné praxi s náhledem na uplatnění principů přírodních věd. Při rozhodování zohledňují efektivní nakládání s energiemi a odpady. Získané vědomosti jim pomáhají orientovat se v péči o zdraví.  Vyučovacím předmětem chemie se prolínají průřezová témata *Občan v demokratické společnosti*. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku – dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení, orientovat se v masových médiích a odolávat tak možné myšlenkové manipulaci. Žáci si uvědomují zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání, čehož součástí je i chemické vzdělávání. Jde o naplnění průřezového tématu *Člověk a svět práce*.  Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli, dokázali se orientovat v globálních problémech lidstva, chápali zásady trvale udržitelného rozvoje a uměli aktivně přispívat v jejich uplatnění; měli úctu k živé a neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovali život jako nejvyšší hodnotu.  Vyučovací předmět chemie je spjat s fyzikou, matematikou, biologií a odbornými předměty. |

Pojetí výuky

|  |
| --- |
| Výuka probíhá klasickou frontální metodou. Bude využíváno informační techniky, výukových programů, internetu, interaktivní tabule. Celá výuka chemie směřuje k tomu, aby žáci v budoucnu uměli aplikovat vědecké poznání do praktických činností daného oboru. Vyučování chemie vyžaduje spolupráci učitelů s předmětem ekologie.  K preferovaným metodám výuky patří výklad, rozhovor, vyhledávaní informací v odborném textu, práce s internetem, didaktická hra, ústní opakování učiva, procvičování, samostatná práce. Průběžně jsou zařazovány různé druhy kontrolních činností. Výuka probíhá frontálním vyučováním s využíváním individuálního přístupu k žáku. Lze využít skupinové vyučování a řešení problémových úloh.  Způsob hodnocení žáků: písemné zkoušení dílčí – po krátkých tématických celcích, test, pozorování, diagnostický rozhovor. |

### Ročník: první

### Počet hodin celkem: 33

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený**  **počet hodin** |
| Žák:   * dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek * popíše stavbu atomu a vznik chemické vazby * zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin * popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků * popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi * vyjádří složení roztoků * vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí * provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v chemické praxi | **1. Obecná chemie**   * chemické látky a jejich vlastnosti * částicové složení látek, atom, molekula * chemická vazba * chemické prvky, sloučeniny * chemická symbolika * periodická soustava prvků * směsi a roztoky * chemické reakce, chemické roztoky * výpočty v chemii | 8 |
| * vysvětlí vlastnosti anorganických látek * tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin * charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí * zná zásady bezpečnosti práce s nebezpečnými látkami | **2. Anorganická chemie**   * anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli * názvosloví anorganických sloučenin * vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi | 8 |
| * charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy * uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí * chápe problematiku energetické otázky současnosti * rozlišuje paliva, orientuje se v chemickém zpracování a technologiích výroby * rozumí významu recyklace a hygienické nezávadnosti plastů | **3. Organická chemie**   * vlastnosti uhlovodíků * deriváty uhlovodíků * základ názvosloví organických sloučenin * energetické zdroje, plasty * další organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi | 7 |
| * charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny * charakterizuje nejdůležitější přírodní látky * popíše vybrané biochemické děje | **4. Biochemie**   * chemické složení živých organismů * přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny a biokatalyzátory | 6 |
| * chápe negativní důsledky kouření, alkoholu, drog a zneužívaní léčiv * orientuje se v zásadách ochrany životního prostředí před negativním účinkem chemizace | **5. Chemie a lidské zdraví** | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| název předmětu: | **Biologie** | | | | |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | **celkem** |
| počet hodin: | 2 | 0 | 0 | 0 | **2** |

***Pojetí předmětu***

Obecné cíle předmětu

|  |
| --- |
| Cílem předmětu *biologie* je znalost základů obecné biologie, biologie člověka, ekologie a ochrany životního prostředí.  Cílem vzdělávání je naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim odpovědi. Pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život. |

Charakteristika učiva

|  |
| --- |
| Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – přírodovědné vzdělávání – biologické a ekologické vzdělávání.  Vyučovací předmět biologie poskytne žákům základní poznatky z obecné biologie, biologie člověka, ekologie a ochrany životního prostředí. Poznatky těchto vědních disciplín se navzájem doplňují a vytvářejí jednotný celek. Teoretická výuka je doplněna exkurzemi, besedami s odborníky.  **Předmět přispívá k rozvoji klíčových kompetencí:**  *Komunikativní kompetence, sociální kompetence*  Žáci formulují srozumitelně, souvisle a přesně své myšlenky. Formulují a obhajují své názory, zvažují a respektují stanoviska druhých. Vyjadřují se přesně a věcně. Stanovují si cíle a priority podle svých schopností a budoucího uplatnění. Přijímají hodnocení svých výsledků, radu i kritiku, zvažují návrhy druhých. Odpovědně plní úkoly. Porozumí zadání úkolu, navrhnou způsob řešení, zdůvodní jej, ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků. Chápou význam životního prostředí pro člověka a jednají v duchu udržitelného rozvoje. Mají úctu k živé a neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektují život jako nejvyšší hodnotu. Vyjadřují se a vystupují v souladu se zásadami kultury projevu a chování.  *Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi*  Žáci pracují s osobním počítačem, používají nové metody v informační technologii. Vyhledávají a zpracovávají informace získané z otevřených zdrojů (zejména Internet). Uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.  *Odborné kompetence*  Žáci dovedou analyzovat a řešit problémy v občanském životě a odborné praxi s nadhledem na uplatnění principu přírodních věd. Chápou dodržování hygienických podmínek jako součást péče o zdraví. Při rozhodování zohledňují efektivní nakládání s materiály a odpady.  Vyučovacím předmětem biologie se prolínají průřezová témata *Občan v demokratické společnosti*, a to dovednost orientovat se v masových médiích. Žáci si uvědomují zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání, čehož součástí je i biologické vzdělání. Jde o naplnění průřezového tématu *Člověk a svět práce*.  V hlavním průřezovém tématu *Člověk a životní prostředí* je důraz kladen na enviromentální výchovu s cílem formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí a utváření vlastních názorů, postojů a hierarchie životních hodnot v souladu s myšlenkami trvale udržitelného rozvoje. Vedle základních vědomostí je kladen důraz na rozvoj schopností aplikace poznatků v odborném vzdělávání, v praxi i v každodenním životě.  Vyučovací předmět biologie je spjat se základy přírodních věd (ekologie, fyzika a chemie). |

Pojetí výuky

|  |
| --- |
| Výuka biologie navazuje na poznatky z přírodovědy ze základní školy, prohlubuje je a rozšiřuje. Při výuce jsou hojně využívány poznatky z praxe. Spojený výklad obecné biologie, biologie člověka a ekologie má dosáhnout u žáků jasné představy o jevech a procesech v přírodě. V ekologické oblasti se učí chápat nebezpečí ohrožení přírody lidskými činnostmi a zaujímat postoje k problémům v oblasti péče o životní prostředí. Poznání činnosti zdravého lidského těla vede k vybudování návyků směřujících k péči o tělo a zdraví jako jednoho z hlavních požadavků moderní společnosti na každého jedince.  K preferovaným metodám výuky patří výklad, rozhovor, vyhledávání informací v odborném textu, práce s internetem, ústní opakování učiva, procvičování, samostatná práce. Průběžně jsou zařazovány různé druhy kontrolních činností. Výuka probíhá frontálním vyučováním s využíváním individuálního přístupu k žáku.  Způsob hodnocení žáků: průběžné ústní zkoušení, po probrání určitých tématických celků písemné testy, pozorování, diagnostický rozhovor. |

### Ročník: první

### Počet hodin celkem: 66

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený**  **počet hodin** |
| Žák:   * zná obsah učiva | **1. Úvod**   * biologie – charakteristika, význam | 1 |
| * popíše základní znaky živých soustav * jmenuje živé soustavy od nejjednodušších po složité * popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku organismů * vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou * charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíl mezi nimi * uvede základní skupiny organismů a porovná je * objasní význam genetiky | **2. Základy obecné biologie**   * vlastnosti živých soustav, základní znaky života * organizace živých systémů, jejich charakteristika * typy buněk * dědičnost a proměnlivost | 13 |
| * popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav * vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu * uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti jejich prevence | **3. Biologie člověka**   * stavba a funkce orgánových soustav člověka * zdraví a nemoc | 20 |
| * vysvětlí základní ekologické pojmy * charakterizuje abiotické (sluneční záření, půda, voda) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) * charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu * uvede příklady potravních řetězců * popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického | **4. Ekologie**   * základní ekologické pojmy * abiotické a biotické faktory prostředí * potravní řetězce * koloběh látek v přírodě a tok energie | 16 |
| * charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví * hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí * popíše způsoby nakládání s odpady * charakterizuje globální problémy na Zemi * uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci * uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu * charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí | **5. Člověk a životní prostředí**   * vztahy mezi člověkem a životním prostředím * dopady činností člověka na životní prostředí * přírodní zdroje energie a surovin * odpady   Globální problémy   * ochrana přírody a krajiny * nástroje společnosti na ochranu životního prostředí * odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí | 16 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| název předmětu: | *Matematika* | | | | |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | **celkem** |
| počet hodin: | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

|  |
| --- |
| Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod). |

Charakteristika učiva

|  |
| --- |
| Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Matematické vzdělávání. Navazuje na učivo matematiky základní školy a zaměřuje se na rozšiřování poznatků ve vybraných okruzích učiva. K novým poznatkům patří práce s grafy, tabulkami, porozumění matematického textu a schopnost vyhodnocovat výsledky řešení vzhledem k realitě.  Předmět přispívá k rozvoji klíčových kompetencí:  Komunikativní kompetence, sociální kompetence  Žáci formulují srozumitelně, souvisle a přesně své myšlenky. Žáci pracují samostatně. Formulují a obhajují své názory, zvažují a respektují stanoviska druhých. Vyjadřují se přesně a věcně. Stanovují si cíle a priority podle svých schopností a budoucího uplatnění. Přijímají hodnocení svých výsledků, radu i kritiku, zvažují návrhy druhých. Odpovědně plní úkoly. Porozumí zadání úkolu, navrhnou způsob řešení, zdůvodní jej, ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků. Správně použijí pojmy kvantifikujícího charakteru. Využívají různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata, náčrty) a používají je pro řešení. Správně používají a převádějí jednotky. Nacházejí funkční závislost při řešení praktických úkolů. Umějí je vymezit, popsat a využít pro konkrétní řešení. Provádějí reálný odhad výsledků při řešení praktického úkolu.  Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi  Žáci pracují s osobním počítačem, využívají aplikační programy, používají nové metody v informační technologii. Vyhledávají a zpracovávají informace získané z otevřených zdrojů (zejména internet). Uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.  Odborné kompetence  Žáci využívají výsledků průzkumu trhu, získaných z mediálních zdrojů ke statistickému vyhodnocení. Kalkulují ceny výrobků a služeb. Znají způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření. Pro běžný život umí spočítat svoje náklady, výnosy, zisky, resp. vyhodnotit sociální dopady půjček, hypoték, spoření a pojistek.  Vyučovacím předmětem matematika se prolínají průřezová témata *Občan v demokratické společnosti*, a to dovednost orientovat se v masových médiích, vyhodnotit správně zejména statistické informace a odolávat tak možné myšlenkové manipulaci. Žáci si uvědomují zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání, čehož součástí je i matematické vzdělání. Jde o naplnění průřezového tématu *Člověk a svět práce*.  Vyučovací předmět matematika je spjat s ekonomikou, účetnictvím, informační a komunikační technologií, chemií, fyzikou. |

Pojetí výuky

|  |
| --- |
| Výuka matematiky směřuje k rozvíjení matematických dovedností, které povedou k tomu, aby žáci byli schopni sami navrhovat řešení problému.  Výuka probíhá frontálním způsobem, žáky lze rozdělit do skupin a zohlednit stupeň jejich matematického intelektu při výběru úloh a zadání. Tato forma výuky umožňuje pěstovat v žácích soutěživost, sebevědomí a víru ve vlastní schopnosti.  Při výuce matematiky se používají tabulky, kalkulátory, počítače, interaktivní tabule.  K preferovaným metodám výuky patří výklad, rozhovor, vyhledávaní informací v odborném textu, práce s internetem, didaktická hra, ústní opakování učiva, procvičování, samostatná práce. Průběžně jsou zařazovány různé druhy kontrolních činností. Výuka probíhá frontálním vyučováním s využíváním individuálního přístupu k žáku. Lze využít i skupinové vyučování a řešení problémových úloh.  Způsob hodnocení žáků:  Písemné zkoušení dílčí – po krátkých tématických celcích, písemné zkoušení souhrnné – 2 kontrolní práce za pololetí, test, pozorování, diagnostický rozhovor. |

Ročník: první  
Počet hodin celkem: 99

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák:   * používá pojmy kvantifikujícího charakteru * provádí aritmetické operace v množině reálných čísel * používá různé zápisy reálného čísla * používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly – sjednocení, průnik * řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu * provádí operace s mocninami a odmocninami * správně používá a převádí běžné jednotky * provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny | 1. Operace s čísly a výrazy   * základní množinové pojmy * číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti, početní operace s nimi * absolutní hodnota reálného čísla * intervaly jako číselné množiny a operace s nimi (sjednocení, průnik) * procentový počet a jeho užití * mocniny – s exponentem přiroze-ným, celým a racionálním a operace s nimi * odmocniny a operace s nimi * převody jednotek * výrazy s proměnnými – úpravy, určení podmínek, použití vzorců, vyjádření neznámé ze vzorce | 41 |
| * řeší lineární rovnice a jejich soustavy, lineární nerovnice * třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní * převádí jednoduché reálné situace ve slovních úlohách do matematických modelů a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě | 2. Lineární funkce a její průběh, řešení lineárních rovnic a nerovnic   * základní pojmy – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí * lineární funkce, vlastnosti, grafy * lineární rovnice, soustavy dvou a tří lineárních rovnic * racionální funkce * lineární nerovnice a soustavy dvou lineárních nerovnic | 50 |
| * vypracuje v průběhu roku čtyři hodinové písemné práce, po nichž bude následovat jejich rozbor | Písemné práce | 8 |

Ročník: druhý  
Počet hodin celkem: 99

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| * rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti * řeší kvadratické rovnice a jejich soustavy, kvadratické nerovnice * třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní * převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur | 1. Funkce a její průběh, řešení rovnic a nerovnic   * kvadratická funkce, vlastnosti, grafy * kvadratické rovnice a nerovnice, soustavy, grafické řešení a řešení soustavy rovnic, z nichž jedna je kvadratická * exponenciální a logaritmické funkce, vlastnosti, grafy * logaritmus | 59 |
| * řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů * užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách * rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah | 2. Planimetrie   * základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi * Euklidovy věty * množiny bodů dané vlastnosti * shodná a podobná zobrazení * rovinné obrazce | 32 |
| * vypracuje v průběhu roku čtyři hodinové písemné práce, po nichž bude následovat jejich rozbor | Písemné práce | 8 |

Ročník: třetí  
Počet hodin celkem: 99

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| * znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů | 1. Funkce a jejich průběh,řešení rovnic   * goniometrie a trigonometrie * orientovaný úhel * goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu * řešení pravoúhlého trojúhelníku * věta sinová a kosinová * řešení obecného trojúhelníku * goniometrické rovnice | 26 |
| * určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny * určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie | 2. Stereometrie   * základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru * tělesa | 16 |
| * vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce * určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky * rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost * provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky | 3. Posloupnosti a jejich využití   * aritmetická a geometrická posloupnost * finanční matematika | 35 |
| * užívá vztahy pro výpočet variací, permutací a kombinací bez opakování * počítá s faktoriály a kombinačními čísly | 4. Kombinatorika   * variace, permutace a kombinace bez opakování * variace s opakováním | 14 |
| * vypracuje v průběhu roku čtyři hodinové písemné práce, po nichž bude následovat jejich rozbor | Písemné práce | 8 |

Ročník: čtvrtý  
Počet hodin celkem: 90

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| * určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem * užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí * čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji | 1. Pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách   * náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevu * základy statistiky | 25 |
| * provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) * řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek * užívá různá analytická vyjádření přímek | 2. Analytická geometrie v rovině   * vektory * přímka a její analytické vyjádření | 25 |
| * využívá matematických poznatků získaných během studia při řešení příkladů | 3. Aplikace, systematizace a prohloubení učiva   * opakování učiva | 34 |
| * vypracuje v průběhu roku tři hodinové písemné práce, po nichž bude následovat jejich rozbor | Písemné práce | 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| název předmětu: | **Tělesná výchova** | | | | |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | **celkem** |
| počet hodin: | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |

***Pojetí předmětu***

Obecné cíle předmětu

|  |
| --- |
| Cílem výuky je získat kladný vztah ke zdravému způsobu života a pocit radosti z provádění tělesné činnosti. Vést žáky k dosažení sportovní a pohybové gramotnosti. Vychovávat a směrovat žáky k celoživotnímu provádění pohybových aktivit a rozvoji pozitivních vlastností osobnosti. Naučit žáky porozumět zvyšování a kultivování své fyzické zdatnosti a pohybového projevu. Uvědomit si vliv různých pracovních podmínek na svůj organismus a důležitost kompenzačních a relaxačních aktivit. Vést žáky k čestnému jednání i v civilním životě. Zdůraznit nejenom fyzický, ale i psychický, estetický a sociální význam pohybových činností. Prohlubovat hygienické a zdravotní zásady a návyky, reagovat v situacích ohrožení, zvládnout základy první pomoci. Žáci se učí správně reagovat v modelových situacích. |

Charakteristika učiva

|  |
| --- |
| Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání pro zdraví. Obsahem výuky tělesné výchovy je teoretická a praktická průprava a nácvik vybraných atletických disciplín, sportovních a míčových her, sportovní gymnastiky. Nedílnou součástí jsou pohybové a drobné hry spolu s kondičními, protahovacími, vyrovnávacími, relaxačními, pořadovými a kompenzačními cvičeními. Velký důraz je kladen na zdravotní tělesnou výchovu s cílem a zaměřením na kompenzaci nevhodných pohybových návyků. Snahou je zařadit žáky s tělesným oslabením do hodin tělesné výchovy. Důraz kladen na dodržování zásad bezpečnosti, péče a ochrany zdraví. Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími předměty, zdravovědou a odborným výcvikem.  **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**  *Komunikativní kompetence:*  Žáci budou schopni vhodně se vyjadřovat k probraným komunikačním situacím, je schopen vyjádřit svůj názor.  *Personální kompetence*  Správně hodnotit své osobní dispozice, pečovat o svůj tělesný rozvoj.  *Sociální kompetence*  Uznávat autoritu nadřízených, spolupracovat v týmu.  *Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií*  Využívat technologií pro získávání informací k předmětu a jejich zpracovávání.  **Průřezová témata:**  *Občan v demokratické společnosti*  Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti.  *Člověk a životní prostředí*  Výuka směruje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí ve kterém žijí.  *Člověk a svět práce*  Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného.  *Informační a komunikační technologie*  Žáci vyhledávají informace ze světa sportu, zajímají se o ně. |

Pojetí výuky

|  |
| --- |
| Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka, používání demonstračních a výkladových metod. Nácvik probíhá od jednoduššího ke složitějšímu, důraz kladen na bezpečnost, dodržování hygienických norem a pravidel. Výuka probíhá formou individuálního i skupinového učení. Součástí výuky jsou školní i mimoškolní soutěže, turistické pochody, přednášky, besedy.  Hodnocení:  Průběžně jsou zařazovány různé kontrolní činnosti - dovednostní a výkonnostní testy. Hodnotí se aktivní přístup žáků k výuce, kreativita, samostatnost, vystupování žáka.  Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu SŠGS. |

### Ročník: první

### Počet hodin celkem: 66

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený**  **počet hodin** |
| Žák:   * chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků * dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy * poskytne první pomoci sobě a jiným | **1**. **Hygiena a bezpečnost** | 2 |
| * zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink) * uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplin * ovládá pravidla atletických disciplín * uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě * zná své běžecko-skokansko-vrhačské limity * porozumí škodlivosti používání dopingu * zlepšuje své absolutní i relativní výkony | **2. Atletika**  Speciální běžecká cvičení, abeceda.  Běhy - 60, 800(D), 1000(H).  Fartlek, rovinky, starty, úseky.  Skoky - daleký, vysoký - metodika, odrazy, odpichy.  Vrhy a hody - koule 3 kg, 5kg, míček, granát - metodika a technika. | 14 |
| * zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce * dává své schopnosti ve prospěch kolektivu * rozliší jednání fair - play * řídí se pravidly vybraných her * zná základní taktické požadavky her * chápe signalizaci rozhodčího a řídí se jí * uvědomuje si důležitost každého člena týmu a jeho přínos, i svůj * nebojí se konfrontace * zlepší svůj herní projev ze základní školy | **3. Sportovní hry**  Kopaná - přihrávka, zpracování, střelba.  Košíková - dribling, střelba, přihrávka, hra.  Odbíjená - odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra – 3-3.  Softbal - házení, chytání, odpal, pohyb, obrana, hra.  Ostatní - sálová kopaná, florbal, nohejbal. | 16 |
| * koordinuje své pohyby * zná zásady dopomoci a záchrany, poskytne ji * sestaví jednoduché pohybové vazby * zlepšuje prostorovou orientaci * zlepší rytmické a hudební vnímání * lidové a národní tradice | **4. Sportovní gymnastika**, **cvičení s hudbou**  Cvičení na nářadí - hrazda, přeskok, kladina, kruhy – nácvik.  Akrobacie.  Šplh - tyč, lano.  Aerobik, lidové a country tance. | 14 |
| * zvládá adaptaci na vodní prostředí * dokáže uplavat určenou vzdálenost dvěma plaveckými styly * dopomoc vysílenému plavci, záchrana tonoucího * skok do neznámé vody, plavání pod vodou | **5. Plavání**  Adaptace na vodní prostředí, dva plavecké styly – prsa, kraul.  Skoky do vody.  Hry ve vodě. | 20 |
| * využívá své pohybové schopnosti a dovednosti * chápe důležitost týmové práce | **6. Pohybové hry**  Drobné, závodivé, motivační, štafetové. | průběžně |
| * uvědomí si důležitost rozcvičení a * protažení před i po tělesném výkonu * vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin * uvědomuje si důležitost relaxace | **7. Tělesná cvičení**  Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, zdravotní cvičení. | průběžně |
| * chápe odlišnost podmínek v horském * prostředí * zná zásady bezpečného chování, zásady první pomoci * zvládne základní lyžařské a snb dovednosti nebo se v nich zdokonalí | 8. **Lyžování**  Lyžařský kurz - základy lyžování a snowboardingu – zlepšení.  Chování v horském prostředí. | dopo-ručený |
| * seznámí se se základy první pomoci * ošetření krvácení, zlomenin, omrzlin a dalších drobných poranění * kardiopulmolární resuscitace * rozdělení mimořádných událostí a schopnost reagovat na vzniklou situaci * živelní pohromy, požáry, dopravní nehody, havárie, terorismus | **9. První pomoc**  Kurz Ochrany obyvatelstva za mimo-řádných událostí a první pomoci. | povinný  60 h |
| * si uvědomuje význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností * zhodnotí svoji zdatnost | **10. Testování tělesné zdatnosti** | průběžně |

### Ročník: druhý

### Počet hodin celkem: 66

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený**  **počet hodin** |
| Žák:   * se chová tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků * dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy | **1**. **Hygiena a bezpečnost** | 2 |
| * zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink) * uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplin * ovládá pravidla atletických disciplín * si uvědomuje prospěšnost pohybu v přírodě * zná své běžecko-skokansko-vrhačské limity * porozumí škodlivosti používání dopingu * zlepšuje své absolutní i relativní výkony | **2. Atletika**  Speciální běžecká cvičení, abeceda.  Běhy - 60, 100, 800(D), 1500(H).  Fartlek, rovinky, starty, úseky.  Skoky - daleký, vysoký - metodika, odrazy, odpichy.  Vrhy a hody - koule 3 kg, 5kg, míček, granát - metodika a technika. | 18 |
| * se zlepší a zdokonalí v základních herních činnostech jednotlivce * dává své schopnosti ve prospěch kolektivu * rozliší jednání fair - play * řídí se pravidly vybraných her * zná základní taktické požadavky her * chápe signalizaci rozhodčího a řídí se jí * si uvědomuje důležitost každého člena týmu a jeho přínos, i svůj * nebojí se konfrontace | **3. Sportovní hry**  Kopaná - přihrávka, zpracování, střelba.  Košíková - dribling, střelba, dvojtakt, přihrávka, hra – 3-3 a 5-5.  Odbíjená - odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra – 3-3 a 6-6.  Softbal - házení, chytání, odpal, pohyb, obrana, hra.  Ostatní - sálová kopaná, florbal, nohejbal. | 28 |
| * koordinuje své pohyby * zná zásady dopomoci a záchrany, poskytne ji * sestaví náročnější pohybové vazby * zlepšuje prostorovou orientaci * zlepší rytmické a hudební vnímání * lidové a národní tradice | **4. Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou**  Cvičení na nářadí - hrazda, přeskok, kladina, kruhy, malá trampolína - nácvik, zdokonalení.  Akrobacie, prostná.  Šplh - tyč, lano.  Aerobik, lidové a country tance. | 18 |
| * využívá své pohybové schopnosti a dovednosti * chápe důležitost týmové práce | **5. Pohybové hry**  Drobné, závodivé, motivační, štafetové. | průběžně |
| * si uvědomí důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu * vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin * uvědomuje si důležitost relaxace | **6. Tělesná cvičení**  Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, zdravotní cvičení. | průběžně |
| * chápe odlišnost podmínek v horském prostředí * zná zásady bezpečného chování, zásady první pomoci * zvládne základní lyžařské a snb dovednosti nebo se v nich zdokonalí | **7**. **Lyžování**  Lyžařský kurz - základy lyžování a snowboardingu – zlepšení.  Chování v horském prostředí. | dopo-ručený |
| * uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností * zhodnotí svoji zdatnost | **8. Testování tělesné zdatnosti** | průběžně |

### Ročník: třetí

### Počet hodin celkem: 66

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený**  **počet hodin** |
| Žák:   * se chová tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků * dodržuje základní hygienické a * bezpečnostní normy | **1**. **Hygiena a bezpečnost** | 2 |
| * zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink) * uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplin * ovládá pravidla atletických disciplín * uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě * zná své běžecko-skokansko-vrhačské limity * porozumí škodlivosti používání dopingu * zlepšuje své absolutní i relativní výkony | **2. Atletika**  Speciální běžecká cvičení, abeceda.  Běhy - 60, 1500(D), 3000(H).  Fartlek, rovinky, starty, úseky.  Skoky - daleký, vysoký - metodika, odrazy, odpichy.  Vrhy a hody - koule 3 kg, 5kg, míček, granát - metodika a technika. | 12 |
| * se zlepší a zdokonalí v základních herních činnostech jednotlivce * dává své schopnosti ve prospěch kolektivu * rozliší jednání fair - play * řídí se pravidly vybraných her * zná základní taktické požadavky her * chápe signalizaci rozhodčího a řídí se jí * uvědomuje si důležitost každého člena týmu a jeho přínos, i svůj * nebojí se konfrontace | **3. Sportovní hry**  Kopaná - přihrávka, zpracování, střelba.  Košíková - dribling, střelba, dvojtakt, přihrávka, hra – 3-3 a 6-6.  Odbíjená - odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra – 3-3 a 6-6.  Softbal - házení, chytání, odpal, pohyb, obrana, hra.  Ostatní - sálová kopaná, florbal, nohejbal. | 14 |
| * koordinuje své pohyby * zná zásady dopomoci a záchrany, poskytne ji * sestaví náročnější pohybové vazby * zlepšuje prostorovou orientaci * zlepší rytmické a hudební vnímání * lidové a národní tradice | **4. Sportovní gymnastika**, **cvičení s hudbou**  Cvičení na nářadí - hrazda, přeskok, kladina, kruhy, malá trampolína - nácvik, zdokonalení.  Akrobacie.  Šplh - tyč, lano.  Aerobik, lidové a country tance. | 14 |
| * vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin * uvědomuje si důležitost relaxace * dokáže sestavit tréninkový plán * seznámí se s        cvičením na posilovacích strojích a s činkami * orientuje se v problematice výživy | **5. Posilovací cvičení - fitness**  Pravidelné cvičení v posilovně – fitness – posilování všech svalových skupin. | 24 |
| * využívá své pohybové schopnosti a dovednosti * chápe důležitost týmové práce | **6. Pohybové hry**  Drobné, závodivé, motivační, štafetové hry. | průběžně |
| * uvědomí si důležitost rozcvičení a protažení před i po tělesném výkonu * vnímá pozitivně nutnost posilování a protahování zanedbaných svalových skupin * uvědomuje si důležitost relaxace | **7. Tělesná cvičení**  Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, zdravotní cvičení. | průběžně |
| * chápe odlišnost podmínek v horském prostředí * zná zásady bezpečného chování, zásady první pomoci * zvládne základní lyžařské a snb dovednosti nebo se v nich zdokonalí | **8**. **Lyžování**  Lyžařský kurz - základy lyžování a snowboardingu – zlepšení.  Chování v horském prostředí. | dopo-ručený |
| * uvědomuje si význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností * zhodnotí svoji zdatnost | **9. Testování tělesné zdatnosti** | průběžně |

### Ročník: čtvrtý Počet hodin celkem: 60

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený**  **počet hodin** |
| Žák:   * se chová tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků * dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy | **1. Hygiena a bezpečnost** | 2 |
| * zvládne rozcvičení všeobecné a speciální (abeceda, strečink) * uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplin * ovládá pravidla atletických disciplín * uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě * zná své běžecko-skokansko-vrhačské limity * porozumí škodlivosti používání dopingu * zlepšuje své absolutní i relativní výkony | **2. Atletika**  Speciální běžecká cvičení, abeceda.  Běhy - 60, 1500(D), 3000(H).  Fartlek, rovinky, starty, úseky.  Skoky - daleký, vysoký - metodika, odrazy, odpichy.  Vrhy a hody - koule 3 kg, 5kg, míček, granát - metodika a technika. | 10 |
| * se zlepší a zdokonalí v základních herních činnostech jednotlivce * dává své schopnosti ve prospěch kolektivu * rozliší jednání fair - play * řídí se pravidly vybraných her * zná základní taktické požadavky her * chápe signalizaci rozhodčího a řídí se jí * uvědomuje si důležitost každého člena týmu a jeho přínos, i svůj * nebojí se konfrontace | **3. Sportovní hry**  Kopaná - přihrávka, zpracování, střelba.  Košíková - dribling, střelba, dvojtakt, přihrávka, hra – 3-3 a 6-6.  Odbíjená - odbíjení vrchem, spodem, podání, příjem, hra.  Softbal - házení, chytání, odpal, pohyb, obrana, hra.  Ostatní - sálová kopaná, florbal, nohejbal. | 12 |
| * koordinuje své pohyby * zná zásady dopomoci a záchrany, poskytne ji * sestaví náročnější pohybové vazby * zlepšuje prostorovou orientaci * zlepší rytmické a hudební vnímání * lidové a národní tradice | **4. Sportovní gymnastika, cvičení s hudbou**  Cvičení na nářadí - hrazda, přeskok, kladina, kruhy, malá trampolína - nácvik, zdokonalení.  Akrobacie.  Šplh - tyč, lano.  Aerobik, lidové a country tance. | 12 |
| * vnímá pozitivně nutnost posilování a * protahování zanedbaných a oslabených svalových skupin * uvědomuje si důležitost relaxace * dokáže sestavit tréninkový plán * se seznámí s          cvičením na posilovacích strojích a s činkami * orientuje se v problematice výživy | **5. Posilovací cvičení - fitness**  Pravidelné cvičení v posilovně – fitness – posilování všech svalových skupin. | 24 |
| * využívá své pohybové schopnosti a dovednosti * chápe důležitost týmové práce | **6. Pohybové hry**  Drobné, závodivé, motivační, štafetové hry. | průběžně |
| * uvědomí si důležitost rozcvičení a * protažení před i po tělesném výkonu * vnímá pozitivně nutnost posilování a * protahování zanedbaných svalových skupin * uvědomuje si důležitost relaxace | **7. Tělesná cvičení**  Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, zdravotní cvičení. | průběžně |
| * chápe odlišnost podmínek v horském * prostředí * zná zásady bezpečného chování, zásady první pomoci * zvládne základní lyžařské a snb dovednosti nebo se v nich zdokonalí | **8. Lyžování**  Lyžařský kurz - základy lyžování a snowboardingu – zlepšení.  Chování v horském prostředí. | dopo-ručený |
| * se seznámí se základy první pomoci * ošetření krvácení, zlomenin, omrzlin a dalších drobných poranění * kardiopulmolární resuscitace * rozdělení mimořádných událostí a schopnost reagovat na vzniklou situaci * živelní pohromy, požáry, dopravní nehody, havárie, terorismus | **9. První pomoc**  Kurz Ochrany obyvatelstva za mimo-řádných událostí a první pomoci  - jednodenní opakovací kurz první pomoci. | povinný  6 h |
| * si uvědomuje význam pravidelného pohybu na zvyšování svých pohybových dovedností * zhodnotí svoji zdatnost | **10. Testování tělesné zdatnosti** | průběžně |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| název předmětu: | **Informační a komunikační technologie** | | | | |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | **celkem** |
| počet hodin: | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

|  |
| --- |
| Obsah předmětu je zaměřen na získání a prohloubení znalostí práce s počítačem – zejména na zvládnutí základního ovládaní počítače pomocí operačního systému a dále osvojení možností práce s textovým editorem a tabulkovým procesorem, postupů při získávání, zpracovávání a prezentování informací, ověřování jejich věrohodnosti. Neméně důležitou část zaměření představuje práce s počítačovou grafikou na uživatelské úrovni. |

