



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-884/25-T
Sp. zn. ČŠIT-S-228/25 T

Název	Základní škola a mateřská škola Darkovice, příspěvková organizace
Sídlo	U Kluziště 381/8, 747 17 Darkovice
E-mail	reditelka@zs.darkovice.cz
IČO	75 027 437
Identifikátor	600 142 701
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Helena Kalusková
Zřizovatel	obec Darkovice
Místa inspekční činnosti	Březová 105/1, 747 17 Darkovice U Kluziště 381/8, 747 17 Darkovice
Inspekční činnost na místě	8. 4. 2025 – 11. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Darkovice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školní jídelny – výdejny a školní jídelny.

Předškolní vzdělávání je poskytováno v samostatné budově v docházkové vzdálenosti od základní školy na adrese Březová 105, Darkovice. Mateřská škola (dále „MŠ“) přijímá ke vzdělávání děti ve věku od dvou let. V době inspekční činnosti se ve dvou třídách vzdělávalo celkem 53 dětí, z toho tři děti s odlišným mateřským jazykem, povinného předškolního vzdělávání se účastnilo 26 dětí.

Základní a zájmové vzdělávání probíhá na adrese U Kluziště 381, Darkovice. K základnímu vzdělávání bylo v době inspekční činnosti zapsáno 75 žáků v pěti třídách, 11 žákům jsou školou poskytována podpůrná opatření, jeden z nich byl vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu, tři žáci měli odlišný mateřský jazyk a jeden žák byl diagnostikován jako nadaný. Zájmové vzdělávání ve školní družině je uskutečňováno pro 50 účastníků ve dvou odděleních.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na nástěnkách ve vnitřních prostorách školy a dostupné na webových stránkách a sociálních sítích.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od roku 1996, při vedení organizace vychází z předchozích zkušeností, znalosti prostředí a dlouhodobého plánu koncepce a úkolů pro rok 2024-2028. Účelně hospodáří s finančními prostředky, za výrazné podpory zřizovatele průběžně usiluje o zkvalitňování materiálních podmínek. Tato spolupráce je založena na společných vizích, vzájemně respektující komunikaci a postupném zkvalitňování materiálních i technických podmínek školy.

Na řízení školy se vedle ředitelky podílí zástupkyně pro MŠ, dílčí nedostatky kontrolního systému byly zjištěny v administrativní oblasti. Jejich demokratický způsob řízení je založen na každodenním osobním kontaktu s pedagogy, dětmi, žáky a zaměstnanci školy, s důrazem na vzájemnou spolupráci všech aktérů vzdělávání. Přehled o činnostech a potřebách MŠ získává ředitelka během pravidelných schůzek se zástupkyní MŠ a pedagogy. Současné složení pedagogického sboru umožňuje naplňovat platné školní vzdělávací programy. Kvalifikovaný pedagogický sbor v MŠ doplňuje školní asistentka, v základní škole asistentka pedagoga, potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje speciální pedagožka. Odminulé inspekční činnosti nedošlo k výrazným personálním změnám, většina členů pedagogického sboru bydlí v obci a okolí, což přispívá ke vztahu k místu, obci, regionu a spolupráci se zřizovatelem. Škola má nastavený účinný systém podpory začínající učitelky v MŠ, čímž ředitelka umožnila potřebné vzájemné sdílení pedagogických postupů a metodické vedení učitelkou s pedagogickými zkušenostmi. Spolupráce pedagogických zaměstnanců ve třídách, jejich přístup k dětem a společné působení vytváří prostředí pro spokojený pobyt dětí ve škole. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle vypracovaného plánu a zohledňuje potřeby školy i individuální podporu pedagogů na základě nabídky vzdělávacích akcí a finančních možností školy. Nové informace jsou sdíleny na poradách a postupně uplatňovány v praxi. Výsledky vzdělávání učitelů se projevují především v kvalitnější výuce opřené o moderní poznatky a trendy z metodiky

výuky a vzdělávání. Vzhledem k nízkému počtu pedagogických pracovníků a malé možnosti jejich zastupitelnosti ve výuce nejsou běžně realizovány vzájemné hospitace. Z dotazníkového šetření vyplývá, že učitelé v základní škole dostávají účinnou zpětnou vazbu v oblasti kvality výuky od vedení školy v dostatečné míře a hospitační činnost probíhá podle stanoveného plánu. Hospitační činnost v MŠ je plánovitá, realizovaná zástupkyní ředitelky pro mateřskou školu a také ředitelkou. Pedagogům je poskytována zpětná vazba a doporučení pro další pedagogický růst.

