



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIJ-1466/18-J

Název	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Žďár nad Sázavou
Sídlo	Dvořákova 4, 591 01 Žďár nad Sázavou
E-mail	informace@szsodar.cz
IČ	00 637 696
Identifikátor	600 019 993
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	RNDr. Marie Vystrčilová
Zřizovatel	Kraj Vysočina
Místo inspekční činnosti	Dvořákova 4, Žďár nad Sázavou Žďárská 610, Nové Město na Moravě
Termín inspekční činnosti	8. – 12. říjen 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle školních vzdělávacích programů a akreditovaného vzdělávacího programu v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb.

Charakteristika

Právnícká osoba Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Žďár nad Sázavou (dále škola) vykonává činnost střední školy, vyšší odborné školy a školní jídelny v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení.

Ke dni inspekční činnosti vzdělávala škola v prvním ročníku oboru vzdělání 53-41-M/03 Praktická sestra 31 žáků, ve druhém až čtvrtém ročníku oboru vzdělání 53-41-M/01 Zdravotnický asistent 81 žáků a v prvním až čtvrtém ročníku oboru vzdělání 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum 101 žáků. Vzdělávání probíhá denní formou a žáci úspěšným ukončením příslušného vzdělávacího programu dosahují středního vzdělání s maturitní zkouškou. V oboru vzdělání 53-41-N/1. Diplomovaná všeobecná sestra poskytovala škola vzdělávání 46 studentům prvního až třetího ročníku denního studia a 99 studentům prvního až čtvrtého ročníku kombinovaného studia. Úspěšným ukončením akreditovaného vzdělávacího programu v denní formě studia v délce tři roky, resp. v kombinované formě studia v délce tři a půl roku, dosahují studenti vyššího odborného vzdělání. Naplněnost střední školy byla 71 % a vyšší odborné školy 91 %. Počet žáků střední školy od poslední inspekce mírně klesl (o 24). Zájem o vyšší odborné vzdělávání v denní formě mírně klesá, zájem o kombinovanou formu studia mírně roste. Zájem o zkrácenou formu vzdělávání studentů na základě pokusného ověřování vyhlášeného MŠMT zatím není.

V době inspekční činnosti škola evidovala 33 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dva žáci s potřebou podpůrných opatření 1. stupně, 30 žáků s potřebou podpůrných opatření 2. nebo vyššího stupně, jeden žák s odlišným mateřským jazykem).

Stravování žáků a studentů je zajištěno ve vlastní školní jídelně. Ubytování je k dispozici v místním domově mládeže.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Při řízení školy vychází ředitelka ze Školního akčního plánu rozvoje vzdělávání na období 2016 – 2019 a střednědobých a krátkodobých plánů. Rovnoměrně se zabývá všemi činnostmi právnické osoby. Dílčí řídicí kompetence jsou dalším pracovníkům účelně delegovány k přidělené oblasti. Vnitřní informační systém je založen na každodenním osobním kontaktu vedení školy a pedagogů a elektronické komunikaci. Je plně funkční. Kontrolní systém a monitoring kvality poskytovaného vzdělávání logicky navazoval na organizované činnosti a plánované aktivity. V rámci hospitační činnosti získávali učitelé dostatečnou zpětnou vazbu ke své práci. Nedostatky sledované ve výuce a podněty žakovské ankety byly východiskem pro organizování dalšího vzdělávání pedagogů. Zásadní témata byla projednávána na jednáních pedagogické rady a předmětových komisí, včetně výsledků vzdělávání, přijímání opatření a posouzení jejich účinnosti.

Vzdělávání zajišťovalo 29 odborně kvalifikovaných pedagogů, z toho šest externích učitelů je uznávanými odborníky v oboru (lékaři). V souvislosti se zjištěnými aktuálními vzdělávacími potřebami proběhlo v loňském školním roce např. „vzdělávání sborovny“ v oblasti kreativních metod a forem výuky a v oblasti informačních a komunikačních technologií na téma sdílení informací. Učitelé odborných předmětů pravidelně absolvovali stáže v nemocnicích za účelem získání informací o vývoji a změnách v oboru. Poznatky a náměty ze školení a kurzů si učitelé předávali v rámci jednání předmětových komisí a zprávou z pracovní cesty. Individuální plány personálního rozvoje pedagogických pracovníků nastavila ředitelka reálně, přičemž vycházela z jednání s jednotlivými pedagogy, z hodnocení zástupkyň a z výsledků analýzy učitelského a žakovského dotazníku.