Charakteristika učiva

|  |
| --- |
| Předmět pokrývá vzdělávací oblast Informatika a informační a komunikační technologie podle požadavků uvedených v RVP.  Výuka probíhá v počítačové učebně, žáci pracují samostatně nebo jsou rozděleni do skupin. Vždy ale má každý k dispozici svůj počítač.  V rámci předmětu *informační a komunikační technologie* si žáci osvojují základní pojmy z oblasti hardware, software a sítí. Ovládají práci s textem, grafikou, tabulkami a multimédii. Učí se vyhledávat informace na internetu stejně tak jako v tradičních papírových zdrojích. Pro vzájemnou komunikaci a komunikaci s učitelem používají elektronickou poštu popř. on‑line internetovou komunikaci. V průběhu studia získají základní představu o e-learningu. Formou e-learningu je vedena také část výuky některých témat.  Některá témata se během studia opakují, vždy ale na vyšší úrovni znalostí a s novými souvislostmi.  Předmět přispívá k rozvoji klíčových kompetencí:  Kompetence k řešení problémů  Žáci jsou schopni porozumět jádru problému a při jeho řešení využívat vědomosti a zkušenosti získané dříve.  Personální a sociální kompetence  U žáků jsou rozvíjeny tyto kompetence zejména na základě práce v týmu, ověřováním získaných poznatků a korekcemi postojů a jednání.  Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám  Žáci se dokáží prezentovat na trhu práce zejména písemnou formou, umí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli nebo obchodními či jinými partnery a dovedou prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle, umí formulovat svá očekávání a své priority.  Matematické kompetence  Žáci jsou vedeni k matematickému uvažování při řešení každodenních úkolů a k efektivnímu využívání výpočetní techniky při řešení matematických problémů.  Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi  Žáci dovedou získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu, orientují se v masových médiích, k získaným informacím přistupují kriticky a dovedou posoudit věrohodnost informačních zdrojů, dokážou efektivně využívat počítač pro běžnou denní potřebu v pracovní i soukromé oblasti.  Průřezová témata:  Občan v demokratické společnosti  Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, jeho dovednost orientovat se v masových médiích, napomáhá rozvoji osobnosti.  Člověk a životní prostředí  Výuka směruje žáky k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí.  Člověk a svět práce  Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali vyhledávat konkrétní pracovní nabídky, aby byli schopni se písemně prezentovat. Žáci jsou vedeni k dodržování pracovní povinnosti, respektování příkazů nadřízeného.  Informační a komunikační technologie  Celý předmět je zaměřen právě na efektivní využívání informačních a komunikačních technologií v životě. Žáci jsou seznamováni, mimo vlastní používání informačních a komunikačních technologií, s možným nebezpečím, které tato oblast přináší – ochrana dat, osobních údajů, sociální inženýrství. |

Pojetí výuky

|  |
| --- |
| V hodinách předmětu *informační a komunikační technologie* jsou při rozvíjení klíčových kompetencí uplatňovány následující postupy:   * podpora algoritmického myšlení při práci s programy, * žáci zpracovávají samostatně práce, využívají nápovědu programů, řeší problémové situace, * využití interaktivních forem vzdělávání na internetu a intranetu, žáci k tomuto účelu využívají e-learningové systémy, * žáci zpracovávají informace vyhledané k určitému tématu do podoby referátů a prezentací, využívají k tomuto účelu možnosti transformovat informace z libovolného média do elektronické podoby, a to s využitím adekvátních prostředků (kamera, fotoaparát, skener, web apod.). * učitel vede žáky k tomu, aby si při práci s informacemi ověřovali kvalitu informačního zdroje, a to použitím tradičních prostředků (porada s učitelem, expertem), využitím klasických metod s podporou výpočetní techniky (např. seznamy nejdůležitějších časopisů oboru) nebo s podporou softwarových prostředků dosažitelných na internetu. V souvislosti s touto činností dbá učitel na dodržování autorského práva, * při řešení některých úloh žáci vzájemně spolupracují, společně sbírají a vyhodnocují data, rozdělují si kompetence a úkoly.   Učitel:   * vede žáky k algoritmickému myšlení při řešení úloh, * zaměřuje pozornost žáků nejen na výsledek, ale i na postup řešení a jeho srozumitelný popis, * zadává úkoly spočívající v analýze a porovnání různých informačních zdrojů, * při hodnocení posuzuje a porovnává i jiné alternativy postupu řešení, * při týmové práci hodnotí podíl jednotlivých členů týmu na dosaženém výsledku, * zadává dlouhodobé úkoly s pevně stanoveným termínem vyhotovení a odevzdání.   Hodnocení:  Pro hodnocení vědomostí a znalostí je průběžně využíváno zejména písemné zkoušení formou testů, praktických úloh a samostatných projektů. Ústní zkoušení je používáno jen okrajově, což vyplývá již ze samotné povahy předmětu.  Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu SŠGS. |

Ročník: první  
Počet hodin celkem: 33

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák:   * používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál), * si je vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky, * využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením, * nastavuje uživatelské prostředí operačního systému, * orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému složek, * ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), * odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi, * využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware, * má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací; | Počítačové základy   * zapínání a vypínání počítače, bezpečné heslo, * přehled hardware počítače, * rozdělení hardware / software, * počítačová sestava, periferie, základní jednotka, * paměti – operační vs. vnější, * princip harddisku, CDčka, flash paměti, bity a byty, * rozdělení software – základní a aplikační, * operační systémy, * MS Windows – základní pojmy, * základní ovládání – práce s okny, * přepínání mezi programy, * dialogová okna, nápověda, * organizace dat na vnějších pamětech – disky, soubory, složky, zástupci, * názvy, typy souborů, koncovky, * vytváření, mazání a kopírování objektů, práce s Košem, * Schránka, přenos dat mezi aplikacemi, * kopie obrazovky, * program Průzkumník, Tento počítač, * aplikace dodávané jako součást OS, * psaní dalších znaků na klávesnici, * viry, červi, …, antivirová ochrana, * zabezpečení dat proti zneužití, * ochrana osobních údajů, * autorská práva k datům, * práce s archivy – ZIP, RAR, * záznam dat na CD, DVD (vypalování). | 15 |
| Žák:   * volí vhodné informační zdroje k      vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání, * získává a využívá informace z celosvětové sítě internet, ovládá jejich vyhledávání, * se orientuje v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává, * zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití, * si uvědomuje nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro   potřeby řešení konkrétního problému, * správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s    ohledem na jejich další uživatele, * rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)… | Práce s internetem   * fyzický vzhled internetu, * základní pojmy – server, klient, provider, web, net, IP adresa, …, * základní služby internetu – www, e‑mail, ftp, diskuse, chat, * služba www – adresy, domény, protokoly, * prohlížecí program, základní ovládání programu, hypertext – surfování, * historie, oblíbené, uložení kopie stránky, možnosti tisku, * možnosti vyhledávání informací – informační portály, katalog, databáze, * vyhledávání obrázků, * posuzování validity, relevantnosti informací, * omezení pro vyhledávání – co nejde nalézt, * e-mailová komunikace – princip, * e-mailová schránka, vlastnosti, adresa, * poštovní klient a webové rozhraní, * nastavení poštovního klienta, * pravidla pro tvorbu a odeslání mailu, přílohy, * odpověď, přeposlání, * archivace pošty ve složkách, seznam kontaktů, skupiny, * spam, hoax, * další způsoby komunikace – diskuse, chat, * diskuse – uzavřená / otevřená, moderovaná, webová / emailová, * rozdíly diskuse / chat, * speciální aplikace pro neanonymní komunikaci, * autorská práva k datům na internetu. | 12 |
| Žák:   * je schopen uživatelsky pracovat s uživatelskou aplikací dle svého oboru / oblasti zájmu | Profesní aplikace   * instalace aplikace, * práce s aplikací, * použití nápovědy a manuálu. | 6 |

Ročník: druhý  
Počet hodin celkem: 33

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák:   * má přehled o různých nástrojích pro vytváření textových dokumentů, * orientuje se v obsahu kancelářských balíků včetně cen příslušných programů, * rozlišuje mezi neformátovaným (prostým) a formátovaným textem, * dokáže volit vhodné písmo pro nadpisy i běžný odstavcový text, * vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty, * dokáže exportovat dokument do   jiného formátu a naopak importovat z jiného formátu, * dokáže využívat přenosu textu z webových stránek, * umí zapracovat do dokumentu obrázky z různých zdrojů a naformátovat je, * dokáže integrovat do dokumentu tabulku a nastavit její formátování včetně přesných rozměrů, * je schopen textový dokument prohlížet a tisknout, * orientuje se v problematice autorských práv a dodržuje je. | Práce s textem (1 – běžný dokument)   * popis balíků MS Office, OpenOffice.org, … * textový editor – popis vzhledu, * vytvoření dokumentu, import, export, * nastavení formátu písma, * zobrazení, lupa, * vracení akce zpět, * odstavce - vlastnosti, styly odstavců, * vlastnosti stránky, záhlaví, zápatí, * tabulátory, sloupce, odrážky, * záhlaví a zápatí, * hledání a záměna, * nástroje pro kontrolu textu - pravopis, automatické opravy, tezaurus, * přenesení textu z webu (použití schránky), připomenutí autorských práv, * druhy písma, řezy, velikosti, rodina písma, fonty, * náhled, tisk dokumentu. * práce s obrázky (kliparty, ze souboru, z webu), formát, obtékání, * kreslicí nástroje textového editoru, * práce s tabulkami, formát, vlastnosti tabulky, přesné rozměry. | 17 |
| Žák:   * je schopen posoudit vhodnost použití tabulkového editoru pro potřeby řešení určité úlohy, * umí v principu ovládat programy typu tabulkového editoru, * dokáže vytvářet matematické vztahy mezi buňkami (vzorce) a kontrolovat jejich správnost pomocí vestavěných nástrojů, * dokáže používat základní funkce (SUMA, PRŮMĚR, …), * nastavuje dokument pro potřeby tisku (listy, okraje stránky, …), * umí zvolit vhodný graf dle typu zobrazovaných dat a naformátovat jeho vzhled, * orientuje se v možnostech exportu dat a jejich importu. | Tabulkové editory (1 – základy práce)   * základní myšlenka, principy a oblasti použití, * práce s buňkami – šířka, výška, formát písma, zarovnání, ohraničení, výplně, * vkládání a změna obsahu buňky, * práce s bloky, kopírování, přesuny, vícenásobné kopírování, * přidání / ubrání řádku, řádků / sloupce, sloupců, * relativní a absolutní odkazování, * vkládání vzorců, * kopírování a přesuny vzorců, * základní funkce, * seznamy, vlastní seznamy, * práce s listy, * nastavení stránky, * výběr vhodného typu grafu, tvorba grafů, * export a import dat, * příprava k tisku, náhled, tisk. | 12 |
| Žák:   * se orientuje v       základních databázových pojmech (tabulka, záznam, pole, index, klíč,..) * rozlišuje různé typy dat v databázových polích. | Databáze (1 – orientace v problem.)   * základní pojmy, * základní typy dat v polích tabulek. | 4 |

Ročník: třetí  
Počet hodin celkem: 33

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák:   * chápe rozdíl mezi rastrovou a vektorovou grafikou, * se orientuje v teorii počítačové grafiky (základních pojmech, výpočtech okolo bodového rozlišení, barevných modelech, formátech rastrových a vektorových obrázků), * umí získávat rastrové obrázky různými způsoby (skenováním, fotografováním, z internetových fotobank, …), * je schopen práce s prohlížečem rastrových obrázků včetně jeho použití k částečným úpravám fotek (otočení, ořez, hromadné úpravy), popř. k vytvoření HTML galerie, * aktivně pracuje s rastrovým editorem, dokáže provádět úpravy fotografií, retušovat, odstraňovat červené oči, přidávat text atd…, * ovládá vytváření koláží, * dokáže pracovat s vektorovou grafikou, aktivně vytváří běžné vektorové projekty (vizitky, letáky, obaly, reklamy, …), * orientuje se v možnostech exportu grafických formátů, * umí vytvořit animovaný obrázek formátu GIF. | Počítačová grafika   * teorie okolo počítačové grafiky * barevné modely RGB, CMYK, * formáty rastrových obrázků (BMP, JPG, GIF), * výpočet potřebné velikosti v bodech pro tisk, * získávání fotografií – skenování, internetové fotobanky, * základy práce s digitálním fotoaparátem, * základy fotografování, kompozice obrazu, * archivace fotografií, * úprava dokumentů, míchání barev, kompozice, papír, * možnosti rastrových prohlížečů * základní úpravy fotek (otočení, změna velikosti), * hromadné úpravy fotek, * vytvoření HTML galerie, * nástroje složitějších rastrových editorů, * základní úpravy fotek (ořez, pootočení, práce s barvami, červené oči), * další úpravy (rámeček, text, svislice, škálování, klonování, retuše), * koláže (výběry, vrstvy), * ukládání projektu, obrázku, * vektorové editory * základy kreslení ve vektorovém editoru (plochy, křivky, text, formát), * další možnosti (zarovnávání, seskupování, logické operace), * obvyklé úkoly (vizitka, leták, obal na CD, …), * ukládání projektu, exporty, * tisk projektu, * animovaný GIF * tvorba jednotlivých obrázků, * sestavení, časování, * uložení. | 33 |

Ročník: čtvrtý  
Počet hodin celkem: 30

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák:   * je schopen převádět čísla mezi různými číselnými soustavami, * dokáže analyzovat úlohu za účelem její algoritmizace, * umí na základě analýzy zpracovat vývojový diagram. | Informační teorie   * dvojková a jiné soustavy, převody, * algoritmizace úlohy, grafický záznam algoritmu (vývojový diagram). | 4 |
| Žák:   * má přehled o vývoji písma a typografických pravidlech vyplývajících jak z vývoje písma, tak ze zkušeností generací sazečů, * umí do dokumentu vkládat i speciální objekty a dokáže využívat možností spolupráce s dalšími programy kancelářských balíků, * je schopen vylepšovat komfort práce s textovým editorem (vytvářením šablon, úpravou stylů, ale také úpravou a vytvářením panelů nástrojů), * umí použít hromadnou korespondenci, dokáže zaznamenat, uložit a spustit makro, * je schopen vytvářet a číst PDF soubory. | Práce s textem (2 – profi dokument)   * historie písma, * pravidla sazby, typografie, norma, * rozvržení dokumentu, umísťování nadpisů a obrázků na stránce, * vkládání objektů (tabulka z tabulkového editoru, editor rovnic, organizační diagram) * šablony, * úprava stylů, * přizpůsobení vzhledu editoru (vlastní panely nástrojů), * hromadná korespondence, * záznam a spuštění makra, * korektury, korekturní značky, * čtení a tvorba PDF souborů. | 8 |
| Žák:   * ovládá práci s dalšími možnostmi tabulkových editorů, * dovede pracovat s kontingenční tabulkou, * umí zaznamenat, uložit a spustit makro. | Tabulkové editory (2 – rozšíření)   * podmíněné formátování, * filtrování a třídění dat, * další funkce, vlastní funkce, * kontingenční tabulky, * záznam a spuštění makra. | 4 |
| Žák:   * dokáže vytvořit jednoduchou prezentaci včetně jejího načasování a ozvučení, * umí prezentaci exportovat do různých formátů a orientuje se ve způsobech jejího prezentování. | Tvorba prezentace   * tvorba obrazovek prezentace, * animace, časování, ozvučení, * uložení, export a import dat, * způsoby prezentování. | 6 |
| Žák:   * je schopen vytvořit jednoduchou webovou stránku a umístit ji na webový server. | Základy tvorby webových stránek   * základy HTML jazyka, * CSS formátování, * publikování na webu. | 4 |
| Žák:   * dokáže navrhnou strukturu databáze a vytvořit relace mezi tabulkami, * dokáže do databáze data vkládat, upravovat, vybírat data a vytvářet sestavy. | Databáze (2 – práce s databází)   * návrh databáze, založení databáze, * vkládání dat, import, export, * typy relací, * výběry, sestavy. | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| název předmětu: | **Ekonomika** | | | | |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | **celkem** |
| počet hodin: | 1 | 2 | 1 | 3 | **7** |

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

|  |
| --- |
| Cílem předmětu je seznámit žáky s ekonomickým prostředím fungujícím na základě tržního mechanismu a poskytnout jim základní informace potřebné pro samostatné podnikání v oboru.  Žáci získají znalosti a dovednosti spojené s podnikáním, činnostmi podniku, využíváním majetku, hospodařením podniku, pracovněprávními vztahy, finančním trhem, řízením národního hospodářství v rámci EU a projektovým řízením.  Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem *Člověk a svět práce* a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání. |

Charakteristika učiva

|  |
| --- |
| Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Ekonomika a podnikání.  V tematickém celku Základy tržní ekonomiky žák pochopí, že důvodem ekonomických aktivit jsou lidské potřeby a seznámí se se způsoby jejich uspokojování obecně a v jednotlivých odvětvích národního hospodářství. Pozná ekonomické podoby národního hospodářství a dozví se, jak funguje osvědčené uspořádání ekonomiky na základě tržního mechanismu i s jeho nedostatky řešenými hospodářskou politikou státu.  Celek Podnikání, podnikatel žáka naučí vybrat si vhodnou formu podnikání, sestavit podnikatelský záměr a zahájit živnostenské podnikání nebo založit obchodní korporaci. Zahájení činnosti je jenom úvod do podnikání, žák se proto dozví, jak vstupovat do smluvních vztahů a jaké povinnosti vyplývají z podnikání.  Tematický celek Podnikové činnosti seznámí žáka s vznikem a zánikem podniku, hlavními podnikovými činnostmi a se strukturou majetku používaného v podnikání a zdroji jeho krytí. Součástí jsou i informace o hospodaření podniku, jeho nákladech a výnosech.  V tematickém celku Pracovně-právní vztahy žák projde procesem vzniku pracovního poměru, jeho změnami a průběhem, seznámí se s organizací pracoviště, druhy škod, odpovědností za škody a způsoby ukončení pracovního poměru. Navazovat bude popis mezd, daně z příjmů a sociálního a zdravotního pojištění. Žák se naučí počítat daň z příjmu i se zálohami, stanovit čistou mzdu, zdravotní a sociální pojištění a DPH.  Finanční trh, daňová soustava je celek, kde žák pozná funkci peněz, podoby platebního styku a činnost bank. Naučí se zřizovat běžný účet, vyplňovat doklady související s pohybem peněz, počítat úroky a převádět peněžní částky do cizí měny podle kurzovního lístku. Součástí budou informace o daňové soustavě, druzích daní a pojišťovnictví.  V tematickém celku Daňová evidence se žák seznámí se zásadami a vedením daňové evidence, naučí se vydávat, shromažďovat a evidovat potřebné doklady. Výsledkem bude vyplnění daňového přiznání.  Tematický celek Národní hospodářství a EU uvede žáka do souvislostí v oblasti národního hospodářství, hospodářské politiky státu a negativních jevů v rámci národního hospodářství v souvislosti s existencí, principy a činnostmi EU.  Projektové řízení je poslední tematický celek, jehož výsledkem bude získání dovedností spojených s vytvářením projektů a jejich řízením.  Žák získává tyto klíčové kompetence:  Kompetence k učení   * mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání * ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky * s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky * využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí * sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí   Kompetence k řešení problémů   * porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky * spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)   Komunikativní kompetence   * vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat * formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně * účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje * zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty * zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí * vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování   Personální a sociální kompetence   * reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku * ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí * adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný * pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností * přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly   Občanské kompetence a kulturní povědomí   * dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí * jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie * zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě * chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje * podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah   Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám   * mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání * uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám * mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze * znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků * rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání * dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi   Matematické kompetence   * správně používat peněžní a jiné jednotky * číst různé formy znázornění ekonomických veličin v tabulkách a grafech * aplikovat matematické postupy v základních ekonomických výpočtech   Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi   * získávat informace využitím internetu * pracovat se základním programovým vybavením   Předmět zahrnuje průřezová témata:  Občan v demokratické společnosti  Žáci jsou vedeni k tomu, aby:   * hledali kompromisy mezi osobní svobodou, která je základem tržní ekonomiky a sociální odpovědností nezbytnou v některých odvětvích národního hospodářství * se dovedli orientovat v mediálních obsazích, rozuměli ekonomickým argumentům používaným jako základ různých tvrzení a odolávali myšlenkové manipulaci * dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení * byli připraveni nejen na možnost soukromého podnikání ve vlastní prospěch, ale chápali i nutnost činností ve veřejné sféře ve prospěch všech občanů * přidali ekonomický pohled k vnímání materiálních a duchovních hodnot a životního prostředí   Člověk a životní prostředí  Žáci jsou vedeni k tomu, aby:   * pochopili souvislosti mezi ekonomickými aktivitami a lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy se životním prostředím * porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji a respektovali jeho principy * získali přehled o používání ekonomických nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje * pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů   Člověk a svět práce  Žáci jsou vedeni k tomu, aby:   * si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře * poznali trh práce v celém státě i v regionu, uměli hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámili se s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání * uměli vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a o vzdělávací nabídce * se dokázali písemně i verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority * znali základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání a příslušné právními předpisy * se dokázali orientovat v nabídce úřadů práce a řešit životní situaci spojenou s hledáním zaměstnání   Informační a komunikační technologie  Žáci jsou vedeni k tomu, aby:   * uměli používat aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání * dokázali využívat internet jako zdroj informací a uměli pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky |

Pojetí výuky

|  |
| --- |
| Mezi základní postupy použité ve výuce patří:   * Výklad s využitím dostupných technických pomůcek * Diskuse * Individuální samostatná práce v hodině i v rámci domácí přípravy * Práce ve skupinách   Pro výuku budou použity tyto místnosti a vybavení:   * Obyčejná učebna * Interaktivní tabule, projektor a PC s připojením k internetu podle potřeby a možností * Učebna vybavená PC pro každého žáka podle potřeby a možností   Výuka bude realizována s využitím různých pomůcek:   * Vlastní informační zdroje pocházející ze společné práce učitelů ekonomických předmětů v elektronické i tištěné podobě * Připravené soubory jako zadání pro zpracování samostatných prací * Tiskopisy a formuláře v elektronické popř. tištěné podobě * Informační zdroje na internetu * Školní systém pro e-learning   Hodnocení výsledků žáků  Pro hodnocení vědomostí a dovedností je průběžně využíváno písemné a ústní zkoušení – hodnocení slovní a numerické. Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu Střední školy gastronomie a služeb, Přerov, Šířava 7. |

Ročník: první  
Počet hodin celkem: 33

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák:   * správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy * posoudí vliv ceny na poptávku a nabídku * nakreslí křivku poptávky a nabídky vyjádří formou grafu určení rovnovážné ceny * na příkladu popíše fungování tržního mechanismu * stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období * rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky | 1 Základy tržní ekonomiky   * potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň * výroba, výrobní faktory, hospodářský proces * trh, tržní subjekty, poptávka a nabídka * nerovnovážná situace na trhu a změny tržní rovnováhy * zboží a jeho cena na trhu | 13 |
| * umí charakterizovat znaky, cíle a předpoklady podnikání; * orientuje se v právních formách podnikání v ČR a EU a dovede charakterizovat jejich základní znaky * zná postup při zakládání živnosti, zná základní povinnosti podnikatele vůči státu * orientuje se ve způsobech ukončení podnikání * vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet * posoudí vhodné formy podnikání pro obor * dokáže vyplnit jednotný registrační formulář * na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu * sestaví kupní smlouvu * vyhledá potřebné informace v příslušných legislativních normách * pracuje se zákonem o korporacích a živnostenským zákonem * řeší jednoduché právní situace v oboru * zná právní předpisy upravující uznávání kvalifikací občanů EU | 2 Podnikání, podnikatel   * podnikání, právní formy * podnikatelský záměr * živnostenské podnikání * obchodní korporace, typy * podnikání podle obchodního zákoníku * základní ustanovení zákona o korporacích vztahující se k předmětu podnikání * povinnosti podnikatele * smluvní vztahy mezi podnikateli * spotřebitelské smlouvy a ochrana spotřebitele * způsob podnikání v rámci EU * vzájemné uznávání kvalifikace občanů EU | 20 |

Ročník: druhý  
Počet hodin celkem: 66

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| * umí charakterizovat podnik a jeho funkce * orientuje se v členění podniků * zná podmínky pro vznik a zánik podniku * se orientuje ve struktuře podnikových činností * na příkladech charakterizuje průběh výrobní činnosti * orientuje se v řízení a organizaci zásobování podniku * provádí výpočty spojené s   normováním zásob, propočty spotřeby a velikosti nákupu, určí optimální výši zásob * rozlišuje druhy a zdroje investic, na příkladech uvede jejich využití, vypočítá zhodnocení investice * chápe význam majetku pro činnost podniku a rozlišuje jednotlivé druhy majetku * zná jednotlivé způsoby pořízení DM a jejich financování * orientuje se v účetní evidenci majetku * vypočte hodnotu majetku a podíl jednotlivých složek * vypočte hodnoty zdrojů majetku * rozlišuje jednotlivé druhy nákladů a výnosů a chápe jejich význam pro podnik * řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření * ovládá jednotlivé kalkulační metody při výpočtu ceny * dokáže sestavit jednoduchou finanční analýzu a ekonomicky zdůvodnit její výsledky * dokáže použít závěry finanční analýzy v podnikové praxi * na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru * charakterizuje části procesu řízení a jejich funkci | 1 Podnikové činnosti   * funkce a druhy podniků * vznik a zánik podniku * přehled činností podniku * hlavní činnost * zásobovací činnost * investiční činnost, druhy investic v oboru * majetek podniku, struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek * náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku | 33 |
| * na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele * chápe mzdu a podstatu odměňování; * se orientuje v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody * vyhotovuje mzdové doklady * vypočte sociální a zdravotní pojištění * umí uplatnit metody výpočtu mzdy | 2 Pracovně-právní vztahy   * pracovní poměr * druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele * mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy * daně z příjmů * systém sociálního a zdravotního zabezpečení | 33 |

Ročník: třetí  
Počet hodin celkem: 33

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| * charakterizuje finanční trh a jeho jednotlivé subjekty * chápe význam peněz pro tržní ekonomiku * orientuje se v platebním styku * používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze podle kurzovního lístku * rozlišuje a charakterizuje a jednotlivé cenné papíry * umí posoudit význam bank v NH a chápe význam centrální banky * rozlišuje jednotlivé bank. operace * vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN * chápe význam daňové soustavy a orientuje se v základních pojmech a registraci k daním * rozliší princip daní přímých a nepřímých * umí charakterizovat jednotlivé daně; * zvládne postup výpočtu DPH a daně z příjmů * vyhotoví daňové přiznání * chápe podstatu a význam pojišťovnictví * se orientuje v produktech pojišťovacího trhu, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby | 1 Finanční trh, daňová soustava   * peníze a finanční trh, jeho struktura * platební styk v národní a zahraniční měně * cenné papíry * bankovnictví * úroková míra * přímé a nepřímé daně * pojišťovnictví | 33 |

Ročník: čtvrtý  
Počet hodin celkem: 90

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| * vyhotoví daňový doklad * umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH * vyhotoví daňové přiznání k dani z přidané hodnoty * vypočte základ daně a daň z příjmů fyzické osoby | 1 Daňová evidence   * zásady a vedení daňové evidence * daňová evidence * ocenění majetku a závazků v daňové evidenci * minimální základ daně * daňová přiznání fyzických osob | 20 |
| * popíše projevy hospodářské politiky státu * umí vysvětlit pojem NH a orientuje se v členění podle různých hledisek * uvede příklady vazby oboru na další odvětví národního hospodářství * zná cíle národohospodářské politiky státu * je schopen vysvětlit význam jednotlivých ukazatelů hodnotících úroveň NH * vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru * objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti * vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel * na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům, odhadne vliv na využívání služeb * srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu * chápe význam státního rozpočtu jako důležitého nástroje národohospo-dářské politiky * na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu * zhodnotí ekonomický význam cestovního ruchu v zemích EU * uvede vliv jednotného trhu EU na národní hospodářství, zejména z pohledu odstraňování barier obchodu a služeb * je schopen porovnat ukazatele národního hospodářství ČR s ostatními zeměmi EU * chápe důležitost evropské integrace * zhodnotí ekonomický dopad členství v EU * chápe důležitost EU jako formy mezinárodní integrace * chápe význam a výhody mezi-národního obchodování * zná obsah kupní smlouvy v mezinárodním obchodě * je seznámen s platebními a dodacími podmínkami (Incoterms) | 2 Národní hospodářství a EU   * národní hospodářství, ekonomický systém, sektory a odvětví * hospodářská politika státu, cíle a prostředky * struktura národního hospodářství * činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství * hrubý domácí produkt * nezaměstnanost * inflace * platební bilance * subjekty působící v národním hospodářství * státní rozpočet * vliv EU na rozvoj národního hospodářství * mezinárodní obchodní politika EU | 30 |
| * popíše vývojové etapy regionální politiky EU * uvede cíle principy a nástroje regionální politiky EU * popíše aktuální dokumenty platné pro realizaci regionální politiky EU * definuje projekt, typy projektů a projektový cyklus * používá SWOT analýzu a logický rámcový přístup * dokáže zdůvodnit potřebnost projektu, analyzovat poptávku * navrhne projektový tým, materiální a technické zajištění projektu * sestaví rozpočet projektu a popíše rizika * zhodnotí udržitelnost a dopady projektu * kalkuluje bod zvratu, sestaví plán cash-flow * vypočte kriteriální ukazatele * sestaví citlivostní analýzu * sestaví analýzu nákladů a přínosů * popíše proces hodnocení projektu před realizací * popíše realizaci projektu a jeho monitorování * vyhodnotí projekt po jeho ukončení | 3 Projektové řízení   * Regionální politika EU * Aplikace regionální politiky EU v ČR * Projekt, typy projektu, projektové techniky * Návrh projektu * Udržitelnost projektu * Finanční analýza projektu * Administrace a řízení projektu * Praktický příklad projektu | 30 |
|  | 4. Aktualizace a doplnění učiva k MZ | 10 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| název předmětu: | **Účetnictví** | | | | |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | **celkem** |
| počet hodin: | 0 | 3 | 1 | 0 | **4** |

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

|  |
| --- |
| Náplň předmětu vychází z pochopení podstaty účetnictví a jeho významu pro podnikatele. Vychází z odborného okruhu rámcového vzdělávacího programu Ekonomika a podnikání. Studenti si osvojí základní vědomosti a dovednosti v oblasti získávání a zpracování ekonomických informací nutných pro vedení účetnictví. Cílem předmětu je rozvíjet ekonomické myšlení žáků. |

Charakteristika učiva

|  |
| --- |
| Učivo je rozděleno do jednotlivých tematických celků – význam a podstata účetnictví, účetní doklady a knihy, rozvaha, účtování běžných účetních případů v oblasti finančního, oběžného a dlouhodobého majetku, mezd, zúčtovacích vztahů, nákladů a výnosů, výsledku hospodaření.  Navazuje na znalosti zejména z předmětů ekonomiky, práva, korespondence, ale také matematiky, informační a komunikační technologie.  Občanské kompetence žáka:   * dokáže jednat samostatně, odpovědně a iniciativně * dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí * jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování * dokáže zkoumat věrohodnost informací a vytvořit si vlastní úsudek   Klíčové kompetence žáka  Komunikativní kompetence:   * dokáže své myšlenky formulovat srozumitelně a logicky správně * vyhodnotí problémové situace a vyjádří se v souladu se zásadami kultury projevu a chování   Kompetence odborné:   * orientuje se v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů * zná legislativní normy upravující problematiku účetnictví a dovede ji využít v praxi * vede účetnictví * orientuje se v daňové evidenci * orientuje se v daňovém systému a umí vypočítat daňovou povinnost * vypočítá a odvede zákonné odvody   Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi:   * dovede získávat potřebné informace z otevřených zdrojů a celosvětové sítě Internet * uvědomuje se rozdílnou věrohodnost získávaných informací z různých zdrojů   Kompetence jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:   * zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční ohodnocení * zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk   Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:  Občan v demokratické společnosti  Je schopen si klást základní existenční otázky nejen v profesionálním, ale i v soukromém životě. Hledá kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a je kriticky tolerantní. Dovede si vážit materiálních a duchovních hodnot.  Člověk a životní prostředí  Chápe vlastní odpovědnost za své jednání a zná základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí nejen v osobním ale i v profesním jednání.  Člověk a svět práce  Uvědomuje si nutnost dalšího vzdělávání a odpovědnost za vlastní život. Dokáže vyhledávat informace o nabídce pracovních příležitostí a vyhodnotí je.  Informační a komunikační technologie  Dokáže pracovat se základním programovým vybavením a kriticky vyhodnocovat získané informace. |

Pojetí výuky

|  |
| --- |
| Úkolem je teoreticky i prakticky zvládnout problematiku účetnictví. Výuka je vedena jako výklad, řízená diskuse a samostudium. Studenti si na praktických příkladech ověřují a prohlubují získané vědomosti. Student je schopen vyhotovit doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku, účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele, je schopen provést účetní uzávěrku a závěrku, zaúčtuje výsledek hospodaření a zná principy jeho rozdělení a použití.  Je využíváno učebnic a názorných pomůcek.  Studenti jsou hodnoceni numericky dle klasifikačního řádu školy, použito je písemného a ústního zkoušení, domácích úkolů a samostatných prací. |