Škola je moderní vesnickou školou rodinného typu bez specifického zaměření, úzce spjatou se životem v obci a podporující sounáležitost s regionem. Nízké počty žáků ve třídách umožňují individuální přístup učitelů k jednotlivým žákům. Pedagogický tým a vedení je v každodenním kontaktu, kdy pedagogové sdílejí své zkušenosti, reflektují vzdělávací činnosti, připravují projekty, akce, sjednocují metody a formy výuky, poskytují si navzájem kvalitní zpětnou vazbu. Toto vytváří a podporuje zdravé školní klima mezi jednotlivými účastníky vzdělávání, vzájemnou důvěru a účelnou spolupráci. Tato skutečnost byla potvrzena i v dotazníkovém šetření.

Mateřská škola realizuje vzdělávání ve starší opravené budově na oploceném pozemku, má dostatek hraček, didaktických pomůcek, výtvarného materiálu, dětské literatury i vybavení pro pohybové a hudební aktivity. Třídy jsou podnětné, esteticky a funkčně upravené. K venkovnímu pobytu je využívána zahrada s herními prvky a s možností pohybových aktivit i blízke přírodní okolí.

Základní a zájmové vzdělávání probíhá od roku 2016 v nové moderní školní budově, která poskytuje dostatečné prostory pro učebny, kabinety, šatny, školní kuchyň i jídelnu. Dodatečně byla instalována klimatizace v některých prostorách na základě potřeb pro vhodné podmínky vzdělávání. Byla zřízena a vybavena odborná učebna pro výuku informatiky, pedagogové i žáci mají k dispozici dostatek digitálních zařízení. Na základě doporučení z minulé inspekční činnosti byly třídy i školní jídelna vybaveny vhodným nábytkem, který odpovídá ergonomickým požadavkům dětí a žáků. Školní kuchyně využívá moderní funkční zařízení, konvektomaty, chladicí boxy k přípravě a uchování stravy. Jídelna usiluje o vytvoření atraktivního a pestrého jídelníčku s dostatkem čerstvého ovoce a zeleniny. Rozsáhlé vnitřní prostory kolem schodiště jsou dovybaveny praktickým úložným nábytkem, učebny i chodby jsou vkusně vyzdobeny a celý interiér školy působí estetickým dojmem. Venkovní prostory jsou oplocené, upravené a vybavené vhodným venkovním nábytkem a herními prvky ke zkvalitnění trávení času venku. Škola nemá k dispozici vlastní tělocvičnu a výuku tělesné výchovy pravidelně realizuje v blízkém Víceúčelovém zařízení v Darkovicích.

Školní družina využívá ke vzdělávání samostatnou místnost, PC učebnu, školní jídelnu, prostornou školní chodbu, a především venkovní prostory školního areálu se zahradou, hřištěm a také okolí školy. Má k dispozici dostatek materiálního vybavení k rozličným vnitřním i vnějším aktivitám, které umožňují žákům aktivní trávení volného času a jejich individuální osobnostní rozvoj.

Děti a žáci jsou pravidelně a opakovaně poučováni a seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. Nastavený systém bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků je dostatečný, index úrazovosti za minulé školní roky je nízký vzhledem k celorepublikovému průměru. Vstupy do obou budov školy byly v době inspekční činnosti dostatečně zabezpečeny proti vniknutí a pohybu cizích osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při inspekční činnosti byl sledován průběh předškolního vzdělávání napříč třídami u většiny přítomných pedagogů. Učitelky se snažily k dětem přistupovat individuálně, vzdělávání probíhalo v příjemném sociálně-emočním prostředí a uplatňovaný pedagogický styl přispíval k příznivému klimatu ve třídě.