V souvislosti s požadavky praxe byly průběžně aktualizovány školní vzdělávací programy a získána akreditace inovovaného vzdělávacího programu pro vyšší odborné vzdělávání. Na základě vývoje potřeb trhu práce v oblasti středního zdravotnického personálu přistoupila škola k inovaci vzdělávací nabídky. Postupně dojde k nahrazení vzdělávacího oboru Zdravotnický asistent oborem Praktická sestra, jehož absolventi mají odbornou způsobilost vykonávat odborné kompetence bez odborného dohledu. Vzhledem k efektivnější využitelnosti v praxi lépe nalézají uplatnění ve zdravotnických zařízeních.

Materiální podmínky k zajištění výchovně vzdělávacího procesu i relaxace žáků a studentů o přestávkách jsou velmi dobré. Teoretická výuka probíhá ve školní budově ve Žďáru nad Sázavou. Prostory jsou průběžně rekonstruovány a modernizovány s důrazem na vyváženost účelnosti, bezpečnosti a estetického dopadu na účastníky vzdělávání. Ve všech učebnách jsou k dispozici dataprojektory. V rámci projektů byly odborné učebny vybaveny nejmodernějšími pomůckami k simulaci odborných úkonů (nemocniční lůžka s příslušenstvím, modely pacientů s invazivními vstupy atd.). Praktická výuka a odborná praxe je realizována na odděleních Nemocnice Nové Město na Moravě. Výhodou je možnost využívání vlastních prostor školy v areálu nemocnice, kde probíhá v případě potřeby výuka a kde mají žáci sociální zázemí. Odbornou praxi vykonávají studenti také v dalších zdravotnických a sociálních zařízeních v celé České republice. K výuce tělesné výchovy je pronajímána tělocvična v místní Sokolovně. Obměna a doplňování výukových pomůcek (např. knižní fond k rozvíjení čtenářské gramotnosti, notebooky, pracovní ochranné pomůcky a jednorázový ošetrovatelský materiál) umožňují naplňovat vzdělávací programy a uplatňovat moderní trendy v profesní přípravě žáků a studentů.

Pro zajištění bezpečnosti žáků a studentů jsou vytvářeny odpovídající podmínky (např. elektronické zajištění budovy proti vstupu cizích osob, důsledné dodržování stanovených pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví). Úrazovost je pečlivě sledována, jsou analyzovány její příčiny a přijímána opatření (např. opakované poučení o bezpečnosti před prováděním sportovních aktivit, připomenutí rizik souvisejících se zdravotnickými úkony).

K zajištění vzdělávání a bezproblémového chodu využívá škola vícezdrojové financování. Kromě prostředků ze státního rozpočtu, dotací, vlastní a doplňkové činnosti se vedení školy daří získávat další prostředky na realizaci projektů (např. Podpora vzdělávání učitelů a žáků, Zdravotní sestra se zahraniční zkušeností). Díky tomu proběhly aktivity zaměřené na doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, stáže u zaměstnavatelů, výjezdy žáků, studentů a učitelů do zahraničí, zahraniční odborné praxe, byly zakoupeny prostředky informačních a komunikačních technologií atd.