Ročník: druhý  
Počet hodin celkem: 99

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák:   * se seznámí s významem a nutností vést účetnictví * pozná základní právní normy upravující účetnictví * se seznámí s rozdíly mezi účetnictvím a daňovou evidencí * pozná jednotlivé složky manažer-ského účetnictví | 1. Vymezení účetnictví  Význam a podstata účetnictví  Právní úprava účetnictví  Účetnictví a daňová evidence  Manažerské účetnictví | 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * se seznámí s doklady z jednotlivých oblastí – skladové, pokladní, mzdové * je schopen vyhotovit doklad | 2. Účetní doklady  Doklady – druhy a náležitosti  Vyhotovování, oběh a zpracování | 7 |
| * rozlišuje a definuje jednotlivé druhy stálých a oběžných aktiv * se seznámí s postupy inventarizace * rozlišuje a definuje jednotlivé vlastní a cizí zdroje krytí majetku * dokáže sestavit rozvahu, rozepsat ji do jednotlivých syntetických účtů * se seznámí se směrnou účtovou osnovou * sestaví účtový rozvrh | 3. Rozvaha  Aktiva – majetek podniku  Inventarizace majetku  Pasiva – zdroje krytí majetku  Rozvaha – pojem a druhy  Základní změny rozvahových stavů  Rozpis rozvahy do účtů  Účtová osnova, účtový rozvrh | 12 |
| * se seznámí se strukturou účtu * pozná jednotlivé účty – rozvahové, výsledkové a závěrkové * dokáže využít podvojnost a souvztažnost při vedení účetnictví * pochopí návaznost mezi syntetickou a analytickou evidencí * se seznámí s druhy účetních zápisů a způsoby jejich oprav * charakterizuje účetní knihy, jejich náležitosti a způsob jejich vedení | 4. Účet účetní zápisy a účetní knihy  Účet – pojem a struktura  Druhy účtů  Podvojnost a souvztažnost v účetnictví  Syntetická a analytická evidence  Druhy a opravy účetních zápisů  Účetní knihy a jejich vedení | 10 |
| * se seznámí s evidenci a základním účtováním peněžních prostředků v rámci hotovostního i bezhotovost-ního platebního styku a ceninami * dokáže zaúčtovat jednotlivé účetní případy na finančních účtech | 5. Základní účtování na finančních účtech  Peněžní prostředky a jejich evidence  Účtování peněžních prostředků:   * v hotovosti * v bance * krátkodobé bankovní úvěry   Účtování cenin | 15 |
| * se seznámí s evidencí a základním účtováním dlouhodobého majetku, jeho oceňováním a způsobem pořízení * dokáže zaúčtovat jednotlivé účetní případy související s pořízením, odpisy a vyřazením dlouhodobého majetku | 6. Základní účtování dlouhodobého majetku  Dlouhodobý majetek – druhy, evidence  Způsoby pořízení a ocenění  Výpočet odpisů  Vyřazení dlouhodobého majetku | 20 |
| * se seznámí s evidencí a základním účtováním zásob, jejich oceňováním, způsobem pořízení * dokáže zaúčtovat jednotlivé účetní případy (materiál, zboží, výrobky) na účtech oběžného majetku | 7. Základní účtování zásob  Zásoba – druhy, evidence  Oceňování zásob  Účtování zásob způsobem A  Účtování zásob způsobem B | 15 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * se seznámí základní mzdovou evidencí * určí hrubou, super hrubou a čistou mzdu, mzdu k výplatě * vypočítá odvody sociálního a zdravotního pojištění * dokáže zaúčtovat jednotlivé účetní případy související se mzdovou agendou | 8. Základní účtování mezd  Mzda  Sociální a zdravotní pojištění  Daň z příjmu  Ostatní srážky z mezd  Poskytnuté zálohy zaměstnancům  Ostatní závazky vůči zaměstnancům | 15 |

Ročník: třetí  
Počet hodin celkem: 33

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák:   * se seznámí s podstatou pohledávek z obchodních vztahů * se seznámí s podstatou závazků z obchodních vztahů * dokáže zaúčtovat základní druhy záloh poskytovaných dodavateli * dokáže zaúčtovat základní druhy záloh přijatých od odběratele | 1. Účtování zúčtovacích vztahů  Pohledávky z obchodních vztahů  Závazky z obchodních vztahů  Poskytnuté zálohy dodavateli  Přijaté zálohy od odběratele | 13 |
| * se orientuje v problematice nákladů a jejich členění * dokáže zaúčtovat základní účetní případy související s náklady * dokáže zaúčtovat základní účetní případy související s výnosy | 2. Účtování nákladů a výnosů  Náklady - členění  Účtování provozních, finančních a  mimořádných nákladů  Výnosy – členění  Účtování provozních, finančních a  mimořádných výnosů | 10 |
| * se orientuje v jednotlivých krocích účetní uzávěrky * dokáže zaúčtovat základní účetní případy související s      účetní uzávěrkou * vyhotoví účetní závěrku, vypočte výsledek hospodaření, určí daň z příjmu | 3. Výsledek hospodaření  Účetní uzávěrka  Účetní závěrka  Výsledek hospodaření  Rozdělení zisku  Úhrada ztráty | 10 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| název předmětu: | **Právo** | | | | |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | **celkem** |
| počet hodin: | 0 | 2 | 0 | 0 | **2** |

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

|  |
| --- |
| Cílem tohoto předmětu je posílit právní vědomí žáků. Žáci by se měli dokázat orientovat v právních předpisech, základních právních odvětvích a umět vysvětlit základní právní pojmy. Důležité pro jejich budoucí profesi je porozumět předpisům, které upravují podnikání a činnost ve službách. Další důležitou součástí je orientace v pracovně-právní problematice jak z pohledu zaměstnance, tak i z pohledu zaměstnavatele. Výuka směřuje k uvědomění si podstaty podnikání, rozdílu mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhod a rizika podnikání. Žáci jsou vedeni k nutnosti neustále sledovat změny v oblasti legislativy. |

Charakteristika učiva

|  |
| --- |
| Vychází z RVP 65-42-M/01 z okruhů Ekonomika a podnikání. Předmět je provázán s dalšími odbornými i všeobecně vzdělávacími předměty, např. občanská nauka, komunikace ve službách, aj.  Žák získává tyto klíčové kompetence:  Kompetence k řešení problémů  - porozumí zadanému úkolu, určí problém, dokáže získat informace potřebné k jeho řešení, navrhne způsob řešení, zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost řešení  - dokáže pracovat ve spolupráci s jinými lidmi a podílí se na řešení určitého problému  - odpovědně plní svěřené úkoly  Komunikativní kompetence  - dokáže své myšlenky formulovat logicky správně a srozumitelně  - dokáže vyhodnotit problémové situace a vyjádří se v souladu se zásadami kultury projevu a chování.  Personální a sociální kompetence  - přijímá rady i kritiku, jedná adekvátně na hodnocení svého jednání a vystupování ze strany jiných lidí,  - ověřuje si získané informace a poznatky, dokáže kriticky zhodnotit názory, postoje a jednání jiných lidí  - adaptuje se na rychle se měnící podmínky ve společnosti, dokáže řešit své sociální i ekonomické záležitosti, posoudí výhodnost či nevýhodnost různých nabídek, je finančně gramotný  Občanské kompetence žáka  - dokáže jednat samostatně, iniciativně, odpovědně  - dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí  - jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování  - dokáže posoudit pravdivost informací a vytvořit si vlastní úsudek  - zajímá se o ekonomické, politické a společenské dění u nás i ve světě  Kompetence odborné  - orientuje se v platných právních předpisech, dokáže v nich hledat potřebné informace  - dokáže si poradit při řešení jednodušších problémů, při řešení složitějších ví, na kterou instituci, úřad či osobu se může obrátit  - podrobněji zná předpisy, které souvisejí s podnikatelskou činností  - zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů  - uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se podmínkám ve společnosti  Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi  - dovede získat potřebné informace z různých zdrojů – z tisku, televize, internetu, novin, časopisů, odborných publikací apod.  - uvědomuje si rozdílnou věrohodnost získávaných informací z různých zdrojů  Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:  Občan v demokratické společnosti  Žáci jsou vedeni k tomu, aby:  - dovedli diskutovat, jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení  - měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku  Člověk a životní prostředí  Žáci jsou vedeni k tomu, aby:  - efektivně pracovali s informace z různých zdrojů  - naučili se zhodnotit negativní dopad činnosti člověka na životní prostředí  - poznávali svět a lépe mu rozuměli  Člověk a svět práce  Žáci jsou vedeni k tomu, aby:  - si uvědomovali význam vzdělání pro život  - byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře  - se písemně i verbálně vhodně prezentovali při jednáních s potenciálními zaměstnavateli  Informační a komunikační technologie  Žáci jsou vedeni k tomu, aby:  - používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání  - pracovali s informačními a komunikačními prostředky |

Pojetí výuky

|  |
| --- |
| Pojetí výuky směřuje k odpovědnému rozhodování a uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život a ostatních občanů, respektování hodnot a postojů ve vztahu k vlastnictví. Při výuce je používána forma výkladu, řízeného rozhovoru, samostatné a skupinové práce žáků, jsou využívány odborné knihy, časopisy. Žáci si zpracovávají referáty na aktuálně probíraná témata, sledují odborné pořady v médiích, probíhá skupinová diskuse. Žáci řeší problémové úlohy, příklady z praxe i své vlastní. Důležité je využití vlastních zkušeností žáků z reálného života, např. uzavírání kupní smlouvy, reklamace služeb.  Hodnocení žáků probíhá dle platného klasifikačního řádu. Žáci jsou průběžně ústně zkoušeni z probraného učiva. Písemné zkoušení bývá zařazováno při ukončení určitého tematického celku, případně častěji dle potřeb v příslušné třídě. Písemné zkoušení má formu testovou nebo podobu otevřených úloh. Dále mohou žáci zpracovávat dle svých zájmů referáty, které představují další prostor pro hodnocení. Součástí výuky jsou i rozhovory o zhlédnutých reálných situacích z oblasti práva, které byly prezentovány v médiích. |

Ročník: druhý  
Počet hodin celkem: 66

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák:   * vysvětlí pojem právo, právní řád a uspořádání norem v něm; * vysvětlí, co je právní norma a zná jejich druhy; * vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům; * zná účastníky právních vztahů; * dokáže objasnit význam pojmů derogace, novelizace, zákonnost; * zná, kde jsou publikovány právní předpisy; * vyjmenuje a charakterizuje alespoň 6 právních odvětví; | 1. Základní právní pojmy   * právo – pojem,význam * právní řád * právní normy - pojem, členění * právní vztahy – pojem, účastníci * derogace, novelizace * zákonnost * publikace a forma právních předpisů * systém práva | 7 |
| * dokáže se orientovat v občanském zákoníku; * dokáže charakterizovat vlastnická práva a ví, kde hledat jejich ochranu; * popíše, jaké závazky vyplývají ze smluv; * dovede hájit spotřebitelské zájmy např. podáním reklamace | 2. Občanské právo   * pojem, prameny * vlastnické právo * závazkové právo * smlouvy, odpovědnost za škodu | 13 |
| * zná základní pracovně-právní předpisy; * dovede rozlišit účastníky pracovního poměru; * zná způsoby vzniku pracovního poměru, orientuje se ve změnách pracovního poměru; * zná jednotlivé druhy skončení pracovního poměru; * zná nároky vzniku a délku dovolené a její druhy; * dokáže charakterizovat pracovní dobu a její rozvržení; * dokáže charakterizovat překážky v práci na straně zaměstnance i zaměstnavatele; * zná systém odměny za práci; | 3. Pracovní právo   * pojem, prameny, účastníci * vznik pracovního poměru * změny pracovního poměru * skončení pracovního poměru * pracovní doba, dovolená * překážky v práci * odměňování práce * bezpečnost a ochrana zdraví při práci * odpovědnost za škodu * zaměstnanost, rekvalifikace, problematika nezaměstnanosti * odborové organizace a kolektivní vyjednávání | 18 |
| * orientuje se v platných právních normách pro obchodní podnikání; * rozlišuje výhody a nevýhody obchodních společností; * zná základní povinnosti podnikatelů při podnikatelské činnosti; * zná postup při zakládání živnosti; zná základní povinnosti podnikatele vůči státu; * pracuje s Obchodním zákoníkem a živnostenským zákonem; | 4. Obchodní právo   * přehled právních forem podnikání * podnikání na základě živnostenského zákona * podnikání dle obchodního zákoníku * vznik, změny, zajištění a zánik závazků * smluvní typy podle obchodního zákoníku | 18 |
| * ví o existenci trestního zákona a trestního řádu; * zná kategorie trestní odpovědnosti a druhy trestů; * vyjmenuje některé trestné činy; * umí vyjmenovat orgány činné v trestním řízení; zná jejich základní náplň činnosti; * ví o existenci správního řádu; dokáže popsat průběh správního řízení; | 5. Vybrané části z ostatních právních odvětví   * trestní právo * správní právo | 6 |
| * dokáže charakterizovat EU a její orgány; * ví, jak fungují jednotlivé svobody; | 6. Právo Evropských společenství   * systém práva v EU – primární a sekundární právo * volný pohyb zboží, služeb, osob, kapitálu | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| název předmětu: | **Management a marketing** | | | | |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | **celkem** |
| počet hodin: | 0 | 0 | 1 | 1 | **2** |

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

|  |
| --- |
| Cílem je seznámit žáky s významem a úlohou managementu a marketingu. V managementu se mají žáci naučit jak zaujímat správné stanovisko při výkonu řídící činnosti, poznat jaké vlastnosti má úspěšný manažer, rozeznávat jednotlivé manažerské funkce. Marketing má žákům poskytnout soustavu odborných vědomostí i praktických dovedností z oblasti marketingového mixu, které by byli schopni používat v praxi. |

Charakteristika učiva

|  |
| --- |
| Učivo vychází z RVP 65-42-M/01 Hotelnictví z oddílu Ekonomika a podnikání. Je zaměřeno především na vytváření a rozvoj znalostí a dovedností v managementu: jeho podstata, osobnost manažera a zásady jeho práce, význam a obsah jednotlivých manažerských funkcí, v marketingu: co je marketing, jeho význam pro firmu, marketingový výzkum, nástroje marketingového mixu. Svým obsahem i metodami předmět rozvíjí systémové myšlení žáků, přispívá k vytváření návyků pro pečlivou, přesnou a kvalitní práci. Navazuje na předmět ekonomika, hotelnictví, cestovní ruch, účetnictví, právo, informační a komunikační technologie.  Klíčové kompetence  Kompetence k učení  Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:   * má pozitivní vztah k učení a vzdělávání * využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí * zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání   Kompetence k řešení problémů  Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:   * porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace k řešení problému, navrhne způsob řešení problému, zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky   Komunikativní kompetence  Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:   * se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje * vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování * formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně * účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje   Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a afektivně pracovat s informacemi  Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:   * pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, * získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet   Občanské kompetence  Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:   * jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný, * jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie * vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci * umí myslet kriticky, tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek, je schopen diskutovat o něm s jinými lidmi * chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje   Matematické kompetence  Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:   * provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy * nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je popsat a využít pro dané řešení   Kompetence odborné  Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:   * chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku * dbá na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klientů * nakládá s materiály, energiemi a odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí * organizuje průzkum trhu, výsledky vyhodnocuje * využívá marketingových nástrojů k prezentaci hotelu, k nabídce služeb cestovního ruchu * sestavuje operativní i dlouhodobější programy   Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám  Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:   * má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i k vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám * cílevědomě a zodpovědně se rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze   Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:  Občan v demokratické společnosti  Žáci jsou vedeni k tomu, aby   * měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku * dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení   Člověk a životní prostředí  Žáci jsou vedeni k tomu, aby   * poznávali svět a lépe mu rozuměli * efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat * se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu   Člověk a svět práce  Žáci jsou vedeni k tomu, aby   * si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život * byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře * se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority   Informační a komunikační technologie  Žáci jsou vedeni k tomu, aby   * používali základní aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání * pracovali s informacemi a komunikačními prostředky |

Pojetí výuky

|  |
| --- |
| Výuka je vedena formou výkladu, řízeného rozhovoru, diskuse, řešením praktických příkladů, simulováním určitých situací a jejich řešením, samostatné a týmové práce žáků, jsou využívány odborné knihy, časopisy. Žáci si zpracovávají referáty na aktuálně probíraná témata, sledují odborné pořady v médiích. Žáci řeší problémové úlohy, příklady z praxe  Obsahem učiva 3. ročníku je management. Obsahem učiva 4. ročníku je marketing.  Hodnocení:  Pro hodnocení vědomostí a dovedností je využíváno slovní a numerické hodnocení. Do hodnocení se zahrnuje také přístup k zadaným úkolům. Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně.  Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu SŠGS |

Ročník: třetí  
Počet hodin celkem: 33

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák:   * vysvětluje význam managementu * popisuje profil manažera * rozumí jednotlivým stylům vedení, charakterizuje je a vysvětlí, kdy se používají * orientuje se v historickém vývoji | 1. Úvod do managementu  Význam, pojem  Podnikání a podnikavost  Manažer v organizaci – profil manažera, postavení v organizaci, požadavky na manažera, manažerské role, typologie manažerské práce  Vývoj managementu | 9 |
| * rozumí a vysvětlí jednotlivé funkce, chápou pojem sekvenčnost funkcí * vhodně volí metodu rozhodování podle jednotlivých fází rozhodovacího procesu | 2. Manažerské funkce  Rozhodování – podstata, význam, rozhodovací proces, typy rozhodovacích problémů, modely rozhodování, metody na podporu rozhodování | 4 |
| * orientuje se v postupu strategického plánování | Plánování - význam, plánovací proces, komplexní strategické plánování | 4 |
| * orientuje se v základních typech organizačních struktur * posuzuje výhody a nevýhody jednotlivých organizačních struktur a vytváří vlastní návrhy organizační struktury firmy | Organizování – význam, základní pojmy vytváření organizačních struktur, faktory ovlivňující organizační strukturu, druhy organizačních struktur Komunikace – význam, komunikační proces, komunikační systémy | 4 |
| * chápe rozdíl mezi pojmy stimulovat a motivovat * vyhodnotí vhodnost a účinnost jednotlivých motivačních nástrojů | Vedení - řízení lidských zdrojů, motivace, motivační koncepce.  Moderní přístupy k vedení lidí, participace Řízení konfliktů, řešení konfliktů | 4 |
| * vysvětlí význam kontroly * charakterizuje kontroling a audit * objasní význam TQM | Kontrola – význam, kontrolní proces, druhy a formy kontroly, vývojové tendence kontroly - kontrola, controlling, audit, TQM | 4 |
|  | Management v provozní praxi – změny v podniku, krizový management  Podniková kultura | 4 |

Ročník: čtvrtý  
Počet hodin celkem: 30

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák:   * charakterizuje a vysvětluje základní pojmy v marketingu * vysvětlí podstatu a význam marketingu * charakterizuje principy marketingu | 1. Úvod do marketingu  Vymezení základních pojmů: potřeby, výrobky, náklady, trh, odběratelé dodavatelé, zákazníci, poptávka, nabídka, konkurence  Význam a úloha marketingu  Principy marketingu | 2 |
| * vysvětlí pojem marketingové prostředí * rozlišuje účastníky marketingového prostředí | 2. Marketingové prostředí  Pojem  Účastníci marketingového prostředí:   * mikroprostředí * makroprostředí | 4 |
| * vysvětlí podstatu marketingového informačního systému * vysvětlí základní pojmy * orientuje se v členění informačního systému * chápe význam marketingového výzkumu * zná a provádí jednotlivé metody výzkumu * využívá výsledky výzkumu * zná principy marketingového výzkumu a aplikuje je | 3. Marketingový informační systém  Podstata marketingového informačního  systému, základní pojmy  Členění marketingového informačního  systému  Marketingový výzkum:   * pojem, význam, metody * využívání výsledků výzkumu   Marketingové rozhodování | 6 |
| * orientuje se v členění trhů * charakterizuje spotřebitelský trh a obchodní trh * využívá znalosti psychologie nabídky, všímá si vlivů působících na zákazníka a vyhodnocuje chování prodejců * je seznámen s přístupem konkurenčních firem, umí vyhodnotit jejich silné a slabé stránky v daných příkladech * pozná jednotlivé druhy marketingových koncepcí a provádí cílený marketing * vysvětlí význam segmentace trhu, jeho výhody a rizika | 4. Segmentace trhu  Členění trhů  Spotřebitelský trh  Faktory ovlivňující kupní chování  spotřebitelů  Kupní rozhodování spotřebitele  Obchodní trh – charakteristika trhu  Kupní chování a rozhodování obchodníků  Konkurence na trhu, poptávka a její ovlivňování  Marketingová strategie podniku  Druhy marketingových koncepcí  Cílený marketing  Segmentace trhu – pojem, kriteria, hlediska, efektivnost segmentace  Tržní cílení, tržní umístění | 8 |
| * je schopen zpracovat marketingový plán * charakterizuje nástroje marketingu a efektivně je využívá * určí fázi životního cyklu u konkrétních produktů * zvolí efektivní metodu tvorby ceny a stanoví vhodnou úroveň * na příkladu ukáže prodejní cesty * vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt * efektivně používá nástroje podpory prodeje * posoudí dopady publicity * sestavuje marketingový mix | 5. Marketingový mix  Nástroje marketingu  Výrobek – životní cyklus  Cena – metody tvorby cen  Propagace – podpora prodeje, reklama,  prodejní personál, public relation,  přímý marketing  Distribuce – prodejní cesty, maloobchod, velkoobchod  Rozhodování o výběru efektivních prostředků marketingového mixu | 10 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| název předmětu: | **Technologie** | | | | |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | **celkem** |
| počet hodin: | 1 | 3,5 | 3,5 | 1 | **9** |

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

|  |
| --- |
| Předmět vytváří základ odborného vzdělání provozně-ekonomického pracovníka ve výrobním středisku. |

Charakteristika učiva

|  |
| --- |
| Studenti se seznámí s technologickými postupy přípravy pokrmů a nápojů, základními stroji a zařízením a organizací a řízením výrobního střediska.  Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí:  Komunikativní kompetence  Žáci jsou schopni se vyjadřovat v mluveném i psaném projevu, srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky, zpracovávat texty běžné, odborné, administrativní, jsou vedeni k dodržování jazykové i stylistické normy, uplatňování odborné terminologie, vystupování v souladu se zásadami společenského chování, kultury osobního projevu.  Personální kompetence  Žáci jsou vedeni ke schopnosti dedukovat výsledky svého jednání, chování v různých životních i pracovních situacích, učit se ze zkušeností zprostředkovaných, přijímat hodnocení svých výsledků, způsoby jednání a adekvátní reakce na ně, umět přijmout radu i kritiku, mít zájem se dále vzdělávat, pečovat o svou duševní i fyzickou svěžest.  Sociální kompetence  Žáci jsou vedeni k týmové práci, podílu na realizaci společných pracovních cílů, přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly, vytvářet pozitivní mezilidské vztahy, předcházet osobním konfliktům, v přístupu k lidem si osvojit asertivní chování.  Vyučovacími předměty se prolínají průřezová témata:  Občan v demokratické společnosti  Žáci jsou vedeni k sebeodpovědnosti, racionální míře sebevědomí, schopnosti morálního úsudku, umění jednat s lidmi, nalézat konsenzus v kontroverzních otázkách  Člověk a životní prostředí  Žáci jsou vedeni k poznávání a dokonalejšímu pochopení světového vývoje, efektivní práci se získanými informacemi z hlediska kritického vyhodnocení, vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a být schopni vytváření základních představ.  Člověk a svět práce  Žáci jsou vedeni k uvědomění zodpovědnosti za vlastní životy, význam permanentního vzdělávání pro život soukromý i profesní, motivaci k aktivnímu pracovnímu životu, kariérnímu úspěchu, schopnosti verbální i písemné prezentace se zaměstnavateli, obchodními partnery, umí formulovat svá očekávání i priority.  Informační a komunikační technologie  Žáci jsou vedeni k používání základního aplikačního programového vybavení počítače pro uplatnění ve své profesi, pro další vzdělávání, práci s informacemi, komunikačními prostředky. |

Pojetí výuky

|  |
| --- |
| Výuka je vedena formou výkladu s návazností na znalosti žáků, řízeného rozhovoru, samostatného řešení úkolů a skupinové práce.  **Hodnocení žáků:**  Ústní, numerické zkoušení, domácí úkoly, samostatné referáty, kontrolní listy, hodnocení přístupu k zadaným úkolům, seminární práce (dle zaměření), frontální zkoušení. Žáci se specifickými poruchami učení (dysfunkce) jsou zohledňováni. Výsledky učení jsou průběžně kontrolovány. Kriteria hodnocení korespondují s klasifikačním řádem školy. |

Ročník: první  
Počet hodin celkem: 33

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Student:  Uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii | Hygienické předpisy v gastronomii   * hygiena a bezpečnost při práci | 2 |
| Pochopí účel kritických bodů a jeho fungování v praxi | Kritické body | 3 |
| Pracuje s normami, recepturami a odbornou literaturou | Receptury   * teplých a studených pokrmů | 3 |
| Zná druhy skladů, vlastnosti a uchovávání potravin, polotovarů a hotových výrobků | Sklady   * skladování potravin a nápojů, vybavení skladů * vybavení výrobního střediska | 3 |
| Posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu potravin | Potraviny   * kvalita, technologická využitelnost potravin | 2 |
| Organizuje činnosti pracovního týmu a provozu výrobního střediska | Základní tepelné úpravy   * vaření, pečení, dušení, smažení, grilování | 5 |
| Připravuje základní tepelné úpravy polévek, omáček, příloh | Příprava polévek, omáček, příloh | 15 |

Ročník: druhý  
Počet hodin celkem: 115,5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Student:  Sestaví jídelní lístek podle trendů moderní gastronomie a specifikace | * Gastronomická pravidla | 2 |
| Zná technologické postupy přípravy pokrmů | Příprava bezmasých pokrmů  - ze zeleniny, obilovin, ovoce  - z brambor, luštěnin, vajec, mléka a mléčných výrobků | 20 |
| Zná přípravu pokrmů z různých druhů masa | Příprava pokrmů z masa   * hovězího, vepřového, telecího, skopového, drůbeže, ryb, korýšů, zvěřiny a ostatních druhů mas | 68,5 |
| Zná přípravu pokrmů na objednávku | Pokrmy na objednávku   * způsoby přípravy jídel na objednávku * dokončování a způsoby podávání * z masa jatečního, ryb, drůbeže, zvěřiny a vnitřností | 25 |
| Zná technologické postupy přípravy moučníků a základní těsta | Příprava moučníků   * charakteristika jednotlivých druhů těst, postup přípravy, výroba moučníků | 25 |
| Zná přípravu pokrmů studené kuchyně | Studená kuchyně   * používané suroviny * studené pokrmy z masa jatečního, ryb, zvěřiny, drůbeže, vajec, zeleniny, sýrů a ovoce | 25 |

Ročník: třetí  
Počet hodin celkem: 115,5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Zná technologické zásady pro přípravu pokrmů cizích kuchyní a jejich zvláštností | Příprava pokrmů cizích kuchyní   * francouzské, anglické, italské, čínské, balkánských zemí a ostatních národů | 30 |
| Zná a ovládá technologické postupy pro přípravu výrobků studené kuchyně | Příprava pokrmů studené kuchyně  - používané suroviny  - studené pokrmy z masa, ryb, drůbeže, vajec, zeleniny, sýrů a ovoce | 85,5 |

Ročník: čtvrtý  
Počet hodin celkem: 26

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Student:  Umí používat správné dokumenty ve výrobním středisku  Vypíše žádanky a výdejky na materiál  Propočítá normu dle potřeby a stanoví kalkulace. | Dokumentace ve výrobním středisku | 3 |
| Připravuje speciální moučníky a zmrzliny | Restaurační moučníky | 7 |
| Zná přípravu dietních pokrmů a umí sestavit dietní JL | Zásady dietního stravování   * požadavky na potraviny, rozdělení diet a jejich charakteristika | 4 |
| Sleduje gastronomické trendy a životní styl zákazníků  Ovládá zážitkovou gastronomii | Moderní trendy současné gastronomie | 7 |
| Umí organizovat výrobní středisko, zná jeho rozdělení, cíle a úkoly | Zásady organizace ve výrobním středisku   * funkce pracovníků a jejich pracovní náplň * spolupráce s ostatními středisky * výrobní plán, organizace pracovního dne * sledování výsledků hospodaření, hodnocení výroby * racionalizace, zavádění vědeckých poznatků do výroby | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| název předmětu: | **Technika obsluhy a služeb** | | | | |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | **celkem** |
| počet hodin: | 1 | 2,5 | 2,5 | 1 | **7** |

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

|  |
| --- |
| Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům základní vědomosti z oblasti společenské výchovy, zásad hygieny a bezpečnosti při práci, estetiky i sociální psychologie, seznámit žáky s pracovním inventářem na úseku obsluhy, přípravou provozu ve střediscích různé úrovně, systémy a způsoby obsluhy, včetně organizace práce. |

Charakteristika učiva

|  |
| --- |
| V prvním ročníku se žáci seznámí s historickým vývojem pohostinství, základy společenského chování a vystupování ve styku s hostem, zásadami bezpečnosti při práci, zásadami osobní i pracovní hygieny, seznámí se s jednotlivými částmi hotelu, inventářem na úseku obsluhy a přípravou restaurace na provoz.V souvislém praktickém vyučování pak budou mít žáci možnost si nabyté vědomosti upevnit.Ve druhém ročníku teoretického výučování se žáci seznámí s technikou jednoduché obsluhy, způsoby stolování, systémy obsluhy, technikou složité obsluhy včetně způsobů obsluhy, způsoby expedice pokrmů i nápojů, seznámí se s vyšší formou složité obsluhy, charakteristikou alkoholických nápojů a využitím gastronomických pravidel v praxi. Následná souvislá praxe umožní žákům zaměřit se především na přípravu a servis pokrmů, nápojů připravovaných u stolu hosta.Ve třetím ročníku teoretické výuky žáci naváží na nápojovou gastronomii, seznámí se s obsluhou při mimořádných příležitostech, obsluhou v hotelové hale, etage servisem, poskytovanými službami v dopravních prostředcích, přípravou rautu, recepce, banketu, výrobou a druhy piva, vína, lihovin, teoretická výuka bude doplněna exkurzí výrobních podniků.Souvislá praxe poskytne žákům možnosti uplatnit vědomosti ve střediscích stravovacích i společensko zábavních. Ve čtvrtém ročníku teoretické výuky se žáci seznámí se zásadami přípravy míchaných nápojů, rozdělením, inventářem pro přípravu i praktickými ukázkami, proniknou do tajů práce sommeliera s praktickými ukázkami, seznámí se s pracovní náplní baristy i praktickou přípravou různých druhů kávy. Poslední ročník ukončují žáci studium vypracováním projektové práce na jedno ze zadaných témat, v nichž mohou uplatnit některé ze získaných kompetencí – komunikativní, interpersonální dovednosti, dovednost řešit problémy, numerické aplikace, využití informačních technologií aj.  Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí:  Komunikativní kompetence  Žáci jsou schopni se vyjadřovat v mluveném i psaném projevu, srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky, zpracovávat texty běžné, odborné, administrativní, jsou vedeni k dodržování jazykové i stylistické normy, uplatňování odborné terminologie, vystupování v souladu se zásadami společenského chování, kultury osobního projevu.  Personální kompetence  Žáci jsou vedeni ke schopnosti dedukovat výsledky svého jednání, chování v různých životních i pracovních situacích, učit se ze zkušeností zprostředkovaných, přijímat hodnocení svých výsledků, způsoby jednání a adekvátní reakce na ně, umět přijmout radu i kritiku, mít zájem se dále vzdělávat, pečovat o svou duševní i fyzickou svěžest.  Sociální kompetence  Žáci jsou vedeni k týmové práci, podílu na realizaci společných pracovních cílů, přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly, vytvářet pozitivní mezilidské vztahy, předcházet osobním konfliktům, v přístupu k lidem si osvojit asertivní chování.  Vyučovacími předměty se prolínají průřezová témata:  Občan v demokratické společnosti  Žáci jsou vedeni k sebeodpovědnosti, racionální míře sebevědomí, schopnosti morálního úsudku, umění jednat s lidmi, nalézat konsenzus v kontroverzních otázkách  Člověk a životní prostředí  Žáci jsou vedeni k poznávání a dokonalejšímu pochopení světového vývoje, efektivní práci se získanými informacemi z hlediska kritického vyhodnocení, vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a být schopni vytváření základních představ.  Člověk a svět práce  Žáci jsou vedeni k uvědomění zodpovědnosti za vlastní životy, význam permanentního vzdělávání pro život soukromý i profesní, motivaci k aktivnímu pracovnímu životu, kariérnímu úspěchu, schopnosti verbální i písemné prezentace se zaměstnavateli, obchodními partnery, umí formulovat svá očekávání i priority.  Informační a komunikační technologie  Žáci jsou vedeni k používání základního aplikačního programového vybavení počítače pro uplatnění ve své profesi, pro další vzdělávání, práci s informacemi, komunikačními prostředky. |