Průběžné plánování vzdělávacího procesu v MŠ vycházelo ze záměrů prezentovaných ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Učitelky byly na svou práci dobře připraveny a sledované vzdělávací aktivity byly účelné a zaměřené na probíhající téma. Dětem byl poskytován dostatečný čas a prostor k volné hře, komunikaci a navazování prosociálních vztahů. Spontánní a řízené činnosti byly vzájemně vyvážené. Při těchto aktivitách byly učitelkami vytvořeny příležitosti ke kooperativnímu učení, samostatné práci, skupinové a částečně práci ve dvojicích. Takto realizovaná vzdělávací nabídka však ne vždy přihlížela k věkovému složení dětí ve třídách, scházela jí diferenciaci.

Děti plnící povinné předškolní vzdělávání dokázaly samostatně rozvíjet hru, souvisle se vyjadřovat a vzájemně se respektovat, dobře zvládaly základní pohybové dovednosti i jednoduché pracovní a sebeobslužné úkony. Při činnostech se dokázaly soustředit na zadané úkoly a hledaly správná řešení. Prokazovaly poznatky i dovednosti v oblastech předčtenářské, předmatematické, sociální a přírodovědné gramotnosti potřebné pro úspěšné zvládnutí přechodu k povinné školní docházce. Dětem s odlišným mateřským jazykem je v současné době poskytována dostatečná podpora pro rozvoj jejich komunikace v českém jazyce ve vzdělávacím procesu.

Děti byly vedeny k sebehodnocení a částečně k vrstevnickému hodnocení. Zpětné vazbě ze strany učitelek scházelo využití prvků formativního hodnocení, tj. konkrétně informace, v čem se dítě posunulo, zhodnocení, jak se chovalo, co dělalo apod. Přesto však učitelky dokázaly děti motivovat, podněcovat formou pochvaly ke vzájemné komunikaci, kamarádství a rozvoji pozitivních vztahů.

Podpora tělesného rozvoje, zdatnosti a zdraví probíhá formou pohybových a relaxačních chviliek, aktivního pobytu na zahradě i pravidelnými tematickými vycházkami do okolí školy spojenými s pozorováním, bádáním a objevováním.

V průběhu dne byly u dětí upevňovány hygienické návyky, stolování probíhalo s nižším důrazem na samostatnost dětí, do jídla děti nebyly nuceny. Náviku správného držení příboru a správného sezení byla věnována důsledná pozornost. Pitný režim byl nastaven, avšak děti byly učitelkami málo vybízeny k jeho využití. Dětem nevyžadujícím spánek po obědě nabízí MŠ klidové činnosti zaměřené na rozvoj jemné motoriky, grafomotoriky nebo praktických pracovních dovedností.

V základní škole byl při inspekční činnosti sledován průběh vzdělávání napříč třídami a předměty u všech přítomných pedagogů. Výuka byla připravená, promyšlená a v souladu s cíli a výstupy stanovenými ve školním vzdělávacím programu. Pedagogové vhodně žáky motivovali k procesu učení, vytvářeli přátelskou a tvůrčí atmosféru, podporovali žáky k aktivnímu přístupu. Účelně zvolené metody a formy výuky vedly k dosažení cíle hodiny, v některých případech však byly cíle hodiny učiteli zaměněny za téma a sdělení průběhu hodiny.

Podle potřeby učitelé vhodně střídali formy práce, frontální výuka byla účelně doplněna o samostatnou práci a kooperativní formy ve skupinách či dvojicích. Učitelé dbali na dodržování pravidel, rozdělení úkolů a rozvoj komunikačních dovedností a pracovních návyků při skupinové práci. Zvolené metody a činnosti podporovaly zájem žáků a jejich

zapojení do procesu učení. Učitelé používali při výuce názor, učivo dávali do souvislosti se zkušenostmi žáků a propojovali je s využitím v běžném životě. Názorné pomůcky sloužily k procvičování učiva a jeho upevnění. Ve většině hodin byla učiteli, méně žáky, využita didaktická technika formou jednoduché prezentace nebo procvičování probírané látky. Tempo výuky bylo přizpůsobeno potřebám žáků, byly zařazeny relaxační chvíle formou písniček, básniček a pohybových činností.