Školní jídelna zabezpečuje stravování žáků a studentů v souladu se zásadami zdravého životního stylu. Žáci a studenti mají možnost uplatňovat náměty ke skladbě jídelníčku, a využívat tak znalosti o zdravé výživě získané během teoretické i praktické výuky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Všechny hospitované hodiny probíhaly v příjemné atmosféře za vstřícné komunikace žáků, studentů a učitelů. Nastavená pravidla všichni dodržovali. Žáci i studenti většinou projevovali kvalitní znalosti a dovednosti. V převážné části hospitovaných hodin všeobecně vzdělávacích a teoretických odborných předmětů byla sledována frontální výuka v kombinaci se samostatnou prací (psaní testu, opakování, vyhledávání informací). Přestože všichni vyučující absolvovali školení v oblasti kreativních forem a metod výuky, získané zkušenosti zatím využívali v hospitovaných hodinách pouze někteří. Žákům bylo vytvářeno málo prostoru, aby se mohli účastnit výchovně vzdělávacího procesu aktivně. Pokud tuto

příležitost vyučující některým žákům poskytli (referát, aktuality, prezentace), chybělo následné sebehodnocení, hodnocení ze strany spolužáků a poučení se z chyb. Diferenciace výuky s ohledem na individuální schopnosti žáků nebyla zaznamenána, stejně tak bylo pouze občas sledováno zohledňování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Hodnocení a shrnutí v závěru hodin proběhlo ojedinele.

Nejlépe se dařilo vytvářet podmínky pro aktivitu žáků v hodinách oblasti Jazykové vzdělávání. Všechny sledované hodiny měly jasně stanovený cíl, jehož dosažení podpořila promyšlená logická struktura hodin a účelné využití času. Vyučující volili vhodné formy a metody práce především za účelem aktivizace žáků ke spolupráci, což se výrazně dařilo zejména v hodinách anglického jazyka. Žáci kooperovali ve skupinkách či ve dvojicích, učitelé při tom účelně aplikovali individuální přístup. Zařazování samostatné práce směřovalo k prohlubování získaných znalostí a uplatnění zpětné vazby ze strany pedagogů. Názornost výuky byla podpořena didaktickými pomůckami, pracovními listy a obrazovým materiálem. Vyučující žáky vhodně povzbuzovali, průběžně hodnotili (s využitím motivačních forem). V důsledku toho žáci pracovali se zájmem, kladli dotazy a projevovali svůj názor. Hledání postupů při řešení problémových úkolů a práce s informacemi byla efektivně procvičována v hodinách českého jazyka. V hodinách cizích jazyků byly vhodně propojovány všechny jazykové složky – mluvení, použití gramatiky a slovní zásoby, čtení, poslech a psaní.

Cílem hodin oblasti Společenskovední vzdělávání nebylo pouze rozšiřování a upevňování vědomostí. V některých z nich byla rozvíjena i sociální gramotnost, a to postoje a názory žáků, jejich sebevědomí a sebereflexe. Účinná interakce mezi žáky a pedagogem, založená na jejich vzájemné důvěře, probíhala zejména v hodině psychologie a komunikace. Účelně byly využity mapy a mobilní telefony pro vyhledávání informací.

V předmětech oblastí Matematické vzdělávání a Přírodovědné vzdělávání byli žáci vedeni k logickému vyvozování souvislostí a zdůvodňování tvrzení, často s využitím vlastních životních zkušeností, v případě výskytu chyb k jejich analýze. Ve většině hodin využívali vyučující účelně odkazů ke zdravotnické praxi. Učitelé respektovali tempo žáků (včetně těch s potřebou podpůrných opatření). V některých hodinách byli žáci efektivně vedeni k zodpovědnosti za své výsledky (možnost volby, zda odevzdají vypracovaný test ke klasifikaci) a ke vzájemné pomoci.