Pojetí výuky

|  |
| --- |
| Skupinové vyučování, řešení problémových úloh, využívání informačních technologií, interaktivní výuka, individuální konzultace, projektová výuka.  **Hodnocení žáků:**  Ústní, numerické zkoušení, domácí úkoly, samostatné referáty, kontrolní listy, hodnocení přístupu k zadaným úkolům, seminární práce (dle zaměření), frontální zkoušení. Žáci se specifickými poruchami učení (dysfunkce) jsou zohledňováni. Výsledky učení jsou průběžně kontrolovány. Kriteria hodnocení korespondují s klasifikačním řádem školy. |

Ročník: první  
Počet hodin celkem: 33

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žáci:   * se orientují v zásadách společen-ského bontonu na mezinárodní úrovni * mají přehled v oblasti historického vývoje pohostinství | 1.Společenská výchova   * historie pohostinství * společenská výchova | 5 |
| * znají význam hygienických a bezpečnostních pravidel, řídí se jimi v praxi * využívají zásady estetiky při práci * chrání životní prostředí * znají typologii temperamentu * získají poznatky k řešení problé-mových situací | 2. Hygiena, estetika a bezpečnost   * hygiena práce a osobní hygiena * estetika práce v oboru * bezpečnost na pracovišti * psychologie číšníka | 7 |
| * znají vybavení a význam těchto částí z hlediska komplexnosti poskytovaných služeb | 3. Rozdělení pracovišť v hotelu   * odbyt, výroba, ubytování, ostatní prostory | 7 |
| * umí poznat jednotlivé druhy inventáře, * znají jejich použití v praxi i ošetřování | 4. Inventář   * stolový a sedací, restaurační prádlo, * příbory, drobný stolní inventář, * pomocný inventář, inventář na pokrmy, inventář na nápoje, pomocné stoly a vozíky | 10 |
| * mají schopnost provést přípravné práce na provoz v požadované posloupnosti * vědí, co patří mezi úklidové práce po skončení provozu | 5. Příprava provozu   * přípravné práce před zahájením provozu, příprava provozu a pomocného inventáře, úklidové práce po skončení provozu | 4 |

Ročník: druhý  
Počet hodin celkem: 82,5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žáci:   * znají zásady dvoutalířového i třítalířového způsobu nošení talířů * umí popsat způsob třídění inventáře na platech * popíší prostírání kuvérů v rámci jednoduché obsluhy | 6.Technika jednoduché obsluhy   * nošení talířů v ruce * nošení plat * debaras a třídění inventáře na platech * prostírání kuvérů v hotelové restauraci | 5 |
| * znají společenská pravidla chování hostů u stolu * orientují se v různých druzích inventáře a umí je vhodně doplnit k jednotlivým druhům pokrmů * dokáží se orientovat ve společenských zásadách při různých společenských akcích | 7. Stolování   * chování při jídle a používání inventáře * chování hostů při společenských akcích | 3 |
| * znají systémy a způsoby obsluhy * dokáží je charakterizovat * chápou organizaci práce v rámci těchto činností | 8. Systémy/způsoby obsluhy   * systém vrchního číšníka * rajónový systém * francouzský systém * vídeňský systém * Table d´hote * mezinárodní systémy | 17 |
| * znají pravidla a techniku obsluhy * orientují se v oblasti práce s klipsem * umí popsat přípravu keridonu a doplnit vhodný inventář | 9. Technika složité obsluhy   * překládání pokrmů * klipsování * keridon – použití, příprava | 5 |
| * znají důležitost pitného režimu * jsou schopni rozdělit nápoje a provést charakteristiku * ovládají podmínky pro skladování nápojů * orientují se v jednotlivých druzích nápojů z hlediska servisu | 10. Nápoje   * rozdělení nápojů a jejich charakteristika * nealkoholické studené nápoje * nealkoholické teplé nápoje * servis nealkoholických nápojů – studených, teplých | 10 |
| * znají postup při objednávce * orientují se v zásadách přejímky * umí pracovat na PC | 11. Expedice pokrmů a nápojů   * objednávka, přejímka * progresivní formy evidence | 3 |
| * znají uplatnění základní formy složité obsluhy * umí charakterizovat jednotlivé druhy pokrmů * orientují se v jednotlivých druzích pokrmů * umí popsat servis jednotlivých druhů pokrmů včetně použití vhodného inventáře | 12. Složitá obsluha – základní forma   * charakteristika, druhy, servis jednotlivých chodů * studené předkrmy * polévky * hlavní chody * sýry * moučníky * ovoce | 10 |
| * znají uplatnění vyšší formy složité obsluhy * umí charakterizovat jednotlivé druhy pokrmů * popíší přípravu pracoviště * zvolí správný inventář * ovládají pracovní postupy * jsou schopni komunikovat s hostem a vyhovět jejich přání * znají zásady hygieny a bezpečnosti při práci * umí si práci organizačně zajistit * jsou schopni charakterizovat jednotlivé techniky práce u stolu hosta | 13. Složitá obsluha – vyšší forma   * charakteristika, jednotlivé druhy pokrmů a jejich servis * studené předkrmy * polévky * teplé předkrmy * ryby * hlavní chody * sýry * moučníky * ovoce * dohotovování pokrmů u stolu hosta * flambování * dranžírování, filírování * vykosťování * míchání | 20 |
| * umí vysvětlit význam a v praxi použít gastronomická pravidla * znají podstatu kombinatoriky pokrmů a nápojů * umí sestavit nabídkové lístky dle specifikace * jsou schopni nabídkové lístky i graficky zpracovat | 14. Gastronomická pravidla   * význam a použití gastronomických pravidel * jídelní lístek – náležitosti, sestavování * nápojový lístek – náležitosti, sestavování * menu – rozdělení, sestavování * praktická cvičení | 9,5 |

Ročník: třetí  
Počet hodin celkem: 82,5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žáci:   * umí charakterizovat alkoholické nápoje * mají povědomí o negativním dopadu alkoholu na organizmus * znají zásady související se skladováním a údržbou pivního sklepa * umí se orientovat v druzích i názvosloví vín * znají chronologický postup při servisu i ošetřování vín * osvojili si zásady pro přípravu aperitivních nápojů * znají charakteristiku jednotlivých společenských akcí * ovládají technicko-organizační opatření akcí * znají pravidla a techniku obsluhy * umí zpracovat žádanku na inventář * orientují se ve výběru vhodných pokrmů, nápojů * zvládnou matematické aplikace při plánování akcí i vyúčtování různých druhů hostin | 15. Alkoholické nápoje   * obecná charakteristika a názvosloví * pivo se zaměřením na sklepní hospodářství * víno – druhy, názvosloví, servis a ošetřování * lihoviny * míchané nápoje se zaměřením na aperitivní   16. Obsluha při zvláštních příležitostech   * způsoby obsluhy, povinnosti hostitele, * objednávka, pracovní příkaz, pracovní a časový harmonogram, organizace práce, žádanka na inventář pro: * banket * raut * recepce * číše vína * koktejl party * zahradní slavnost * výlet na lodi * picknick | 8  12 |
| * umí popsat zařízení a vybavení hotelové haly * dovedou zvolit vhodný systém i způsob obsluhy * znají způsob podávání snídaní v hotelové hale včetně servisu * mají přehled o dalších poskytovaných službách v hotelové hale | 17. Hotelová hala – Lobby bar   * vybavení hotelové haly * technika obsluhy * podávání snídaní v hotelové hale * ostatní poskytované služby v hotelové hale | 5 |
| * umí charakterizovat etážový servis * dovedou popsat zařízení a vybavení office * umí sestavit etážový nabídkový lístek * znají způsob obsluhy * umí charakterizovat obsluhu v dopravních prostředcích * jsou schopni uvést vhodné pokrmy i nápoje k nabídce, prodeji * znají způsob obsluhy * znají historii pivovarnictví * znají suroviny pro výrobu piva * popíší způsob výroby piva * orientují se v rozdělení i druzích piva * umí charakterizovat vady piva * znají způsoby servisu piva * jsou schopni charakterizovat zařízení a vybavení pivnice * dovedou sestavit nabídkový lístek * znají vhodný způsob obsluhy v pivnici * znají historii vinařství, význam vína v gastronomii * orientují se v Zákoně o vino- hradnictví * používají odbornou terminologii * ovládají postup výroby vína * znají způsoby servisu vín * umí zařadit vinárny z hlediska charakteru střediska * popíší způsob přípravy na provoz * umí sestavit jídelní i nápojový lístek * zvolí vhodný systém, způsob obsluhy | 18. Etage servis   * charakteristika etážového servisu * zařízení a vybavení office * etážový nabídkový lístek * způsob obsluhy   19. Obsluha v dopravních prostředcích   * charakteristika obsluhy v dopravních prostředcích, nabídka pokrmů, nápojů * způsob obsluhy: * ve vlaku * v letadle * v autobusu * na lodi   20. Pivo   * výroba piva * druhy piva * vady piva * servis piva * zařízení a vybavení pivnice * nabízený sortiment nápojů, pokrmů * způsob obsluhy * exkurze   21. Víno   * výroba vína * druhy, rozdělení vína * servis vína – bílého, červeného, šumivého - sabrage * vinařský zeměpis * vinárny * druhy vináren * příprava na provoz * jídelní a nápojový lístek * obsluha ve vinárnách * exkurze | 5  5  15  20 |
| * znají výrobu lihovin * umí charakterizovat ušlechtilé lihoviny * znají značky ušlechtilých destilátů * dovedou popsat výrobu likérů * orientují se v oblasti značkových likérů | 22. Lihoviny   * výroba lihovin * druhy ušlechtilých destilátů * výroba likérů * druhy likérů * exkurze | 12,5 |

Ročník: čtvrtý  
Počet hodin celkem: 30

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žáci:   * jsou schopni popsat vývoj míchaných nápojů i vznik barů * mají představu o profesionálním oblečení barmanů * ovládají pravidla chování a vystupování barmana ve styku s hosty a respektují je * osvojili si zásady pro přípravu míchaných nápojů * umí se orientovat v dělení míchaných nápojů * vědí, jak připravit barový pult na provoz * orientují se v jednotlivých druzích barového inventáře včetně použití * mají přehled o surovinách pro přípravu * znají nejfrekventovanější skupiny z hlediska charakteristiky, přípravy i servisu * upevňují své poznatky v praktických cvičeních | 23. Míchané nápoje   * historie míchaných nápojů * historie barů * pracovní oblečení, vystupování * zásady pro přípravu * rozdělení míchaných nápojů * vybavení barového pultu * barový inventář * suroviny pro přípravu míchaných nápojů * druhy, příprava a charakteristika jednotlivých skupin míchaných nápojů * praktické ukázky míchaných nápojů | | 18 |
| * orientují se v historickém vývoji * umí charakterizovat pojem sommelier * mají přehled o způsobu nákupu i skladování vína, nápojů * znají druhy sommelierského náčiní včetně použití * upevňují své vědomosti v praktických cvičeních | 24. Sommelier   * historický vývoj * kdo je sommelier * nákup a skladování vína, nápojů * náčiní sommeliera * praktická cvičení: * otevírání, servis vína – bílé, červené – provzdušnění, dekantace, šumivé – sabrage | | 7 |
| * umí z hlediska funkce zařadit kavárny * znají rozdělení, zařízení kaváren * osvojili si zásady pro přípravu na provoz * znají kavárenský sortiment * umí sestavit nabídkový lístek * upevňují své vědomosti v praktických cvičeních | 25. Barista – specialista na přípravu kávy   * charakteristika kaváren * rozdělení kaváren * zařízení a vybavení kaváren * příprava na provoz * kavárenský sortiment * kavárenský nabídkový lístek * praktická cvičení * druhy a úpravy kávy | | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| název předmětu: | **Nauka o výživě** | | | | |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | **celkem** |
| počet hodin: | 2 | 0 | 0 | 0 | **2** |

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

|  |
| --- |
| Žáci získají obecné informace o hygieně zpracování potravinářských výrobků, o rozdělení do skupin podle původu, o požadavcích na nutriční hodnotu potravin. |

Charakteristika učiva

|  |
| --- |
| Učivo je rozděleno na tematické celky a navazuje na znalosti z příbuzných gastronomických předmětů.  Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí:  Komunikativní kompetence  Žáci jsou schopni se vyjadřovat v mluveném i psaném projevu, srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky, zpracovávat texty běžné, odborné, administrativní, jsou vedeni k dodržování jazykové i stylistické normy, uplatňování odborné terminologie, vystupování v souladu se zásadami společenského chování, kultury osobního projevu.  Personální kompetence  Žáci jsou vedeni ke schopnosti dedukovat výsledky svého jednání, chování v různých životních i pracovních situacích, učit se ze zkušeností zprostředkovaných, přijímat hodnocení svých výsledků, způsoby jednání a adekvátní reakce na ně, umět přijmout radu i kritiku, mít zájem se dále vzdělávat, pečovat o svou duševní i fyzickou svěžest.  Sociální kompetence  Žáci jsou vedeni k týmové práci, podílu na realizaci společných pracovních cílů, přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly, vytvářet pozitivní mezilidské vztahy, předcházet osobním konfliktům, v přístupu k lidem si osvojit asertivní chování.  Vyučovacími předměty se prolínají průřezová témata:  Občan v demokratické společnosti  Žáci jsou vedeni k sebeodpovědnosti, racionální míře sebevědomí, schopnosti morálního úsudku, umění jednat s lidmi, nalézat konsenzus v kontroverzních otázkách  Člověk a životní prostředí  Žáci jsou vedeni k poznávání a dokonalejšímu pochopení světového vývoje, efektivní práci se získanými informacemi z hlediska kritického vyhodnocení, vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a být schopni vytváření základních představ.  Člověk a svět práce  Žáci jsou vedeni k uvědomění zodpovědnosti za vlastní životy, význam permanentního vzdělávání pro život soukromý i profesní, motivaci k aktivnímu pracovnímu životu, kariérnímu úspěchu, schopnosti verbální i písemné prezentace se zaměstnavateli, obchodními partnery, umí formulovat svá očekávání i priority.  Informační a komunikační technologie  Žáci jsou vedeni k používání základního aplikačního programového vybavení počítače pro uplatnění ve své profesi, pro další vzdělávání, práci s informacemi, komunikačními prostředky. |

Pojetí výuky

|  |
| --- |
| Výuka je vedena různými formami – výklad, rozhovor, samostatná práce, skupinová práce, ukázky DVD, internet, řešení zadaných úkolů.  **Hodnocení žáků:**  Ústní, numerické zkoušení, domácí úkoly, samostatné referáty, kontrolní listy, hodnocení přístupu k zadaným úkolům, seminární práce (dle zaměření), frontální zkoušení. Žáci se specifickými poruchami učení (dysfunkce) jsou zohledňováni. Výsledky učení jsou průběžně kontrolovány. Kritéria hodnocení korespondují s klasifikačním řádem školy. |

Ročník: první  
Počet hodin celkem: 66

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Zaujmout žáky a přesvědčit o důležitosti znalosti potravin | Úvod do předmětu | 1 |
| Schopnost pracovat s kritickými body | Dodržování HAACP | 2 |
| Naučit se předcházet nákazám | Nákazy a otravy z potravin | 5 |
| Umět vysvětlit označování potravin | Označování potravinářských výrobků | 2 |
|  | Potraviny rostlinného původu   * Luštěniny * Obiloviny * Ovoce * Zelenina * Houby * Koření | 3  3  5  5  2  5 |
| Výživa člověka | Pojetí výživy a stravování v současnosti a budoucnosti | 1 |
| Potraviny živočišného původu | Masa jatečních druhů   * hovězí, vepřové, telecí, skopové   Ostatní druhy mas  Drůbež, ryby, zvěřina, dary moře  Mléko a mléčné výrobky  Vejce | 5  2  10  10  5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| název předmětu: | **Seminář z gastronomie** | | | | |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | **celkem** |
| počet hodin: | 0 | 0 | 0,5 | 0,5 | **1** |

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

|  |
| --- |
| Cílem předmětu je připravit žáky k schopnosti samostatně zpracovat na základě získaných informací kvalitní a komplexně pojatou odbornou závěrečnou práci z hlediska faktografického, s dodržením jisté jazykové, stylistické, estetické úrovně. Úroveň závěrečné práce by měla prokázat nejen aplikaci získaných znalostí a dovedností, ale i schopnost jejich využití v samotné praxi. Vstupním požadavkem je zvládnutí práce s informacemi a práce na PC. |

Charakteristika učiva

|  |
| --- |
| Studenti se krok za krokem v jednotlivých hodinách seznamují se způsobem získávání, třídění, archivací, vyhodnocováním i verifikací získaných informací.Učí se správně stylisticky i jazykově zpracovávat odborný text. Na základě platných norem jej umí formálně upravit. Podle tohoto postupu zpracují seminární práci. Téma seminární práce si studenti sami vybírají z dané nabídky. Nabídka témat seminárních prací bude každoročně aktualizována.Závěrem se studenti učí i technice obhajoby seminární práce. V tomto předmětu studenti využívají získané vědomosti z vyučovaných předmětů, např. zeměpisu cestovního ruchu, hotelnictví, potravin a výživy, techniky obsluhy a služeb, technologie apod. Mezi témata maturitního semináře lze zařadit: Kuchyně – česká, francouzská, italská, krajová, Dějiny a příprava míchaných nápojů, Pěstování a zpracování vinné révy, Dějiny a výroba piva, Sommelierství, Techniky práce u stolu hosta a další.  Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí:  Komunikativní kompetence  Žáci jsou schopni se vyjadřovat v mluveném i psaném projevu, srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky, zpracovávat texty běžné, odborné, administrativní, jsou vedeni k dodržování jazykové i stylistické normy, uplatňování odborné terminologie, vystupování v souladu se zásadami společenského chování, kultury osobního projevu.  Personální kompetence  Žáci jsou vedeni ke schopnosti dedukovat výsledky svého jednání, chování v různých životních i pracovních situacích, učit se ze zkušeností zprostředkovaných, přijímat hodnocení svých výsledků, způsoby jednání a adekvátní reakce na ně, umět přijmout radu i kritiku, mít zájem se dále vzdělávat, pečovat o svou duševní i fyzickou svěžest.  Sociální kompetence  Žáci jsou vedeni k týmové práci, podílu na realizaci společných pracovních cílů, přijímat a odpovědně plnit zadané úkoly, vytvářet pozitivní mezilidské vztahy, předcházet osobním konfliktům, v přístupu k lidem si osvojit asertivní chování.  Vyučovacími předměty se prolínají průřezová témata:  Občan v demokratické společnosti  Žáci jsou vedeni k sebeodpovědnosti, racionální míře sebevědomí, schopnosti morálního úsudku, umění jednat s lidmi, nalézat konsenzus v kontroverzních otázkách  Člověk a životní prostředí  Žáci jsou vedeni k poznávání a dokonalejšímu pochopení světového vývoje, efektivní práci se získanými informacemi z hlediska kritického vyhodnocení, vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a být schopni vytváření základních představ.  Člověk a svět práce  Žáci jsou vedeni k uvědomění zodpovědnosti za vlastní životy, význam permanentního vzdělávání pro život soukromý i profesní, motivaci k aktivnímu pracovnímu životu, kariérnímu úspěchu, schopnosti verbální i písemné prezentace se zaměstnavateli, obchodními partnery, umí formulovat svá očekávání i priority.  Informační a komunikační technologie  Žáci jsou vedeni k používání základního aplikačního programového vybavení počítače pro uplatnění ve své profesi, pro další vzdělávání, práci s informacemi, komunikačními prostředky. |

Pojetí výuky

|  |
| --- |
| Výuka je vedena formou výkladu, skupinovou výukou, seminářů, samostatné práce. Zpracovávaný text je průběžně konzultován včetně přípravy na obhajobu.  **Hodnocení žáků:**  Ústní, numerické zkoušení, domácí úkoly, samostatné referáty, kontrolní listy, hodnocení přístupu k zadaným úkolům, seminární práce (dle zaměření), frontální zkoušení. Žáci se specifickými poruchami učení (dysfunkce) jsou zohledňováni. Výsledky učení jsou průběžně kontrolovány. Kriteria hodnocení korespondují s klasifikačním řádem školy. |

Ročník: třetí  
Počet hodin celkem: 16,5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák:   * se rozhoduje při výběru na základě získaných vědomostí a dovedností v jednotlivých předmětech v průběhu studia, učební praxe * umí se orientovat v základních zdrojích informací, dokáže s nimi pracovat, ví, jak je získat, utřídit, vyhodnotit, uložit i ověřit * zná základní znaky odborného stylu, ovládá základní postupy i metody * shromažďuje potřebné informace k tématu, vytváří průběžně osnovu * zná normu zpracování písemností, dokáže formálně zpracovat seminární práci | 1. Seznam nabízených témat   * výběr témat   2. Základní zdroje informací   * způsoby získávání, třídění, vyhodnocování, archivování, verifikace informací   3. Jazykové a stylistické zpracování   * jednotlivé texty   4. Průběžné shromažďování  informací   * vytváření osnovy   5. Norma zpracování písemností   * formální stránka seminární práce | | 2  2  3  5  4,5 |

Ročník: čtvrtý  
Počet hodin celkem: 15

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák:   * konzultuje zpracované jednotlivé části písemného, grafického a jiného projevu s vyučujícím * nacvičuje verbální komunikaci za účelem zvládnutí obhajoby své práce * se přizpůsobí termínu odevzdání seminární práce a připraví se na obhajobu | 1. Seminární práce   * vlastní tvorba   2. Verbální komunikace   * příprava na obhajobu seminární práce   3. Odevzdání seminární práce   * ve stanoveném termínu * prostor na opravy * obhajoba * hodnocení seminární práce | | 7  3  5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| název předmětu: | **Odborný výcvik** | | | | |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | **celkem** |
| počet hodin: | 0 | 0 | 5 | 5 | **10** |

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

|  |
| --- |
| Osvojení dovedností a aplikace všeobecných a odborných dovedností. Integrující předmět. Uskutečňují se v něm praktické činnosti nutné k získání profesionálních návyků v provozech gastronomických a provozech cestovního ruchu. |

Charakteristika učiva

|  |
| --- |
| Žáci umí a dovedou:   * organizovat práci v gastronomických provozech, v hotelových provozech a provozech cestovního ruchu * ekonomicky využívat energetických zdrojů a potravin * používat techniku v gastronomických provozech, hotelových provozech a provozech cestovního ruchu * dodržovat zásady BOZP, PO a veškeré legislativy spojené s výkonem práce ve výše uvedených provozech * řešit problémové a krizové situace   **Rozvoj klíčových kompetencí ve výuce**  Kompetence k učení  Absolvent si uvědomuje význam vzdělávání; vzhledem ke stále narůstajícímu penzu nových poznatků a požadavků na pracovní síly jej bere jako celoživotní proces nezbytný pro udržení si zaměstnání. Ovládá různé techniky učení a dokáže si vybírat podle požadavků tak, aby je co nejefektivněji využil. Uplatňuje různé formy práce s textem, vyhledává a zpracovává různé informace ze všech dostupných zdrojů (knihovna, internet, tisk apod.), ověřuje si přitom jejich věrohodnost. Absolvent se orientuje i v mluveném projevu a je schopen vystihnout podstatné myšlenky a dělat si poznámky. Kriticky dokáže zhodnotit své výsledky, svůj pokrok a přijmout i kritické hodnocení od jiných osob.  Absolvent zná možnosti svého uplatnění v oboru a možnosti dalšího vzdělávání jak v oboru, tak mimo něj. Umí si stanovit cíle svého dalšího vzdělávání.  Kompetence k řešení problémů  Absolvent dokáže určit podstatu problému, získat potřebné informace z různých zdrojů k jeho řešení, navrhnout různé postupy a varianty řešení i se zdůvodněním, zvolit prostředky a způsoby pro plnění jednotlivých kroků a po vyřešení problému je schopen analyzovat zvolený postup s ohledem na výsledek. Při řešení problému umí pracovat v týmu. Tímto způsobem je schopen řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.  Komunikativní kompetence  Absolvent komunikuje s lidmi v písemné i ústní podobě jazykově správně. Formuluje myšlenky tak, aby komunikace byla srozumitelná, souvislá a přiměřená účelu a komunikační situaci. Během diskuze se aktivně zapojuje a dokáže obhájit své názory a postoje. Dokáže vystihnout podstatné myšlenky mluveného i psaného slova a dělat si poznámky, zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i odborné texty při dodržování norem a odborné terminologie.  Pro své uplatnění si uvědomuje potřebu aktivní znalosti alespoň jednoho cizího jazyka a pasivní znalosti dalšího jazyka. V cizím jazyce ovládá odbornou terminologii v písemné i ústní podobě.  Personální a sociální kompetence  Absolvent zná své reálné možnosti jak fyzické tak duševní, podle nich si stanovuje své cíle a priority. Odhaduje důsledky svého jednání, chování a vystupování a reaguje přiměřeným způsobem na jeho hodnocení okolím. Kriticky dokáže zvážit názory, postoje a jednání jiných lidí, přijímá radu i kritiku. Přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předchází osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům.  Jako součást svého života si uvědomuje potřebu adaptovat se na měnící se podmínky pracovní, osobní, sociální a ekonomické a je schopen je řešit. Dovede pracovat v týmu a plnit svěřené úkoly i navrhovat vlastní řešení, nezaujatě posuzovat názory ostatních členů týmu.  Absolvent má zodpovědný vztah ke svému zdraví, je si vědom důsledků závislostí a významu zdravého životního stylu.  Občanské kompetence a kulturní povědomí  Absolvent uznává a dodržuje hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti. Jedná nejen v zájmu svém, ale i v zájmu veřejnosti. Dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost ostatních, vystupuje proti xenofobii a diskriminaci. Zajímá se o politické dění u nás i ve světě. Jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování. Uvědomuje si vlastní kulturní a národní identitu, tradice a hodnoty, je tolerantní i k identitě a hodnotám druhých. K hodnotám místní, národní i světové kultury má pozitivní vztah a podporuje je. Chápe minulost i současnost svého národa v evropském i světovém kontextu. Uvědomuje si hodnotu života a zodpovědnost za něj i spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. Chápe význam životního prostředí.  Při každé příležitosti je žák veden k tomu, aby naslouchal druhým, účastnil se diskusí, aby uměl formulovat a zdůvodnit své názory, postoje a návrhy, aby byl schopen vyslechnout názory druhých a uměl na ně vhodně reagovat.  Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám  Pro úspěšné uplatnění na trhu práce využívá absolvent své osobnostní a odborné předpoklady. Má odpovědný postoj ke vzdělávání, vnímá ho jako celoživotní záležitost, je připraven reagovat na měnící se podmínky. Má reálné představy o možnosti uplatnění se na trhu práce, o pracovních, platových a dalších podmínkách, o právech a povinnostech zaměstnanců i zaměstnavatelů, o požadavcích zaměstnavatelů. Dokáže využívat různých služeb z oblasti světa práce a dalšího vzdělávání. S potenciálními zaměstnavateli dokáže komunikovat jak v písemné, tak v ústní formě, dokáže prezentovat své schopnosti. Dokáže reálně vyhodnocovat podnikatelské příležitosti.  Během učební i odborné praxe na odborných pracovištích – hotelech a restauracích nejen v tuzemsku, ale i v zahraničí, se naučí žák adaptovat se na jiná pracovní prostředí, nové požadavky, přijímá a plní svěřené úkoly, pracuje samostatně i v týmu, získává pozitivní vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity, uvědomuje si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost.  Matematické kompetence a finanční gramotnost  Absolvent využívá matematické dovednosti v různých oblastech života. Dovede provádět reálný odhad výsledku, umí používat různé postupy pro dosažení řešení. Nachází vztahy mezi předměty a jevy, čte a vytváří různé formy grafického znázornění, aplikuje znalosti o tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze.  Absolvent je finančně gramotný - znamená to, že dokáže uplatnit poznatky z matematiky v běžných životních situacích - dokáže sestavit rodinný rozpočet, vypočítat směnný kurz, navrhuje způsoby využití volných finančních prostředků, umí zvolit nejvýhodnější úvěrový a pojistný a spořící produkt, umí vypočítat úrokové sazby, kalkulovat cenu, je schopen posoudit vliv inflace.  Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi  Absolvent pracuje s běžným programovým vybavením PC a s dalšími prostředky IKT. V komunikaci využívá formu online i offline. Dokáže získávat informace z různých zdrojů, tyto informace je schopen si ověřovat, kriticky k nim přistupovat, hodnotit je a dále s nimi pracovat pomocí prostředků IKT, používat přitom adekvátní stylistické a jazykové prostředky včetně odborné terminologie - je mediálně gramotný.  **Zařazení průřezových témat do výuky**  Jednotlivá průřezová témata jsou zařazována do tematických celků tak, aby svým pojetím vedla žáky k odpovědnému jednání ve vztahu k přírodě, k ekologii, k demokratické společnosti, vychovávala žáky k zodpovědnosti, vztahu k práci a naučila je pracovat s informačními technologiemi při vyhledávání potřebných informací.  Občan v demokratické společnosti  Toto téma se realizuje v rámci celé školy a prolíná všemi předměty. Vyučující se snaží vytvářet ve třídě takové prostředí, které vede k vzájemné spolupráci, toleranci a dialogu. Především třídní učitelé se snaží poznat žáka blíže, aby mohli jeho názory a postoje co nejlépe směrovat. Vyučující volí metody, které vedou žáky ke spolupráci a ke spoluzodpovědnosti, učí je aktivně se podílet na činnostech a rozvíjet svou osobnost. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat sdělovací prostředky (média) ve svůj prospěch, aby rozlišovali věrohodnost informací.  Žáci jsou zapojováni do aktivit, které vedou k poznání toho, jak demokracie funguje. Žáci jsou vedeni k vnímání multikulturního světa. Řada z nich vyjíždí na stáže a praxe do zahraničí, škola je zapojena do různých projektů ESF.  Člověk a životní prostředí  Toto průřezové téma prostupuje většinou předmětů, nejvíce se mu samozřejmě věnuje ekologie. Cílem je, aby žáci pochopili význam přírody pro člověka, získali informace o působení vlivu člověka na přírodu a životní prostředí (většinou negativním). Jsou vedeni k tomu, aby se chovali ekologicky ve všech oblastech svého života.  Člověk a svět práce  Toto téma je obsaženo především v předmětech právo, ekonomika, zasahuje i do předmětu počítačová elektronická komunikace a opět částečně prolíná celou řadou dalších předmětů. Žák je veden k tomu, aby kriticky hodnotil své osobní dispozice, rozhodoval se a plánoval svůj život, pracovní kariéru i dílčí aktivity podle svých schopností, osobnostních vlastností, studijních výsledků; kriticky hodnotil výsledky svého učení a práce, přijímal radu i kritiku od druhých lidí. Důraz je kladen na uvědomování si celoživotního vzdělávání.  Během studia je žák veden k tomu, aby měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, aby měl reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o možnostech profesní kariéry, znal požadavky zaměstnavatelů a byl schopen srovnávat je se svými předpoklady. Absolvent ví, kde a jak se informovat o pracovních nabídkách, jak na ně reagovat. Zná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců..  Během praxe v podnicích a v rámci exkurzí navštíví řadu podniků, kde mohou vidět, jak tyto vztahy a zákonitosti reálně fungují.  Informační a komunikační technologie  Vzhledem k tomu, že IKT pronikají do všech oblastí našeho života, zasahuje toto téma do celé řady předmětů. V předmětu IKT se žáci naučí ovládat počítač především po stránce softwarové a v ostatních předmětech využívají tyto znalosti prakticky.  Sociálně patologické jevy  Toto téma je realizováno formou referátů, prezentací a diskuzí se zaměřením na vybrané sociálně patologické jevy: kouření tabákových výrobků, konzumace alkoholu a drog, krádeže, šikana, rasismus a xenofobie. Práce jsou zaměřeny na tyto jevy v prostředí kolektivního života dětí a mládeže, v němž dochází snadno k vytváření nevhodných a nebezpečných návyků.  Ve svých prezentacích žáci navrhují a popisují preventivní programy, protože výskyt sociálně patologických jevů u dětí a mládeže se neustále zvyšuje.  Žáci využívají mediální prostředky, literaturu, software a internet pro získávání informací a při hledání podkladů pro zpracování vybraných témat. |

Pojetí výuky

|  |
| --- |
| Výuka probíhá na pracovištích školy a smluvních pracovištích hotelů, restaurací, cestovních kanceláří pod dohledem odborných učitelů nebo instruktorů. Žáci využívají teoretické znalosti.  **Hodnocení žáků**  Hodnocení žáků je numerické, slovní, ústní zkoušení, praktické dovednosti, samostatná práce. Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně. Do hodnocení se zahrnuje také vystupování a komunikace se zákazníkem a celkový přístup k zadaným úkolům.  Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SŠGS. |