Žáci zodpovědně plnili zadání podle pokynů vyučujících, učili se aktivně pracovat s chybou a analyzovat její příčinu. Komunikovali mezi sebou na úrovni odpovídající dosaženému věku, neměli obavy projevit při tom svůj názor. V hodinách byly cíleně rozvíjeny kladné postoje žáků ke vzdělávání a uplatňovány prvky kritického myšlení, badatelské výuky, žáci uváděli zkušenosti z praktického života a dalších předmětů. V naukových předmětech žáci vyhledávali a třídili informace k zadanému tématu, nepracovali však s dostatečným množstvím různých zdrojů a nevyužili tak možnost samostatně porovnat a vyhodnotit potřebné údaje.

Ve sledovaných hodinách nebyla zaznamenána výraznější nekázeň žáků, učitelé vhodně reagovali na situaci ve třídě a důsledně dbali na respektování stanovených pravidel chování.

Vzhledem k malému počtu žáků ve třídách je uplatňován individuální přístup ke všem žákům, ne vždy však bylo zaznamenáno odlišné zadání úkolů vzhledem k různým potřebám žáků a jejich možnost výběru úloh různé obtížnosti. Je potřeba zohlednit ve větší míře nejen žáky se speciálními vzdělávacími potřebami či odlišným mateřským jazykem, ale také vhodným způsobem podpořit výuku žáků nadaných.

Vyučující v hodinách poskytovali žákům účinnou zpětnou vazbu k jejich učení, sledovali jejich pokrok vedením dokladů o jejich individuálním rozvoji. V závěru hodin byl věnován prostor k vyhodnocení naplnění cílů hodiny a sebehodnocení, méně však k vzájemnému hodnocení. Chybělo stanovení předem známých kritérií hodnocení a větší důraz na formativní charakter hodnocení.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhá podle školního vzdělávacího programu a navazuje tak na výuku v základní škole, vhodně ji doplňuje a rozvíjí. Kombinace odpočinkových, relaxačních, sportovních, výtvarných a vzdělávacích aktivit umožňuje žákům aktivně a účelně trávit volný čas. Velká pozornost je věnována pobytu venku a pohybovým aktivitám v přírodě. Žákům jsou nabízeny zájmové kroužky, ve kterých mohou rozvíjet své individuální zájmy a schopnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky vzdělávání v mateřské škole odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Děti se orientovaly v prostředí školy, komunikovaly bez zábran s vrstevníky, učitelkami i ostatními zaměstnanci školy. Inspekční tým nezaznamenal konfliktní situace, na které by učitelky nedokázaly adekvátně reagovat.

Rozvoj jednotlivých dětí učitelky monitorují prostřednictvím systému strukturovaných záznamů, který umožňuje sledovat pokroky a vývoj jednotlivých dětí během školního roku. Vykazuje však nižší efektivitu směrem k dalším pedagogickým strategiím v přípravě diferencované vzdělávací nabídky cíleně zaměřené na vzdělávací potřeby jednotlivých dětí. Pozitivním zjištěním v mapování vývoje dětí jsou zavedená sběrná portfolia doplněná o datované kresby postavy, pracovní listy a další práce.

Přechod nejstarších dětí k povinnému vzdělávání je podpořen spoluprací s místní základní školou, jsou pořádány návštěvy a konzultace s učitelkami prvního stupně. Samozřejmostí je průběžná informovanost rodičů o pokrocích v rozvoji jejich dítěte s možností využití nabídky konzultací apod. Pro navázání vstřícných vztahů pro ně škola pravidelně organizuje akce (besedy, tvoření s rodiči, rozloučení se školáky, oslavy významných dnů v roce apod.).