Výuka praktických odborných předmětů byla díky kvalitnímu metodickému vedení vyučujících a účelně vybaveným odborným učebnám velmi názorná a efektivní. Žáci a studenti získávali, procvičovali a prohlubovali odborné kompetence ke zvládnutí zdravotnických výkonů, které poté aplikují v rámci praxe na reálných pracovištích. Při výuce teoretických odborných předmětů ve střední škole i vyšší odborné škole byla sledována vysoká odborná zdatnost vyučujících, kteří se snažili žákům a studentům předat maximum informací. Nejčastěji byla sledována frontální výuka, při které si na základě výkladu učitele žáci a studenti zapisovali látku do sešitů, doplňovaná řízeným rozhovorem. Některým učitelům se nedařilo uplatňovat rozdílný přístup k žákům a studentům v oblasti metodiky, který vyžaduje charakter studia i věk cílové skupiny. V případě výuky ve střední škole to bylo na úkor pestrosti forem a metod. Formy a metody nebyly vždy voleny natolik účelně, aby byla maximálně podpořena efektivita pamětných procesů učení, např. kombinováním smyslového vnímání. Žáci byli v těchto případech pasivními příjemci a nedostávali příležitosti k aktivnímu zapojení. V hodinách, kde vyučující alespoň částečně využívali střídání různých metod a forem, se dařilo efektivně získávat a upevňovat odborné vědomosti a dovednosti za aktivní spolupráce cílové skupiny (např. v hodinách předmětů první pomoc, výživa a dietetika, somatologie, patologie). Občas chybělo těsnější provázání s praxí, tzn. využití konkrétních kazuistik a osobních zkušeností žáků z učební praxe.

V některých hodinách proběhla přínosná diskuze se studenty k přednášenému tématu. Účelně byl využíván dataprojektor k prezentaci probírané látky. Také zde byl cílovou skupinou efektivně využit mobilní telefon pro vyhledávání informací na internetu. Práce s učebnicí k posilování čtenářské gramotnosti žáků byla využívána nedostatečně.

Praktické vyučování v předmětu ošetřování nemocných bylo hospitováno na reálném pracovišti (chirurgické a interní oddělení Nemocnice Nové Město na Moravě). Pod vedením učitelek a odborného personálu žákyně prakticky aplikovaly teoretické znalosti a dovednosti získané v rámci teoretického předmětu. Za odborného dohledu se jim dařilo správně provádět zdravotnické výkony a kvalitně komunikovat s pacienty. Méně pozornosti bylo věnováno porozumění příčinným souvislostem zdravotních problémů pacienta, diagnózy a léčebných postupů, což částečně snižovalo přínos praxe pro komplexní vhled do problematiky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola systematicky sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků na úrovni tříd, studijních skupin i jednotlivců. Kromě vlastního průběžného hodnocení využívá k posouzení kvality poskytovaného vzdělávání externí testování a úspěšnost u maturitní zkoušky a absolutoria. Na základě analýzy výsledků (v předmětových komisích i na úrovni vedení školy) jsou přijímána adekvátní opatření a je sledována jejich účinnost.

Pro úspěšné zvládnutí studia vytváří škola žákům a studentům vhodnou podporu. V případě potřeby využívají žáci možnost připravit se na výuku přímo ve škole a také navštěvují konzultační hodiny pedagogických pracovníků. Pro žáky s horším prospěchem a žáky s nepříznivým rodinným zázemím (které umí škola dobře identifikovat) byl realizován projekt Doučování žáků ohrožených případným školním neúspěchem a doučování žáků sociálně znevýhodněných. V loňském školním roce využilo této příležitosti 37 žáků (někteří byli doučováni ve dvou a více předmětech), dopad na jejich průběžné vzdělávací výsledky byl pozitivní. Konkrétní opatření směřují také ke studentům, zejména k těm, kteří neabsolvovali vzdělání ve zdravotním oboru. Jedná se např. o nabídku konzultačních hodin, studijního materiálu, opatření v rámci odborné praxe, intenzivní přípravu formou kroužků a cílené vytváření skupin (studenti se zdravotnickou praxí, studenti bez zdravotnické praxe). V případě aktivního přístupu studentů k této nabídce, který se zvláště v případě kombinovaného studia očekává, byla opatření účinná. Podpora rozvoje jazykových a odborných kompetencí žáků, studentů i učitelů je systematická a vede ke zkvalitňování výuky. S úspěchem byly realizovány čtenářské dílny, kurz tvůrčího psaní, anglický víkend pro žáky maturitních ročníků, projektové dny s využitím prezentací žáků, návštěvy Anglického divadla, zahraniční poznávací zájezdy atd.