Ročník: třetí  
Počet hodin celkem: 165

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Seznámení se způsobem restauračních a hotelových služeb včetně organizace práce. | Gastronomický provoz  Řízení restaurace, organizace hotelu, marketing, společenské chování a vystupování | 5 |
| Podílí se na činnosti stravovacího úseku, aby byl schopen tyto činnosti vykonávat samostatně. Pracuje v obsluze i kuchyni, připravuje pokrmy, provádí obsluhu. Zvládá práci se zařízením a spotřebiči ve výrobním i odbytovém středisku. Podílí se na sestavování nabídek jídelních a nápojových lístků, menu. Ovládá systém objednávek. Zná základní předpisy a zákony. | Gastronomický provoz  Praktická část  Technologické úpravy a postupy  Hygiena provozu  Pokrmy teplé a studené kuchyně  Teplé a studené nápoje  Dietní stravování  Organizace stravovacího úseku  Prodejní činnost podniku  Společenské chování a vystupování pracovníků | 25 |
| Seznámí se s veškerou činností ubytovacího úseku. Během praxe ubytovává (je-li součástí podniku ubyt. zařízení), vede hotelovou dokumentaci. | Ubytovací úsek hotelu  Hotelová dokumentace, hotelový software  Ubytovací služby | 25 |
| Je seznámen s doplňkovými službami. | Doplňkové služby hotelu | 1 |
| Seznámí se s činnostmi v technickém úseku. | Technický úsek hotelu | 1 |
| Podílí se na činnosti ekonomického úseku. Plní administrativní činnosti. | Ekonomický úsek hotelu  Účetní doklady, daňová evidence  Účetnictví, finanční řízení podniku | 3 |
| Seznámí se s informačními systémy hotelu či restaurace. | Vedení hotelového  restauračního provozu  Hotelový software, použití MS Oficce  Webdesign, grafika  Software pro vedení ekonomické, administrativní evidence | 25 |
| Podílí se na organizaci a práci cestovní kanceláře a se způsobem zabezpečování, nabídky a organizací práce CK. | Cestovní ruch, řízení podniku CR  Podniky CR  Management podniku CR  Organizační struktura podniku CR  Marketing podniku CR | 25 |
| V oblasti prodeje produktů CK se žák seznámí s formou prezentace na webu, s klientem a propagací.  Aktivně s podílí na nabídce a prodeji služeb. | Organizace a řízení služeb CR  Práce s programy PC  Práce s klienty  Povinnosti průvodce  Lázeňské služby  Průvodcovské služby  Prodejní činnost podniku  Cenová politika | 25 |
| Žák se seznámí s tvorbou katalogu, reklamy, akčních nabídek slev a dalších výhod. | Tvorba katalogu  Nástroje pro tvorbu  Cenová politika  Řízení turistické destinace  Komunikace | 15 |
| Je seznámen s ekonomickou činností CK. | Ekonomický úsek podniku CR  Účetní doklady, daňová evidence  Účetnictví, finanční řízení podniku | 10 |
| Seznámí se s informačními systémy, které CK využívá. | Informační systémy podniků CR | 5 |

Ročník: čtvrtý  
Počet hodin celkem: 150

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Seznámení se způsobem restauračních a hotelových služeb včetně organizace práce. | Gastronomický provoz  Řízení restaurace, organizace hotelu, marketing, společenské chování a vystupování | 5 |
| Podílí se na činnosti stravovacího úseku, aby byl schopen tyto činnosti vykonávat samostatně. Pracuje v obsluze i kuchyni, připravuje pokrmy, provádí obsluhu. Zvládá práci se zařízením a spotřebiči ve výrobním i odbytovém středisku. Podílí se na sestavování nabídek, jídelních a nápojových lístků, menu. Ovládá systém objednávek. Zná základní předpisy a zákony. | Gastronomický provoz  praktická část  Technologické úpravy a postupy  Hygiena provozu  Pokrmy teplé a studené kuchyně  Teplé a studené nápoje  Dietní stravování  Organizace stravovacího úseku  Prodejní činnost podniku  Společenské chování a vystupování pracovníků | 20 |
| Seznámí se s veškerou činností ubytovacího úseku. Během praxe ubytovává (je-li součástí podniku ubyt. zařízení), vede hotelovou dokumentaci. | Ubytovací úsek hotelu  Hotelová dokumentace, hotelový software  Ubytovací služby | 20 |
| Je seznámen s doplňkovými službami. | Doplňkové služby hotelu | 1 |
| Seznámí se s činnostmi na technickém úseku. | Technický úsek hotelu | 1 |
| Podílí se na činnosti ekonomického úseku. Plní administrativní činnosti. | Ekonomický úsek hotelu  Účetní doklady, daňová evidence  Účetnictví, finanční řízení podniku | 3 |
| Seznámí se s informačními systémy hotelu či restaurace. | Vedení hotelového  restauračního provozu  Hotelový software, použití MS Oficce  Webdesign, grafika  Software pro vedení ekonomické, administrativní evidence | 20 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Podílí se na organizaci a práci cestovní kanceláře a se způsobem zabezpečování, nabídky a organizací práce CK. | Cestovní ruch, řízení podniku CR  Podniky CR  Management podniku CR  Organizační struktura podniku CR  Marketing podniku CR | 25 |
| V oblasti prodeje produktů CK se žák seznámí s formou prezentace na webu, s klientem a propagací.  Aktivně s podílí na nabídce a prodeji služeb | Organizace a řízení služeb CR  Práce s programy PC  Práce s klienty  Povinnosti průvodce  Lázeňské služby  Průvodcovské služby  Prodejní činnost podniku  Cenová politika | 25 |
| Žák se seznámí s tvorbou katalogu, reklamy, akčních nabídek slev a dalších výhod. | Tvorba katalogu  Nástroje pro tvorbu  Cenová politika  Řízení turistické destinace  Komunikace | 15 |
| Je seznámen s ekonomickou činností CK. | Ekonomický úsek podniku CR  Účetní doklady, daňová evidence  Účetnictví, finanční řízení podniku | 10 |
| Seznámí se s informačními systémy, které CK využívá. | Informační systémy podniků CR | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| název předmětu: | **Hotelnictví** | | | | |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | **celkem** |
| počet hodin: | 2 | 2 | 1 | 2 | **7** |

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

|  |
| --- |
| Cílem předmětu je seznámit žáky s problematikou podnikání v hotelnictví a gastronomii a naučit žáky využívat získaných vědomostí. Splnění tohoto cíle předpokládá spolupráci s podniky v hotelnictví a gastronomii, trvalý zájem a studium nových trendů v naší a zahraniční odborné literatuře a odborném tisku příp. jiných zdrojích. |

Charakteristika učiva

|  |
| --- |
| Učivo se zaměřuje na tematické celky, které vymezuje druhy a formy hotelového provozu, činnost marketingu a managementu hotelu a poskytování jednotlivých služeb na jednotlivých úsecích hotelu.  **Rozvoj klíčových kompetencí ve výuce**  Kompetence k učení  Absolvent si uvědomuje význam vzdělávání; vzhledem ke stále narůstajícímu penzu nových poznatků a požadavků na pracovní síly jej bere jako celoživotní proces nezbytný pro udržení si zaměstnání. Ovládá různé techniky učení a dokáže si vybírat podle požadavků tak, aby je co nejefektivněji využil. Uplatňuje různé formy práce s textem, vyhledává a zpracovává různé informace ze všech dostupných zdrojů (knihovna, internet, tisk apod.), ověřuje si přitom jejich věrohodnost. Absolvent se orientuje i v mluveném projevu a je schopen vystihnout podstatné myšlenky a dělat si poznámky. Kriticky dokáže zhodnotit své výsledky, svůj pokrok a přijmout i kritické hodnocení od jiných osob.  Absolvent zná možnosti svého uplatnění v oboru a možnosti dalšího vzdělávání jak v oboru, tak mimo něj. Umí si stanovit cíle svého dalšího vzdělávání.  Kompetence k řešení problémů  Absolvent dokáže určit podstatu problému, získat potřebné informace z různých zdrojů k jeho řešení, navrhnout různé postupy a varianty řešení i se zdůvodněním, zvolit prostředky a způsoby pro plnění jednotlivých kroků a po vyřešení problému je schopen analyzovat zvolený postup s ohledem na výsledek. Při řešení problému umí pracovat v týmu. Tímto způsobem je schopen řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.  Komunikativní kompetence  Absolvent komunikuje s lidmi v písemné i ústní podobě jazykově správně. Formuluje myšlenky tak, aby komunikace byla srozumitelná, souvislá a přiměřená účelu a komunikační situaci. Během diskuze se aktivně zapojuje a dokáže obhájit své názory a postoje. Dokáže vystihnout podstatné myšlenky mluveného i psaného slova a dělat si poznámky, zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i odborné texty při dodržování norem a odborné terminologie.  Pro své uplatnění si uvědomuje potřebu aktivní znalosti alespoň jednoho cizího jazyka a pasivní znalosti dalšího jazyka. V cizím jazyce ovládá odbornou terminologii v písemné i ústní podobě.  Personální a sociální kompetence  Absolvent zná své reálné možnosti jak fyzické tak duševní, podle nich si stanovuje své cíle a priority. Odhaduje důsledky svého jednání, chování a vystupování a reaguje přiměřeným způsobem na jeho hodnocení okolím. Kriticky dokáže zvážit názory, postoje a jednání jiných lidí, přijímá radu i kritiku. Přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předchází osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům.  Jako součást svého života si uvědomuje potřebu adaptovat se na měnící se podmínky pracovní, osobní, sociální a ekonomické a je schopen je řešit. Dovede pracovat v týmu a plnit svěřené úkoly i navrhovat vlastní řešení, nezaujatě posuzovat názory ostatních členů týmu.  Absolvent má zodpovědný vztah ke svému zdraví, je si vědom důsledků závislostí a významu zdravého životního stylu.  Občanské kompetence a kulturní povědomí  Absolvent uznává a dodržuje hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti. Jedná nejen v zájmu svém, ale i v zájmu veřejnosti. Dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost ostatních, vystupuje proti xenofobii a diskriminaci. Zajímá se o politické dění u nás i ve světě. Jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování. Uvědomuje si vlastní kulturní a národní identitu, tradice a hodnoty, je tolerantní i k identitě a hodnotám druhých. K hodnotám místní, národní i světové kultury má pozitivní vztah a podporuje je. Chápe minulost i současnost svého národa v evropském i světovém kontextu. Uvědomuje si hodnotu života a zodpovědnost za něj i spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních. Chápe význam životního prostředí.  Při každé příležitosti je žák veden k tomu, aby naslouchal druhým, účastnil se diskusí, aby uměl formulovat a zdůvodnit své názory, postoje a návrhy, aby byl schopen vyslechnout názory druhých a uměl na ně vhodně reagovat.  Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám  Pro úspěšné uplatnění na trhu práce využívá absolvent své osobnostní a odborné předpoklady. Má odpovědný postoj ke vzdělávání, vnímá ho jako celoživotní záležitost, je připraven reagovat na měnící se podmínky. Má reálné představy o možnosti uplatnění se na trhu práce, o pracovních, platových a dalších podmínkách, o právech a povinnostech zaměstnanců i zaměstnavatelů, o požadavcích zaměstnavatelů. Dokáže využívat různých služeb z oblasti světa práce a dalšího vzdělávání. S potenciálními zaměstnavateli dokáže komunikovat jak v písemné, tak v ústní formě, dokáže prezentovat své schopnosti. Dokáže reálně vyhodnocovat podnikatelské příležitosti.  Během učební i odborné praxe na odborných pracovištích – hotelech a restauracích nejen v tuzemsku, ale i v zahraničí, se naučí žák adaptovat se na jiná pracovní prostředí, nové požadavky, přijímá a plní svěřené úkoly, pracuje samostatně i v týmu, získává pozitivní vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity, uvědomuje si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost.  Matematické kompetence a finanční gramotnost  Absolvent využívá matematické dovednosti v různých oblastech života. Dovede provádět reálný odhad výsledku, umí používat různé postupy pro dosažení řešení. Nachází vztahy mezi předměty a jevy, čte a vytváří různé formy grafického znázornění, aplikuje znalosti o tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze.  Absolvent je finančně gramotný - znamená to, že dokáže uplatnit poznatky z matematiky v běžných životních situacích - dokáže sestavit rodinný rozpočet, vypočítat směnný kurz, navrhuje způsoby využití volných finančních prostředků, umí zvolit nejvýhodnější úvěrový a pojistný a spořící produkt, umí vypočítat úrokové sazby, kalkulovat cenu, je schopen posoudit vliv inflace.  Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi  Absolvent pracuje s běžným programovým vybavením PC a s dalšími prostředky IKT. V komunikaci využívá formu online i offline. Dokáže získávat informace z různých zdrojů, tyto informace je schopen si ověřovat, kriticky k nim přistupovat, hodnotit je a dále s nimi pracovat pomocí prostředků IKT, používat přitom adekvátní stylistické a jazykové prostředky včetně odborné terminologie - je mediálně gramotný.  **Zařazení průřezových témat do výuky**  Jednotlivá průřezová témata jsou zařazována do tematických celků tak, aby svým pojetím vedla žáky k odpovědnému jednání ve vztahu k přírodě, k ekologii, k demokratické společnosti, vychovávala žáky k zodpovědnosti, vztahu k práci a naučila je pracovat s informačními technologiemi při vyhledávání potřebných informací.  Občan v demokratické společnosti  Toto téma se realizuje v rámci celé školy a prolíná všemi předměty. Vyučující se snaží vytvářet ve třídě takové prostředí, které vede k vzájemné spolupráci, toleranci a dialogu. Především třídní učitelé se snaží poznat žáka blíže, aby mohli jeho názory a postoje co nejlépe směrovat. Vyučující volí metody, které vedou žáky ke spolupráci a ke spoluzodpovědnosti, učí je aktivně se podílet na činnostech a rozvíjet svou osobnost. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat sdělovací prostředky (média) ve svůj prospěch, aby rozlišovali věrohodnost informací.  Žáci jsou zapojováni do aktivit, které vedou k poznání toho, jak demokracie funguje. Žáci jsou vedeni k vnímání multikulturního světa. Řada z nich vyjíždí na stáže a praxe do zahraničí, škola je zapojena do různých projektů ESF.  Člověk a životní prostředí  Toto průřezové téma prostupuje většinou předmětů, nejvíce se mu samozřejmě věnuje ekologie. Cílem je, aby žáci pochopili význam přírody pro člověka, získali informace o působení vlivu člověka na přírodu a životní prostředí (většinou negativním). Jsou vedeni k tomu, aby se chovali ekologicky ve všech oblastech svého života.  Člověk a svět práce  Toto téma je obsaženo především v předmětech právo, ekonomika, zasahuje i do předmětu počítačová elektronická komunikace a opět částečně prolíná celou řadou dalších předmětů. Žák je veden k tomu, aby kriticky hodnotil své osobní dispozice, rozhodoval se a plánoval svůj život, pracovní kariéru i dílčí aktivity podle svých schopností, osobnostních vlastností, studijních výsledků; kriticky hodnotil výsledky svého učení a práce, přijímal radu i kritiku od druhých lidí. Důraz je kladen na uvědomování si celoživotního vzdělávání.  Během studia je žák veden k tomu, aby měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, aby měl reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o možnostech profesní kariéry, znal požadavky zaměstnavatelů a byl schopen srovnávat je se svými předpoklady. Absolvent ví, kde a jak se informovat o pracovních nabídkách, jak na ně reagovat. Zná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců..  Během praxe v podnicích a v rámci exkurzí navštíví řadu podniků, kde mohou vidět, jak tyto vztahy a zákonitosti reálně fungují.  Informační a komunikační technologie  Vzhledem k tomu, že IKT pronikají do všech oblastí našeho života, zasahuje toto téma do celé řady předmětů. V předmětu IKT se žáci naučí ovládat počítač především po stránce softwarové a v ostatních předmětech využívají tyto znalosti prakticky.  Sociálně patologické jevy  Toto téma je realizováno formou referátů, prezentací a diskuzí se zaměřením na vybrané sociálně patologické jevy: kouření tabákových výrobků, konzumace alkoholu a drog, krádeže, šikana, rasismus a xenofobie. Práce jsou zaměřeny na tyto jevy v prostředí kolektivního života dětí a mládeže, v němž dochází snadno k vytváření nevhodných a nebezpečných návyků.  Ve svých prezentacích žáci navrhují a popisují preventivní programy, protože výskyt sociálně patologických jevů u dětí a mládeže se neustále zvyšuje.  Žáci využívají mediální prostředky, literaturu, software a internet pro získávání informací a při hledání podkladů pro zpracování vybraných témat. |

Pojetí výuky

|  |
| --- |
| Výuka je vedena formou výkladu, diskuze, práce s textem, práce s multimediální technikou, týmové práce, je využíváno názorných pomůcek.  **Hodnocení žáků**  Hodnocení žáků je numerické, slovní, ústní zkoušení, praktické dovednosti, samostatná práce. Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně. Do hodnocení se zahrnuje také celkový přístup k zadaným úkolům.  Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SŠGS. |

Ročník: první  
Počet hodin celkem: 66

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák se orientuje v organizaci hotelnictví, v druzích hotelových a dalších ubytovacích provozů a v jejich klasifikaci.  Zná nástroje a kritéria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb. Vyzná se v materiálním vybavení hotelových provozů podle jejich kategorizace a je seznámen s požadavky na personální zabezpečení. Zná právní a majetkové postavení hotelů, orientuje se v organizačních složkách hotelu a jejich fungování. Je připraven sledovat vývojové trendy v oboru. | 1. Organizační struktura hotelu  Úvod do problematiky hotelových služeb.  Organizační struktura hotelu. Klasifikace ubytovacích zařízení. Povinná kritéria pro zařazení do jednotlivých kategorií.  Druhy ubytovacích jednotek.  Hotelové pokoje s e zvláštním režimem.  Opakování učiva. | 25 |
| Žák umí pracovat s informacemi a informačními zdroji. Zná pracovní náplně a povinnosti na jednotlivých úsecích hotelu. Orientuje se v struktuře hotelových služeb, v jejich náplni, funkci a koordinaci. | 2. Manažer, vlastnosti a klíčové oblasti manažera  Manažer a jeho vlastnosti, funkce a dovednosti. Zákazníci. Pracovníci. Příjmy. Služby. Produktivita. Kvalita. Top management – vedení společnosti. Náplně práce jednotlivých pracovníků. Další profesní profily v hotelnictví. | 25 |
| Žák se orientuje v problematice mezinárodního hotelnictví, vývojových trendech ve světě. Umí najít zdroj informací. Orientuje se v moderních formách řízení. Srovnává úroveň služeb v oboru v ČR a ve světě. | 3. Trendy v mezinárodním hotelnictví  Moderní řízení: outsourcing a franchising. Výrazy používané v hotelnictví. | 8 |
| Žák se orientuje v základním přehledu nejvýznamnějších hotelových řetězců. | 4. Mezinárodní hotelové řetězce  Základní přehled nejvýznamnějších řetězců. Opakování učiva. | 8 |

Ročník: druhý  
Počet hodin celkem: 66

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák zná systém práce v ubytovacím úseku hotelu. Orientuje se v struktuře ubytovacích služeb. Ovládá nástroje kontroly kvality a operativní evidence v recepci. Pracuje s hotelovým softwarem. | 1. Ubytovací úsek hotelu  Management ubytovacího úseku   * Struktura ubytovacích služeb * Činnost jednotlivých úseků * Organizace, plánování, registrování * Kontrola úrovně služeb * Náplň práce jednotlivých pracovníků | 15 |
| Žák ovládá základní pracovní úkony a povinnosti spojené s recepční službou.  Ovládá hotelový software. | 2. Recepční služby hotelu   * Rezervace pokojů, příjem hosta, přidělení hosta * Registrace hostů, * Směnárenská činnost * Recepční práce * Hotelový software pro recepční služby * Placené a neplacené recepční služby * Služby hotelové recepce a vrátnice | 20 |
| Žák se seznámí s požadovanou evidenci recepce a jejím vedením. Ovládá práci v softwarové evidenci pro PC. | 3. Základní operativní evidence v recepci ubytovacího zařízení   * Domovní kniha, recepční list * Kniha vydaných faktur * Kniha buzení * Pořadník objednávek, kniha objednávek * Ubytovací seznam | 10 |
| Žák chápe význam zavádění informačních systémů do provozu a význam používání hotelového software. | 4. Automatizovaný systém řízení a provozu   * Vhodné postupy pro zavádění informačního systému | 2 |
| Žák ovládá základní znalosti ubytovacího a reklamačního řádu. Seznámí se s přehledem práv hosta. Zná informační zdroje. | 5. Ubytovací a reklamační řád   * Význam * Řešení reklamací a postupy při projednávání s hostem | 2 |
| Ovládá základní přehled pracovní náplně a povinnosti jednotlivých pracovníků hotelu. | 6. Náplň práce jednotlivých pracovníků   * Vedoucí housekeepingu * Hotelová hospodyně * Hotelové pokoje * Veřejné prostory hotelu * Restaurační prostory * Prostory pro administrativu * Personální oblast * Prostor prádelny, pokojská, uklízečka | 4 |
| Žák zná význam práce hotelové hospodyně. Umí pojmenovat a charakterizovat jednotlivé pracovní úkony. | 7. Spolupráce hotelové hospodyně s recepcí a činnost hotelové hospodyně   * Spolupráce s výrobním střediskem, VIP servis * Spolupráce s odbytovým střediskem – VIP servis * Požadavky na hotelovou hospodyni * Kontrolní činnost hotelové hospodyně * Motivace pracovníků * Kontrola hotelových pokojů * Ostatní povinnosti | 3 |
| Žák zdokonaluje své povědomí o kategorii hotelových pokojů. Zapojuje se do návrhů dispozičního řešení pokojů. Je seznámen s možnostmi nabídky. | 8. Kategorie hotelových pokojů a zařízení hotelového pokoje   * Jednotlivé druhy pokoje * Vybavení a zařízení pokojů * Dispoziční řešení * Nabídka služeb * Návrhy pokojů | 3 |
| Žák se podrobněji seznámí s pokoji, které mají odlišný režim ubytování vzhledem ke zkvalitnění služeb hotelu. | 9. Hotelové pokoje se zvláštním režimem   * Dámské pokoje * Pokoje pro VIP * Prezidentská suita * Pokoje pro nekuřáky * Kancelář v hotelu | 3 |
| Žák se orientuje v základním vedení práce pokojských, jejich povinnostech a pracovních postupech. | 10. Činnost pokojských a jejich práce, prádlo hostů | 1 |
| Žák se naučí základní postupy první pomoci a seznámí se s protipožární ochranou. | 11. Protipožární ochrana a první pomoc   * Prevence * Požáry a ochrana před jejich vznikem, opatření při požáru * Hasicí přístroje * První pomoc * Praktické ukázky první pomoci | 2 |
| Žák si zvýší povědomí o ekologickém chování. | 12. Ekologické trendy v hotelovém provozu   * Spotřeba energií, vytápění, osvětlení * Nakládání s odpady | 1 |

Ročník: třetí  
Počet hodin celkem: 33

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák se orientuje v řízení stravovacího úseku, v jeho provozu, vybavení pro výrobu a odbyt, skladování. Ovládá ekologické principy při vybavení a zařízení stravovacího úseku a nákupu potravin. Orientuje se v organizačních složkách hotelu a ve struktuře hotelových služeb. | 1. Stravovací úsek hotelu  Úvod do problematiky stravovacích služeb.   * Způsoby nabídky * Organizace stravovacího úseku * Zásobovací činnost * Skladové hospodářství * Výrobní činnost a členění výrobního střediska * Odbyt | 10 |
| Žák umí sestavit nabídkové listy na základě gastronomických pravidel. | 2. Jídelní lístek a další formy nabídky   * Nabídka odbytových středisek * Náležitosti JL * Typy JL * Gastronomická pravidla * Praktické sestavování JL | 10 |
| Žák se orientuje v problematice marketingu hotelového provozu v konkrétním úseku. Aplikuje ekono-mické znalosti. Ovládá základy hotelového managementu. Zná nástroje a kritéria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb. | 3. Management stravovacího úseku   * Zásobování * Výroba * Odbyt * Organizování a plánování * Kontrolní činnost | 2 |
| Žák se orientuje v základním přehledu pracovních náplní a kompetencí jednotlivých pracovníků. | 4. Náplň práce jednotlivých pracovníků   * Základní přehled pracovních náplní jednotlivých pracovníků | 1 |
| Žák zná základní druhy restauračního software. Umí jej uživatelsky ovládat. | 5. Restaurační software   * Druhy restauračních softwarů * Základní principy práce s nimi a jejich význam * Praktické procvičování | 10 |

Ročník: čtvrtý  
Počet hodin celkem: 60

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák zná systém práce v technickém úseku hotelu. Orientuje se v struktuře technického zázemí. Ovládá nástroje kontroly kvality. Pracuje s hotelovým softwarem. | 1. Technický management  Management technického úseku   * Stručná charakteristika technického provozu * Jednotlivá oddělení technického úseku * Náplň práce jednotlivých pracovníků | 6 |
| Žák zná systém práce v zásobovacím a skladovacím úseku hotelu. Orientuje se v jednotlivých typech skladů včetně teplotních režimů a sortimentního uskladnění. Ovládá nástroje kontroly kvality a záručních lhůt. Pracuje se skladovým softwarem. | 2. Zásobování a skladování   * Zásobování – nákupčí, skladník * Časové intervaly dodávek * Čerstvost surovin * Typy skladů * Zásady skladování * Záruční lhůty * Hygiena | 9 |
| Žák se seznámí s ostatními pracovními provozy a jejich významem pro fungo-vání hotelu. | 3. Ostatní pomocné provozy   * Hotelová prádelna * Hotelové zahradnictví * Hotelová ostraha * Hotelová tiskárna * Nabídka služeb | 9 |
| Žák se naučí základům projektové techniky pro projektování hotelového provozu. Seznámí se s filosofií vlastníka. Osvojí si základní činnosti, které je třeba pro zdárné uvedení nového hotelu do provozu. | 4. Projektování hotelového provozu   * Výstavba hotelu * Příprava provozu | 18 |
| Žák chápe význam zavádění informačních systémů do provozu a význam používání hotelového software.  Prakticky jej umí ovládat. Chápe podstatu a význam. | 5. Informační a komunikační systémy pro hotelnictví   * Vhodné postupy pro zavádění informačního systému * Jednotlivé druhy IS a jejich využití a význam * Praktická cvičení použití | 18 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| název předmětu: | **Cestovní ruch** | | | | |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | **celkem** |
| počet hodin: | 0 | 1 | 1 | 3 | **5** |

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

|  |
| --- |
| Předmět cestovní ruch má důležité postavení ve vzdělávacím programu Hotelnictví a turismus, protože se stává základem pro profilující složku školního vzdělávacího programu zaměřenou na turismus – cestovní ruch.  Výuka předmětu úzce souvisí s dalšími odbornými předměty – zeměpisem cestovního ruchu, marketingem a managementem a učební praxí.  Žáci se seznámí s činností cestovních kanceláří a cestovních agentur, orientují se v základních právních předpisech pro cestovní ruch, naučí se s nimi pracovat a uplatňovat je v praxi.  Žáci jsou vedeni ke správnému jednání se zákazníky a účastníky cestovního ruchu. Důležitá je také znalost regionálních podmínek pro cestovní ruch. |

Charakteristika učiva

|  |
| --- |
| Učivo se zaměřuje na tématické celky, které vymezují druhy a formy cestovního ruchu, činnost cestovních kanceláří a poskytování jednotlivých služeb cestovního ruchu – dopravní, pasové, celní a vízové, peněžní, zdravotní, pojišťovací. Žáci dostanou návod na zpracování propagačních materiálů a použití marketingových nástrojů v cestovním ruchu.  Část zaměřena na průvodcovství vymezuje metodiku činnosti průvodce. Naučí žáky zpracovat přípravu na zájezd, provádět činnosti v průběhu zájezdu a zájezd vyhodnotit.  Část zaměřená na lázeňství se zaměřuje na historii a význam lázeňství, vymezuje druhy a formy lázeňské léčby, procedury, nabídky lázeňských zařízení.  **Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:**  Občan v demokratické společnosti  Žáci jsou vedeni k tomu, aby:   * měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku * dovedli jednat s lidmi, diskutovat, hledat kompromisní řešení   Člověk a životní prostředí  Žáci jsou vedeni k tomu, aby:   * poznávali svět a lépe mu rozuměli * efektivně pracovali s informacemi * naučili se zhodnotit negativní dopad cestovního ruchu na životní prostředí   Člověk a svět práce  Žáci jsou vedeni k tomu, aby:   * si uvědomovali význam vzdělání pro život * byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře * se písemně i verbálně vhodně prezentovali při jednáních s potenciálními zaměstnavateli   Informační a komunikační technologie  Žáci jsou vedeni k tomu, aby:   * používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání * pracovali s informačními a komunikačními prostředky   **Klíčové kompetence**  Občanské kompetence  Žák prostřednictvím tohoto předmětu:   * jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný * jedná v souladu s morálními principy * je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu * umí myslet kriticky, dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen diskutovat o něm s jinými lidmi   Komunikativní kompetence  Žák prostřednictvím tohoto předmětu:   * vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje * formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně   Odborné kompetence  Žák prostřednictvím tohoto předmětu:   * se orientuje v uspořádání orgánů cestovního ruchu, včetně EU a v dalších významných destinacích světa * umí poskytovat služby cestovního ruchu * orientuje se v druzích pojištění v cestovním ruchu, jeho platnosti * organizačně i ekonomicky zajišťuje přípravu, průběh a ukončení akcí cestovního ruchu |

Pojetí výuky

|  |
| --- |
| Výuka je vedena formou výkladu, diskuse, je využíváno názorných pomůcek. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu.  Hodnocení výsledků žáků  Pro hodnocení vědomostí a dovedností je průběžně využíváno písemné a ústní zkoušení – hodnocení slovní a numerické.  Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SŠGS. |

Ročník: druhý  
Počet hodin celkem: 33

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák:   * charakterizuje cestovní ruch a jeho specifika * určí základní podmínky pro rozvoj CR | 1.Charakteristika cestovního ruchu, jeho vývoj a členění  Vymezení základních pojmů  Členění CR – základní druhy a formy CR  Předpoklady rozvoje CR  Vývoj CR v ČR a ve světě | 6 |
| * vysvětlí hospodářský a kulturně politický přínos cestovního ruchu pro ČR , Evropskou unii a ostatní státy * zná zákon č. 159/1999 Sb. a další právní normy * charakterizuje význam udržitelného rozvoje cestovního ruchu * zdůvodní význam mezinárodních a národních organizací cestovního ruchu | 2. Systém řízení cestovního ruchu v ČR a ve světě  Orgány a organizace cestovního ruchu v ČR  Orgány a organizace státní správy, regionální a občanská sdružení v CR, profesní sdružení cestovního ruchu  Orgány a organizace cestovního ruchu  ve světě  Právní úprava cestovního ruchu v ČR  Ekonomické přínosy cestovního ruchu | 4 |
| * umí charakterizovat trh cestovního ruchu a jeho subjekty * uvědomuje si význam marketingu v cestovním ruchu * umí navrhnout vhodný propagační a prodejní materiál | 3. Marketing cestovního ruchu  Trh cestovního ruchu  Systém péče o zákazníky  Základní a specifické marketingové nástroje a jejich použití v cestovním ruchu  Tvorba prodejních materiálů | 10 |
| * charakterizuje specifika jednotlivých druhů dopravy, zná výhody a nevýhody * orientuje se v dopravních ceninách | 4. Dopravní služby  Členění dopravních služeb  Letecká doprava – letenka, letový řád, provoz letiště, odbavení cestujících, služby letecké dopravy  Železniční doprava – typy jízdenek, železniční jízdní řád, služby železniční dopravy  Silniční doprava - hromadná a individuální  Ostatní druhy dopravy | 13 |

Ročník: třetí  
Počet hodin celkem: 33

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák:   * orientuje se v druzích cestovních dokladů a zná podmínky pro jejich vydání * zná podstatu Schengenské dohody * orientuje se v kurzovním lístku a v peněžních službách využívaných v cestovním ruchu | 1. Služby cestovního ruchu  Pasové, vízové a celní služby – cestovní doklady, jejich druhy, způsob nabytí  Pojišťovací služby, - cestovní pojištění účastníků zájezdů, pojištění cestovních kanceláří pro případ insolvence  Peněžní služby – základní platební nástroje, způsob jejich používání, směnárenské služby  Zdravotní služby – zdravotní rizika při cestách, prevence, zásady první pomoci | 15 |
| * zná historii lázeňství * rozlišuje jednotlivé formy lázeňské léčby * orientuje se v lázeňských procedu-rách * vyjmenuje jednotlivé lázeňské služby a charakterizuje jejich náplň * uvede možnosti léčení jednotlivých nemocí v konkrétních lázních v České republice | 2. Lázeňský cestovní ruch  Historický vývoj lázeňství v Evropě a v České republice  Význam lázeňství, přírodní léčivé zdroje  Formy a organizace lázeňského pobytu  Služby lázeňského cestovního ruchu – ubytovací, stravovací, léčebné a doplňkové  Lázeňský místopis | 5 |
| * Uvědomuje si význam kongresového cestovního ruchu * Má přehled o službách cestovního ruchu v souvislosti s pořádáním kongresů | 3. Kongresový cestovní ruch  Význam kongresového cestovního ruchu  Služby cestovního ruchu, příprava a organizace kongresových akcí  Místopis kongresového cestovního ruchu | 3 |
| * charakterizuje průvodcovství a jeho specifika * orientuje se v jednotlivých typech účastníků zájezdu a zná zásady jednání s nimi * zná podmínky pro vykonávání průvodcovské činnosti | 4. Průvodcovské služby  Význam průvodcovské činnosti  Základní typy průvodců a jejich povinnosti  Podmínky pro provozování průvodcovské činnosti | 10 |