Systém zjišťování a hodnocení vzdělávacích výsledků žáků v základní škole vychází ze standardních evaluačních nástrojů v podobě různorodého ústního a písemného ověřování žákovských znalostí a dovedností. Rodiče jsou pravidelně informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání v žákovských knížkách, na třídních schůzkách a v osobním kontaktu. Výsledky žáků jsou pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady a jsou k nim přijímána příslušná opatření. Škola dlouhodobě nemá neprospívající žáky, ve školním roce 2023/2024 i v 1. pololetí školního roku 2024/2025 prospěla většina žáků s vyznamenáním. Nebyla zaznamenána neomluvená absence a nebyl udělen snížený stupeň z chování. Pochvaly převažují nad kázeňskými opatřeními. V externím testování České školní inspekce z minulých let je patrný pokles úspěšnosti žáků 5. ročníku v dosažených výsledcích, především v čtenářské gramotnosti a dovednostech usnadňujících učení. Tato skutečnost je vedením školy zdůvodněna aktuálním složením třídy. Pro rozšíření výběru externích testovacích nástrojů je vhodné hledat další způsoby podpory žáků, například v uvolněných úlohách z mezinárodních šetření nebo využít srovnání výsledků vzdělávání žáků s ostatními školami podobného typu. Žáci po absolvování 5. ročníku ve většině případů pokračují v dalším vzdělávání na Základní škole a mateřské škole Hať, příspěvkové organizaci, která podává škole zpětnou vazbu vzhledem ke školní úspěšnosti žáků. Obě školy také spolupracují při různých projektech, soutěžích, dnech otevřených dveří.

Škola se zaměřuje na účinnou spolupráci s vnějšími partnery, především zřizovatelem a místními spolky, zapojuje se do společných akcí a využívá tak možnosti, které vedou k obohacení vzdělávacího procesu a podporují sounáležitost s obcí a regionem. V minulosti škola navázala družbu s polskou základní školou Rasczyce s cílem rozvíjet netradiční vzdělávací aktivity žáků, společně poznávat historii kraje a další zajímavosti česko-polského příhraničí. Pravidelné vzájemné návštěvy obohacují žáky o nové zkušenosti a upevňují vztahy s obyvateli sousedního státu. Umožňují žákům hlubší vhled do společné historie a nabízí příležitost k porozumění a komunikaci v cizím jazyce.

Práci školního poradenského pracoviště zajišťuje kromě ředitelky školy ještě speciální pedagožka, která je zároveň metodik prevence. Zařizuje pro žáky 4. a 5. ročníků lekce k prevenci šikany a kyberšikany, žáci se rovněž účastní osvětových akcí záchranných a bezpečnostních složek. Speciální pedagožka zároveň zajišťuje péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, vede jejich dokumentaci a předmět speciální pedagogické péče. Je vhodné do budoucna rozdělit jednotlivé funkce školního poradenského pracoviště mezi více členů a jmenovat zvlášť funkci výchovného poradce, metodika prevence a speciálního pedagoga.

Školní družina pracuje v součinnosti se školou, je její přirozenou součástí a podílí se na organizaci společných akcí a aktivit. Žáci využívají možnosti kvalitně stráveného volného času s respektem k jejich potřebám a individuálním zájmům.

Závěry

Vývoj školy

- Obměna ve vedení mateřské školy pověřením nové zástupkyně ředitelky školy pro předškolní vzdělávání.
- Škola přijala opatření k předchozím inspekčním zjištěním, jsou stanoveny priority v dalším vzdělávání učitelů a jejich poznatky jsou začleňovány do vzdělávacího procesu v podobě nových trendů a metod výuky.
- Mateřská a základní škola byla dovybavena vhodným nábytkem a úložnými prostory.
- Učebna informatiky byla vybavena moderními počítači a notebooky pro žáky i učitele.
- Byla instalována klimatizace některých místností.
- Venkovní prostory školy byly oploceny, upraveny a osazeny herními prvky.
- Školní kuchyně byla zařízena moderní technikou a školní jídelna vybavena novými stoly a židlemi s ohledem na rozdílnou výšku žáků.
- Byla zavedena elektronická dokumentace.