Bylo zjištěno, že od minulé inspekční činnosti přetrvává nízká míra obsahové diferenciaci výuky a nedostatečné vedení žáků k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. V období od poslední inspekční činnosti dosahovali v průběhu studia i při jeho ukončování lepších výsledků žáci vzdělávacího oboru Zdravotnické lyceum oproti žákům vzdělávacího oboru Zdravotnický asistent, který je více odborně zaměřen. Ve společné části maturitní zkoušky byli žáci školy většinou úspěšnější než žáci odpovídající skupiny oborů v celé republice. V profilové části maturitní zkoušky byli úspěšnější než v části společné. V loňském školním roce došlo ke zhoršení maturitních výsledků oproti roku předcházejícímu. Ve školním roce 2016/2017 neprospělo 1,72 % žáků, ve školním roce 2017/2018 jich neprospělo 13,6 %. V těchto dvou letech se také zhoršil průměrný prospěch žáků školy z 1,97 na 2,03. Rozbor uvedených výsledků a příčin neúspěchu konkrétních žáků vedl k aktuálnímu posílení podpory při studiu a přípravě k maturitní zkoušce např. formou kroužků, e-learningových

kurzů dovedností v cizím jazyce a doučování. Zda budou opatření účinná, projeví se v následujícím období.

Výsledky absolutoria studentů vykazují vyrovnané výsledky. Např. v loňském školním roce v řádném lednovém termínu vykonali absolutorium úspěšně všichni studenti kombinované formy studia a v řádném červnovém termínu neuspěla pouze jedna studentka denní formy studia (úspěšně vykonala absolutorium v opravném termínu).

Úroveň osvojených kompetencí posuzovala škola také pomocí výsledků získaných externím testováním (např. výběrové zjišťování České školní inspekce, Dovednosti pro střední školy). Uspokojivých výsledků dosáhli žáci v oblasti pracovních kompetencí. Byly však zjištěny dílčí nedostatky např. v oblasti přírodovědných kompetencí, čtenářské gramotnosti, v práci s textem i v práci s jinými formami, matematickým a finančním myšlení pro praxi. Tato zjištění vedla k přijetí účinných opatření v podobě vytváření vhodného studijního materiálu, podpory čtenářské gramotnosti napříč všemi předměty, realizací besed s odborníky v bankovníctví, využívání úloh z finanční matematiky atd. Zároveň byly uvedené výsledky dalším z impulsů vedoucím k potřebě inovovat metody a formy výuky.

Účelně je nastaven systém hodnocení odborné praxe žáků i studentů. Přináší důležitou zpětnou vazbu o vývoji profesní připravenosti. Součástí evaluace je interní testování žáků 2. ročníku před nástupem na praktickou výuku a zjišťování přidané hodnoty v oblasti odborných kompetencí na konci 3. a 4. ročníku. Ze strany odborných pracovišť (Nemocnice Nové Město na Moravě a další zdravotnická a sociální zařízení) je velmi dobře hodnocena odborná připravenost, zájem o práci, samostatnost a komunikativnost.

Pracovníci školního poradenského pracoviště (výchovný poradce a školní metodik prevence) předávají žákům, studentům a pedagogům potřebné informace průběžně formou osobního kontaktu, v pravidelných třídnických hodinách a při různých jednáních. Výchovná poradkyně poskytuje pedagogům dostatek podkladů pro poskytování podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. V rámci hospitovaných hodin však nebyl u některých pedagogů zaznamenán pozitivní dopad této skutečnosti. Pro žákyni s odlišným mateřským jazykem byl zpracován individuální vzdělávací plán, který je realizován i formou pedagogické intervence (výuka českého jazyka nad rámec povinné dotace). Hospitací v tomto vzdělávání bylo zjištěno, že se aktuálně zaměřuje především na přípravu k maturitní zkoušce z českého jazyka a literatury. V běžné výuce se vyučujícím nedaří motivovat žákyni k mluvnímu projevu, a nedochází tak k rozvoji potřebných komunikačních dovedností.