Ročník: čtvrtý  
Počet hodin celkem: 90

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák:   * aplikuje jednotlivé činnosti průvodce na konkrétní zájezd * navrhne řešení problému, který se může vyskytnout během zájezdu * je seznámen s manipulací s doklady a peněžními prostředky během zájezdu a po jeho skončení | 1. Průvodcovské služby  Činnost průvodce – příprava na zájezd, povinnosti v průběhu zájezdu, řešení pojistných a mimořádných událostí, vyhodnocení a vyúčtování zájezdu | 34 |
| * umí charakterizovat specifické formy cestovního ruchu, zná jejich zvláštnosti při nabídce a organizování | 2. Specifické formy cestovního ruchu  Cestovní ruch dětí a mládeže  Seniorský cestovní ruch, venkovská turistika – agroturistika, ekoturistika, ekoagroturistika  Ostatní formy cestovního ruchu – dobrodružná, náboženská, lovecká, městská turistika, cykloturistika | 10 |
| * zná definici cestovní kanceláře a cestovní agentury * umí vytvořit organizační schéma cestovní kanceláře * má přehled o sortimentu služeb cestovní kanceláře * zvládne zpracování nabídky produktu cestovní kanceláře | 3. Postavení a činnost cestovní kanceláře  Vývoj cestovních kanceláří v České republice a ve světě  Organizační struktura  Činnost cestovní kanceláře a služby poskytované cestovní kanceláří  Příprava produktu, zpracování kalkulací, tvorba produktu | 26 |
| * orientuje se v informačních a rezervačních systémech * umí je využít a aplikovat na potřeby cestovního ruchu | 4. Využití informačních technologií v cestovním ruchu  Význam informací v cestovním ruchu  Informační a rezervační systémy  Globální distribuční systémy | 10 |
|  | 5. Souhrnné opakování učiva | 10 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| název předmětu: | **Zeměpis cestovního ruchu** | | | | |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | **celkem** |
| počet hodin: | 2 | 0 | 0 | 0 | **2** |

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

|  |
| --- |
| Žáci získají ekonomicko geografický přehled o ČR, mají základní geografické a ekonomicko – politické znalosti světa s ohledem na využití v CR, umí využívat získaných zeměpisných znalostí při své praktické činnosti, znají globální problémy lidstva a jsou si vědomi důležitosti mezinárodní spolupráce při jejich řešení.  Cílem výuky je kultivace emočního prožívání žáků, vytváření úcty k živé a neživé přírodě, k ochraně a zlepšování životního prostředí a k chápání globálních problémů světa. Cílem je také prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků. |

Charakteristika učiva

|  |
| --- |
| Poskytnout žákům informace o regionálním rozložení současného CR u nás i ve světě. Žáci by si měli osvojit specifickou zeměpisnou látku, která si všímá především rozmístění turistických a rekreačních oblastí a lokalit.  Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:  Občan v demokratické společnosti  Žáci jsou vedeni k tomu, aby:   * měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku * dovedli jednat s lidmi, diskutovat, hledat kompromisní řešení   Člověk a životní prostředí  Žáci jsou vedeni k tomu, aby:   * poznávali svět a lépe mu rozuměli * efektivně pracovali s informacemi * naučili se zhodnotit negativní dopad cestovního ruchu na životní prostředí   Člověk a svět práce  Žáci jsou vedeni k tomu, aby:   * si uvědomovali význam vzdělání pro život * byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře * se písemně i verbálně vhodně prezentovali při jednáních s potenciálními zaměstnavateli   Informační a komunikační technologie  Žáci jsou vedeni k tomu, aby:   * používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání * pracovali s informačními a komunikačními prostředky   Klíčové kompetence:  Občanské kompetence  Žák prostřednictvím tohoto předmětu:   * jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný * jedná v souladu s morálními principy * je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu * umí myslet kriticky, dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen diskutovat o něm s jinými lidmi   Komunikativní kompetence  Žák prostřednictvím tohoto předmětu:   * vyjadřuje se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje * formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně   Odborné kompetence  Žák prostřednictvím tohoto předmětu:   * se orientuje v uspořádání orgánů cestovního ruchu, včetně EU a v dalších významných destinacích světa * umí poskytovat služby cestovního ruchu * orientuje se v druzích pojištění v cestovním ruchu, jeho platnosti * organizačně i ekonomicky zajišťuje přípravu, průběh a ukončení akcí cestovního ruchu |

Pojetí výuky

|  |
| --- |
| Výuka probíhá v 1.ročníku, 2 hodiny týdně formou:   * výkladu, diskuse, * skupinového vyučování, * praktických cvičení, * řešení problémových úkolů, * využívání informačních a komunikačních technologií, čerpání z odborné literatury, * projektového vyučování.   Průběžně jsou zařazovány různé druhy kontrolních činností - testy, písemné práce, zpracování prezentací žáků, žákovské referáty. Hodnotí se aktivní přístup žáka k výuce, kreativita, samostatnost, úroveň vyjadřování a vystupování žáka. |

Ročník: první  
Počet hodin celkem: 66

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák vysvětlí, jaký je rozdíl mezi předpoklady pro rozvoj CR v rozvinutých a chudých zemích.  Seznámí se s místy, kde se nejpalčivěji projevují globální problémy a bude uvažovat o možnostech i obtížnosti jejich řešení i ve vztahu k cestovnímu ruchu. | Základní rysy světového uspořádání.  Globální problémy lidstva.  Klíčové ekologické problémy. | 8 | |
| Žák charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, | Zeměpis cestovního ruchu Evropy. | 40 | |
| Žák charakterizuje významné destinace cestovního ruchu a uvede přírodně , kulturně a historicky nejvýznamnější místa, seznámí se s problémy některých míst a pokusí se hledat řešení. | Zeměpis cestovního ruchu ostatních světadílů. | 10 | |
| Žák se naučí aplikovat znalosti o CR, zvládne vytvořit přehledně rozpracovaný projekt cesty, naučí sestavovat informační minimum, naučí se využívat nejnovějších zdrojů informací. | Praktické využití poznatků zeměpisu ČR. | 8 | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| název předmětu: | **Seminář z cestovního ruchu** | | | | |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | **celkem** |
| počet hodin: | 0 | 0 | 0,5 | 0,5 | **1** |

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

|  |
| --- |
| Žák se prostřednictvím studia tohoto předmětu zorientuje v organizačně-institucionálním uspořádání orgánů cestovního ruchu, včetně EU a dalších významných destinací světa. Naučí se vytvářet nabídku produktů a služeb cestovního ruchu včetně její prezentace s využitím moderních forem propagace.  Cílem předmětu je připravit žáky k praktické maturitní zkoušce na základě získaných informací z hlediska faktografické, jazykové, stylistické a estetické úrovně. Vstupním požadavkem je zvládnutí práce s informacemi a práce na PC. |

Charakteristika učiva

|  |
| --- |
| Studenti se krok za krokem v jednotlivých hodinách seznamují se způsobem získávání, třídění, archivací a vyhodnocováním získaných informací. Učí se správně stylisticky i jazykově zpracovávat odborný text. Na základě platných norem umí text formálně upravit, vypracovat zadané práce a umí vytvořit produkt cestovního ruchu, včetně přípravy jednoduchého propagačního materiálu a realizaci tohoto produktu.  V tomto předmětu studenti využívají získané vědomosti z dalších vyučovaných předmětů, např. zeměpisu cestovního ruchu, cestovního ruchu, korespondence, hotelnictví, apod.  **Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:**  Občan v demokratické společnosti  Žáci jsou vedeni k tomu, aby:   * měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku * dovedli jednat s lidmi, diskutovat, hledat kompromisní řešení   Člověk a životní prostředí  Žáci jsou vedeni k tomu, aby:   * poznávali svět a lépe mu rozuměli * efektivně pracovali s informacemi * naučili se zhodnotit negativní dopad cestovního ruchu na životní prostředí   Člověk a svět práce  Žáci jsou vedeni k tomu, aby:   * si uvědomovali význam vzdělání pro život * byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře * se písemně i verbálně vhodně prezentovali při jednáních s potenciálními zaměstnavateli   Informační a komunikační technologie  Žáci jsou vedeni k tomu, aby:   * používali základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání * pracovali s informačními a komunikačními prostředky   **Klíčové kompetence**  Občanské kompetence  Žák prostřednictvím tohoto předmětu:   * jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný * jedná v souladu s morálními principy * je hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu * umí myslet kriticky, dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek a je schopen diskutovat o něm s jinými lidmi   Komunikativní kompetence  Žák prostřednictvím tohoto předmětu:   * se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje * formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně   Odborné kompetence  Žák prostřednictvím tohoto předmětu:   * si osvojí techniky postupů poskytování jednotlivých i komplexních služeb cestovního ruchu * připraví jednoduchý propagační materiál * organizačně i ekonomicky zajišťuje přípravu, průběh a ukončení akcí cestovního ruchu * si osvojí metody práce s odborným textem * se naučí vyhledávat odborné informace z různých zdrojů * se naučí prezentovat svoji práci |

Pojetí výuky

|  |
| --- |
| Výuka je vedena formou výkladu, skupinovou výukou, samostatnou prací. Zpracovávaný text je průběžně konzultován včetně přípravy na obhajobu.  Kritéria hodnocení vycházejí z Klasifikačního řádu SŠGS. |

Ročník: třetí  
Počet hodin celkem: 16

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák:   * je seznámen s náplní předmětu a jeho zaměřením na přípravu k    praktické MZ s    využitím vědomostí a dovedností získaných v      jednotlivých předmětech v průběhu studia a učební praxe | 1. Seznámení s významem předmětu | 1 |
| * zná zásady ústní a písemné komunikace, jejich přednosti a nedostatky a normalizovanou úpravu písemností | 2. Zásady pro ústní a písemnou komunikaci | 2 |
| * umí se orientovat v základních zdrojích informací, dokáže s nimi pracovat, ví jak je získat, utřídit, vyhodnotit, uložit i ověřit | 3. Základní zdroje informací, způsoby získávání, třídění, vyhodnocování a archivování informací | 2 |
| * výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy * vybere vhodný druh dopravního prostředku, vypracuje objednávku dopravy | 4. Dopravní služby | 3 |
| * charakterizuje vybranou oblast a její předpoklady využitelné v CR, shromažďuje potřebné informace k zadanému tématu, které čerpá z různých zdrojů | 5. Podmínky a předpoklady cestovního ruchu   * v regionu * v ČR * ve světě | 6 |
| * rozumí pojmu marketing a uvědomuje si jeho význam. dovede vytvořit segmenty podle různých hledisek a jejich charakteristiku. * vytváří produkty zaměřené na určitý segment zákazníků včetně propagačních materiálů | 6. Marketing cestovního ruchu|   * segmentace * tvorba produktu * tvorba prodejních materiálů * propagace | 2 |

Ročník: čtvrtý  
Počet hodin celkem: 12

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák:   * je seznámen s náplní práce průvodce a dovede řešit modelové situace, které mohou v průběhu zájezdu nastat | 1. Průvodcovské služby   * příprava na zájezd * řešení modelových situací v průběhu zájezdu | 4 |
| * umí vybrat významné přírodní lokality a historické památky v regionu * připraví nabídku produktu * zná náležitosti obchodních smluv a postup při jejich uzavírání * umí zpracovat jednoduché kalkulace * provede vyúčtování akce a vypracuje hodnotící zprávu | 2. Činnost cestovní kanceláře   * příprava produktu * zpracování kalkulace | 6 |
| * umí se orientovat v základních zdrojích informací, dokáže s nimi pracovat, ví jak je získat, utřídit, vyhodnotit, uložit i ověřit | 3. Využití informačních technologií v ČR | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| název předmětu: | **Psychologie** | | | | |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | **celkem** |
| počet hodin: | 1 | 0 | 0 | 0 | **1** |

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

|  |
| --- |
| Poskytnout žákům poznatky z psychologie, zejména ve vztahu k profesnímu zaměření, naučit žáky jednat s lidmi, osvojit si zásady týmové práce. Ztotožnit se se zásadami a normami kulturního chování a vyjadřování ve společenských a pracovních situacích. Osvojit si zásady duševní hygieny a vést je k celoživotní odpovědnosti ke svému zdraví. |

Charakteristika učiva

|  |
| --- |
| Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP společenskovědní vzdělávání. Žáci se seznámí se základními pojmy psychologie osobnosti a sociální psychologie s cílem pochopit praktické možnosti jejich využití v osobním životě i v pracovním prostředí. Výuka vede žáky k osvojení zásad duševní hygieny, zdravého životního stylu. Žák si osvojuje praktické dovednosti komunikativní, zásady společenského chování, profesní vystupování. Rozvíjí kladné vlastnosti, propojující se se vztahem k hostům a zákazníkům.  Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat  Komunikativní kompetence  Absolventi jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně situaci, vhodně se prezentovat, účastnit se aktivně diskuse, respektovat názory druhých, vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování.  Sociální kompetence  Absolventi jsou schopni adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, pracovat v týmu, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktů, nepodléhat předsudkům v přístupu k druhým.  Personální kompetence  Absolventi jsou připraveni posuzovat reálně své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého chování a jednání v různých situacích, stanovovat si cíle podle svých schopností, pečovat o své duševní zdraví.  Průřezová témata:  Občan v demokratické společnosti   * dovednost jednat s lidmi, předcházet konfliktům * hledat jejich řešení * vytvářet demokratické prostředí ve třídě, prostředí spolupráce mezi žáky i mezi žáky a učitelem   Člověk a životní prostředí   * uvědomit si vliv prostředí na člověka, aktivně přetvářet a chránit životní prostředí   Člověk a svět práce   * vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život * odpovědné chování * vyhledávat vhodné informace pro profesní uplatnění * znát práva a povinnosti   Informační a komunikační technologie   * práce se softwarem |

Pojetí výuky

|  |
| --- |
| Výuka je vedena formou výkladu, diskuse, skupinové práce, samostatné práce, práce s časopisy, odbornými texty. Důraz je kladen na přípravu pro praktický život (osobní i profesní), analýzu příkladů a modelových situací.  Hodnocení výsledků žáků  Vzhledem k pojetí předmětu je hodnocen aktivní přístup žáka k výuce, zpracování a prezentace zadaných úkolů, hodnocena samostatnost, kreativita, úroveň vyjadřování a vystupování žáka. |

Ročník: první  
Počet hodin celkem: 33

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák   * chápe praktické možnosti využití poznatků psychologie v osobním, společenském a profesním životě * popíše vliv psychického zatížení na organizmus | 1. Úvod  Význam a využití psychologie v praxi | 2 |
| * objasní pojem osobnost * porozumí vlastní rozvíjející se osobnosti * debatuje o faktorech utvářejících osobnost * zná základní typologie osobnosti * uvědomuje si různorodost lidských povah * osvojí si technické poznávání osobnosti * objasní význam poznávání, hodnocení a sebepoznávání * rozpozná typy klientů, reaguje na projevy jejich chování a snaží se předcházet konfliktům * řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta | 2. Psychologie osobnosti  Charakteristika osobnosti  Utváření osobnosti  Struktura osobnosti  Charakter  Temperament  Motivace  Vůle  Schopnosti a inteligence  Sebepojetí  Osobnost klienta | 10 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * chápe mechanismy socializace a její důsledky * pojmenuje svou sociální roli * objasní, do kterých společenských skupin patří * vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace * debatuje o manipulativních taktikách komunikace | 3. Sociální psychologie  Socializace  Sociální skupiny  Skupinové normy  Sociální role  Sociální struktura  Sociální interakce a komunikace  Asertivita  Sociální konflikty  Sociálně patologické jevy | 10 |
| * popíše vhodné společenské chování v dané situaci * popíše národní zvyklosti a tradice etnik a vysvětlí, jak se odrazí ve způsobu komunikace * dbá o úpravu zevnějšku, volí vhodný styl oblékání dle společenských pravidel | 4. Společenské chování  Zásady společenského chování  Pozdrav, oslovení, představení, podání ruky  Konverzace, korespondence, telefonování  Společenské a kulturní akce, oslavy  Oblékání k různým příležitostem | 6 |
| * vysvětlí, jak aktivně chránit duševní zdraví * zdůvodní význam zdravého životního stylu * ovládá relaxační techniky * dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací | 5. Duševní hygiena  Duševní hygiena a péče o zdraví  Zvládání psychicky náročných situací  Zdravý životní styl  Relaxace | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| název předmětu: | **Korespondence** | | | | |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | **celkem** |
| počet hodin: | 1 | 1 | 0 | 0 | **2** |

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

|  |
| --- |
| Cílem předmětu je naučit žáky ovládat techniku psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou bez vyhledávání jednotlivých kláves zrakem, naučit vyhotovení jednoduchých tabulek, vést je k racionálnímu a přesnému vedení administrativy v obchodních vztazích, k ovládání techniky korespondence v souladu s normalizovanou úpravou písemností, ke schopnosti využívat informační a komunikační technologii s ohledem na požadavky moderního provozu služeb. |

Charakteristika učiva

|  |
| --- |
| Vyučovací předmět *korespondence* je zařazen do 1. a 2. ročníku. Je zaměřen především na vytváření a rozvoj znalostí a dovedností v oblasti práce s informacemi a vhodnými aplikačními programy při řešení praktických úloh v oboru. Svým obsahem i metodami předmět rozvíjí systémové myšlení žáků, přispívá k vytváření návyků a pečlivou, přesnou a kvalitní práci při efektivním využívání kancelářské techniky. Navazuje především na předmět informační a komunikační technologie a prohlubuje propojení na předměty český jazyk a literatura, ekonomika, hotelnictví, cestovní ruch, účetnictví a právo.  Občanské kompetence  Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:   * jedná odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný * jedná v souladu morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie * vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci * umí myslet kriticky, tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, tvoří si vlastní úsudek, je schopen diskutovat o něm s jinými lidmi   **Klíčové kompetence**  Komunikativní kompetence  Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:   * se vyjadřuje přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje * se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování * formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně   Kompetence využívat prostředky IKT a efektivně pracovat s informacemi  Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:   * pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením * získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet   Kompetence odborné  Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu:   * vyhotovuje typické písemnosti obchodní korespondence v normalizované úpravě * dokáže sestavit písemnosti při organizaci a řízení podniku, některé základní personální písemnosti a jednoduché právní písemnosti a dokáže sestavit osobní dopis * je schopen pracovat s příslušnou odbornou literaturou   **Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:**  Občan v demokratické společnosti  Žáci jsou vedeni k tomu, aby   * měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti, a schopnost morálního úsudku * dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení   Člověk a životní prostředí  Žáci jsou vedeni k tomu, aby   * poznávali svět a lépe mu rozuměli * efektivně pracovali s informacemi, tj. uměli je získávat a kriticky vyhodnocovat * se naučili vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu   Člověk a svět práce  Žáci jsou vedeni k tomu, aby   * si uvědomovali zodpovědnost za vlastní životy, význam vzdělání pro život * byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře * se písemně i verbálně prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority   Informační a komunikační technologie  Žáci jsou vedeni k tomu, aby   * používali základní aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání * pracovali s informacemi a komunikačními prostředky |

Pojetí výuky

|  |
| --- |
| Výuka se uskutečňuje v odborné učebně vybavené kancelářskou technikou- elektronickými psacími stroji a PC s dostatečnou kapacitou výpočetního výkonu, operační paměti, úložného prostoru a optickou mechanikou. Nezbytným předpokladem je přístup k internetu a dostatečnou přenosovou rychlostí a dostatečné softwarové vybavení. Žáci se seznámí s archivací dokumentů, prací s kancelářskou technikou.  Obsahem učiva je nácvik psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou bez vyhledávání jednotlivých kláves zrakem, provádění potřebných korektur, vyhotovení jednoduchých tabulek. Žáci se seznámí s pravidly a normami pro vyhotovení obchodních písemností a osvojí si je.  Žáci se zdokonalují v psaní na klávesnici, naučí se opatřovat si potřebné informace k administrativní práci a efektivně s nimi pracovat. Při psaní písemností převažuje samostatná práce studentů. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků.  Hodnocení:  Pro hodnocení vědomostí a dovedností je využíváno slovní a numerické hodnocení. Do hodnocení se zahrnuje také přístup k zadaným úkolům. Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně.  Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu SŠGS |

Ročník: první  
Počet hodin celkem: 33

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák :   * píše desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené přesnosti a rychlosti * ovládá funkce elektronického psacího stroje a využívá je při psaní * zná funkce osobního počítače * dodržuje ergonomické zásady * zná základní příkazy práce s textovým editorem | 1. Nácvik desetiprstové hmatové metody  Seznámení s obsluhou a funkcemi kancelářské techniky.  Pokyny pro hmatovou metodu. Bezpečnost při psaní  Ergonomické zásady  Nácvik psaní na střední řadě  Nácvik psaní na horní řadě  Nácvik psaní na dolní řadě  Nácvik psaní na číselné řadě  Velká písmena, interpunkce | 15 |
| * dokáže graficky upravit text * dokáže psát cizojazyčné texty * vyhotoví jednoduché tabulky | 2. Zvyšování přesnosti a rychlosti  psaní  Průběžně  Opis cizojazyčných textů  Psaní podle diktátu  Nácvik úpravy textu, tabulky | 11 |
| * chápe význam obchodních písemností * rozumí organizaci písemného styku | 3. Obchodní písemnosti  Pojem, význam, členění  Hlavní zásady psaní a sestavování  Odesílání, příjem, evidence, vyřazování a skartace písemností | 2 |
| * pro vyhotovení obchodních a dalších písemností používá normy * je schopen pracovat s předtisky pro obchodní dopisy * vyjadřuje se písemně věcně správně, jasně, srozumitelně a odborně * orientuje se v ČSN 01 6910 | 4. Normalizovaná úprava a zásady stylizace obchodních písemností  Práce s ČSN 01 6910  Normalizace písemností, formáty papírů a obálek  Normalizovaná úprava adres na obálkách  Náležitosti jednotných předtisků obchodních dopisů  Struktura obchodního dopisu  Zásady stylizace obchodního dopisu  Korekturní znaménka  Dokumenty posílané elektronickou poštou  Praktické procvičování | 5 |

Ročník: druhý  
Počet hodin celkem: 33

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| * chápe význam obchodních písemností * rozumí organizaci písemného styku | 1. Obchodní písemnosti  Pojem, význam, členění  Hlavní zásady psaní a sestavování  Odesílání, příjem, evidence, vyřazování a skartace písemností | 2 |
| * pro vyhotovení obchodních a dalších písemností používá normy * je schopen pracovat s předtisky pro obchodní dopisy * vyjadřuje se písemně věcně správně, jasně, srozumitelně a odborně | 2. Normalizovaná úprava a zásady stylizace obchodních písemností  Normalizace písemností, formáty papírů a obálek  Normalizovaná úprava adres na obálkách  Náležitosti jednotných předtisků obchodních dopisů  Struktura obchodního dopisu  Zásady stylizace obchodního dopisu  Korekturní znaménka  Dokumenty posílané elektronickou poštou  Praktické procvičování | 6 |
| * dovede sestavit tematický obchodní dopis * písemnosti vyhotoví věcně, jazykově a formálně správně v souladu s ČSN | 3. Komunikace v obchodním styku  Propagace a reklama  Poptávka, nabídka, objednávka  Písemnosti při plnění obchodních smluv  Písemnosti při nepravidelném plnění obchodních smluv  Reklamace, urgence, upomínky | 12 |
| * vyhotoví písemnosti spojené s řízením podniku * písemnosti vyhotoví věcně, jazykově a formálně správně v souladu s ČSN | 4. Písemnosti při organizaci a řízení podniku  Příkazy. oběžníky, pokyny,  Pozvánky, prezenční listiny, zápisy | 3 |
| * sestaví nabídku volného místa * dovede sestavit životopis a žádost o místo * dovede písemně formulovat žádost o skončení pracovního poměru | 5. Personální písemnosti  Nabídka volných míst  Žádost o místo, životopis  Pracovní smlouva, platový výměr  Skončení pracovního poměru | 3 |
| * vyplňuje doklady týkající se platebního styku | 6.Platební styk  Výběrní doklady, složenky, výčetka, inkasní a převodní příkazy, daňové doklady, faktury | 2 |
| * umí správně sestavit jednoduché právní listiny | 7. Právní písemnosti  Plná moc, potvrzenka, dlužní úpis, uznání dluhu, žádost | 2 |
| * uvědomuje si reprezentační význam písemného projevu | 8. Osobní dopisy  Dopisy společenského styku  Úprava osobních dopisů, stylizace  Cizojazyčné dopisy | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| název předmětu: | **Seminář z anglického jazyka** | | | | |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | **celkem** |
| počet hodin: | 0 | 2 | 2 | 1 | **5** |

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

|  |
| --- |
| Cílem předmětu je zdokonalování a prohlubování jazykových kompetencí žáků a získání větší pohotovosti, samostatnosti a jistoty v užívání jazyka v běžných životních situacích i v užívání terminologie oboru. Žáci směřují k dosažení úrovně B2 dle SERR. |

Charakteristika učiva

|  |
| --- |
| Práce v semináři je rozvíjena v rámci procvičování receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností. Jsou primárně ověřována všeobecná témata a dovednost žáka reagovat v běžných situacích.  Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:  Komunikativní kompetence:  Žáci by měli být schopni vyjadřovat se v cizím jazyce přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle.  Sociální kompetence:  Žáci by měli být schopni pracovat v týmu, realizovat společné pracovní činnosti, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, aktivně diskutovat s vrstevníky, učit se a vyhodnocovat vlastní výsledky.  Průřezová témata:  Občan v demokratické společnosti:  Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, zodpovědnosti, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách a hledat kompromisní řešení.  Člověk a životní prostředí:  Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, vyhledávali a orientovali se v informacích o profesních příležitostech.  Člověk a svět práce:  Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.  Informační a komunikační technologie:  Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali základní a aplikační programové vybavení počítače pro praxi i pro potřeby dalšího vzdělávání. |

Pojetí výuky

|  |
| --- |
| Konkrétní obsah učiva je přizpůsoben jazykové úrovni, zájmům a potřebám žáků. Individuální přístup vyučujícího směřuje k vyrovnání a zdokonalování dané jazykové úrovně. Jazykové prostředky se rozšiřují hlavně ve slovní zásobě, upevňují a automatizují se mluvnické jevy osvojované v rámci předmětu AJ.  Základní tematické okruhy a situace se posilují a rozšiřují o dílčí témata vztahující se k profesní orientaci a přípravě žáků.  Jsou využívány aktivizační metody výuky (práce s cizojazyčnými texty, audiovizuální podněty, aktuální témata), dialogická cvičení, diskuse, role play. Prioritou je samostatné vyjadřování žáků.  Žáci jsou vedeni k větší pohotovosti a samostatnosti v ústním vyjadřování, učí se užívat opisu a synonymního vyjadřování.  Při poslechu se cvičí v odhadu neznámých slov z kontextu. Ze slyšených i čtených cizojazyčných textů se učí zachytit a formulovat klíčové informace, učí se pohotově reagovat, hovořit, diskutovat, referovat.  Při práci využívají prostředky IKT a pracují s informacemi (výuka je podpořena použitím moderních technologií – interaktivní tabule, práce s internetem, jazykové programy, rozvíjení dovedností tohoto předmětu je realizováno také pomocí podpůrných elektronických kurzů na internetu v prostředí moodle).  Hodnotí se komplexní řečové dovednosti dle klasifikačního řádu SŠGS. |

Ročník: druhý - čtvrtý  
Počet hodin celkem: 162 (66, 66, 30)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| * žák pochopí hlavní myšlenku * pochopí záměr, názor, postoj mluvčího * postihne hlavní body i podrobné informace, porozumí pocitům a postojům autora * shromáždí informace z různých částí čteného textu, odhadne význam neznámých výrazů ve čteném textu * žák popíše podrobně osobu, místo, věc, události, zážitky, pracovní postup * vyjádří vztahy mezi věcmi a osobami * vyjádří a rozvede své myšlenky a názory, zdůvodní a podpoří je argumenty * vysvětlí běžné problémy a navrhne jejich řešení, porovná výhody a nevýhody různých možností * v písemném projevu zformuluje žádost, nabídku, stížnost * zjistí, předá, ověří si a potvrdí informace * zahájí, udržuje a ukončí rozhovor * efektivně se střídá s partnerem v komunikaci * požádá o ujištění, že výraz, který užil, je správný | Receptivní řečové dovednosti:  Poslech a čtení   * jsou užívány texty různých stylů a délky, např. oznámení, návod, recept, nabídka, propagační text, program, recenze, úryvek z prózy, povídka, vyprávění, dopis, pro poslech pokyny, rozhovory, zpravodajství a další   Produktivní řečové dovednosti:  Ústní a písemný projev   * ústní dovednosti jsou rozvíjeny na různých typech promluvy, např. podrobný popis, souvislé složitější vyprávění, zpráva, prezentace, obsah knihy a filmu * písemné dovednosti jsou pro-cvičovány na slohových útvarech, jako jsou: * dopis, vzkaz, životopis, vyprávění, referát, článek, kritika, úvaha, recenze, smyšlený příběh   Interaktivní řečové dovednosti a strategie:   * interakce žáka i partnera se vztahuje k tématům a situacím, které jsou specifikované v jednotlivých ročnících |  |
| **Rozpis tematických okruhá a počtů hodin podle ročníků** | **Tematické okruhy** | **Doporučený počet hodin** |
| Ročník druhý (66 hodin) | Osobní identifikace  Domov a bydlení  Každodenní život  Volný čas  Zábava a sporty  Jídlo a pití  Oblečení | 8  10  10  10  10  10  8 |
| Ročník třetí (66 hodin) | Nakupování  Doprava a cestování  Prázdniny a dovolená  Vzdělávání a škola  Práce a povolání  Služby  Zdraví a péče o zdraví | 8  10  10  10  10  8  10 |
| Ročník čtvrtý (30 hodin) | Vztahy s jinými lidmi  Společnost  Počasí  Zeměpis a příroda | 8  7  5  10 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| název předmětu: | **Seminář z německého jazyka** | | | | |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | **celkem** |
| počet hodin: | 0 | 2 | 2 | 1 | **5** |

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

|  |
| --- |
| Cílem předmětu je zdokonalování a prohlubování jazykových kompetencí žáků, zejména aktivních řečových dovedností, porozumění mluvenému projevu rodilých mluvčích. Žáci mají nabýt větší pohotovosti, samostatnosti a jistoty v užívání známého jazykového materiálu v běžných životních situacích i v užívání terminologie oboru.  Je posilováno dosažení úrovně B2 dle SERR.  Vyučovací předmět seminář z německého jazyka je úzce spjat s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty jako jsou: český jazyk, občanská nauka, informační technologie, s odbornými předměty a samozřejmě s odbornou praxí. |

Charakteristika učiva

|  |
| --- |
| Práce v semináři je rozvíjena v rámci procvičování receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností. Jsou primárně ověřována všeobecná témata a dovednost žáka reagovat v běžných situacích.  Přínos předmětu pro rozvoj klíčových kompetencí a průřezových témat:  Komunikativní kompetence:  Žáci by měli být schopni vyjadřovat se v cizím jazyce přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata.  Sociální kompetence:  Žáci by měli být schopni pracovat v týmu, realizovat společné pracovní činnosti, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, aktivně diskutovat s vrstevníky, umět se učit a vyhodnocovat vlastní výsledky, řešit problémové situace, přijímat radu i kritiku.  Průřezová témata:  Občan v demokratické společnosti:  Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách a hledat kompromisní řešení.  Člověk a životní prostředí:  Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech a orientovali se v nich.  Člověk a svět práce:  Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.  Informační a komunikační technologie:  Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali základní a aplikační programové vybavení počítače nejen pro praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání a pracovali s informacemi a komunikačními prostředky. |

Pojetí výuky

|  |
| --- |
| Konkrétní obsah učiva je přizpůsoben jazykové úrovni, zájmům a potřebám žáků. Individuální přístup vyučujícího směřuje k vyrovnání a zdokonalování dané jazykové úrovně. Jazykové prostředky se rozšiřují pouze ve slovní zásobě, mluvnické učivo se nerozšiřuje, upevňují a automatizují se mluvnické jevy osvojované v rámci předmětu NJ.  Základní tematické okruhy a situace se posilují a rozšiřují o dílčí témata vztahující se k profesní orientaci a přípravě žáků.  Jsou využívány aktivizační metody výuky (práce s cizojazyčnými texty, audiovizuální podněty, aktuální témata), dialogická cvičení, diskuse, Rollenspiel. Prioritou je samostatné vyjadřování žáků.  Žáci jsou vedeni k větší pohotovosti a samostatnosti v ústním vyjadřování, učí se užívat opisu a synonymního vyjadřování.  Při poslechu se cvičí v odhadu neznámých slov z kontextu. Ze slyšených i čtených cizojazyčných textů se učí zachytit a formulovat klíčové informace, učí se pohotově reagovat, hovořit, diskutovat, referovat.  Hodnotí se komplexní řečové dovednosti dle klasifikačního řádu SŠGS. |