Silné stránky

Mateřská škola

- Podporující pedagogický styl, přátelský způsob komunikace s dětmi i zákonnými zástupci posiluje u všech zúčastněných pozitivní vztah ke vzdělávání. (3.2)

Základní škola

- Velmi dobrá spolupráce školy s vnějšími partnery a zřizovatelem rozvíjí sociální a osobnostní kompetence žáků, vede k obohacení vzdělávacího procesu a podporuje sounáležitost s obcí a regionem. (1.5)
- Vedení školy aktivně vytváří a podporuje zdravé školní klima, které se projevuje dobrou úrovní vzájemných vztahů mezi pedagogy, žáky, vedením školy a rodiči. (2.2)
- Vedení školy systematicky vyhodnocuje stav materiálních a technických podmínek, usiluje o jeho zkvalitnění, pečuje o jejich účelné využívání. (2.4)
- Výuka je promyšlená, pedagogové používají pestré metody a formy výuky, které podporují aktivní zapojení žáků do procesu učení a vzájemnou spolupráci. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Plánování a realizace vzdělávací nabídky je omezeně diferencované vzhledem k věkovým potřebám dětí. (4.3)
- Nedostatečné zařazování a podpory formativního hodnocení neposkytuje kvalitní zpětnou vazbu dětem o jejich úspěšnosti a pedagogům o efektivitě nabízených činností. (4.3)

Základní škola

- Žáci v menší míře pracují s informacemi získanými z různých zdrojů. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Plánovat a realizovat vzdělávací činnosti vzhledem k věkovým možnostem a schopnostem dětí.
- Zařazovat do vzdělávacího procesu prvky formativního hodnocení.
- Vést děti k průběžnému využívání pitného režimu během celého pobytu v mateřské škole.
- Využívat ve výuce co nejvíce práci s informacemi z různých zdrojů, porovnávat je a ověřovat jejich správnost.
- Častěji stanovit vzdělávací cíl hodiny, seznámit s ním žáky na začátku nebo v průběhu výuky a společně vyhodnotit jeho naplnění.
- Zaměřit se ve výuce na vhodnou cílenou diferenciaci a odlišnou náročnost zadávaných úloh s ohledem na speciální potřeby i rozdílné pracovní tempo žáků.
- Stanovit předem kritéria hodnocení a pracovat s nimi v průběhu vzdělávacího procesu.
- Využít uvolněné úlohy externího testování k analýze výsledků vzdělávání, která může vést k zefektivnění výuky.
- Rozdělit jednotlivé funkce školního poradenského pracoviště mezi více členů.
- Delegovat část kompetencí zajišťovaných ředitelkou školy na další zaměstnance (např. zvážit navýšení pracovního úvazku administrativní pracovníce).
- Zefektivnit kontrolní systém pro všechny součásti organizace.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání platné ve školním roce 2024/2025
2. Třídní knihy vedené ve školním roce 2024/2025
3. Evidence dětí a žáků (školní matrika) vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
4. Diagnostické záznamy o dětech, portfolia a práce dětí vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)

5. Rozpis přímé pedagogické činnosti v mateřské škole ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
6. Povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí ve třídách mateřské školy ze dne 10. 6. 2024
7. Plán začínající učitelky ve školním roce 2024/2025
8. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2024/2025
11. Plán hospitační a kontrolní činnosti ve školním roce 2024/2025, záznamy z hospitací (vzorek)
12. Rozvrh vyučovacích hodin platný v době inspekční činnosti
13. Zápisy z porad a jednání pedagogické rady mateřské školy a základní školy pro školní roky 2023/2024 a 2024/2025 (vzorek)
14. Výroční zpráva za školní rok 2023/2024
15. Dokumentace k zajištění školního stravování ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
16. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků pro školní rok 2024/2025 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kateřina Forgačová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Irma Novotná, školní inspektorka

Mgr. Ivana Radová, školní inspektorka

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

28. 4. 2025