Strategie předcházení rizikovým jevům je úspěšná. Žáci navštěvují aktivity na podporu prevence rizikového chování (Děti v síti, Nehodou to začíná, exkurze v poradenském centru SPEKTRUM atd.). Účastí na řadě akcí v roli zdravotního dohledu, popř. organizátora (První pomoc do škol, den dětí, mikulášská nadílka v nemocnici, dobrovolnická a osvětová činnost, akce v Domově pro seniory atd.) získávají žáci a studenti cenné zkušenosti a příležitosti k rozvoji občanských a sociálních dovedností. Zároveň prokazují a prezentují dosažené vzdělávací výsledky na veřejnosti. Pro stmelování třídních kolektivů probíhají adaptační kurzy prvních ročníků. Škola se nepotýká s vyšším počtem neomluvených hodin, v posledních letech neřešila případy šikany nebo užívání návykových látek. Pouze v jedné třídě se úspěšně řešily formou rozhovorů a pedagogické intervence vztahové problémy mezi žáky.

V rámci kariérového poradenství jsou žáci a studenti seznamováni s nabídkou vyšších odborných a vysokých škol a je jim umožněno navštěvovat dny otevřených dveří těchto škol. Do školy vstupují i zástupci nemocnic s nabídkou zaměstnání. V případě zájmu žáků jsou pro jejich rozhodování přínosné dotazníky k volbě povolání. Absolventi střední školy většinou pokračují v dalším studiu, absolventi vyšší odborné školy bez problémů nalézají uplatnění na pracovním trhu.

Žáci a studenti jsou motivováni k účasti v různých vědomostních a dovednostních soutěžích, olympiádách a projektech. Od poslední inspekční činnosti se podařilo rozšířit oblasti, do kterých se žáci zapojili (např. středoškolská odborná činnost, projekt ENERSOL na téma úspory energií, obnovitelných zdrojů energií, snižování emisí v dopravě). Dosaženými výsledky potvrzují kvalitní připravenost a schopnost obstát v konkurenci ostatních škol. Jednalo se nejen o výborná umístění v krajských kolech (1. místo v psychologické olympiádě, 1. místo v Olympiádě lidských práv, 3. a 5. místo ve středoškolské odborné činnosti, 3. místo v soutěži Vysočinou bezpečně na internetu atd.), ale i v celorepublikovém srovnání (10. místo soutěže první pomoci). Družstvo studentek vyšší odborné školy výborně obstálo v mezinárodní soutěži První pomoci, kde obsadilo 1. místo. Ocenění získali žáci i za výsledky v různých preventivních akcích v rámci kraje (simulace dopravní nehody, evakuace nemocnice, akce záchranných složek atd.).

V zajištění profesní přípravy žáků a studentů má nezastupitelnou roli strategický partner Nemocnice Nové Město na Moravě, na jejíchž odděleních probíhá praktické vyučování. K prohlubování profesní přípravy výrazně přispěla odborná stáž žáků a studentů v partnerské škole v Trnavě v rámci projektu ERASMUS+. Významnou úlohu ve zvyšování kvality vzdělávání mají externí učitelé – lékaři, kteří ve výuce žáků využívají vlastní praktické zkušenosti a poznatky.

Závěry

Vývoj školy

- Od školního roku 2018/2019 je vzdělávací obor 53-41-M/01 Zdravotnický asistent nahrazován vzdělávacím oborem 53-41-M/03 Praktická sestra.
- Klesá zájem o denní formu studia ve vyšší odborné škole a zvyšuje se zájem o kombinovanou formu studia.