Ročník: druhý  
Počet hodin celkem: 66

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| * žák pochopí hlavní myšlenku * pochopí záměr, názor, postoj mluvčího * postihne hlavní body * postihne podrobné informace * porozumí podrobným orientačním pokynům * žák pochopí hlavní myšlenku, základní smysl textu * pochopí záměr a názor autora * porozumí pocitům a postojům autora * rozpozná hlavní body * porozumí výstavbě textu * vyhledá specifické informace a důležité podrobnosti * shromáždí informace z různých částí textu * porozumí podrobnostem v návodech * odhadne význam neznámých výrazů * žák popíše podrobně osobu, místo, věc, skutečné nebo smyšlené události, zážitky, či pracovní postup * sdělí podrobné informace a reaguje na ně * zformuluje dotazy a reaguje na ně * uvede potřebné detaily * vyjádří myšlenky a vztahy mezi nimi, své názory * zformuluje žádost, nabídku, stížnost, reklamaci apod. * uvede důvody pro a proti určitému názorovému stanovisku * vysvětlí běžné problémy a navrhne jejich řešení, porovná výhody a nevýhody různých možností * zhodnotí různé návrhy řešení problému * zdůrazní důležité myšlenky a události či zážitky z osobního hlediska * vyjádří míru pocitu * rozvine hlavní kompoziční složky a doloží je příklady * shrne informace a argumenty i z více zdrojů * rozvine systematicky argumentaci * posoudí kriticky film, knihu, divadelní hru apod. * žák popíše podrobně osobu, místo, věc, skutečné nebo smyšlené události * poskytne podrobné informace * shrne a skloubí informace a argumenty z více zdrojů * porovná různé alternativy * vyjádří vztahy mezi věcmi, osobami, myšlenkami, přesvědčení, různou míru emocí * rozvede své myšlenky a podpoří je argumenty * zdůvodní svůj názor * vyjádří a zdůvodní souhlas či nesouhlas s určitým jednáním * uvede potřebné podrobnosti * rozvine a zdůrazní hlavní body a doloží je relevantními podrobnostmi * vysvětlí problém * zváží jeho možné příčiny nebo následky * zhodnotí různé návrhy řešení problému * zformuluje hypotézy * požádá o ujištění, že výraz, který užil, je správný * zjistí, předá, ověří si a potvrdí informace * zahájí, udržuje a ukončí rozhovor * efektivně se střídá s partnerem v komunikaci * diskutuje o problému, shrne, kam diskuse dospěla * účinně a pohotově klade otázky ( i doplňující) a reaguje na ně * komentuje a posoudí názor * reaguje na argumentaci, vyjádřené pocity, na vzniklý problém, projeví účast * uvede důvody ke stížnosti * získá objasnění formulací, kterými si není jist   Jazyková kompetence žáka jde napříč všemi řečovými dovednostmi   * žák používá lexikální prostředky včetně vybrané frazeologie, jazykové funkce, gramatické prostředky, pravidla o stavbě slov, vět a nadvětných celků a zvukové prostředky jazyka * jednotlivé složky jazykové kompetence vyplývají z tematických okruhů | Receptivní řečové dovednosti:  Poslech   * jsou užívány texty prostě sdělovacího, uměleckého, publicistic-kého a populárně-naučného stylu (upozornění, pokyny, oznámení, zpravodajství, interview, debata, komentář, předpověď počasí, reklamní spot, úryvek z filmu, prózy, poezie, přednáška)   Čtení   * jako texty jsou využívány např. oznámení, návod, recept, nabídka, propagační text, program, recenze, úryvek z prózy, povídka, vyprávění, dopis   Produktivní řečové dovednosti a strategie  Písemný projev   * jednotlivé dovednosti jsou ověřovány na slohových útvarech, jako jsou: * formální i neformální dopis, vzkaz, životopis, vyprávění, referát, článek, kritika, úvaha, recenze, smyšlený příběh   Ústní projev   * dovednosti jsou ověřovány na typech promluvy, odpovídajících ověřované úrovni obtížnosti, např. podrobný popis, souvislé jazykově i obsahově složitější vyprávění, zpráva, informačně bohatá prezentace, vylíčení obsahu knihy   Interaktivní řečové dovednosti a strategie  Ústní interakce   * interakce žáka i partnera se vztahuje k tématům a situacím, se kterými se žák může setkat v oblasti osobní, osobnostní, veřejné a pracovní   Tematické okruhy:  Osobní a společenský život:   * já a moje rodina * domov, ubytování a bydlení   Každodenní život:   * život doma * školní život   Svět kolem nás:   * město a region, ve kterém žiji * lidé a společnost * doprava a cestování * život v jiných zemích | 12  12  12  15  15 |

Ročník: třetí  
Počet hodin celkem: 66

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák   * pochopí hlavní myšlenku * pochopí záměr, názor, postoj mluvčího * postihne hlavní body * postihne podrobné informace * porozumí podrobným orientačním pokynům * pochopí hlavní myšlenku, základní smysl textu * pochopí záměr a názor autora * porozumí pocitům a postojům autora * rozpozná hlavní body * porozumí výstavbě textu * vyhledá specifické informace a důležité podrobnosti * shromáždí informace z různých částí textu * porozumí podrobnostem v návodech * odhadne význam neznámých výrazů * popíše podrobně osobu, místo, věc, skutečné nebo smyšlené události, zážitky, či pracovní postup * sdělí podrobné informace a reaguje na ně * zformuluje dotazy a reaguje na ně * uvede potřebné detaily * vyjádří myšlenky a vztahy mezi nimi, své názory * zformuluje žádost, nabídku, stížnost, reklamaci apod. * uvede důvody pro a proti určitému názorovému stanovisku * vysvětlí běžné problémy a navrhne jejich řešení, porovná výhody a nevýhody různých možností * zhodnotí různé návrhy řešení problému * zdůrazní důležité myšlenky a události či zážitky z osobního hlediska * vyjádří míru pocitu * rozvine hlavní kompoziční složky a doloží je příklady * shrne informace a argumenty i z více zdrojů * rozvine systematicky argumentaci * posoudí kriticky film, knihu, divadelní hru apod. * popíše podrobně osobu, místo, věc, skutečné nebo smyšlené události * poskytne podrobné informace * shrne a skloubí informace a argumenty z více zdrojů * porovná různé alternativy * vyjádří vztahy mezi věcmi, osobami, myšlenkami, přesvědčení, různou míru emocí * rozvede své myšlenky a podpoří je argumenty * zdůvodní svůj názor * vyjádří a zdůvodní souhlas či nesouhlas s určitým jednáním * uvede potřebné podrobnosti * rozvine a zdůrazní hlavní body a doloží je relevantními podrobnostmi * vysvětlí problém * zváží jeho možné příčiny nebo následky * zhodnotí různé návrhy řešení problému * zformuluje hypotézy * požádá o ujištění, že výraz, který užil, je správný * zjistí, předá, ověří si a potvrdí informace * zahájí, udržuje a ukončí rozhovor * efektivně se střídá s partnerem v komunikaci * diskutuje o problému, shrne, kam diskuse dospěla * účinně a pohotově klade otázky (i doplňující) a reaguje na ně * komentuje a posoudí názor * reaguje na argumentaci, vyjádřené pocity, na vzniklý problém, projeví účast * uvede důvody ke stížnosti * získá objasnění formulací, kterými si není jist   Jazyková kompetence žáka jde napříč všemi řečovými dovednostmi   * žák používá lexikální prostředky včetně vybrané frazeologie, jazykové funkce, gramatické prostředky, pravidla o stavbě slov, vět a nadvětných celků a zvukové prostředky jazyka * jednotlivé složky jazykové kompetence vyplývají z tematických okruhů | Receptivní řečové dovednosti:  Poslech   * jsou užívány texty prostě sdělovacího, uměleckého, publicis-tického a populárně-naučného stylu (upozornění, pokyny, oznámení, zpravodajství, interview, debata, komentář, předpověď počasí, reklamní spot, úryvek z filmu, prózy, poezie, přednáška)   Čtení   * jako texty jsou využívány např. oznámení, návod, recept, nabídka, propagační text, program, recenze, úryvek z prózy, povídka, vyprávění, dopis   Produktivní řečové dovednosti a strategie  Písemný projev   * jednotlivé dovednosti jsou ověřovány na slohových útvarech, jako jsou: formální i neformální dopis, vzkaz, životopis, vyprávění, referát, článek, kritika, úvaha, recenze, smyšlený příběh   Ústní projev   * dovednosti jsou ověřovány na typech promluvy, odpovídajících ověřované úrovni obtížnosti, např. podrobný popis, souvislé jazykově i obsahově složitější vyprávění, zpráva, informačně bohatá prezentace, vylíčení obsahu knihy   Interaktivní řečové dovednosti a strategie  Ústní interakce   * interakce žáka i partnera se vztahuje k tématům a situacím, se kterými se žák může setkat v oblasti osobní, osobnostní, veřejné a pracovní   Tematické okruhy:  Osobní a společenský život:   * osobní vztahy a komunikace * volný čas a společenské aktivity * prázdniny a významné události   Každodenní život:   * zdraví a životní styl   Svět kolem nás:   * příroda a životní prostředí * tradice a zvyky | 12  12  12  15  15 |

Ročník: čtvrtý  
Počet hodin celkem: 30

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák   * pochopí hlavní myšlenku * pochopí záměr, názor, postoj mluvčího * postihne hlavní body * postihne podrobné informace * porozumí podrobným orientačním pokynům * pochopí hlavní myšlenku, základní smysl textu * pochopí záměr a názor autora * porozumí pocitům a postojům autora * rozpozná hlavní body * porozumí výstavbě textu * vyhledá specifické informace a důležité podrobnosti * shromáždí informace z různých částí textu * porozumí podrobnostem v návodech * odhadne význam neznámých výrazů * žák popíše podrobně osobu, místo, věc, skutečné nebo smyšlené události, zážitky, či pracovní postup * sdělí podrobné informace a reaguje na ně * zformuluje dotazy a reaguje na ně * uvede potřebné detaily * vyjádří myšlenky a vztahy mezi nimi, své názory * zformuluje žádost, nabídku, stížnost, reklamaci apod. * uvede důvody pro a proti určitému názorovému stanovisku * vysvětlí běžné problémy a navrhne jejich řešení, porovná výhody a nevýhody různých možností * zhodnotí různé návrhy řešení problému * zdůrazní důležité myšlenky a události či zážitky z osobního hlediska * vyjádří míru pocitu * rozvine hlavní kompoziční složky a doloží je příklady * shrne informace a argumenty i z více zdrojů * rozvine systematicky argumentaci * posoudí kriticky film, knihu, divadelní hru apod. * popíše podrobně osobu, místo, věc, skutečné nebo smyšlené události * poskytne podrobné informace * shrne a skloubí informace a argumenty z více zdrojů * porovná různé alternativy * vyjádří vztahy mezi věcmi, osobami, myšlenkami, přesvědčení, různou míru emocí * rozvede své myšlenky a podpoří je argumenty * zdůvodní svůj názor * vyjádří a zdůvodní souhlas či nesouhlas s určitým jednáním * uvede potřebné podrobnosti * rozvine a zdůrazní hlavní body a doloží je relevantními podrobnostmi * vysvětlí problém * zváží jeho možné příčiny nebo následky * zhodnotí různé návrhy řešení problému * zformuluje hypotézy * požádá o ujištění, že výraz, který užil, je správný * zjistí, předá, ověří si a potvrdí informace * zahájí, udržuje a ukončí rozhovor * efektivně se střídá s partnerem v komunikaci * diskutuje o problému, shrne, kam diskuse dospěla * účinně a pohotově klade otázky (i doplňující) a reaguje na ně * komentuje a posoudí názor * reaguje na argumentaci, vyjádřené pocity, na vzniklý problém, projeví účast * uvede důvody ke stížnosti * získá objasnění formulací, kterými si není jist   Jazyková kompetence žáka jde napříč všemi řečovými dovednostmi   * žák používá lexikální prostředky včetně vybrané frazeologie, jazykové funkce, gramatické prostředky, pravidla o stavbě slov, vět a nadvětných celků a zvukové prostředky jazyka * jednotlivé složky jazykové kompetence vyplývají z tematických okruhů | Receptivní řečové dovednosti:  Poslech   * jsou užívány texty prostě sdělovacího, uměleckého, publicistic-kého a populárně-naučného stylu (upozornění, pokyny, oznámení, zpravodajství, interview, debata, komentář, předpověď počasí, reklamní spot, úryvek z filmu, prózy, poezie, přednáška)   Čtení   * jako texty jsou využívány např. oznámení, návod, recept, nabídka, propagační text, program, recenze, úryvek z prózy, povídka, vyprávění, dopis   Produktivní řečové dovednosti a strategie  Písemný projev   * jednotlivé dovednosti jsou ověřovány na slohových útvarech, jako jsou: * formální i neformální dopis, vzkaz, životopis, vyprávění, referát, článek, kritika, úvaha, recenze, smyšlený příběh   Ústní projev   * dovednosti jsou ověřovány na typech promluvy, odpovídajících ověřované úrovni obtížnosti, např. podrobný popis, souvislé jazykově i obsahově složitější vyprávění, zpráva, informačně bohatá prezentace, vylíčení obsahu knihy   Interaktivní řečové dovednosti a strategie  Ústní interakce   * interakce žáka i partnera se vztahuje k tématům a situacím, se kterými se žák může setkat v oblasti osobní, osobnostní, veřejné a pracovní   Tematické okruhy:  Osobní a společenský život:   * plány do budoucna   Svět kolem nás:   * světové události a témata   Opakování a prohlubování učiva | 5  5  5  5  5  5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| název předmětu: | **Seminář z českého jazyka a literatury** | | | | |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | **celkem** |
| počet hodin: | 0 | 2 | 2 | 1 | **5** |

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

|  |
| --- |
| Obecným cílem volitelného předmětu je příprava k maturitní zkoušce z českého jazyka a literatury na vyšší úrovni obtížnosti, žáci získávají poučení o jazyku a literatuře ve svém obsahu i rozsahu prohloubeném. Rozdíly ověřovaných znalostí se týkají zejména didaktického testu a ústní zkoušky, proto práce v semináři vychází z těchto předpokladů a odpovídá Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky platného od školního roku 2009/2010 a z platného ŠVP pro předmět Český jazyk a literatura. Součástí semináře je také průběžná příprava na písemnou práci. |

Charakteristika učiva

|  |
| --- |
| Výuka navazuje na znalosti získané v hodinách českého jazyka a literatury, vědomosti jsou prohlubovány, důraz je kladen na čtenářské dovednosti, znalosti literární vědy i jazykovědy a dovednosti od těchto znalostí odvozené.  Poučení o jazyku slouží jako východisko ke komunikaci v různých, i náročnějších typech mluvených i psaných textů. To umožní vybudovat kompetence pro jejich recepci a produkci a pro čtení s porozuměním, jež povede k hlubokým čtenářským zážitkům. Učitel iniciuje hovory či úvahy o nich.  Zařazení průřezových témat:  Občan v demokratické společnosti  Žáci znají zásady správného jednání s lidmi, dokáží se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot.  Člověk a svět práce  Žáci se naučí písemně a verbálně se prezentovat při nejrůznějších jednáních.  Člověk a životní prostředí  Žáci si uvědomují odpovědnost člověka za životní prostředí, efektivně pracují s informacemi, tj. dovedou je získávat a kriticky vyhodnocovat.  Informační a komunikační technologie  Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli vyhledávat a pracovat s informacemi získanými ze sítě Internet.  Předmět přispívá k rozvoji klíčových kompetencí:  Občanské kompetence  Žáci si uvědomují vlastní kulturní, jazykovou a národní identitu, jsou tolerantní k jiným kulturním specifikám. Jsou hrdi na tradice a hodnoty svého národa a chápou jeho minulost i současnost ve světovém kontextu. Umí myslet kriticky, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni diskutovat s druhými.  Komunikativní kompetence  Žáci se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání v mluvených i psaných projevech.  Personální a sociální kompetence  Žáci plní svěřené úkoly odpovědně, pracují v týmu a snaží se o efektivní učení, získané poznatky si ověřují a kriticky zvažují postoje, jednání a názory jiných, dokáží se učit i na základě zprostředkovaných zkušeností. Zvládnou reálně posoudit své duševní možnosti a osobní schopnosti, adaptují se na měnící se životní a pracovní podmínky.  Kompetence k řešení problémů  Žáci jsou schopni porozumět jádru problému a při jeho řešení využívat vědomosti a zkušenosti získané dříve.  Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi  Žáci dovedou získávat informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu, orientují se v masových médiích, k získaným informacím přistupují kriticky a dovedou posoudit věrohodnost informačních zdrojů.  Kompetence k pracovnímu uplatnění  Žáci se dokáží prezentovat na trhu práce písemnou i ústní formou, umí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a dovedou prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle, umí formulovat svá očekávání a své priority. |

Pojetí výuky

|  |
| --- |
| Kromě tradičních metodických postupů (výklad, skupinová práce, samostatná práce, práce s textem, kritické čtení) převažují autodidaktické metody a samostudium, převážná část práce je založena na četbě a zvládnutí zadané literatury, z toho vycházejí následné všestranné rozbory uměleckých děl. Seznam literatury obdrží student na začátku školního roku, součástí semináře je samostatná seminární práce ve stanoveném rozsahu. V průběhu roku jsou studentům zadávány kratší slohové práce a žákovské referáty.  Hodnocení žáků:  Numerické, slovní, ústní zkoušení, domácí úkoly, samostatné referáty, slohová práce, diktáty a jazyková doplňovací cvičení, větné rozbory, testy. Žáci se specifickými poruchami učení (dysfunkce) jsou zohledňováni. Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně. Do hodnocení se zahrnuje také přístup k zadaným úkolům.  Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SŠGS. |

Ročník: druhý

Počet hodin celkem: 66

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák/žákyně:   * se orientuje v lingvistické a literárněvědní terminologii v šíři odpovídající dovednosti pracovat s odborným textem přiměřené obtížnosti * dovede využít informací získaných v odborném textu k práci s jinými druhy textu * rozliší text literárněteoretický, literárněhistorický, literárněkritický; * rozliší odborné texty různého zaměření * dovede využít při práci s uměleckým i neuměleckým textem poznatků z jiných disciplín, podstatných pro porozumění danému textu | Lingvistická a literárněvědní terminologie |  |
| * nalezne v textu požadované informace, vystihne hlavní sdělení/myšlenku/y textu, rozliší podstatné informace od nepodstatných * postihne autorskou strategii; rozliší komunikační funkce v textu (otázka, žádost, rada aj.); rozezná vyjádření domněnky a různé míry pravděpodobnosti od faktického konstatování; analyzuje informace obsažené v textu * rozezná autora, vypravěče/lyrický subjekt, postavy; postihne vztah mezi nimi a způsob, jak jsou textem vytvářeny * porovná rozdíly v recepci textu v době jeho vzniku a v současnosti * rozpozná v textu prvky manipulace, podbízivosti, laciného efektu apod. * identifikuje různé možné způsoby čtení a interpretace textu, odhalí eventuální dezinterpretaci textu | Práce s textem |  |
| * rozliší prózu, poezii, lyrický, lyrickoepický a dramatický text; přiřadí text k patřičnému literárnímu druhu a žánru; specifikuje základní literární druhy a žánry; identifikuje na základě textu charakteristické rysy literárních druhů a žánrů; porovná texty téhož literárního druhu/žánru; posoudí vývojové změny v rámci literárního druhu/žánru | Literární druhy a žánry |  |
| * identifikuje v textu figury a tropy a postihne jejich funkci * rozliší veršové a strofické členění, identifikuje jejich nejběžnější formy (typy) * rozpozná specifické grafické uspořádání básně (kaligram aj.) * rozliší vázaný (daktylský, trochejský, jambický) a volný verš * identifikuje výskyt hláskové instrumentace v básni * určí metrické schéma (rytmus) a typy rýmu, postihne jejich funkci | Základy poetiky |  |
| * posoudí text vyprávění z hlediska naratologických kategorií, uvědomuje si rozdíl mezi příběhem a způsobem zprostředkování příběhu; rozdíl mezi fikčním a aktuálním světem, orientuje se v časoprostorových vztazích a v principech kompoziční výstavby textu * rozliší autora, vypravěče, postavy, příp. adresáta a čtenáře; posoudí jejich funkci v textu; specifikuje typ vypravěče/postavy; rozezná typy promluv (přímá řeč, nepřímá řeč, polopřímá řeč, neznačená přímá řeč); rozezná vyprávěcí způsoby, rozliší monolog a dialog; identifikuje v textu námět, motiv, téma; identifikuje úhel pohledu/perspektivu, z něhož/níž se vypráví | Naratologie |  |

Ročník: třetí

Počet hodin celkem: 66

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák/žákyně:   * provede morfémovou, slovotvornou a morfologickou analýzu slovního tvaru, určí kořen, předpony a přípony, gramatické zakončení slovního tvaru, rozpozná a určí význam předpon(y) a přípon(y) * určí základové slovo/slovotvorný základ; určí slovnědruhovou platnost slova; rozliší funkčně/nefunkčně utvořené slovo; identifikuje v daném kontextu morfologicky chybný tvar slova a opraví ho | Analýza slovního tvaru |  |
| * pochopí význam pojmenování, posoudí vhodnost užití pojmenování v daném kontextu; odhadne význam pojmenování v daném kontextu i mimo něj; přiřadí k pojmenování v daném kontextu vhodná synonyma a antonyma; rozezná obrazné a neobrazné pojmenování | Slovo a jeho význam |  |
| * provede syntaktickou analýzu věty a souvětí, ovládá větněčlenský rozbor věty a rozbor souvětí; posoudí jazykovou a stylovou vhodnost syntaktické výstavby textu a jeho částí; nalezne nedostatky a chyby ve výstavbě věty/souvětí a vybere nej-vhodnější opravu (vazby, předložky, * spojovací výrazy, slovosled aj.) | Syntax VJ a souvětí |  |
| * analyzuje výstavbu textu * posoudí textovou návaznost, posoudí výstavbu textu, identifikuje její případné nedostatky; rozpozná útvarové a funkční prostředky užité v textu (obecná čeština a další interdialekty, dialekt, knižní a expresivní jazykové prostředky aj.); doplní podle smyslu vynechané části textu, odhadne pokračování textu nebo doplní jeho předcházející část, odhadne název textu; uspořádá části textu v souladu s textovou návazností * rozpozná v textu využití jiného textu, identifikuje citát, aluzi, parafrázi, plagiát aj.; rozliší předmluvu, doslov, nadpis, poznámku aj. od vlastního textu, rozezná metatext | Výstavba a charakter textu |  |
| * orientuje se ve vývoji české a světové literatury, prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury; rozpozná přínos velkých autorských osobností; identifikuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí; přiřadí text k příslušnému literárnímu směru; odhadne přibližné dobové zasazení díla na základě textových reálií a stylových či strukturních rysů | Vývoj české a světové literatury |  |

Ročník: čtvrtý

Počet hodin celkem: 30

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák/žákyně:   * vytvoří text podle zadaných kritérií, orientuje se v komunikační situaci vymezené zadáním písemné práce; zvolí formu písemného projevu adekvátní účelu textu; využije znalostí základních znaků funkčních stylů, slohových postupů a útvarů; respektuje slohotvorné činitele; využije informace z různých druhů textů; dovede funkčně použít spisovný jazyk v písemném projevu, použije jazykové prostředky odpovídající komunikační situaci/slohovému útvaru; využívá znalostí jazykové normy a kodifikace; respektuje zásady jazykové kultury; uplatňuje zásady kompoziční výstavby textu, vytvoří myšlenkově ucelený, strukturovaný a koherentní text | Stylistika, příprava na písemnou práci |  |
| * ovládá pravidla českého pravopisu | Pravidla českého pravopisu |  |
| * si prohloubí znalosti o současné literatuře a literatuře 2. poloviny 20. století | Opakování literatury |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| název předmětu: | **Seminář ze společenských věd** | | | | |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | **celkem** |
| počet hodin: | 0 | 2 | 2 | 1 | **5** |

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

|  |
| --- |
| Obecným cílem tohoto volitelného předmětu je příprava k maturitní zkoušce z občanského a společenskovědního základu na vyšší úrovni obtížnosti.  Maturitní zkouška z občanského a společenskovědního základu na vyšší úrovni obtížnosti na rozdíl od zkoušky na základní úrovni obtížnosti (která vychází z výchovy k občanství v duchu demokracie a humanity) odráží klasickou strukturu společenských věd.  Zkouška tedy neslouží pouze k ověření, zda je absolvent střední školy svými znalostmi a dovednostmi připraven k odpovědnému občanskému životu, ale zejména k případnému studiu společenských věd na vysoké škole. Dále mohou být výsledky zkoušky využity při přijímacím řízení na vysoké školy.  Z výše uvedeného vyplývá, že náplní semináře bude především prohloubení a rozšíření základních znalostí nabytých v hodinách společenských věd. |

Charakteristika učiva

|  |
| --- |
| Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Společenskovědní vzdělávání a Katalogu požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky – Občanský a společenskovědní základ (vyšší úroveň obtížnosti).  Učivo je rozloženo do několika tematických okruhů.  Tematický okruh *Člověk a svět* směřuje k porozumění smysluplnosti filozofického tázání pro život jedince i lidské společnosti a k formulaci hlavních filozofických problémů jak v dějinách evropského myšlení, tak z hlediska aktuálních potřeb současnosti.  Tematický okruh *Člověk jako jedinec* obsahuje charakteristiky osobnostního a sociálního rozvoje, ale též znalost odborné terminologie, ukotvení psychologie v systému sociálních věd a její význam pro život.  Tematický okruh *Člověk a společnost* směřuje k osvojení základní terminologie sociologie, analýze a posouzení sociologických jevů, interpretaci sociologických dat a poznání metod sociologického výzkumu.  Tematický okruh *Člověk a stát* propojuje praktické dovednosti občanské gramotnosti a politologie. Důraz je kladen na pochopení principu fungování demokratické společnosti.  Tematický okruh *Člověk v mezinárodním prostředí* přináší rozšířenou orientaci v mezinárodních institucích. Cílem je také porozumění integračním a globalizačním procesům a jejich vlivu na všechny sféry lidské činnosti.  Tematický okruh *Člověk v dějinách* zdůrazňuje význam nejnovějších dějin pro hlubší pochopení současnosti.  Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:  Kompetence k učení  Žáci se učí ovládat různé techniky učení, vytvořit si studijní režim, pracovat s textem, využívat různé informační zdroje.  Kompetence k řešení problémů  Žáci by měli porozumět zadání úkolu, získat potřebné informace, navrhnout způsoby řešení, uplatňovat různé metody myšlení a spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.  Komunikativní kompetence  Žáci jsou schopni vyjadřovat se, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, diskutovat, formulovat a obhajovat své názory, respektovat názory druhých, vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.  Sociální kompetence  Žáci by měli odhadovat důsledky svého jednání a chování, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímat kritiku i radu, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, adaptovat se na měnící se podmínky, pracovat v týmu, odpovědně plnit svěřené úkoly.  Občanské kompetence  Žáci by měli jednat odpovědně, samostatně, ve vlastním i veřejném zájmu, dodržovat zákony, respektovat druhé, vystupovat proti formám nesnášenlivosti a diskriminace, jednat v souladu s morálními principy, přispívat k uplatňování hodnot demokracie, zajímat se o dění u nás i ve světě, jednat v duchu udržitelného rozvoje.  Kompetence k pracovnímu uplatnění  Žáci by měli mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělání, mít přehled o uplatnění na trhu práce, vhodně komunikovat.  Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi  Žáci by měli dokázat pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, softwarem, komunikovat elektronickou poštou, získávat informace z internetu, pracovat s informacemi a kriticky je hodnotit.  Realizace průřezových témat:  Občan v demokratické společnosti   * osobnost a její rozvoj * komunikace, řešení konfliktů * společnost, kultura, náboženství * stát, politický systém, politika, soudobý svět * masová média * morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita * potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život   Člověk a životní prostředí   * současné globální problémy a vztahy člověka k prostředí * možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje   Člověk a svět práce   * hlavní oblasti světa práce, charakteristické znaky práce, uplatnění absolventa * trh práce, požadavky zaměstnavatelů * vyhledávání informací o povoláních * písemná i verbální sebeprezentace * zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva * práce s informačními médii   Informační a komunikační technologie   * práce s počítačem, informačními technologiemi, internetem |

Pojetí výuky

|  |
| --- |
| Metody a formy vzdělávací práce volí vyučující vzhledem k charakteru daných témat. Mezi ně řadíme výklad, řízený rozhovor, samostatné řešení úkolů, skupinovou práci, kooperativní výuku, brainstorming, kritické psaní, modelové situace, dramatizaci, odborné exkurze, práci s počítačem.  Kromě tradičních metodických postupů převažují autodidaktické metody a samostudium, seznam literatury obdrží student na začátku školního roku. Součástí semináře je samostatná seminární práce ve stanoveném rozsahu. V průběhu roku jsou studentům zadávány samostatné práce a referáty.  Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti, k tomu, aby kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, tvořili si vlastní úsudek, oprostili se od předsudků.  **Hodnocení žáků:**  Numerické, slovní, ústní zkoušení, domácí úkoly, samostatné práce, referáty, seminární práce, testy. Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně. Do hodnocení se zahrnuje také přístup k zadaným úkolům a plnění studijních povinností (např. sešity, referáty, seminární práce, samostudium).  Kritéria hodnocení vychází z Klasifikačního řádu SŠGS. |

Ročník: druhý  
Počet hodin celkem: 66

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák   * charakterizuje osvícenství a jeho význam pro Evropu * analyzuje Velkou francouzskou revoluci a její vliv na vznik občanské společnosti * charakterizuje vlnu evropských revolucí * zhodnotí význam konceptu lidských a občanských práv * orientuje se v důsledcích napoleon-ských válek * porozumí procesu vzniku USA * posoudí význam průmyslové revo-luce (industrializace, urbanizace, demokratizace) * porozumí rozvoji občanské společ-nosti * analyzuje vlnu evropských revolucí první poloviny 19. století * charakterizuje změny v sociální struktuře společnosti 19. století * orientuje se v politických, ekono-mických a sociálních poměrech evropských velmocí 19. století a jejich vzájemných vztazích * porovná postavení evropských a nastupujících mimoevropských vel-mocí * vymezí proces moderního kolo-nialismu * pochopí příčiny první světové války * analyzuje postavení habsburské monarchie a problematiku jejího složení * charakterizuje národní hnutí * porozumí procesu konstituování novodobého českého národa * orientuje se v česko-německých vztazích 19. a začátku 20. století * charakterizuje rakousko-uherského vyrovnání a důsledky pro Čechy * vymezí příčiny, průběh a důsledky první světové války * charakterizuje první československý odboj a jeho přínos pro vznik ČSR * popíše proces vzniku ČSR * vymezí základy, podstatu, národ-nostní složení státu * posoudí politickou kulturu včetně působení prezidenta Masaryka * orientuje se v politických, ekono-mických a sociálních poměrech v poválečné Evropě * porozumí versaillskému systému * analyzuje podstatu a okolnosti vzniku nedemokratických režimů – komunismus, fašismus, nacismus * identifikuje projevy světové hospodářské krize * posoudí základní vnitrostátní a mezinárodní problémy meziváleč-ného Československa * analyzuje národnostní problémy * analyzuje vliv nástupu nacismu a důsledky Mnichovské dohody * vymezí příčiny, průběh a důsledky druhé světové války * orientuje se v klíčových událostech na evropských i mimoevropských bojištích * charakterizuje válečné zločiny, holocaust * analyzuje situaci v    Protektorátu Čechy a Morava * charakterizuje druhý československý odboj * charakterizuje důsledky války a poválečné uspořádání * charakterizuje studenou válku a vymezí svět rozdělený na bloky * orientuje se v klíčových událostech druhé poloviny 20. století ve světě s jejich dopadem na náš stát * orientuje se v situaci poválečného Československa * charakterizuje naše postavení ve studené válce * orientuje se v klíčových událostech druhé poloviny 20. století v našem státě * analyzuje rozpad komunistického bloku a konec studené války * definuje proces dekolonizace * orientuje se v procesu nejnovějšího vývoje světa i našeho státu koncem 20. století a začátkem 21. století | **Člověk v dějinách**  Občanské revoluce  Modernizace společnosti  Evropské velmoci 19. století  Češi a habsburská monarchie v 19. století  První světová válka  Vznik ČSR  Meziválečné období a nedemokratické režimy  Československo v letech 1918-38  Druhá světová válka  Poválečný vývoj  Svět v letech 1945-89  Československo v letech 1945-89  Cesta k současnému světu | 40 |
| Žák   * charakterizuje psychologii jako vědní disciplínu * charakterizuje činitele psychického vývoje lidského jedince * porovná působení biologické a sociální determinace na psychiku * charakterizuje jednotlivá vývojová období lidské psychiky * porozumí pojmu socializace a jeho významu pro život jedince * rozliší hlavní psychologické přístupy k psychice a osobnosti * vymezí základní temperamentové a charakterové rysy osobnosti * porozumí významu emocí * charakterizuje motivační vlastnosti osobnosti * charakterizuje schopnosti a dovednosti * objasní význam inteligence a kreativity * charakterizuje náročné životní situace a způsoby jejich řešení * vymezí předpoklady zdravého duševního vývoje člověka * porozumí významu učení pro život * charakterizuje jednotlivé druhy lidského učení, význam pozornosti, paměti * analyzuje efektivní učení * porozumí sociální interakci a komunikaci * analyzuje sociální percepci * charakterizuje zásady efektivní komunikace * charakterizuje způsoby sebeprosa-zení, asertivity | **Člověk jako jedinec**  Psychologie jako věda  Lidský jedinec a jeho vývoj  Psychologická charakteristika osob-nosti  Učení  Člověk v interpersonálních vztazích | 26 |

Ročník: třetí  
Počet hodin celkem: 66

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák   * charakterizuje sociologii jako spole-čenskou vědu * orientuje se v    základních socio-logických teoriích * rozliší základní techniky socio-logického výzkumu * vyhodnotí jednoduchou statistickou informaci * rozliší sociální skupiny a agregátní celky * určí hlediska rozdělení sociálních skupin * analyzuje problematiku davu a davového chování * rozpozná sociální strukturu a osy stratifikace * charakterizuje vztah jedince a skupiny * identifikuje vztah přírody a kultury * objasní vznik a utváření institucí * vymezí sociální problémy * charakterizuje sociální deviaci * objasní význam práce * charakterizuje instituce, organizace, byrokracii * objasní význam rodiny * charakterizuje dnešní model rodiny a porovná s minulostí * charakterizuje společenské procesy a společenské změny * objasní životní styl * vysvětlí úlohu masmédií, komuni-kace, veřejného mínění | **Člověk a společnost**  Sociologie jako věda  Sociologický výzkum  Člověk a sociální seskupení  Sociální struktura  Příroda, kultura a společnost  Sociální kontrola a sociální deviace  Člověk ve sféře práce  Člověk v rodině  Společenské procesy | 33 |
| Žák   * charakterizuje politologii jako společenskou vědu * vymezí pojem státu, jeho funkce, vznik prvních států * rozliší a porovná historické a současné typy států * orientuje se v politické situaci současného světa * vymezuje vztah mezi občanem a státem * charakterizuje problematiku moci * analyzuje jednotlivé politické ideologie * orientuje se v programech politic-kých stran * vymezí úlohu ústavy * popíše dělbu moci * objasní význam voleb * orientuje se v problematice lidských a občanských práv * charakterizuje Ústavu České repub-liky * orientuje se v politickém systému ČR * charakterizuje jednotlivé subjekty státní správy a samosprávy v ČR | **Člověk a stát**  Politologie jako věda  Základy teorie státu  Politické ideologie  Demokratický právní stát  Politický systém České republiky | 20 |
| Žák   * charakterizuje mezinárodní vztahy, kooperaci mezi státy, diplomacii a její úkoly, diplomatický sbor * popíše historii evropské integrace, strukturu, orgány EU, okolnosti vstupu ČR a z toho vyplývající důsledky * objasní potřebu OSN, historii, strukturu, úkoly OSN * objasní vznik a existenci NATO, pojem kolektivní bezpečnosti, členství ČR * analyzuje a hodnotí možnosti integrace a možnosti kooperace mezi státy v dnešním světě, popíše funkce a úkoly dalších významných mezinárodních organizací * rozpozná proces globalizace, klasifikuje důsledky, výhody i nevýhody * analyzuje globální problémy a jejich dopad na životní podmínky | **Člověk v mezinárodním prostředí**  Mezinárodní vztahy  Evropská unie  Organizace spojených národů  Severoatlantická aliance  Mezinárodní organizace  Globalizace  Globální problémy | 13 |

Ročník: čtvrtý  
Počet hodin celkem: 30

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák   * objasní vznik filozofie jako vědy, předfilozofické období, význam mýtu, základní filozofické problémy a disciplíny * popíše a analyzuje jednotlivá období vývoje evropského filozofického myšlení * charakterizuje základní filozofické pojmy a problémy – skutečnost, pohyb, prostor, čas, gnoseologie * popíše člověka jako přírodní i kulturní bytost, jeho specifika, možnosti, způsob myšlení, filozofic-ké pojetí člověka; objasní roli antropologie jako syntetické vědy o člověku * uvažuje o základních etických problémech člověka jako jedince i jako člena společnosti * popíše změny ve vývoji etiky v průběhu doby * charakterizuje jednotlivé oblasti lidského života z pohledu etiky * objasní problematiku dnešního člověka z pohledu globalizace i post-moderny a s nimi souvisejícího pluralismu; zároveň si uvědomí význam filozofie jako kritického pohledu na skutečnost * charakterizuje religionistiku jako společenskou vědu * rozezná a charakterizuje hlavní světová náboženství * porozumí roli náboženství v každo-denním životě člověka * orientuje se v problematice církví a sekt | **Člověk a svět**  Vznik a význam filozofie  Kapitoly z dějin evropského filozofic-kého myšlení  Základní filozofické pojmy a problémy  Antropologie  Etika  Religionistika | 30 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| název předmětu: | **Seminář z matematiky** | | | | |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | **celkem** |
| počet hodin: | 0 | 2 | 2 | 1 | **5** |

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

|  |
| --- |
| Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). |

Charakteristika učiva

|  |
| --- |
| Předmět *seminář z matematiky* je určen všem zájemcům o maturitní zkoušku z matematiky ve vyšší úrovni obtížnosti. Obsah předmětu vychází z požadavků k maturitní zkoušce z matematiky ve vyšší úrovni obtížnosti. Navazuje průběžně na učivo matematiky daného oboru a zaměřuje se na rozšiřování učiva, které bude obsahem maturitní zkoušky ve vyšší úrovni obtížnosti. K novým poznatkům patří prohloubení učiva o číselných oborech a rozšíření číselných oborů o komplexní čísla. Má naučit lépe porozumět matematickému textu a schopnosti vyhodnocovat výsledky řešení vzhledem k realitě. Značně rozšiřuje vědomosti z oblasti rovnic a nerovnic. V části funkce se seznamuje navíc s mocninou funkcí, lineární lomenou funkcí a s goniometrickými rovnicemi a nerovnicemi. Tematický plán posloupnosti se rozšiřuje o řady a limitu posloupnosti. Část planimetrie je rozšířená o další shodná zobrazení, zejména o aplikaci poznatků o shodnosti a podobnosti v úlohách konstrukční geometrie. Část stereometrie seminář doplňuje o znalosti polohových vlastností a metrických vlastnosti útvarů v prostoru. Rozšiřujícím učivem analytické geometrie jsou kuželosečky. Prohloubí se učivo pravděpodobnosti a statistiky.  Předmět přispívá k rozvoji klíčových kompetencí:  Komunikativní kompetence, sociální kompetence  Žáci formulují srozumitelně, souvisle a přesně své myšlenky. Žáci pracují samostatně i v týmu. Formulují a obhajují své názory, zvažují a respektují stanoviska druhých. Vyjadřují se přesně a věcně. Stanovují si cíle a priority podle svých schopností a budoucího uplatnění. Přijímají hodnocení svých výsledků, radu i kritiku, zvažují návrhy druhých. Odpovědně plní úkoly. Porozumí zadání úkolu, navrhnou způsob řešení, zdůvodní jej, ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků. Správně použijí pojmy kvantifikujícího charakteru. Využívají různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata, náčrty) a používají je pro řešení. Správně používají a převádějí jednotky. Nacházejí funkční závislost při řešení praktických úkolů. Umějí je vymezit, popsat a využít pro konkrétní řešení. Provádějí reálný odhad výsledků při řešení praktického úkolu.  Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi  Žáci pracují s osobním počítačem, využívají aplikační programy, používají nové metody v informační technologii. Vyhledávají a zpracovávají informace získané z otevřených zdrojů (zejména internet). Uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.  Odborné kompetence  Žáci využívají výsledků průzkumu trhu získaných z mediálních zdrojů ke statistickému vyhodnocení. Kalkulují ceny výrobků a služeb. Znají způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření. Pro běžný život umí spočítat svoje náklady, výnosy, zisky, resp. vyhodnotit sociální dopady půjček, hypoték, spoření a pojistek.  Vyučovacím předmětem matematika se prolínají průřezová témata:  Občan v demokratické společnosti  Dovednost orientovat se v masových médiích, vyhodnotit správně zejména statistické informace a odolávat tak možné myšlenkové manipulaci. Žáci si uvědomují zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání, jehož součástí je i matematické vzdělání.  Jde také o naplnění průřezového tématu *Člověk a svět práce*.  Vyučovací předmět seminář z matematiky je spjat s ekonomikou, účetnictvím, obchodním provozem, informační a komunikační technologií, fyzikou. |

Pojetí výuky

|  |
| --- |
| Výuka semináře z matematiky vede k tomu, aby žáci získali vědomosti potřebné k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky z matematiky vyšší úrovně, a tím splní i vstupní požadavky některých vysokých škol.  Výuka probíhá frontálním způsobem. Uplatňuje se diskuze, originalita řešení, samostatnost.  Při výuce semináře z matematiky se používají tabulky, kalkulátory, počítače, interaktivní tabule.  K preferovaným metodám výuky patří výklad, rozhovor, vyhledávaní informací v odborném textu, práce s internetem, didaktická hra, ústní opakování učiva, procvičování, samostatná práce. Průběžně jsou zařazovány různé druhy kontrolních činností. Výuka probíhá frontálním vyučováním s využíváním individuálního přístupu k žáku. Lze využít i skupinové vyučování a řešení problémových úloh.  Způsob hodnocení žáků:  Písemné zkoušení dílčí – po krátkých tematických celcích, test, pozorování, diagnostický rozhovor. |

Ročník: druhý  
Počet hodin celkem: 66

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák:   * charakterizuje základní číselné obory * provádí aritmetické operace s čísly * rozlišuje prvočíslo a číslo složené, rozloží číslo přirozené na prvočinitele * pracuje se zlomky * provádí operace s mocninami, s celočíselným exponentem | **1. Číselné obory**   * Shrnutí poznatků o číselných oborech | 8 |
| * používá mocninu s racionálním exponentem * ovládá početní výkony s mocninami a odmocninami | * Reálná čísla – rozšíření poznatků | 8 |
| * používá Gaussovu rovinu zobrazení komplexních čísel * vyjádří komplexní číslo v algebra-ickém a goniometrickém tvaru * provádí početní operace s komplex-ními čísly v algebraickém tvaru * provádí početní operace s komplex-ními čísly v goniometrickém tvaru * využívá Moivreovu větu | * Komplexní čísla | 20 |
| * upravuje složité výrazy, a to mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami | **2. Výrazy** | 10 |
| * řeší lineární a kvadratickou rovnici o jedné neznámé a jejich soustavy * vyjádří neznámou ze vzorce * řeší lineární nerovnice jedné neznámé a jejich soustavy * využívá získaných poznatků k řešení slovních úloh * vyřeší kvadratickou rovnici s reálnými koeficienty v oboru komplexních čísel * vyřeší lineární rovnici a nerovnici v součinovém a podílovém tvaru * vyřeší nerovnici obsahující lineární výrazy s neznámou v absolutní hodnotě * řeší početně a graficky kvadratickou nerovnici | **3. Rovnice a nerovnice**   * Shrnutí poznatků o rovnicích a nerovnicích | 20 |

Ročník: třetí  
Počet hodin celkem: 66

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | | **Doporučený počet hodin** |
| Žák:   * provádí diskuzi hodnot parametru vzhledem k řešení rovnice | **1. Řešení lineárních a kvadratických rovnic s parametrem** | | 8 |
| * řeší rovnice s neznámou pod odmocninou * dokáže rozlišit ekvivalentní a neekvivalentní úpravy | **2. Rovnice s neznámou pod odmoc-ninou** | | 10 |
| * řeší soustavu lineární o dvou a třech neznámých * řeší soustavu rovnic o dvou neznámých, z nichž jedna je kvadratická rovnice | **3. Řešení soustavy rovnic o dvou a třech neznámých** | | 10 |
| * znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů * rozhodne, zda je funkce lichá, sudá, prostá, omezená, periodická * stanoví definiční obor, obor hodnot, intervaly monotonie, lokální a globální extrémy * určí inverzní funkci k dané funkci | **4. Rozšíření poznatků o funkcích a jejich průběhu** | | 20 |
| * určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny * konstruuje rovinné řezy hranolu a jehlanu * určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie | | **5. Stereometrie**   * polohové vlastnosti útvarů v prostoru * metrické vlastnosti útvarů v prostoru * tělesa | 18 |

Ročník: čtvrtý  
Počet hodin celkem: 30

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| * aplikuje znalosti o funkcích při řešení úloh o posloupnostech * určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, graficky * rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost a zná základní vzorce * provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky | | **1. Posloupnosti a jejich využití**   * aritmetická a geometrická posloupnost * limita posloupnosti a nekonečná geometrická řada * finanční matematika | 6 |
| * rozpozná kombinatorické skupiny, určí jejich počty a užije je v reálných situacích | | **2. Kombinatorika, pravděpodobnost**   * shrnutí poznatků z kombinatoriky, rozšíření o variace s opakováním | 6 |
| * užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí * čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji * určí charakteristiky polohy a variability | **3. Statistika** | | 8 |
| * provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) * řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů, přímek, rovin * užívá různá analytická vyjádření přímek a rovin * charakterizuje jednotlivé druhy kuželoseček, jejich vlastnosti a analytické vyjádření * určí vzájemnou polohu přímky a kuželosečky | **4. Analytická geometrie v rovině**   * vektory * přímka a její analytické vyjádření * rovina a její analytické vyjádření * kuželosečky | | 10 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| název předmětu: | **Konverzace v anglickém jazyce - nepovinná** | | | | |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | **celkem** |
| počet hodin: | 0 | 0 | 1 | 1 | **2** |

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

|  |
| --- |
| Cílem předmětu je rozšířit slovní zásobu a zvýšit pohotovost a plynulost vyjadřování. |

Charakteristika učiva

|  |
| --- |
| Vzdělávání v předmětu *konverzace v anglickém jazyce - nepovinná* připravuje studenty ke zvládnutí ústní maturitní zkoušky. Hlavní náplní je systematický rozvoj slovní zásoby v rozsahu základních konverzačních okruhů a situací a rozvoj ústního projevu se zaměřením na pohotovost, plynulost a přesnost.  Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:  Komunikativní kompetence:  Předmět rozvíjí schopnost žáků vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v rámci dosažených jazykových znalostí a formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle.  Personální a sociální kompetence:  Střídání činností individuálních a párových, event. skupinových, rozvíjí intrapersonální a interpersonální inteligenci studentů, učí je práci v týmu, zodpovědnosti za splnění svěřeného úkolu a také je vede k autonomii a sebereflexi.  Kompetence k učení:  Různorodost použitých metod respektujících jednotlivé učební typy a začlenění reflexe pomáhá žákům zjistit, jaký způsob učení se je pro ně nejefektivnější a podporuje je v rozvíjení jejich individuálních strategií, které při studiu používají.  Kompetence k řešení problémů:  Je rozvíjena řešením jazykových problémů a situací a cvičení založených na mezipředmětových vztazích s matematikou, zeměpisem a dalšími předměty.  Občanská kompetence a kulturní povědomí:  Žáci se seznamují s různými aspekty každodenního života anglicky mluvících zemí a jsou tak vedeni k pochopení různorodosti jednotlivých kultur, k toleranci a respektu.  Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:  Je rozvíjena průběžným vedením žáků k sebehodnocení, rozvojem jejich jazykových schopností, schopností využívat IKT a výběrem vhodných témat.  Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi:  Je rozvíjena pravidelným používáním moderních technologií při výuce (interaktivní tabule, práce s internetem, jazykové programy, přístup k základním informacím a doplňujícím materiálům prostřednictvím elektronického kurzu na internetu v prostředí moodle).  Aplikace průřezových témat:  Občan v demokratické společnosti  Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti, dovedli komunikovat s lidmi, vážili si materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí; při práci poznávají ostatní členy své skupiny a učí se spolupracovat, diskutovat, hledat kompromisní řešení.  Člověk a životní prostředí  Mnoho používaných jazykových materiálů vede k rozšiřování znalostí o životním prostředí a směřuje žáky k uvědomění si vztahu člověka a přírody.  Člověk a svět práce  Práce s informacemi, rozvoj rozhodovacích schopností.  Informační a komunikační technologie  Žáci používají počítač a internet k vyhledávání informací a procvičování, jsou vedeni k tomu, aby používali počítač i doma ke studiu a komunikaci s ostatními studenty. |

Pojetí výuky

|  |
| --- |
| Při výuce je používána především práce ve dvojicích a skupinách, která dává žákům větší prostor ke konverzaci, sdílení zkušeností a názorů a diskusi. Pro vysvětlování nové slovní zásoby a obratů je používána metoda frontální v kombinaci se samostatnou, event. skupinovou prací.  Hodnocení žáků:  Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu SŠGS. Žák je veden k hodnocení své práce a práce svých spolužáků. Prověřují se komplexní řečové dovednosti, a to ústně a písemně. V ústním projevu se hodnotí zvuková stránka jazyka, slovní zásoba, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na samostatnost, pohotovost, srozumitelnost a plynulost. V písemném projevu se hodnotí grafická stránka, rozsah použité slovní zásoby, správná aplikace probraných gramatických jevů s ohledem na správnost, srozumitelnost a přiměřenost. Při hodnocení je zohledněna domácí příprava, snaha a přístup žáka. |

Ročník: třetí  
Počet hodin celkem: 33

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák   * komunikuje na dané téma, sdělí svoje životní zkušenosti, názory, používá vhodnou slovní zásobu, reaguje na otázky týkající se tématu | **Komunikace a slovní zásoba:**  Rodina  Domov a bydlení  Každodenní život  Vzdělávání  Volný čas a zábava  Mezilidské vztahy  Cestování a doprava | 33 |

Ročník: čtvrtý  
Počet hodin celkem: 30

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák   * komunikuje na dané téma, sdělí svoje životní zkušenosti, názory, používá vhodnou slovní zásobu, reaguje na otázky týkající se tématu | **Komunikace a slovní zásoba:**  Zdraví a hygiena  Stravování  Nakupování  Práce a povolání  Služby  Společnost  Zeměpis a příroda | 30 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| název předmětu: | **Konverzace v německém jazyce - nepovinná** | | | | |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | **celkem** |
| počet hodin: | 0 | 0 | 1 | 1 | **2** |

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

|  |
| --- |
| Cílem předmětu je zdokonalování a prohlubování jazykových kompetencí žáků, zejména aktivních řečových dovedností, porozumění mluvenému projevu rodilých mluvčích. Žáci mají nabýt větší pohotovosti, samostatnosti a jistoty v užívání známého jazykového materiálu v běžných životních situacích i v užívání terminologie oboru.  Je posilováno dosažení úrovně B1 dle SERR.  Vyučovací předmět *konverzace v německém jazyce - nepovinná* je úzce spjat s dalšími všeobecně vzdělávacími předměty jako jsou: český jazyk, občanská nauka, informační technologie, s odbornými předměty a samozřejmě s odbornou praxí. |

Charakteristika učiva

|  |
| --- |
| Cizojazyčná konverzace je rozvíjena v rámci tematických celků v předmětu *německý jazyk* a v rámci témat vybraných na základě potřeb žáků (odborná terminologie).  Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:  Komunikativní kompetence:  Žáci by měli být schopni vyjadřovat se v cizím jazyce přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata.  Sociální kompetence:  Žáci by měli být schopni pracovat v týmu, realizovat společné pracovní činnosti, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, aktivně diskutovat s vrstevníky, umět se učit a vyhodnocovat vlastní výsledky, řešit problémové situace, přijímat radu i kritiku.  Průřezová témata:  Občan v demokratické společnosti:  Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách a hledat kompromisní řešení.  Člověk a životní prostředí:  Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali svět a lépe mu rozuměli, efektivně pracovali s informacemi, vyhledávali a posuzovali informace o profesních příležitostech a orientovali se v nich.  Člověk a svět práce:  Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam vzdělání pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře.  Informační a komunikační technologie:  Žáci jsou vedeni k tomu, aby používali základní a aplikační programové vybavení počítače nejen pro praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání a pracovali s informacemi a komunikačními prostředky. |

Pojetí výuky

|  |
| --- |
| Konkrétní obsah učiva je přizpůsoben jazykové úrovni, zájmům a potřebám žáků. Individuální přístup vyučujícího směřuje k vyrovnání a zdokonalování dané jazykové úrovně. Jazykové prostředky se rozšiřují pouze ve slovní zásobě, mluvnické učivo se nerozšiřuje, upevňují a automatizují se mluvnické jevy osvojované v rámci předmětu NJ.  Základní tematické okruhy a situace se posilují a rozšiřují o dílčí témata vztahující se k profesní orientaci a přípravě žáků.  Jsou využívány aktivizační metody výuky (práce s cizojazyčnými texty, audiovizuální podněty, aktuální témata), dialogická cvičení, diskuse, Rollenspiel. Prioritou je samostatné vyjadřování žáků.  Žáci jsou vedeni k větší pohotovosti a samostatnosti v ústním vyjadřování, učí se užívat opisu a synonymního vyjadřování.  Při poslechu se cvičí v odhadu neznámých slov z kontextu. Ze slyšených i čtených cizojazyčných textů se učí zachytit a formulovat klíčové informace, učí se pohotově reagovat, hovořit, diskutovat, referovat.  Hodnotí se komplexní řečové dovednosti dle klasifikačního řádu SŠGS. |

Ročník: třetí  
Počet hodin celkem: 33

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák   * je schopen pohovořit o členech rodiny, základních příbuzenských vztazích a základních osobních údajích * popíše umístění, rozměry, místnosti a zařízení bytu * nazve nejběžnější druhy zaměstnání a povolání, pohovoří o problematice studovaného oboru a představách budoucího života * hovoří o možnostech trávení volného času, o oblíbených a neoblíbených činnostech, popíše svůj denní osobní program * ovládá základní slovní zásobu svého oboru a orientuje se v odborných textech | Obecná témata:   * Osobní charakteristika * Rodina * Domov a bydlení * Každodenní život * Vzdělávání * Volný čas a zábava * Mezilidské vztahy * Nakupování   Specifická a odborná témata:   * ČR | 23  5  5 |

Ročník: čtvrtý  
Počet hodin celkem: 30

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| * orientuje se ve městě i podle plánku, pojmenuje hlavní budovy, obchody, služby, památky * pojmenuje základní dopravní prostředky, hovoří o místech, která rádi navštěvujeme a která bychom rádi navštívili * pojmenuje základní části oděvu, je schopen rozlišit oblečení pro různé příležitosti * ovládá základní názvy jídel, stravovací zvyklosti * má přehled o systému vzdělávání, typech škol * zná základní geografické údaje zemí, jejich hlavní města, nejvýznamnější kulturní památky a nejnavštěvova-nější místa * ovládá základní terminologii svého oboru * orientuje se v odborné literatuře svého oboru | * Cestování a doprava * Zdraví a hygiena * Stravování * Nakupování * Práce a povolání * Služby * Společnost * Zeměpis a příroda   Specifická a odborná témata:   * reálie německy mluvících zemí * ekologické problémy a ochrana životního prostředí   Souhrnné opakování tematických okruhů | 15  10  5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| název předmětu: | **Cvičení z matematiky** | | | | |
| ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | **celkem** |
| počet hodin: | 0 | 0 | 1 | 1 | **2** |

Pojetí předmětu

Obecné cíle předmětu

|  |
| --- |
| Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). |

Charakteristika učiva

|  |
| --- |
| Předmět *cvičení z matematiky* je určen všem zájemcům o maturitní zkoušku z matematiky v základní úrovni obtížnosti. Obsah předmětu vychází z požadavků k maturitní zkoušce z matematiky v základní úrovni obtížnosti. Navazuje na učivo matematiky v oboru a upevňuje matematické vzdělání.  Předmět přispívá k rozvoji klíčových kompetencí:  Komunikativní kompetence, sociální kompetence  Žáci formulují srozumitelně, souvisle a přesně své myšlenky. Žáci pracují samostatně i v týmu. Formulují a obhajují své názory, zvažují a respektují stanoviska druhých. Vyjadřují se přesně a věcně. Stanovují si cíle a priority podle svých schopností a budoucího uplatnění. Přijímají hodnocení svých výsledků, radu i kritiku, zvažují návrhy druhých. Odpovědně plní úkoly. Porozumí zadání úkolu, navrhnou způsob řešení, zdůvodní jej, ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků. Správně použijí pojmy kvantifikujícího charakteru. Využívají různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata, náčrty) a používají je pro řešení. Správně používají a převádějí jednotky. Nacházejí funkční závislost při řešení praktických úkolů. Umějí je vymezit, popsat a využít pro konkrétní řešení. Provádějí reálný odhad výsledků při řešení praktického úkolu.  Kompetence využívat prostředky informační a komunikační technologie a pracovat s informacemi  Žáci pracují s osobním počítačem, využívají aplikační programy, používají nové metody v informační technologii. Vyhledávají a zpracovávají informace získané z otevřených zdrojů (zejména internet). Uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.  Odborné kompetence  Žáci využívají výsledků průzkumu trhu, získaných z mediálních zdrojů, ke statistickému vyhodnocení. Kalkulují ceny výrobků a služeb. Znají způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření. Pro běžný život umí spočítat svoje náklady, výnosy, zisky, resp. vyhodnotit sociální dopady půjček, hypoték, spoření a pojistek.  Vyučovacím předmětem matematika se prolínají průřezová témata  Občan v demokratické společnosti  Dovednost orientovat se v masových médiích, vyhodnotit správně zejména statistické informace a odolávat tak možné myšlenkové manipulaci. Žáci si uvědomují zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání, jehož součástí je i matematické vzdělání.  Jde také o naplnění průřezového tématu *Člověk a svět práce*.  Vyučovací předmět *cvičení z matematiky* je spjat s ekonomikou, účetnictvím, obchodním provozem, informační a komunikační technologií, chemií, fyzikou. |

Pojetí výuky

|  |
| --- |
| Výuka *cvičení z matematiky* vede k tomu, aby žáci získali vědomosti potřebné k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky z matematiky základní úrovně.  Výuka probíhá frontálním způsobem. Uplatňuje se diskuse, originalita řešení, samostatnost.  Při výuce *cvičení z matematiky* se používají tabulky, kalkulátory, počítače, interaktivní tabule.  K preferovaným metodám výuky patří výklad, rozhovor, vyhledávaní informací v odborném textu, práce s internetem, didaktická hra, ústní opakování učiva, procvičování, samostatná práce. Průběžně jsou zařazovány různé druhy kontrolních činností. Výuka probíhá frontálním vyučováním s využíváním individuálního přístupu k žáku. Lze využít i skupinové vyučování a řešení problémových úloh.  Způsob hodnocení žáků:  Písemné zkoušení dílčí – po krátkých tématických celcích, test, pozorování, diagnostický rozhovor. |

Ročník: třetí  
Počet hodin celkem: 33

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | | **Učivo** | **Doporučený počet hodin** |
| Žák:   * charakterizuje základní číselné obory, znázorní čísla na číselné ose * provádí aritmetické operace s čísly * rozlišuje prvočíslo a číslo složené, rozloží číslo přirozené na prvo-činitele * pracuje se zlomky a desetinnými čísly * pracuje s intervaly * provádí operace s mocninami, s celočíselným exponentem * řeší praktické úlohy na procenta a trojčlenku | 1. Číselné obory   * shrnutí poznatků o číselných oborech | | 5 |
| * upravuje a provádí početní operace s výrazy, a to s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy s mocni-nami a odmocninami | 2. Algebraické výrazy   * shrnutí poznatků o výrazech | | 7 |
| * řeší lineární a kvadratickou rovnici o jedné neznámé a jejich soustavy * vyjádří neznámou ze vzorce * řeší soustavu lineární o dvou neznámých, početně i graficky * řeší lineární nerovnice jedné neznámé a jejich soustavy * využívá získaných poznatků k řešení slovních úloh * vyřeší lineární rovnici a nerovnici v součinovém a podílovém tvaru | 3. Rovnice a nerovnice   * shrnutí poznatků o rovnicích a nerovnicích a jejich soustavách | | 7 |
| * užívá různá zadání funkce a používá s porozuměním základní pojmy * sestrojí graf funkce * modeluje reálné závislosti pomocí elementárních funkcí * určí lineární, kvadratickou, exponen-ciální, logaritmickou a goniometric-kou funkci * stanoví definiční obor, obor hodnot, intervaly monotonie, lokální a globální extrémy | 4. Funkce   * shrnutí poznatků o funkcích a jejich grafech | | 9 |
| * správně používá základní pojmy * s porozuměním používá polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině * řeší úlohy s použitím trigonometrie pravoúhlého a obecního trojúhelníku * aplikuje poznatky o trojúhelnících * užívá poznatků o čtyřúhelnících a pravidelných mnohoúhelnících v úlohách početní geometrie * užívá s porozuměním polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi * popíše a určí shodná zobrazení a užije jejich vlastnosti | 5. Planimetrie   * shrnutí základních poznatků z planimetrie | | 5 |

Ročník: čtvrtý  
Počet hodin celkem: 30

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výsledky vzdělávání** | **Učivo** | | **Doporučený počet hodin** |
| Žák:   * aplikuje znalosti o funkcích při řešení úloh o posloupnostech * určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, graficky * rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost a zná základní vzorce * provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky | 1. Posloupnosti a jejich využití   * shrnutí poznatků o posloupnostech a finanční matematice | | 7 |
| * určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie | 2. Stereometrie   * shrnutí poznatků ze stereometrie | | 7 |
| * rozpozná kombinatorické skupiny, určí jejich počty a užije je v reálných situacích * počítá s faktoriály a kombinačními čísly * vypočítá pravděpodobnost náhodného jevu | 3. Kombinatorika, pravděpodobnost   * shrnutí poznatků z kombinatoriky | | 6 |
| * užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost * čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji * určí charakteristiky polohy a variability | | 4. Statistika   * shrnutí poznatků ze statistiky | 5 |
| * provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektorů reálným číslem, skalární součin vektorů) * řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek * užívá různá analytická vyjádření přímek | | 5. Analytická geometrie v rovině   * shrnutí poznatků z     analytické geometrie | 5 |

**POPIS MATERIÁLNÍHO A PERSONÁLNÍHO ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY**

Materiální podmínky

Na škole jsou 3 počítačové učebny vybavené moderními počítači s LCD monitory. Největší počítačová učebna je osazena 31 počítačem, další 2 učebny mají po 21 a 17 počítačích. Na jedné počítačové učebně je i projektor s plátnem. Všechny počítačové učebny umožňují pomocí softwarového řešení přímou projekci probírané látky na monitory studentů.

Multimediální technika je využita i na běžných (kmenových) učebnách. Na sedmi učebnách je instalována interaktivní tabule, projektor a počítač s připojením k internetu. Na dalších dvou učebnách je projektor s plátnem a počítačem.

Studentům je na chodbě k dispozici multifunkční barevná kopírka, na které mohou kopírovat i tisknout z počítačů připojených ve škole.

Vyučující mají pro svou práci k dispozici počítače umístěné v kabinetech a také mohou využívat malou počítačovou učebnu.

Pro výuku jazyků slouží dvě odborné učebny. Jedna pro výuku jazyka anglického, druhá pro výuku jazyka německého.

Pro výuku tělesné výchovy slouží tělocvična, která je v budově školy, dále pronajímáme krytý plavecký bazén pro výuku plavání a posilovnu, kterou využívají vyšší ročníky.

V budově školy je výdejna stravy, kam se vozí obědy, připravované v SOP Bečva.

Odborný výcvik a bloková praxe probíhají na SOP Bečva.

Personální podmínky

Výuka je plně zajištěna kvalifikovanými učiteli. Vyučující se zapojují do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vybírají si podle svého uvážení z nabídky seminářů a kurzů pořádaných Schola servisem. Učitelé odborných předmětů mají možnost účastnit se kurzů pořádaných firmami v daném oboru, kde se seznámí s novinkami v oboru a pak s nimi seznámí žáky.

**CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY   
PŘI REALIZACI ŠVP**

Škola je členem celé řady profesních organizací, se kterými úzce spolupracuje. Mezi ně patří Hospodářská komora, Asociace kuchařů a cukrářů ČR, Asociace číšníků ČR, Barmanská asociace, Společenství kadeřníků a kosmetiček, Unihost, Škola chuti Martina Slezáka, Kuchařské studio Luďka Billa apod. V prodavačských oborech škola dlouhodobě spolupracuje s firmami Ahold a Tesco, u nichž naši žáci konají odborný výcvik a mnohým po ukončení studia nabízejí uplatnění ve svých pobočkách. S Hospodářskou komorou konzultuje škola počty přijímaných žáků, počty a umístění absolventů. HK komora pomáhá škole při náborových akcích a při osvětě nabízených oborů i na úrovní projektů EU. S dalšími profesními organizacemi škola spolupracuje hlavně po odborné stránce – např. zajišťování vzdělávacích akcí, soutěží a seminářů. S CBA např. zajišťuje škola pravidelně Barmanský kurz, sommelierský kurz. Ve spolupráci s AKC ČR potom např. Kurzy studené kuchyně a přípravy na pořádané soutěže. Škola také nabízí kurzy vyřezávání zeleniny a některé z netradičních kurzů jako např. Amousse Bouche, Sýry, Kuchyně napříč kontinenty, Moderní dorty, Minideserty a mnohé další, které mají zlepšit povědomí a praktické dovednosti studentů o moderní gastronomii a cukrářské výrobě. Spolupracujeme také s renomovanými firmami v oblasti kadeřnických a kosmetických služeb (Wella, Primavera Andorrana, Alcina, Hádek, Mako apod.)

S profesními firmami spolupracujeme také při zajišťování odborných praxí a exkurzí pro studenty a to v jejich provozech, nabídkou surovin, účastí učitelů na odborných seminářích firem, z nichž některé z nich sponzorují školu materiálně i finančně. Spolupráce s velkými firmami je stabilizovanější.

Vzhledem k tomu že pro oblast gastronomických služeb je typická poměrně vysoká migrace pracovníků, není žádnou výjimkou, že se v gastronomických zařízeních často mění vedoucí pracovníci, majitelé či celý management. Dochází tak k situaci, kdy je poměrně složité najít vhodného sociálního partnera na dlouhodobější spolupráci, který by mohl sledovat vývoj a změny v odborném školství. Důležité jsou také poznatky od firem a podniků, se kterými spolupracujeme a získávání informací o tom co našim studentům chybí a to během studia i po nástupu do pracovního poměru. Škola se tak snadno může lépe přizpůsobit potřebám na trhu práce z hlediska absolventů.

Velmi důležitými partnery jsou také Magistrát města Přerova, který naši školu dlouhodobě podporuje a významně podpořil při otevírání studijního oboru Hotelnictví a turismus, nyní podle ŠVP Hotelnictví. Velmi dobrá je také dlouhodobá spolupráce s Úřadem práce v Přerově, který pravidelně pořádá vzdělávací seminář pro žáky posledních ročníků. Škola také spolupracuje s významnými firmami v regionu, z nichž k nejvýznamnějším patří např. Hanácká kyselka, Pivovar Zubr a Makro Olomouc, ale také firmy mimo region např. Vitana. Důležitá je pro školu také spolupráce s mnoha CK v Přerově, Olomouci, Hranicích, Městským informačním a kulturním centrem v přerově a hotely, např. Diana Velké Losiny, Lázně Teplice nebo Lázně Slatiňany, kde naši žáci konají odbornou i učební praxi.