Silné stránky

- Vstřícná atmosféra, příznivé vzájemné vztahy mezi žáky, studenty a učiteli a esteticky hodnotné zázemí školy spoluvytvářejí podnětné prostředí pro realizaci výchovně vzdělávacího procesu a přispívají k prevenci rizikových jevů.
- Široká různorodost forem zjišťování výsledků vzdělávání žáků přináší objektivní zpětnou vazbu ke kvalitě výuky.
- Dobré materiální podmínky včetně výukových pomůcek a speciálního vybavení odborných učeben přispívají ke kvalitnímu zajištění profesní přípravy žáků a studentů.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků, včetně individuálního personálního rozvoje, je promyšleně plánováno na základě podnětů od všech aktérů vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ve vyučovacích hodinách přetrvává malá obsahová diferenciací učiva vzhledem k potřebám a schopnostem žáků a malé využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků. Studenti jsou k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení vedeni ojediněle.
- Učitelé při výuce nedostatečně zohledňují nutnost rozdílného přístupu k cílovým skupinám (žáci, studenti), což v důsledku vedlo k malé pestrosti forem a metod při vzdělávání ve střední škole.
- V odborném vzdělávání nebylo vždy využito příležitostí pro těsnější propojení teorie s praxí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zavádět do výuky žáků kreativní formy a metody, které podpoří efektivitu vzdělávání a umožní podle potřeby diferenciaci učiva a využití sebehodnocení a vzájemného hodnocení.
- Využívat vzájemné hospitace učitelů pro kolegiální učení se a předávání příkladů dobré praxe.
- Více využívat mezipředmětových vztahů s důrazem na těsnější propojování teoretických odborných předmětů a praxe.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Potvrzení o výkonu činnosti ředitelky s účinností od 1. 8. 2013 do 31. 7. 2019, ze dne 22. 5. 2018
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 26. 9. 2018
3. Školní vzdělávací program Zdravotnické lyceum, ze dne 1. 9. 2015, včetně dodatku ze dne 1. 9. 2017
4. Školní vzdělávací program Praktická sestra, ze dne 1. 9. 2018
5. Školní vzdělávací program Zdravotnický asistent, ze dne 1. 9. 2014, včetně dodatku ze dne 1. 9. 2016
6. Vzdělávací program Diplomovaná všeobecná sestra (kombinovaná), s platností od 1. 9. 2018 do 31. 8. 2025
7. Vzdělávací program Diplomovaná všeobecná sestra (denní), s platností od 1. 9. 2016 do 31. 8. 2022
8. Vzdělávací program Diplomovaná všeobecná sestra (kombinovaná), s platností od 1. 9. 2012 do 31. 8. 2019
9. Školní řád střední školy, s účinností od 1. 9. 2018
10. Školní řád vyšší odborné školy, s účinností od 1. 9. 2018
11. Dokumentace výchovného poradce a metodika prevence, vedená ke dni inspekce
12. Rozvrhy tříd ve školním roce 2018/2019
13. Třídní knihy a třídní výkazy
14. Matrika v elektronické podobě
15. Kniha úrazů dětí, žáků a studentů, založena ke dni 1. 9. 2017
16. Záznamy o úrazu za školní rok 2017/2018
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
18. Plány práce na školní rok 2018/2019

19. Plán kontrolní a hospitační činnosti školní rok 2017/2018 a 2018/2019
20. Plán odborné praxe školní rok 2017/2018
21. Příjímáčí řízení na školní rok 2018/2019
22. Pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví a ochraně životního prostředí při práci s nebezpečnými látkami a chemickými přípravky s účinností od 20. 8. 2013
23. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2017/2018 ze dne 15. 9. 2017
24. Individuální plány personálního rozvoje pedagogických pracovníků na školní rok 2018/2019 včetně dlouhodobého záměru personálního rozvoje (výhled 3 – 5 let)
25. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018
26. Zápisy z porad vedení školy, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
27. Zápisy z jednání pedagogické rady a z pedagogických porad, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
28. Zápisy z porad učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů, odborných předmětů, předmětových komisí, školní rok 2017/2018 a 2018/2019
29. Dokumentace ke školní jídelně

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ludmila Dobalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ludmila Dobalová v. r.

Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovnice

Dana Kuličková v. r.

PhDr. Marie Říhová, odbornice na zdravotnické předměty

Marie Říhová v. r.

PhDr. Ludmila Slánská, školní inspektorka

Ludmila Slánská v. r.

Hana Štefánková, školní inspektorka

Hana Štefánková v. r.

V Jihlavě 6. listopadu 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

RNDr. Marie Vystrčilová, ředitelka školy

Marie Vystrčilová v. r.

Ve Žďáru nad Sázavou 19. listopadu 2018